

Instrucciones para el Formulario de demostración de las aptitudes esenciales



Los capacitadores aprobados por el estado están comprometidos a tener un conocimiento funcional de las aptitudes esenciales y de incorporarlas a todas las capacitaciones. (Para obtener más información acerca de las aptitudes esenciales, consulte el resumen al final de este documento.)

La información que ingrese en el Formulario de demostración de las aptitudes esenciales es valiosa e influirá su nivel de capacitador en cada área de aptitud.

Cómo llenar el Formulario de demostración de las aptitudes esenciales

1. Llene la sección de información del solicitante en la parte superior del formulario.
2. Decida si desea que se le apruebe como capacitador de cuidado y educación tempranos, capacitador de desarrollo de niños y jóvenes (en edad escolar), o ambos; luego, marque las casillas apropiadas para indicar las aptitudes para las que busque aprobación.
3. Llene la tabla que corresponda: *Demostración de las aptitudes esenciales de cuidado y educación tempranos (Early Care and Education, ECE)* o *Demostración de las aptitudes esenciales en desarrollo de niños y jóvenes (en edad escolar)*. Llene ambas tablas si desea que se le apruebe en las aptitudes en ambas categorías.
 - a. Si la misma información se aplica a más de un área, puede copiarla y pegarla para que aparezca en cada sección relevante de la tabla.
 - b. Puede dejar algunas áreas en blanco: Esto indicará que no requiere aprobación como capacitador en esa área de competencia.

Consejos adicionales

Conforme complete la(s) tabla(s), indique la experiencia y la educación que lo han preparado como capacitador. Aquí hay algunas ideas de información que debe incluir:

- experiencia de trabajo con adultos o niños que haya afectado sus conocimientos y habilidades de capacitación
- educación y capacitación que ha recibido y capacitación que ha proporcionado
- su capacidad para honrar diversas culturas
- su capacidad para adaptar su plan de estudios, el contenido y los materiales para cubrir las necesidades de los alumnos adultos
- habilidades y destrezas que es posible que no se encuentren en su currículo, pero que desea hacer del conocimiento de la Junta de Aprobación de Capacitadores

EJEMPLOS

En esta sección, encontrará ejemplos de la tabla de Demostración de las aptitudes esenciales de cuidado y educación tempranos (ECE). El texto en azul en la columna de la derecha muestra la forma en la que un solicitante puede llenar un área y cómo se verá el contenido conforme se relacione con el nivel de aprobación de las aptitudes esenciales.

Ejemplo 1: Este ejemplo muestra lo que varias personas diferentes con experiencia y educación distintas podrían escribir en un área de aptitud (*Plan de estudios y entorno del aprendizaje*). Las descripciones reflejan las contribuciones de diferentes personas para mostrar la forma en la que las habilidades pueden variar en cada uno de los cinco niveles. (Para aprender más acerca de los cinco niveles, consulte las notas al final de este documento.)

Ejemplo 2: El segundo ejemplo muestra cómo una sola persona podría llenar la tabla completa de Demostración de aptitudes esenciales de cuidado y educación tempranos (ECE).

Conforme revise los ejemplos, tenga en cuenta que cada nivel de aptitud se basa en el anterior. Por ejemplo, un capacitador evaluado en el nivel 3 habrá demostrado las competencias de los niveles 1 y 2 también.

Demostración de las aptitudes esenciales de cuidado y educación tempranos (Early Care and Education, ECE) (ECE se define como desde el nacimiento hasta la edad de ocho años.) [EJEMPLO 1]	
ÁREA DE LAS APTITUDES ESENCIALES	<i>Para cada aptitud esencial, describa en 150 palabras o menos la manera en la que sus antecedentes lo han preparado para capacitarse en cada área.</i>

Plan de estudios y entorno del aprendizaje	[Ejemplo de aptitudes esenciales, nivel 1] Puede demostrar distribución efectiva del aula y diseño del plan de estudios para fomentar el aprendizaje y disminuir las interrupciones; con base en 2 cursos a nivel universitario sobre planes de estudios y entornos. Asistí a la capacitación sobre plan de estudios creativo y lo implementé en mi aula con la ayuda del director de nuestro centro. Ayudé a los empleados nuevos con la distribución de sus aulas. Fui maestro principal de cuidado infantil durante 6 años.
--	---

Demostración de las aptitudes esenciales de cuidado y educación tempranos
(Early Care and Education, ECE)

(ECE se define como desde el nacimiento hasta la edad de ocho años.)

