أمثلة على مشروع منحة الإنصاف في مرحلة الطفولة المبكرة

تعرض هذه الوثيقة أمثلة حقيقية للمشاريع التي تم تمويلها في الجولات السابقة. ربما تحرير أو تعديل الأمثلة قليلاً لضمان عدم كشف هويات الأفراد أو المؤسسات المعنية. الأمثلة قد لا تحتوي على جميع العناصر المطلوبة في السرد المطلوب للحصول على المنحة. يجب على مقدمي الخدمات مراجعة قائمة التحقق أعلاه ودليل معاينة الطلبات والأسئلة للتأكد من اكتمال طلباتهم. ملاحظة: تم تقديم مثالين للهدف ج من المشروع بسبب تنوع المشاريع المقترحة في تلك الفئة. لم يتم تقديم أي أمثلة لفئة "أخرى" بسبب الطبيعة الخاصة لتلك المشاريع.

أ. منع التفاوتات العرقية في الإجراءات الانضباطية، مثل التوقيف والطرد

تخدم رعاية الأطفال لدينا حاليًا في قلب [المدينة]، واشنطن. نحن موجودون في منطقة عالية المخاطر ومنخفضة الدخل حيث الغالبية (93 ٪) من طلابنا مدعومون. هذا يتيح لنا خدمة ورعاية الأطفال الذين عادة ما يتم تصنيفهم على أنهم "غير مناسبين" لرعاية الأطفال الأخرى. ومع ذلك، يشكل هذا أيضًا تحديًا في القدرة على مساعدة هؤلاء الأطفال على تغيير تفكيرهم بحيث لا يصنفوا أنفسهم على أنهم "غير مناسبين" ويتصرفون بشكل عنيف ليثبتوا ما قد يكون قد قيل لهم عندما تم توقيفهم أو طردهم من الأماكن السابقة. تقول الشبكة القومية لمكافحة الاستبعاد في الطفولة المبكرة (NCPMI) إن الأطفال في مرحلة التعلم المبكر عرضة للطرد أكثر بثلاث مرات مقارنة بأولئك في المرحلة الابتدائية والثانوية. من بين تلك الفئة الأكثر عرضة للطرد بنسبة ثلاث مرات، يكون الأولاد عرضة للطرد بنسبة ثلاث مرات أكثر من الفتيات، ويشكل الطلاب الأمريكيون الأفارقة 50٪ من المستبعدين أو المطرودين، على الرغم من أنهم يمثلون فقط 20٪ من السكان(2). ينص مقال صادر عن مركز التقدم الأمريكي على أنه من بين أولئك الذين هم في سن ما قبل المدرسة الذين تم أستبعادهم أو طردهم، فإن 75 ٪ منهم يعانون من إعاقة، (مثل التوحد، واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، والقلق، وتأخر النمو، وما إلى ذلك)(1).

هدفنا هو خلق مساحة وتجربة حيث ينتمي الجميع ويشعرون بالترحيب والمحبة. لتحقيق ذلك، دعوتنا الأولى للعمل هي تدريب موظفينا على التعامل مع السلوكيات الكبيرة وأيضًا على التعرف على الإعاقات العقلية أو الاتجاهات السلوكية. للقيام بذلك، نحتاج إلى حضور موظفينا للتدريبات عبر الإنترنت وشخصياً. لحضور التدريبات عبر الإنترنت، سنحتاج إلى دعم في شراء المعدات لاستخدامها. نحتاج أيضًا إلى أدوات تقييم لتعلم الموظفين التعرف على الطفل الذي قد يكون متخلفًا ويتصرف بشكل عنيف بسبب ذلك. في فصولنا الدراسية، سنحتاج إلى المزيد من الأنشطة الحسية والأدوات أو المواد للطلاب ليتمكنوا من معالجة الأمور بشكل أفضل عند الشعور بالضغط. سنحتاج أيضًا إلى منطقة هادئة وآمنة للطالب ليتمكن من الاسترخاء والابتعاد عن الطلاب الآخرين إذا لزم الأمر. سنشتري أيضًا كتبًا تتحدث عن التنوع والسلوكيات الكبيرة حتى يتمكن الطلاب من قراءة شيء قد يرتبط بمشاعرهم. سنقوم أيضًا بشراء مواد مكتبية لمساعدتنا على طباعة وتغليف الصور لتعليقها حول الغرفة، مثل تقنيات الهدوء ورسوم بيانية للمشاعر.

