

## 学前儿童教育平等补助金项目范例

本文件介绍了前几轮资助项目的真实案例。为确保匿名性，可能会对示例稍作编辑。示例可能未包含资助说明中的所有预期要素。提供方应查看上述核对表以及《[申请预览和问题指南](#)》，以确保其申请材料完整。注意：项目目标 C 提供了两个示例，因为该类别中建议的项目种类繁多。其他 "类别没有提供示例，因为这些项目具有特定的设施性质。

### A.)防止停学和开除等纪律处分中的种族差异

*我们的托儿所目前位于华盛顿州[市]的中心地带。我们位于一个高风险、低收入地区，这里的大多数学生（93%）都在接受补贴。这使我们能够为那些通常被其他托儿所宣布为“不适合”的儿童提供服务和培养。然而，这也给我们带来了挑战，那就是如何帮助这些孩子扭转他们的心态，使他们不会给自己贴上“不适合”的标签，并用行动来证明他们在以前被停学或开除时可能被告知的事情。NCPMI 指出，接受早期教育的儿童被开除的可能性是幼儿园至 12 年级儿童的三倍。在这三倍的 가능성이 中，男孩是女孩的三倍，非裔美国学生占被停学或开除学生的 50%，尽管他们只占总人口的 20%（2）。美国进步中心（Center for American Progress）的一篇文章指出，在被停学或开除的学龄前儿童中，75%患有残疾（如自闭症、多动症、焦虑症、发育迟缓等）（1）。*

*我们的目标是创造一个属于每个人的空间和体验，让每个人都能感受到欢迎和关爱。要做到这一点，我们首先要做的就是让我们的员工接受处理大行为以及识别心理障碍或行为倾向的培训。为此，我们需要员工参加在线和面授培训。要参加在线培训，我们需要在购买设备方面得到支持。我们还需要一些评估工具，让教职员工学会识别可能因此落后和行为异常的孩子。在教室里，我们需要更多的感官活动和工具或材料，以便学生在不知所措时能够更好地处理问题。我们还需要一个安全的安静区域，让学生能够在需要时减压，并与其他学生保持距离。我们还将购买一些关于多样性和大行为的书籍，让学生能够读到与他们的感受相关的内容。我们还将购买办公材料，帮助我们打印和压膜图片，悬挂在教室周围，如冷静下来的技巧和感受图表。*



Washington State Department of  
**CHILDREN, YOUTH & FAMILIES**

Original Date: February 9, 2024

Early Learning Division | Approved for distribution by Amy Russell, Early Learning Division Deputy

我们希望在这些采购和培训的帮助下，能让学生在我们的看护下感到舒适和安全，这样他们就不太可能做出过激行为，同时我们的员工也能做好更充分的准备来处理这些过激行为。有了充分的准备和良好的装备，我们就能帮助消除当今儿童的焦虑和压力，并向他们展示指导、接纳和爱，从而避免停学和开除。

(1)Novoa, Cristina, and Rasheed Malik."停学不是支持"。美国进步中心，2018年1月17日，[www.americanprogress.org/article/suspensions-not-support/#:~:text=The%20odds%20of%20being%20suspended%20or%20expelled%20were%2033%20times,for%20children%20with%20autism%20FASD](http://www.americanprogress.org/article/suspensions-not-support/#:~:text=The%20odds%20of%20being%20suspended%20or%20expelled%20were%2033%20times,for%20children%20with%20autism%20FASD)。

(2) "Suspension and Expulsion in Early Childhood"。国家金字塔模式创新中心，2022年8月22日，[challengingbehavior.org/pyramid-model/suspension-expulsion/](http://challengingbehavior.org/pyramid-model/suspension-expulsion/)。

## B.)更多地采用以研究为依据的社会情感教学方法

我的项目将侧重于更多地采用以研究为基础的社会情感教学实践。社会情感学习是有效儿童保育的重要组成部分，在大流行之前如此，现在更是如此。我们知道，BIPOC 儿童和贫困儿童受到 COVID-19 的影响尤为严重，其负面影响导致了住房不稳定和粮食不安全。这些儿童感到沮丧、绝望、孤僻或焦躁。2021 年，我们开始通过事件报告来跟踪不当行为和情绪失控情况。让我们感到难过的是，在我们中心90%的情绪失控儿童是BIPOC儿童和申请国家补贴的儿童，尽管他们加起来只占我们照顾的儿童的40%。作为应对措施，我们已开始对教师进行培训，以满足儿童的社会情感需求，并请学校心理学家为教师举办有关解决冲突和建立友谊的讲习班，但我们仍然看到行为不端和爆发率居高不下。我们也意识到，除了受影响群体之间的种族和社会经济差异之外，情绪失控对儿童和家庭造成了极大的困扰，使他们在日常负担中更加不堪重负。我们的目标是在第一年资助期结束时将不当行为和情绪失控率降低 50%，在第二年资助期结束时降低 10%。

