

## Ejemplos de Proyectos de la Subvención de Equidad para la Primera Infancia

Este documento presenta ejemplos reales de proyectos que fueron financiados en rondas anteriores. Es posible que se hayan editado ligeramente para garantizar el anonimato. Es posible que los ejemplos no incluyan todos los elementos deseados de una narrativa de subvención. Los proveedores deben revisar la lista de verificación anterior y la [Guía Previa y Preguntas de la Aplicación](#) para asegurarse de que sus solicitudes estén completas. Nota: se proporcionan dos ejemplos para el objetivo del proyecto C debido a la variedad de proyectos propuestos en esa categoría. No se proporcionan ejemplos para la categoría de "Otro" debido a la naturaleza específica de esos proyectos para cada instalación.

### A.) Prevenir disparidades raciales en medidas disciplinarias, como suspensiones y expulsiones.

*Formal Translation: Nuestro centro de cuidado infantil actualmente sirve en el corazón de [Ciudad], Washington. Estamos ubicados en una zona de alto riesgo y bajos ingresos, donde la mayoría (93%) de nuestros estudiantes reciben subsidios. Esto nos permite atender y nutrir a niños que suelen ser declarados "inadecuados" para otros centros de cuidado infantil. Sin embargo, esto también presenta el desafío de ayudar a esos niños a cambiar su mentalidad para que no se etiqueten a sí mismos como "inadecuados" y actúen para tratar de demostrar lo que les han dicho al ser suspendidos o expulsados de lugares anteriores. El NCPMI indica que los niños en edad preescolar tienen tres veces más probabilidades de ser expulsados que los de K-12. De esas 3 veces más probables, los niños tienen tres veces más probabilidades que las niñas y los estudiantes afroamericanos representan el 50% de los suspendidos o expulsados, a pesar de representar solo el 20% de la población(2). Un artículo del Center for American Progress señala que de los niños en edad preescolar que son suspendidos o expulsados, el 75% tiene una discapacidad (como autismo, TDAH, ansiedad, retrasos en el desarrollo, etc.)(1).*

*Nuestro objetivo es crear un espacio y una experiencia donde todos pertenezcan y se sientan bienvenidos y amados. Para lograr esto, nuestro primer llamado a la acción es capacitar a nuestro personal en el manejo de comportamientos desafiantes y también en el reconocimiento de discapacidades mentales o tendencias de comportamiento. Para hacer esto, necesitamos que nuestro personal asista a capacitaciones en línea y presenciales. Para asistir en línea, necesitaríamos apoyo para comprar equipo para que lo utilicen. También necesitaríamos herramientas de evaluación para que el personal aprenda a reconocer a un niño que pueda estar rezagado y actuando de esta manera. En nuestras aulas, necesitaríamos más actividades sensoriales y herramientas o materiales para que los estudiantes puedan procesar mejor cuando se sientan abrumados. También necesitaríamos un área segura y tranquila para que el estudiante pueda relajarse y tomar espacio lejos de otros estudiantes si es necesario. También compraríamos libros que hablen sobre diversidad y comportamientos desafiantes para que los*



*estudiantes puedan leer algo que pueda relacionarse con sus sentimientos. Otra cosa que compraríamos son materiales de oficina para ayudarnos a imprimir y laminar imágenes para colgar alrededor de la habitación, como técnicas de relajación y gráficos de sentimientos.*

*Con la ayuda de estas compras y capacitaciones, esperamos ayudar a que los estudiantes se sientan cómodos y seguros cuando estén bajo nuestro cuidado, para que sean menos propensos a comportarse mal, y también para que nuestro personal esté más preparado para manejar esos comportamientos. Al estar preparados y bien equipados, podemos ayudar a combatir la ansiedad y el estrés de los niños de hoy y mostrarles orientación, aceptación y amor, previniendo así la suspensión y la expulsión.*

*(1) Novoa, Cristina, y Rasheed Malik. "Suspensions Are Not Support". Center for American Progress, 17 de enero de 2018, [www.americanprogress.org/article/suspensions-not-support/#:~:text=The%20odds%20of%20being%20suspended%20or%20expelled%20were%2033%20times,for%20children%20with%20autism%2FASD](http://www.americanprogress.org/article/suspensions-not-support/#:~:text=The%20odds%20of%20being%20suspended%20or%20expelled%20were%2033%20times,for%20children%20with%20autism%2FASD).*