بفضل هذه المشتريات والتدريبات، نأمل في مساعدة الطلاب على الشعور بالراحة والأمان عندما يكونون تحت رعايتنا، بحيث يكونون أقل عرضة للتصرف بشكل غير لائق، وأيضًا لتجهيز موظفينا بشكل أفضل للتعامل مع هذه

السلوكيات. من خلال التحضير وتجهيزنا بشكل جيد، يمكننا مساعدة في مكافحة القلق والضغط الذي يعاني منه الأطفال في الوقت الحاضر وإظهار الإرشاد والقبول والحب لهم، ومنع التوقيف والطرد.

(1)نوفوا وكريستينا ورشيد مالك. "التوقيف ليس دعمًا." مركز التقدم الأمريكي، 17 يناير 2018، www.americanprogress.org/article/suspensions-not-support/#:~:text=The%20odds%20of%20being%20suspended%20or%20expelled%20we re%2033%20times,for%20children%20with%20autism%2FASD.

(2)"الإيقاف والطرد في مرحلة الطفولة المبكرة". المركز الوطني لابتكار نموذج الهرم، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢، challengingbehavior.org/pyramid-model/suspension-expulsion/.

ب.) زيادة استخدام المُمارَسات التعليمية الاجتماعية والعاطفية التي تَستَنِد إلى البحث

سيركز مشروعي على زيادة استخدام المُمارَسات التعليمية الاجتماعية والعاطفية التي تَستَنِد إلى البحث. يعد التعلم الاجتماعي العاطفي مكوناً حاسمًا لرعاية الأطفال الفعالة وما قبل الجائحة وحتى أكثر من ذلك الآن. نحن نعلم أن الأطفال الذين ينتمون إلى الجماعات العرقية والثقافية غير البيضاء BIPOC وأطفال الفقر يتأثرون بشكل غير متناسب بـ COVID- 19 وعواقبه السلبية التي تؤدي إلى عدم استقرار الإسكان وانعدام الأمن الغذائي. يشعر هؤلاء الأطفال بالاكتئاب واليأس والانسحاب أو الانفعال. بدأنا في تتبع سوء السلوك والانفجارات العاطفية باستخدام تقارير الحوادث في عام 2021. شعرنا بالحزن لأنه في مركزنا: 90 ٪ من الانفجارات كانت من الأطفال الذين ينتمون إلى الجماعات العرقية والثقافية غير البيضاء BIPOC وأطفال يطالبون بإعانات حكومية، على الرغم من أنهم مجتمعين يشكلون 40 ٪ فقط من الأطفال تحت رعايتنا. كاستجابة، بدأنا بتدريب معلمينا على معالجة الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للأطفال، وطلبنا من عالم نفس مدرسي أن يقدم ورش عمل لمعلمينا حول حل النزاعات وبناء الصداقات، لكننا نواصل رؤية معدلات مرتفعة للسلوكيات المخالفة والانفجارات العاطفية. نحن ندرك أيضًا أنه بالإضافة إلى التفاوتات العرقية والاجتماعية والاقتصادية بين المجموعة المتضررة، فإن الفورة العاطفية مقلقة للغاية للأطفال والأسر وتجعلهم أكثر إرهاقاً بعبئهم اليومي. هدفنا هو الحد من سوء السلوك والانفجارات بنسبة 50 ٪ في نهاية السنة الأولى من المنحة، وإلى 10 ٪ بحلول نهاية السنة الثانية.

