



Revisado el 16 de julio de 2017



# EARLY ACHIEVERS, Estándares de Washington para el Sistema de Clasificación y Mejoramiento de Calidad

*Un marco para apoyar los resultados positivos del niño*

## ¿Qué es Early Achievers?

Early Achievers es un marco para mejorar la calidad del cuidado y educación tempranos en Washington con el fin de garantizar que:

- Los profesionales en aprendizaje temprano tengan acceso a los recursos y la asistencia que necesiten para proporcionar un cuidado de calidad que apoye el aprendizaje y desarrollo de cada niño.
- Las familias puedan encontrar un cuidado del niño de alta calidad que se adapte a sus necesidades.
- Los niños tengan acceso a experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad que los ayuden a desarrollar las habilidades que necesiten para tener éxito en la escuela y más adelante.

Early Achievers está construyendo un sistema estatal de aprendizaje temprano de alta calidad, que reúne a profesionales, familias y recursos de aprendizaje temprano para apoyar el aprendizaje y desarrollo de cada niño.

## ¿Cómo funciona Early Achievers?

Early Achievers proporciona recursos y capacitación para ayudar a los profesionales del aprendizaje temprano a establecer objetivos que se ajusten a las necesidades de su programa y mejoren los resultados de los niños que están a su cuidado. En los niveles 1 y 2, los proveedores participan en actividades y capacitaciones de mejoramiento de la calidad. Los establecimientos pueden alcanzar los niveles 3 al 5 al demostrar un nivel de calidad de excelencia a través de la evaluación en el sitio. Esta evaluación le proporciona datos confiables e individualizados que informan a la capacitación dirigida, enfocada en ayudarlo a alcanzar sus objetivos.



## ¿Cuáles son los estándares de calidad de Early Achievers?

Los estándares de calidad son las áreas en las cuales los recopiladores de datos obtienen información durante la evaluación en el sitio. Una vez que haya alcanzado el nivel 2 a través de la realización de las actividades requeridas, puede comenzar a prepararse para una evaluación en el sitio. Los estándares de calidad reconocen las fortalezas, fomentan el crecimiento en la calidad y son la base para los niveles de calificación de los establecimientos.

## Con calificación de nivel 3, 4 y 5: Recopilación de datos y mejoramiento continuo de la calidad

Los niveles 3 a 5 se basan en los datos recopilados durante una evaluación en el sitio. Cada establecimiento evaluado debe cumplir con los siguientes requisitos mínimos para recibir una calificación de 3 o superior:

- Una puntuación de 2.0 o superior en el Apoyo Educativo en el Sistema de calificación para evaluar aulas de clases (Classroom Assessment Scoring System, CLASS)
- Una puntuación media de 3.5 o superior en Apoyo Emocional y Organización en Clase de acuerdo con CLASS
- Una puntuación de 3.0 o superior en la Escala de Calificación del Entorno (Environment Rating Scale, ERS)

El cumplimiento de estos niveles mínimos completa los requisitos para el nivel de calificación 3. Los establecimientos que no cumplan estos niveles recibirán una clasificación de nivel 2.

Las calificaciones finales se determinan por los puntos generales del establecimiento, otorgados en las áreas siguientes:

Área del estándar de calidad	Puntos posibles
Entorno de aprendizaje e interacciones	60 puntos
CLASS	40 puntos
ERS	20 puntos
Resultados del niño	9 puntos
Plan de estudio y apoyos del personal	11 puntos
Participación y colaboración de la familia	10 puntos
Desarrollo y capacitación profesionales	10 puntos
<b>Total general</b>	<b>100 puntos</b>

## ÁREAS DEL ESTÁNDAR DE CALIDAD

### Entorno de aprendizaje e interacciones / 60 puntos

Los establecimientos deben cumplir con las puntuaciones de niveles mínimos en el entorno de aprendizaje y las interacciones para alcanzar el nivel 3 o superior. Los puntos se basan en la puntuación media del establecimiento en las siguientes herramientas de calificación:

Herramienta de evaluación	Rango promedio de puntuación para recibir 10 puntos	Rango promedio de puntuación para recibir 15 puntos	Rango promedio de puntuación para recibir 20 puntos
Apoyo educativo/Apoyo dedicado a los estudiantes de CLASS	2.0-3.4	3.5-4.4	4.5 o superior
Apoyo emocional/Organización del aula de CLASS	3.5-4.9	5.0-5.9	6.0 o superior
ERS: Escala de Calificación del Entorno para el Cuidado Familiar del Niño (Family Child Care Environment Rating Scale, FCCERS), Escala de Calificación del Entorno para Infantes y Niños Pequeños (Infant/Toddler Environment Rating Scale, ITERS), Escala de Calificación del Entorno para la Primera Infancia (Early Childhood Environment Rating Scale, ECERS)	3.0-4.9	5.0-5.9	6.0 o superior