*(2) "Suspension and Expulsion in Early Childhood." National Center for Pyramid Model Innovations, 22 de agosto de 2022, [challengingbehavior.org/pyramid-model/suspension-expulsion/](http://challengingbehavior.org/pyramid-model/suspension-expulsion/).*

## **B.) Aumentar el uso de prácticas de enseñanza socioemocionales basadas en la investigación.**

*Mi proyecto se centrará en aumentar el uso de prácticas de enseñanza socioemocional basadas en la investigación. El aprendizaje socioemocional es un componente crítico para el cuidado infantil efectivo, tanto antes de la pandemia como ahora, aún más. Sabemos que los niños BIPOC y los niños en situación de pobreza se ven desproporcionadamente afectados por la COVID-19 y sus consecuencias negativas, lo que resulta en inestabilidad en la vivienda e inseguridad alimentaria. Estos niños se sienten deprimidos, desesperanzados y retirados o agitados. Comenzamos a realizar un seguimiento de los comportamientos inapropiados y los estallidos emocionales mediante informes de incidentes en 2021. Nos entristeció descubrir que en nuestro centro: el 90% de los estallidos han sido de niños BIPOC y niños que reciben subsidios estatales, aunque juntos solo representan el 40% de los niños bajo nuestro cuidado. Como respuesta, hemos comenzado a capacitar a nuestros maestros para abordar las necesidades socioemocionales de los niños y hemos solicitado a un psicólogo escolar que imparta talleres a nuestros maestros sobre resolución de conflictos y construcción de amistades, pero seguimos viendo altas tasas de comportamientos inapropiados y estallidos. También somos conscientes de que, además de las disparidades raciales y socioeconómicas entre el grupo afectado, los estallidos emocionales son muy perturbadores para los niños y las familias, haciéndolos sentir aún más abrumados por su carga diaria. Nuestro objetivo es reducir los comportamientos*

Original Date: February 9, 2024

Early Learning Division | Approved for distribution by Amy Russell, Early Learning Division Deputy

*inapropiados y los estallidos en un 50% al final del primer año de la subvención, y al 10% al final del segundo año.*

*Queremos utilizar los fondos de la subvención para ampliar nuestros esfuerzos e implementar el plan de estudios [Nombre del plan de estudios] en nuestro centro de cuidado infantil. Evalué cinco planes de estudios SEL diferentes y elegí el plan de estudios [Nombre del plan de estudios] para implementar prácticas basadas en evidencia con el fin de: promover los resultados sociales y emocionales de todos los niños; fomentar el desarrollo de habilidades en niños con retrasos sociales, emocionales y de comportamiento para prevenir la necesidad de apoyos más intensivos; e intervenir de manera efectiva cuando los niños tienen comportamientos desafiantes persistentes. [Nombre del plan de estudios] ofrece capacitaciones en línea y conferencias virtuales anuales. El programa [Nombre del plan de estudios] también cumple con las pautas establecidas por CASEL (The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning). Estamos especialmente interesados en los kits de currículo para bebés y niños pequeños y preescolares con materiales para niños. Sus módulos de desarrollo profesional en línea proporcionarán capacitación constante y sistemática en SEL a nuestros maestros. Para ayudarnos en nuestro aprendizaje, también queremos enviar a algunos miembros del personal a su conferencia anual de forma remota para aprender más sobre la implementación de las Interacciones Apoyo Adulto-Niño y el Entorno de Aprendizaje sin Prejuicios, que está relacionado con el plan de estudios [Nombre del plan de estudios]. La conferencia es para educadores de la primera infancia y se llevará a cabo en persona o en línea en julio de 2024.*