نريد استخدام تمويل المنحة لتوسيع جهودنا لتنفيذ منهج [اسم المنهج] في مركز الرعاية النهارية. قمت بتقييم خمس مناهج تعلم الذكاء الاجتماعي والعاطفي واخترت منها منهج [اسم المنهج] لتنفيذ الممارسات المبنية على الأدلة من أجل: تعزيز النتائج الاجتماعية والعاطفية لجميع الأطفال؛ تعزيز تطوير مهارات الأطفال الذين يعانون من تأخر اجتماعي وعاطفي وسلوكي لمنع الحاجة إلى دعم أكثر تكاملاً؛ والتدخل بفعالية عندما تظهر للأطفال سلوكيات تحديدية مستمرة. يقدم [اسم المنهج] تدريبات عبر الإنترنت ومؤتمرات افتراضية سنوية. يوفر برنامج [اسم المنهج] أيضًا توافقاً مع الإرشادات المعتمدة من قبل مؤسسة CASEL (التعاونية للتعليم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي). نحن مهتمون على وجه التحديد بمجموعات المناهج الدراسية للرضع والأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة مع مواد للأطفال. ستوفر وحدات التطوير المهني عبر الإنترنت لديهم تدريبًا متسقًا ومنهجيًا في تعلم الذكاء الاجتماعي والعاطفي لمعلمينا. للمساعدة في عملية التعلم، نرغب أيضًا في إرسال بعض أفراد الفريق لحضور مؤتمرهم السنوي عن بُعد لمعرفة المزيد حول تنفيذ تفاعلات الكبار مع الأطفال وتوفير بيئة تعليمية

خالية من التحيز، وهو مرتبط بمنهج [اسم المنهج]. المؤتمر مخصص لمعلمي الطفولة المبكرة. سيتم عقده شخصيًا أو عبر الإنترنت في يوليو 2024.

كجزء من تنفيذ منهج [اسم المنهج] في الرعاية النهارية، نريد المشاركة بشكل أكبر مع عائلات الأطفال في برنامجنا. نرغب أيضًا في إشراك الأسر في تنفيذ الدعم للأطفال الذين يظهرون سلوكيات صعبة. نخطط للبدء في إرسال موارد [اسم المنهج] للعائلات، مثل النشرات الإخبارية للربط بين المنزل والمدرسة، إلى المنزل مع الأطفال باللغة(اللغات) المناسبة لوالديهم. نحن بحاجة إلى توظيف مترجمين للمساعدة في الترجمة. ستساعد الجهود المَبذولة لتحويل مناخ مدرستنا، وتقديم التدريب التعليمي الإضافي، وتعزيز مشاركة الأسر، جنبًا إلى جنب مع التدابير التي نُفِّذَت بالفعل، على تعزيز قدرتنا على تحسين الرفاهية العاطفية الاجتماعية للأطفال بحلول نهاية فترة المنحة. سنجري استطلاعات سنوية للمعلمين، وتقييمات للأطفال، ومجموعات تركيز للأهل لتقييم جهودنا. تستند تقييمات المعلمين والأطفال وأولياء الأمور إلى كتاب كلارك ماكون الذي نُشر في عام 2019، "تقييم التعلم الاجتماعي والعاطفي للطلاب: دليل للقياس الهادف" .

تعزيز اعتماد النهج الثقافي واللغوي المناسب وتقليل التحيُّز في الفصل الدراسي.

مثال المشروع 1:

تتمتع مرحلة ما قبل المدرسة القائمة على الطبيعة في [المدينة] بعلاقات وثيقة مع قبيلة [الاسم] الهندية من خلال كل من التحاق الطلاب والمشاركة المجتمعية. نود إنشاء حديقة قبلية في الحرم الجامعي: حديقة تركز على النباتات التي تستخدمها الشعوب الأصلية في منطقة بوجيه ساوند وتدعم المعرفة البيئية التقليدية. سنزرع ونحصد النباتات التقليدية والخضروات والتوت وأشجار الفاكهة، مثل الكاما وتوت السلمون والتوت الجبلي. سيعلم الاهتمام بهذه الحديقة الطلاب الهدايا التي قدمتها هذه النباتات (ولا تزال توفرها) للسكان الأصليين المحليين: الطعام والدواء والمرافق والملابس والاستخدامات الاحتفالية. كما سيزيد من الوصول في مجتمعنا المحلي إلى الأطعمة ذات الصلة ثقافيًا.