[CONTINÚA EL EJEMPLO 1]

ÁREA DE LAS APTITUDES
ESENCIALES

Para cada aptitud esencial, describa en 150 palabras o menos la manera en la que sus antecedentes lo han preparado para capacitarse en cada área.

Plan de estudios y entorno
del aprendizaje

[Ejemplo de aptitudes esenciales, nivel 2]

Fui maestro del Programa de Ayuda y Educación para la Infancia Temprana (Early Childhood Education and Assistance Program, ECEAP) durante 15 años. Hice un plan de estudios para niños que promoviera la actividad física. Di clases de “Me muevo y aprendo” (I am Moving, I am Learning) y “Movamos la guardería” (Let’s Move Child Care) para conferencias después de terminar las clases Capacitar al capacitador. Obtuve el certificado corto acumulable de ECE del estado de Washington, incluidas las clases sobre desarrollo de planes de estudios, entornos y actividades físicas. Doy una clase mensual para adultos en mi iglesia.

Plan de estudios y entorno
del aprendizaje

[Ejemplo de aptitudes esenciales nivel 3]

Fui maestro principal en un programa Head Start que implementa el aprendizaje nacional con estándares de Head Start y de la National Association for the Education of Young Children (NAEYC); supervisé al maestro asistente en la implementación diaria del plan de estudios y de los ajustes al entorno de aprendizaje para cubrir las necesidades de todos los niños; utilicé las experiencias de los niños para fomentar un aula cooperativa y apoyar la diversidad de nuestras familias. Obtuve un título de asociado (AA) en ECE; estoy estudiando para obtener un título de licenciatura. Di un curso en la Asociación para la Educación de los Niños Pequeños de Washington (Washington Association for the Education of Young Children, WAEYC) sobre la individualización de los planes de estudios y un curso sobre el uso de los planes de estudios para apoyar a diversas familias. Orienté al personal en la implementación del Sistema de Puntuación para la Evaluación del Salón de Clases (Classroom Assessment Scoring System, CLASS) y de la Escala de Clasificación del Entorno (Environmental Rating Scale, ERS).

Demostración de las aptitudes esenciales de cuidado y educación tempranos
(Early Care and Education, ECE)

(ECE se define como desde el nacimiento hasta la edad de ocho años.)

[CONTINÚA EL EJEMPLO 1]

ÁREA DE LAS APTITUDES
ESENCIALES

Para cada aptitud esencial, describa en 150 palabras o menos la manera en la que sus antecedentes lo han preparado para capacitarse en cada área.

Plan de estudios y entorno
del aprendizaje

[Ejemplo de aptitudes esenciales, nivel 4]

Utilizo las Directrices de Aprendizaje Temprano y las evaluaciones de los niños para planear actividades individualizadas para ellos. Superviso una guardería grande y creo/superviso el desarrollo del plan de estudios para el personal. Dirijo las reuniones del personal y ayudo a los maestros a establecer metas en el plan de estudios y en el entorno de aprendizaje. Obtuve un título de licenciatura en ECE con un título adicional en español para poder comunicarme con las familias que solamente hablan un idioma. Trabajé como instructor de Early Achievers y ayudé a los directores de cuidado para niños a establecer metas para la instrucción individualizada basada en la cultura del niño, su estilo de aprendizaje y evaluaciones.