我们希望利用补助金扩大我们在日托中心实施[课程名称]课程的范围。我评估了五种不同的社交、情感和行为课程，最后选择了[课程名称]课程，以实施基于证据的实践，从而：促进所有儿童的社交和情感成果；促进社交、情感和行为迟缓儿童的技能发展，以防止他们需要更深入的支持；以及在儿童出现持续挑战行为时进行有效干预。[课程名称]提供在

Original Date: February 9, 2024

Early Learning Division | Approved for distribution by Amy Russell, Early Learning Division Deputy

线培训和年度虚拟会议。课程名称计划还符合CASEL（学术、社会和情感学习合作组织）制定的指导方针。我们特别感兴趣的是婴儿学步期和学前教育课程包，其中包括为儿童准备的材料。他们的在线专业发展模块将为我们的教师提供持续、系统的SEL培训。为了帮助我们学习，我们还想派几名工作人员远程参加他们的年度会议，以了解更多关于实施与[课程名称]课程相关的"支持成人与儿童互动和反偏见学习环境"的信息。会议面向幼儿教育工作者。会议将于2024年7月在现场或网上举行。

作为在我们托儿所实施[课程名称]课程的一部分，我们希望更多地与我们计划中儿童的家庭接触。我们还希望让家庭参与对有挑战行为的儿童实施支持。我们计划开始将[课程名称]的家庭资源（如"家校联系"通讯）以适合其父母的语言发送到孩子家中。我们需要聘请翻译来帮助我们的翻译工作。改革学校氛围、为教师提供更多培训、加强与家庭的联系等工作，再加上我们已经采取的措施，将有助于我们在资助期结束时加强改善儿童社会情感健康的能力。我们将通过年度教师调查、儿童评估和家长焦点小组来评估我们的工作。针对教师、儿童和家长的评估以克拉克-麦考恩2019年出版的《评估学生的社会和情感学习》一书为基础：有意义的测量指南》一书。

### **c.)更多采用促进文化和语言发展的做法，减少课堂偏见**

#### **项目实例 1：**

我们位于[城市]的自然幼儿园通过学生注册和社区参与与[名称]印第安部落有着密切的联系。我们希望在校园内建立一个部落花园：一个以普吉特海湾地区原住民使用的植物为主，并秉承传统生态知识的花园。我们将种植和收获传统植物、蔬菜、浆果和果树，如骆驼蓬、鲑鱼浆果和山胡姬子。打理这个花园将让学生了解这些植物为当地原住民提供的礼物（现在仍在提供）：食物、药品、实用工具、服装和仪式用途。它还将增加我们当地社区获得与文化相关的食物的机会。

## 项目实例 2 :

[机构名称]希望通过申请双语认证和扩大现有课程资源,为儿童和家庭创造更有意义的体验。我们将重点关注以下成果领域:在课堂上更多地采用文化和语言上相适应的做法,减少偏见;将家庭与满足健康、心理健康、经济或其他需求的服务和支持联系起来;更多地采用以研究为依据的社会情感教学方法。这笔资金将用于聘请专业人员支持多语言教育,继续履行家庭服务工作者的职责,并通过[计划]购买在线课程资源、专业发展和家庭参与资源,扩大我们现有的课程资源。

聘用一名专门的工作人员将有助于我们的项目取得成果,使我们的中心获得双语指定资格,并增加我们工作人员的多样性。这名工作人员将用英语和西班牙语进行日常指导,并使人们意识到文化盲点。除了支持多语言教育外,[细节省略]。我们计划扩大之前的采购范围,通过[计划]将在线资源纳入支持范围,从而为我们现有的教职员工提供课程支持。本次采购为我们的员工提供了在线资源和培训,使他们能够有效地实施[课程名称]。本次采购还为教师提供了持续的专业发展机会、用于儿童评估的[名称]评估工具、用于规划的CLOUD数字资源以及用于加强家庭参与的[计划]。

研究表明,高质量的早期学习机会是确保儿童做好入学准备并取得成功的关键。我们所在的社区深受贫困影响。我们所有的家庭都有资格获得州政府的托儿补贴,90%的入学儿童都有西班牙血统。我们的家庭都是正在攻读高中文凭或完成普通教育的青少年孕妇和父母。提供最高水平的托儿服务和多元文化环境有助于我们的年轻父母实现他们的学习目标。这也使我们能够帮助我们的家庭获得中学后教育的机会。我们相信,我们的项目能够弥补我们项目中的潜在差距,通过让高素质的员工在日常教学中体现多元文化,我们将在人生的最初阶段培养出自信的学习者。在获得"双语指定"后,我们将通过日常出勤率的提高以及家庭参与活动 and 事件的增加来了解我们的项目是否成功。我们还打算使用[评估工具]来跟踪孩子们的进步和成长,这将有助于我们更好地与学区学前教育计划保持一致。

## D.)提供持续的儿童评估和发育筛查

Original Date: February 9, 2024

Early Learning Division | Approved for distribution by Amy Russell, Early Learning Division Deputy