مثال المشروع 2:

ترغب [اسم المنشأة] في خلق تجارب أكثر فائدة للأطفال والأسر من خلال البحث عن تسمية ثنائية اللغة وتوسيع موارد المناهج الحالية. سنركز على مجالات النتائج لزيادة استخدام الممارسات الثقافية واللغوية المستجيبة وتقليل التحيز في الفصول الدراسية، وربط الأسر بالخدمات والدعم التي تلبي الاحتياجات الصحية والنفسية والمالية أو الأخرى، وزيادة استخدام الممارسات التعليمية الاجتماعية والعاطفية المستندة إلى البحوث. سيتم استخدام التمويل لتوظيف موظفين متخصصين لدعم التعليم متعدد اللغات ومتابعة مهام عامل خدمة الأسر،

بالإضافة إلى توسيع موارد مناهجنا الحالية من خلال شراء موارد مناهج عبر الإنترنت وتطوير مهني وموارد لجذب الأسر من خلال [البرنامج].

توظيف موظف متخصص سيساعد مشروعنا في تحقيق النتائج المرجوة من خلال تأهيل مركزنا للحصول على تصنيف اللغة المزدوجة وإضافة تنوع إلى فريق العمل الخاص بنا. هذا الشخص سيقدم تعليمات يومية باللغتين الإنجليزية والإسبانية، وسيساهم في زيادة الوعي بالنقاط العمياء الثقافية. بالإضافة إلى دعم التعليم متعدد اللغات، [تفاصيل تم حجبها]. نخطط لدعم موظفينا الحاليين بمنهجنا الدراسي من خلال توسيع نطاق الشراء المسبق ليشمل دعم الموارد عبر الإنترنت من خلال [البرنامج]. هذا الشراء يزود موظفينا بموارد وتدريبات عبر الإنترنت تتيح تنفيذ [اسم المنهج] بفعالية. يوفر هذا الشراء أيضًا للمعلمين فرص تطوير مهني مستمرة، وأداة التقييم [الاسم] لتقييم الأطفال، وموارد رقمية في السحابة للتخطيط، و[البرنامج] لزيادة مشاركة الأسر.

تشير الأبحاث إلى أن الفرص التعليمية المبكرة عالية الجودة هي المفتاح لضمان أن يبدأ الأطفال المدرسة جاهزين للنجاح. نحن موجودون في مجتمع متأثر بالفقر. جميع عائلاتنا مؤهلة للحصول على إعانات رعاية الأطفال الحكومية، حيث أن 90 ٪ من الأطفال المسجلين لديهم تراث من أصل إسباني. عائلاتنا تتألف من مراهقين حوامل ومراهقات يعتنين بأطفالهن ويسعين للحصول على شهادة الثانوية العامة أو الانتهاء من الدراسة الثانوية بالتعليم العام. إن توفير أعلى مستوى من رعاية الأطفال وبيئة متنوعة ثقافيًا يساعد آباءنا الصغار على تحقيق أهدافهم التعليمية. وهذا يسمح لنا أيضًا بمساعدة عائلاتنا في الوصول إلى فرص ما بعد المرحلة الثانوية. نحن نعتقد أن مشروعنا يعالج الفجوات المحتملة في برنامجنا وأنه من خلال تمثيل ثقافات متنوعة في التعليم اليومي عن طريق موظفين مؤهلين تأهيلاً عالياً، سنخلق متعلمين واثقين في مراحل الحياة الأولية. سنعرف نجاح مشروعنا بعد تأمين التصنيف ثنائي اللغة وزيادة في الحضور اليومي والمشاركة في الأنشطة والفعاليات المتعلقة بمشاركة الأسر. نعتزم أيضًا تتبع تقدم ونمو أطفالنا باستخدام [أداة التقييم] التي ستساعدنا على المواءمة بشكل أفضل مع برنامجنا لمرحلة ما قبل المدرسة في المنطقة التعليمية.