### Resultados del niño / 9 puntos

Componente	Puntos posibles
Un examen de desarrollo se realiza para todos los niños matriculados 90 días o más y los resultados se comparten con los padres.	1 punto
Evaluación continua de las fortalezas del niño para controlar el progreso e informar la instrucción	1 punto
Comparte con los padres la información individualizada del niño	1 punto
Instrucción individualizada para todos los niños	1 punto
La evaluación continua se usa para observar el progreso e informar la instrucción, medida por el niño focal	1 punto
Evaluación con base en la evidencia utilizada con todos los niños	1 punto
Uso de la Herramienta de Evaluación de Niños en Washington (WAKids Assessment Tool) o demostración/documentación de alineamiento con el proceso de evaluación WAKIDS	1 punto
Evidencia de participación de la familia, intercambio de datos y apoyo para la transición para los niños individuales	1 punto
Revisión y uso periódicos de los datos de la evaluación del niño para el mejoramiento continuo del programa	1 punto

### Plan de estudio y apoyos del personal / 11 puntos

Componente	Puntos posibles
Demuestra el alineamiento con las pautas de aprendizaje temprano de WA	1 punto
Personal capacitado en el plan de estudios del programa	1 punto
Personal capacitado en las pautas de aprendizaje temprano de WA	2 puntos
La tutoría continua del personal docente para apoyar el mejoramiento en el plan de estudio y las interacciones entre el maestro y el niño	3 puntos
La tutoría ocurre una o dos veces al año: 1 punto	
La tutoría ocurre al menos 3 veces al año: 1 punto	
La tutoría ocurre cada mes o más: 1 punto	
Tiempo dedicado para que el personal docente planifique semanalmente	2 puntos
El tiempo de planificación se produce semanalmente: 1 punto	
Evidencia que se sigue el programa establecido para la planificación del equipo docente: 1 punto	
Tiempo dedicado para que el personal docente participe en prácticas reflexivas con sus compañeros cada mes: evidencia que las reuniones se usan para el desarrollo de la enseñanza intencional.	2 puntos
Las reuniones se usan para desarrollar la enseñanza intencional: 1 punto	
Se identifica el grupo de compañeros y se asiste a las reuniones: 1 punto	



## Participación y colaboración de la familia / 10 puntos

Componente	Puntos posibles
Uso de la Evaluación del Fortalecimiento de las Familias	3 puntos
Llena una Autoevaluación del Fortalecimiento de las Familias modificada: 1 punto	
Desarrolla un plan de acción con base en los resultados de la autoevaluación: 1 punto	
Proporciona evidencia de los comentarios y mejoramiento continuos en el plan de acción: 1 punto	
Tiene implantado un programa de educación y apoyo para padres	1 punto
Brinda información sobre programas comunitarios, disponible en todos los idiomas representados en el establecimiento	1 punto
Evidencia de los planes de transición establecidos para los cambios en los entornos y educadores	3 puntos
Políticas de transición establecidas para los cambios en el entorno y los educadores: 1 punto	
Prácticas de transición establecidas para los cambios en el entorno y los educadores: 1 punto	
Evidencia de transiciones de apoyo para los niños que son retirados debido a comportamientos problemáticos o necesidades de desarrollo: 1 punto	
Colabora con los padres para determinar la percepción de las fortalezas y necesidades del niño	2 puntos
Primer ejemplo de colaboración: 1 punto	
Segundo ejemplo de colaboración: 1 punto	



## Desarrollo y capacitación profesionales / 10 puntos

Todos los certificados y títulos deben tener un enfoque en la infancia temprana y verificarse en el portal en línea MERIT (Herramienta para la Gestión de la Educación y el Registro de Información, Managed Education and Registry Information Tool) para ser considerados para los puntos de Desarrollo Profesional. El rango de puntos se basa en el nivel más alto de educación que se haya alcanzado.

Centro de Cuidado del Niño	Puntos posibles
Director del Centro o Supervisor del Programa	1-4 puntos
Título universitario asociado (Associate in Arts, AA) en Educación de la Primera Infancia (Early Childhood Education, ECE) o un campo relacionado	1 punto
Título de Licenciado (Bachelor of Arts, BA) en ECE o un campo relacionado	2 puntos
Maestría (MA) en ECE o un campo relacionado	4 puntos
Personal docente principal	1-3 puntos
25% tiene el certificado inicial ECE del Estado de Washington, la credencial de Asociado en Desarrollo Infantil (Child Development Associate, CDA) u otra aprobada	1 punto
25% tiene AA en ECE o un campo relacionado	2 puntos
25% tiene BA o más en ECE o un campo relacionado	3 puntos
Todos los demás profesores	1-3 puntos
25% tiene el certificado inicial ECE del Estado de Washington, la credencial de Asociado en Desarrollo Infantil (Child Development Associate, CDA) u otra aprobada	1 punto
50% tiene el certificado inicial ECE del Estado de Washington, la credencial de CDA u otra aprobada	2 puntos
25% tiene AA o más en ECE o un campo relacionado	3 puntos

Cuidado del niño en el hogar familiar	Puntos posibles
Proveedor Principal de Cuidado Familiar del Niño	3-10 puntos
Certificado inicial ECE del Estado de Washington, credencial de CDA u otra aprobada	3 puntos
Título universitario asociado (Associate in Arts, AA) en Educación de la Primera Infancia (Early Childhood Education, ECE) o un campo relacionado	5 puntos
Título de Licenciado (Bachelor of Arts, BA) en ECE o un campo relacionado	7 puntos
Maestría (MA) en ECE o un campo relacionado	10 puntos



WASHINGTON  
**EARLY ACHIEVERS**  
PREPARING CHILDREN FOR SUCCESS IN SCHOOL