*Como parte de la implementación del plan de estudios [Nombre del plan de estudios] en nuestro centro de cuidado infantil, queremos involucrar más a las familias de los niños en nuestro programa. También queremos involucrar a las familias en la implementación de apoyos para niños que muestran comportamientos desafiantes. Planeamos comenzar a enviar recursos de [Nombre del plan de estudios] para familias, como boletines de Conexión Hogar-Escuela, a casa con los niños en el o los idiomas apropiados para sus padres. Necesitamos contratar traductores para ayudarnos en la traducción. Este trabajo para reformar el clima de nuestra escuela, proporcionar capacitación adicional para maestros y aumentar la participación de las familias, combinado con los pasos que ya hemos tomado, nos ayudará a fortalecer nuestra capacidad para mejorar el bienestar socioemocional de los niños al final del período de la subvención. Tendremos encuestas anuales para maestros, evaluaciones de niños y grupos de enfoque de padres para evaluar nuestros esfuerzos. Las evaluaciones para maestros, niños y padres se basan en el libro de Clark McKown publicado en 2019, "Assessing Students' Social and Emotional Learning: A Guide to Meaningful Measurement".*

**C.) Aumentar el uso de prácticas culturalmente y lingüísticamente receptivas y disminuir los sesgos en el aula.**

Original Date: February 9, 2024

Early Learning Division | Approved for distribution by Amy Russell, Early Learning Division Deputy

### **Ejemplo de Proyecto 1:**

*Nuestro preescolar basado en la naturaleza en [Ciudad] tiene estrechos lazos con la Tribu India [Nombre] tanto a través de la matrícula de estudiantes como de la participación comunitaria. Nos gustaría crear un Jardín Tribal en el campus: un jardín que se enfoque en plantas utilizadas por los pueblos nativos del área de Puget Sound y promueva el conocimiento ecológico tradicional. Cultivaremos y cosecharemos plantas tradicionales, verduras, bayas y árboles frutales, como camas, bayas de salmón y arándanos de montaña. Cuidar este jardín enseñará a los estudiantes los regalos que estas plantas proporcionaron (y aún proporcionan) a los pueblos nativos locales: alimentos, medicinas, utilidad, ropa y usos ceremoniales. También aumentará el acceso en nuestra comunidad local a alimentos culturalmente relevantes.*

### **Ejemplo de Proyecto 2:**

*[Nombre de la Institución] desea crear experiencias más significativas para niños y familias buscando la Designación de Lenguaje Dual y expandiendo los recursos curriculares actuales. Nos centraremos en las áreas de resultado de aumentar el uso de prácticas cultural y lingüísticamente receptivas y disminuir los sesgos en el aula, conectar a las familias con servicios y apoyos que satisfacen las necesidades de salud, salud mental, financieras u otras, y aumentar el uso de prácticas de enseñanza socioemocional basadas en la investigación. Los fondos se utilizarán para contratar personal especializado para apoyar la educación multilingüe y continuar con las funciones de un trabajador de servicios familiares, además de expandir nuestros recursos curriculares actuales con la compra de recursos curriculares en línea, desarrollo profesional y recursos de participación familiar a través de [Programa]. Contratar a un miembro del personal especializado ayudará a nuestro proyecto a cumplir sus resultados al calificar nuestro centro para la Designación de Lenguaje Dual y agregar diversidad a nuestro personal. Esta persona dará instrucciones diarias en inglés y español, y aumentará la conciencia sobre puntos ciegos culturales. Además de apoyar la educación multilingüe, [detalles omitidos]. Planeamos apoyar a nuestro personal existente con nuestro plan de estudios al expandir nuestra compra anterior para incluir recursos en línea de apoyo a través de [Programa]. Esta compra equipa a nuestro personal con recursos en línea y capacitación que permitirán una implementación efectiva de [Nombre del plan de estudios]. Esta compra también brinda a los maestros oportunidades continuas de desarrollo profesional, la herramienta de evaluación [Nombre] para evaluaciones infantiles, recursos digitales en la NUBE para la planificación y [Programa] para una mayor participación familiar mejorada. La investigación muestra que las oportunidades de aprendizaje temprano de alta calidad son clave para garantizar que los niños*

Original Date: February 9, 2024

Early Learning Division | Approved for distribution by Amy Russell, Early Learning Division Deputy