Plan de estudios y entorno
del aprendizaje

[Ejemplo de aptitudes esenciales, nivel 5]

Confiable en la Escala de Clasificación del Entorno (ERS) para Bebés y Niños pequeños; di tres cursos de ECE para una universidad local en entornos de aprendizaje desde el nacimiento hasta los tres años de edad; supervisé y guie a los asesores de aprendizaje temprano que trabajaban con una comunidad que solamente hablaba español; proporcioné capacitación para guarderías locales, programas de guarderías familiares y preescolares del distrito escolar; dirigí la investigación comunitaria y la evaluación de las necesidades en torno al mejoramiento de los entornos de aprendizaje, que llevaron a premios monetarios y asesoría para implementación. Obtuve un título de maestría en educación para adultos.

**Demostración de las aptitudes esenciales de cuidado y educación tempranos
(Early Care and Education, ECE)**

(ECE se define como desde el nacimiento hasta la edad de ocho años.)

[EJEMPLO 2]

<p align="center">ÁREA DE LAS APTITUDES ESENCIALES</p>	<p align="center"><i>Para cada aptitud esencial, describa en 150 palabras o menos la manera en la que sus antecedentes lo han preparado para capacitarse en cada área.</i></p>
<p align="center">Crecimiento y desarrollo del niño</p>	<p>[Ejemplo de aptitudes esenciales, nivel 2] Trabajo con un equipo de Head Start para buscar e identificar factores de riesgo, retrasos o discapacidades al inicio del año escolar. Creé adaptaciones para varios niños a lo largo de los años para adaptarme a sus necesidades de aprendizaje. Di una clase en colaboración en la que se trabajó con niños con necesidades especiales en contextos de aprendizaje temprano. Terminé un certificado inicial de ECE del estado de Washington, además de créditos universitarios adicionales.</p>
<p align="center">Plan de estudios y entorno del aprendizaje</p>	<p>[Ejemplo de aptitudes esenciales, nivel 2] Terminé una clase de 5 créditos en desarrollo y diseño de planes de estudios; lecciones individualizadas para los niños de mi grupo. Uso el entorno como maestro y selecciono materiales apropiados para que los niños los usen en nuestra aula. Asesoré al personal nuevo en planeación de clases, individualización, ERS y CLASS. Terminé un certificado inicial de ECE del estado de Washington, además de créditos universitarios adicionales.</p>
<p align="center">Mediciones continuas del progreso del niño</p>	<p>[Ejemplo de aptitudes esenciales, nivel 2] Asistí a diversas capacitaciones para el personal de Head Start, que incluyeron TS Gold y Edades y Etapas (Ages and Stages). Di varios cursos en colaboración para el personal de Head Start usando las Directrices del Aprendizaje Temprano con las familias y la evaluación de Edades y Etapas. Terminé un certificado inicial de ECE del estado de Washington, además de créditos universitarios adicionales sobre evaluación de niños.</p>
<p align="center">Asociaciones de las familias y la comunidad</p>	<p>[Ejemplo de aptitudes esenciales, nivel 2] Implemento métodos de forma activa que desarrollan la conciencia cultural entre las familias del aula de Head Start donde soy maestro asistente. Comparto estas ideas en reuniones del personal y eventos para nuestra comunidad. Soy presidente de la Asociación de Padres y Maestros (Parent Teacher Association, PTA) de la escuela de mi hijo.</p>
<p align="center">Salud, seguridad y nutrición</p>	<p>[Ejemplo de aptitudes esenciales, nivel 2] Asistí a Capacitar al Capacitador sobre actividad física. Di los siguientes cursos para el personal. Obtuve un certificado inicial de ECE del estado de Washington. Di un curso de ejercicio para adultos en la YMCA.</p>
<p align="center">Interacciones</p>	<p>[Ejemplo de aptitudes esenciales, nivel 2] Adapto el entorno de aprendizaje para reducir las conductas potencialmente desafiantes. Fomento muchas actividades dirigidas por los maestros y de juego independiente al aire libre para ayudar a que los niños hagan ejercicio y muevan su cuerpo, lo que estimula las interacciones positivas. Creé muchas actividades y juegos al aire libre originales y de bajo costo.</p>

Planificación y desarrollo de programas	No corresponde
Desarrollo profesional y liderazgo	[Ejemplo de aptitudes esenciales, nivel 2] Soy líder comunitario en la escuela de mi hijo y en la YMCA local. Demuestro liderazgo en la comunidad al organizar eventos de acondicionamiento físico y participación comunitaria. Me ofrezco como entrenador de fútbol voluntario, guío a los padres en actividades para sus hijos y me desarrollo como líder de adultos.