我们获得公平补助金资助的目标是购买[名称]评估课程的教学策略，以及为儿童和家庭提供的[课程名称]"社会情感"附加资源课程。

这笔资金将使我们的中心能够以一个强大的、经过认证的项目来启动我们的评估项目，以帮助确保早期识别发育迟缓，发现并解决这些迟缓问题，使我们和家庭都能得到支持。

我们将在所有儿童入学时以及他们在我们班级的整个学习期间对他们进行全面的评估，以帮助制定个性化的课程，从而为所有儿童量身定制课程以及日常互动和课程。我们将针对儿童的发育迟缓和水平，为他们量身定制个性化课程，从而为他们做好入学准备，及早发现不足，确保他们顺利过渡到幼儿园。

最后，如果我们获得这笔资金，我们将能够有效地开展家长参与和指导计划。我们的中心未来将开展强有力的发展评估，让家长有机会了解自己孩子的发展强项和弱项。这将使他们获得有关孩子发展的宝贵信息，并有助于指导他们在家中支持孩子的成长，从而为孩子营造一个积极和支持性的学习环境。

这笔资金对我们的计划至关重要；因为我们的计划中大多数家庭和儿童都在与发育迟缓、语言和沟通障碍以及社会经济差距作斗争。根据美国疾病控制和预防中心（CDC）的数据，"大约15%的3-17岁儿童至少有一种发育障碍"。在我们的中心人口中，我们可以有把握地说，30%的注册学生和家庭都面临着上述延迟或差异之一。我们的目标和希望是，通过我们新的更强大的评估计划，我们的中心将能够支持并缩小这一比例差距，以更早地帮助家庭和儿童。

#### **E.) 将家庭与满足健康、心理健康、财务或其他需求的服务和支持联系起来**

据我们所知，[组织]是[地点]唯一一个向公众免费提供全户外、四季皆宜的早期学习计划的"寓教于乐"主办方。在过去的一年里，我们非常高兴地看到，参加"寓教于乐"课程的人数大幅增加。我们的"寓教于乐"小组已发展成为一个极具支持性和包容性的社区。我们的领导者是尽职尽责的保育员和教育工作者，他们认为有必要为我们社区的儿童提供更多的机会，让他们在自然环境中不急不躁、无拘无束地玩耍。越来越多的研究表明，户外活动能增强儿童的适应能力，保护他们的健康和社会情感。来自不同文化和背景的人类，尤其

Original Date: February 9, 2024

Early Learning Division | Approved for distribution by Amy Russell, Early Learning Division Deputy

是儿童，都能从在大自然中度过的时光中受益，他们应该有机会获得安全、健康的户外空间，在那里他们可以充电和茁壮成长。我们的"寓教于乐"课程旨在满足所有幼儿在社交、情感、身体和智力方面的发展需求。

在过去十年中，我们一直在为家庭提供沉浸在大自然中的机会，我们发现，阻碍幼儿及其看护人享受户外活动并从中受益的两个最常见的障碍是：1) 以大自然为基础的早期学习计划学费昂贵；2) 缺乏获得适当户外服装的知识和途径。我们提议的儿童早期公平补助金项目将努力把后一个挑战降到最低。我们正在努力恢复和改进一个名为"人人穿靴"(Boots For All) 的项目。全民穿靴"项目的目标是确保"寓教于乐"活动的参与者穿得舒适、干爽，并免受风雨侵袭，从而使他们有最大的机会在课上和课后充分享受户外学习的益处。我们将利用自己在自然学习方面的专业知识创建一个"装备库"，为"寓教于乐"社区成员购置各种尺寸的高质量户外服装和装备。所提供的服装和装备将根据每个家庭的需求而定，以便他们在我们的课堂上取得成功。我们不会仅仅因为孩子们来上课而赠送这些物品。我们还将通过定期举办小型课程和根据需要提供多种语言的参考资料(纸质和电子版)，重点教育"寓教于乐"活动的参与者如何在各种季节和天气下穿着得体。

如果我们能在未来两年实现以下目标，我们的项目就完成了目标：1) 通过最大限度地减少一个常见的阻碍因素，使我们的户外课堂体验更加无障碍、更具包容性，从而提高我们两个"寓教于乐"地点的平均出勤率和儿童的人口多样性。2) 通过提供户外着装方面的教育和帮助，增加我们的家庭在正常上课时间之外与他们照顾的孩子一起在大自然中度过的时间。3) 为至少20名儿童提供所需的高质量户外服装/装备。我们将利用现场问卷调查来确定家庭的具体需求，并评估项目的总体成功情况。我们将要求家庭分享他们在户外着装方面的经验以及遇到的障碍。为了进一步支持该项目的成功实施，我们认为，我们目前的"寓教于乐"主持人(他们也将领导该项目)参加"荒野意识自然指导员培训"课程将大有裨益。该课程将拓展我们的教育工作者在户外课堂环境中指导青少年所需的知识和技能。