*comiencen la escuela listos para tener éxito. Estamos ubicados en una comunidad afectada por la pobreza. Todas nuestras familias califican para los subsidios de cuidado infantil estatales, con un 90% de niños matriculados con herencia hispana. Nuestras familias son adolescentes embarazadas y padres jóvenes que buscan obtener sus diplomas de escuela secundaria o completar su GED. Proporcionar el más alto nivel de cuidado infantil y un entorno culturalmente diverso ayuda a nuestros jóvenes padres a alcanzar sus metas de aprendizaje. Esto también nos permite ayudar a nuestras familias a acceder a oportunidades postsecundarias. Creemos que nuestro proyecto aborda posibles brechas en nuestro programa y que al tener culturas diversas representadas en la instrucción diaria por personal altamente calificado, crearemos aprendices seguros en las primeras etapas de la vida. Sabremos que nuestro proyecto ha tenido éxito después de asegurar la Designación de Lenguaje Dual y mediante aumentos en la asistencia diaria y la participación en actividades y eventos de participación familiar. También tenemos la intención de realizar un seguimiento del progreso y crecimiento de nuestros niños mediante [Herramienta de Evaluación], lo que nos ayudará a alinearnos mejor con nuestro programa preescolar del distrito.*

#### **D.) Ofrecer una evaluación continua del niño y pruebas de desarrollo**

*Nuestra meta para este financiamiento del Fondo de Equidad sería comprar el programa de evaluación de estrategias de enseñanza [Nombre] y también su programa adicional de recursos "sociales y emocionales" [Nombre del Plan de Estudios] para niños y familias.*

*Este financiamiento permitirá a nuestro centro iniciar nuestro programa de evaluación con un programa sólido y acreditado para ayudar a garantizar la identificación temprana de retrasos en el desarrollo; detectar y abordar estos retrasos permite el apoyo de nosotros y las familias.*

*Podremos adaptar nuestro plan de estudios e interacciones diarias y currículo con todos los niños realizando evaluaciones integrales al momento de la inscripción y a lo largo de sus años en nuestras aulas para ayudarnos a individualizar nuestro plan de estudios. Contar con un plan de estudios individualizado sólido que se ajuste a sus retrasos y nivel de desarrollo nos permitirá tener un programa sólido de preparación escolar para que podamos identificar cualquier brecha temprano para garantizar una transición suave al jardín de infantes.*

*Por último, si se nos ofrece este financiamiento, podremos tener un programa efectivo de participación y orientación parental. Las evaluaciones de desarrollo sólidas futuras de nuestros centros brindarán la oportunidad a los padres de conocer las fortalezas y debilidades del desarrollo de sus hijos. Les dará poder con información valiosa sobre el desarrollo de sus hijos y los ayudará a guiarlos en el apoyo al crecimiento de sus hijos en casa, lo que fomentará un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo para sus hijos.*

Original Date: February 9, 2024

Early Learning Division | Approved for distribution by Amy Russell, Early Learning Division Deputy

*Este financiamiento será crucial para nuestro programa; ya que nuestro programa tiene una gran mayoría de familias y niños que luchan con retrasos en el desarrollo, retrasos en el lenguaje y la comunicación y disparidades socioeconómicas. Según los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) en los Estados Unidos, "aproximadamente el 15% de los niños de 3 a 17 años tienen al menos una discapacidad del desarrollo". Con la población de nuestro centro, podemos decir con seguridad que el 30% de nuestros estudiantes y familias inscritos enfrentan uno de los retrasos o disparidades mencionados anteriormente. Nuestra meta y esperanza es que con nuestro nuevo programa de evaluación más sólido, nuestro centro podrá apoyar y cerrar esa brecha porcentual con un programa de evaluación sólido para ayudar a las familias y a los niños de manera más temprana.*

**E.) Vincular familias a servicios y apoyos que satisfagan sus necesidades de salud, salud mental, financieras u otras.**