د.) التقييم المُستمر للطفل والفحص التنموي

هدفنا من تمويل هذه المنحة للعدالة سيكون شراء استراتيجيات التدريس [اسم البرنامج] بالإضافة إلى برنامجهم الإضافي للموارد [اسم المنهج] "الاجتماعية والعاطفية" للأطفال والعائلات.

سيسمح لنا هذا التمويل ببدء برنامج التقييم لدينا باستخدام برنامج قوي ومعتمد للمساعدة في ضمان التعرف المبكر على التأخيرات التنموية، وكشف هذه التأخيرات ومعالجتها يسمح بتقديم الدعم من قبلنا والعائلات.

سنتمكن من تخصيص مناهجنا وتفاعلاتنا اليومية مع جميع الأطفال من خلال إجراء تقييم شامل عند التسجيل وطوال سنواتهم في فصولنا الدراسية لمساعدتنا في تخصيص مناهجنا. إن وجود منهج فردي قوي يلبي تأخيراتهم ومستواهم التنموي سيسمح لنا بالحصول على برنامج قوي للاستعداد للمدرسة حتى نتمكن من تحديد أي فجوات في وقت مبكر لضمان الانتقال السلس إلى رياض الأطفال.

وأخيرًا، إذا تمت الموافقة على تقديم هذا التمويل، سنتمكن من إطلاق برنامج فعال للمشاركة الأبوية وتقديم الإرشاد. تقديم تقييمات تنموية قوية في المستقبل سيوفر فرصة للآباء للتعرف على نقاط قوة وضعف تطور أطفالهم. سيمنحهم هذا المعلومات القيمة حول تطور طفلهم وسيساعدهم في توجيههم لدعم نمو طفلهم في المنزل، مما سيعزز بيئة تعلم إيجابية وداعمة لطفلهم.

سيكون هذا التمويل أمرًا حاسمًا لبرنامجنا؛ نظرًا لأن برنامجنا يضم غالبية عالية من العائلات والأطفال الذين يعانون من تأخيرات تنموية وتأخيرات في اللغة والاتصال وفجوات اقتصادية. وفقًا لمراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها (CDC) في الولايات المتحدة، "تقريبًا 15٪ من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و17 عامًا يعانون من إعاقة تنموية واحدة على الأقل" . مع سكان مراكزنا، يمكننا القول بأمان أن 30 ٪ من طلابنا وأسرنا المسجلين يواجهون أحد التأخيرات أو التفاوتات المذكورة أعلاه. هدفنا وأملنا هو أن يتمكن مركزنا، بفضل برنامج التقييم الجديد القوي، من دعم العائلات وتقليص الفجوة في النسبة المئوية هذه من خلال برنامج تقييم قوي لمساعدة العائلات والأطفال في وقت مبكر.

تسهيل وصول الأسر إلى الخدمات والموارد التي تُلبِّي احتياجاتهم الصحية والنفسية والمالية والضرورية الأخرى.

بقدر ما نحن على علم، [المنظمة] هي الجهة الوحيدة في [الموقع] التي تقدم برنامج تعلم مبكر خارجي بالكامل طوال الفصول الأربعة ومجاني للجمهور. خلال العام الماضي، كنا مسرورين بتجربة زيادة كبيرة في الحضور في فصولنا للعب والتعلم. نمت مجموعات اللعب والتعلم لدينا لتصبح مجتمعًا داعمًا وشاملاً بشكل مثير للدهشة. يقودنا مقدمو الرعاية والمعلمون المتفانون الذين يرون الحاجة إلى تزويد الأطفال في مجتمعنا بمزيد من الفرص للعب، دون عجل ودون تنظيم، في البيئة الطبيعية. تتماشى مهمة منظمتنا لربط الأطفال الصغار ومقدمي الرعاية لهم بروعة الطبيعة مع المجموعة المتزايدة من الأبحاث التي تشير إلى أن الوقت الذي يقضونه في الهواء الطلق يزيد من مرونة الأطفال ويحمي صحتهم ورفاههم الاجتماعي والعاطفي. البشر، وخاصة الأطفال، من جميع الثقافات والخلفيات يستفيدون من الوقت المقضى في الطبيعة وينبغي لهم الوصول إلى أماكن خارجية آمنة وصحية حيث يمكنهم إعادة الشحن والازدهار. تم تصميم فصول اللعب والتعلم لدينا لدعم الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والجسدية والذهنية المتطورة لجميع الأطفال الصغار.