¿Qué son las aptitudes esenciales?

Las aptitudes esenciales describen el conocimiento y las habilidades que los profesionales del aprendizaje temprano deben adquirir. Al comprender y aplicar las aptitudes esenciales, los capacitadores tienen mejor capacidad para planear, organizar y dar capacitación de alta calidad para adultos. Para aprender más acerca de las aptitudes esenciales:

- Visite <http://www.del.wa.gov/Professional/core.aspx> y descargue el documento *Aptitudes esenciales para profesionales del cuidado y la educación tempranos* o *Aptitudes esenciales para los profesionales del desarrollo de niños y jóvenes*.
- Tome el curso de aptitudes esenciales en línea. Este es uno de los nueve cursos de aprobación para capacitadores. Visite <http://deltraining.com/> para inscribirse.

¿Qué son los niveles de aptitud?

Los cinco niveles de aptitud comienzan en el nivel 1 con las habilidades básicas necesarias para ingresar al campo del cuidado y la educación tempranos (ECE). Cada nivel superior abarca una etapa más avanzada de preparación académica y experiencia más variada. Los proveedores de cuidado y los maestros progresan de un nivel al siguiente mediante una combinación de estudio formal o informal y reflexión sobre la práctica. Es probable que los proveedores de cuidado y los maestros tengan habilidades en diferentes niveles y distintas áreas, dependiendo de sus papeles, de su contexto y de su experiencia.

Los cinco niveles son acumulativos. Por ejemplo, un proveedor de cuidado o maestro que trabaja al nivel 3 tiene los conocimientos y las habilidades para cubrir las aptitudes de los niveles 1, 2 y 3. En todos los niveles, los proveedores de cuidado y los maestros que cuidan y educan a niños pequeños continúan su participación en actividades de desarrollo profesional y aumentan su conocimiento y sus habilidades dentro de cada una de las áreas de contenido. Incluso a los proveedores de cuidado y los maestros que logran el nivel 5 se les invita a continuar con su desarrollo y crecimiento profesional.

- **Nivel 1:** Este nivel establece las bases para el cuidado y la educación tempranos e incluye el conocimiento básico y las habilidades que se esperan de un profesional en el campo del cuidado y la educación tempranos.
- **Nivel 2:** Los practicantes de este nivel han adquirido conocimientos y habilidades que se pueden comparar con un título de asociado en desarrollo infantil o un certificado acumulable de ECE (certificado inicial, corto o estatal de ECE).
- **Nivel 3:** Los practicantes de este nivel tienen conocimientos y habilidades proporcionales a los de un título de asociado en educación para la niñez temprana o desarrollo infantil.

- **Nivel 4:** Los practicantes de este nivel tienen conocimientos y habilidades proporcionales a los de un título en educación para la niñez temprana o desarrollo infantil.
- **Nivel 5:** Los practicantes de este nivel tienen conocimientos y habilidades proporcionales a los de un título avanzado en educación para la niñez temprana o desarrollo infantil.

¿Cómo usa el Departamento de Aprendizaje Temprano (Department of Early Learning, DEL) los niveles de aptitud?

El DEL ha retirado las etiquetas que habíamos puesto previamente al proceso de aprobación para destacar las aptitudes y las calificaciones de los capacitadores. Ahora, el DEL aprueba a los capacitadores con base en su competencia en las ocho áreas esenciales de competencia. Esto nos permite enfatizar las aptitudes y el conocimiento de cada capacitador, gracias a lo cual podemos encontrar una coincidencia más grande entre quienes necesitan capacitación y los conocimientos y las habilidades de cada capacitador.