*Hasta donde sabemos, [Organización] es el único anfitrión de Play and Learn en [Ubicación] que ofrece un programa de aprendizaje temprano completamente al aire libre, en todas las estaciones, y sin costo para el público. Durante el último año, nos emociona experimentar un aumento significativo en la asistencia a nuestras clases de Play and Learn. Nuestros grupos de Play and Learn se han convertido en una comunidad sorprendentemente solidaria e inclusiva. Estamos liderados por cuidadores y educadores dedicados que ven la necesidad de brindar a los niños de nuestra comunidad más oportunidades para jugar, sin prisas y sin estructuras, en el entorno natural. La misión de nuestra organización de conectar a los niños pequeños y sus cuidadores con la esplendidez de la naturaleza está en línea con el creciente cuerpo de investigación que indica que el tiempo pasado al aire libre aumenta la resiliencia de los niños y protege su salud y bienestar socioemocional. Los seres humanos, especialmente los niños, de todas las culturas y antecedentes se benefician del tiempo pasado en la naturaleza y deberían tener acceso a espacios al aire libre seguros y saludables donde puedan recargar energías y prosperar. Nuestras clases de Play and Learn están diseñadas para apoyar las necesidades sociales, emocionales, físicas e intelectuales en desarrollo de todos los niños pequeños.*

*A lo largo de la última década, al proporcionar oportunidades de inmersión en la naturaleza para las familias, los dos obstáculos más comunes que hemos observado que impiden a los niños pequeños y sus cuidadores disfrutar y beneficiarse de estar al aire libre son 1) el alto costo de las colegiaturas de programas de aprendizaje temprano basados en la naturaleza y 2) la falta de conocimiento y acceso a ropa adecuada para exteriores. Nuestro proyecto propuesto para la subvención de Equidad en la Primera Infancia se esforzaría por minimizar el último desafío. Estamos trabajando para revivir y mejorar un proyecto que llamamos Botas para Todos. El objetivo del proyecto Botas para Todos es garantizar que los asistentes de Play and Learn estén vestidos de manera cómoda, seca y protegida de los elementos para que tengan la mayor oportunidad de recibir todos los beneficios del aprendizaje al aire libre durante nuestras clases y*

Original Date: February 9, 2024

Early Learning Division | Approved for distribution by Amy Russell, Early Learning Division Deputy

*más allá. Utilizaremos nuestra experiencia en el aprendizaje basado en la naturaleza para crear una "Biblioteca de Equipos" adquiriendo capas de ropa y equipos para exteriores de alta calidad en una variedad de tallas para que los miembros de nuestra comunidad de Play and Learn tengan acceso. La ropa y el equipo proporcionados se basarán en las necesidades de la familia para lograr el éxito en nuestras aulas. Estos artículos no se regalarán solo por estar presentes en una clase. También nos centraremos en educar a los asistentes de Play and Learn sobre cómo vestirse adecuadamente para todas las estaciones y el clima mediante la realización de lecciones cortas regulares y proporcionando materiales de referencia (en papel y digital) en varios idiomas, según sea necesario.*

*Nuestro proyecto habrá alcanzado sus objetivos si podemos lograr lo siguiente en los próximos dos años: 1) Aumentar la asistencia promedio y la diversidad demográfica de los niños que asisten a nuestras dos ubicaciones de Play and Learn en [Ubicación] al minimizar un disuasivo común y hacer que nuestra experiencia en el aula al aire libre sea más accesible e inclusiva. 2) Aumentar la cantidad de tiempo que nuestras familias pasan en la naturaleza con los niños a su cargo más allá de nuestros horarios normales de clases mediante la provisión de educación y asistencia con el vestuario para exteriores. 3) Conectar al menos a 20 niños con la ropa y el equipo para exteriores de alta calidad que necesitan. Utilizaremos cuestionarios en el lugar para determinar las necesidades específicas de nuestras familias y evaluar el éxito general del proyecto. Se les pedirá a las familias que compartan sus experiencias con el vestuario para exteriores y los obstáculos que han enfrentado. Para respaldar aún más el éxito de este proyecto, creemos que sería beneficioso que nuestros facilitadores actuales de Play and Learn, que también liderarán el proyecto, asistan al curso de capacitación de Instructores de Naturaleza de Wilderness Awareness. Este curso ampliará el conocimiento y las habilidades de nuestros educadores necesarios para mentorizar a los jóvenes en un entorno de clase al aire libre.*