خلال العقد الأخير من توفير فرص الانغماس في الطبيعة للعائلات، كانت العقبتان الأكثر شيوعًا التي شاهدناهما تمنع الأطفال الصغار ورعاياهم من الاستمتاع بالخارج والاستفادة منه هما: 1) التكلفة العالية لرسوم البرامج التعليمية المبكرة القائمة على الطبيعة و2) نقص المعرفة والوصول إلى الملابس الخارجية المناسبة. سيسعى مشروعنا المقترح لمنحة الإنصاف في مرحلة الطفولة المبكرة إلى تقليل التحدي الأخير. نحن نسعى جاهدين لإحياء وتحسين مشروع نسميه "أحذية للجميع" . هدف مشروع "أحذية للجميع" هو التأكد من أن المشاركين في فصول اللعب والتعلم لدينا يكونون مرتاحين وجافين ومحميين من العوامل الجوية حتى يتمكنوا من الحصول على أقصى فوائد التعلم في الهواء الطلق خلال دروسنا وما بعدها. سنستخدم خبرتنا في التعلم القائم على الطبيعة لإنشاء "مكتبة ملابس" من خلال الحصول على طبقات ملابس خارجية عالية الجودة ومعدات في مجموعة من أحجام الأطفال حتى يتمكن أعضاء مجتمعنا من اللعب والتعلم من الوصول إليها. ستعتمد الملابس والمعدات المقدمة على احتياجات الأسرة من أجل تحقيق النجاح في فصولنا الدراسية. لن يتم إهداء هذه العناصر لمجرد وجودها في الفصل. سنركز أيضًا على تثقيف المشاركين في فصول اللعب والتعلم حول كيفية اللباس بشكل مناسب لجميع

الفصول والأحوال الجوية من خلال إقامة دروس صغيرة منتظمة وتوفير مواد مرجعية (ورقية ورقمية) بلغات متعددة، حسب الاقتضاء.

سيكون مشروعنا قد حقق أهدافه إذا تمكنا من تحقيق ما يلي على مدى العامين المقبلين: 1) زيادة متوسط الحضور والتنوع الديموغرافي للأطفال الذين يحضرون موقعي [الموقع] اللعب والتعلم من خلال تقليل رادع مشترك وجعل تجربة الفصل الدراسي في الهواء الطلق أكثر سهولة وشمولية. 2) زيادة مقدار الوقت الذي تقضيه عائلاتنا في الطبيعة مع الأطفال الذين يعتنون بهم خارج أوقات صفنا العادية من خلال توفير التعليم والمساعدة في ارتداء الملابس في الهواء الطلق. 3) ربط 20 طفلاً على الأقل بالملابس/المعدات الخارجية عالية الجودة اللازمة.
سنستخدم الاستبيانات في الموقع لتحديد الاحتياجات المحددة لعائلاتنا وتقييم النجاح العام للمشروع. سيُطلب من العائلات مشاركة تجاربهم مع ارتداء الملابس في الهواء الطلق والعقبات التي واجهوها. لدعم نجاح هذا المشروع بشكل أكبر، نعتقد أنه سيكون من المفيد لمقدمي فصول اللعب والتعلم الحاليين الذين سيقودون أيضًا المشروع حضور دورة تدريب المعلمين في التوعية بالبرية والطبيعة. ستعمل هذه الدورة على توسيع معرفة ومهارات المعلمين لدينا اللازمة لتوجيه الشباب في بيئة صفية في الهواء الطلق.