



Utilice esta plantilla si atiende a niños desde el nacimiento hasta los cinco años.

La Herramienta de alineación curricular a las Directrices para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano del Estado de Washington, *Curricular Alignment Tool (CAT)* para participantes de *Early Achievers*

Nombre del programa: _____

Fecha de finalización: _____

Contacto principal de QRIS: _____

Coordinador regional: _____

Nombre de su Coach : _____

Región: _____

Edades en su programa (marque todas las que correspondan)

- Bebés (nacimiento-11 meses)
- Niños pequeños (12-29 meses)
- Preescolar/Pre-K (30 meses—5 años)

¿Qué Currículo o plan de estudios está utilizando para completar la Herramienta de alineación curricular (CAT)? (marque uno)

- Emergente
- Publicado
- Otro: _____

Mi programa utiliza el siguiente plan de estudios o enfoque curricular:

Objetivo:

La Herramienta de alineación curricular a las Directrices para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano del Estado de Washington (CAT) para participantes de *Early Achievers* fue diseñada para ayudar a los proveedores a través del proceso de comparar el plan de estudios que utilizan con las Directrices para el Aprendizaje Temprano del Estado de Washington, *Early Learning Guidelines* (ELGs).

El objetivo de este ejercicio es:

- Ayudar a los proveedores a pensar críticamente sobre las actividades y objetivos apropiados para el desarrollo de cada grupo de edad bajo su cuidado.
- Ayudar a los proveedores a encontrar áreas de su plan de estudios que puedan modificarse para garantizar que los nuevos conceptos se basen en conocimientos previos.
- Ayude a los proveedores a pensar en el nivel de desarrollo de un niño cuando está planificando actividades en el aula.

¿Qué es un plan de estudios?

Un plan de estudios es la guía de un programa para planificar e implementar:

- Metas para niños y familias.
- Experiencias y materiales proporcionados por el programa para ayudar a los niños a alcanzar sus objetivos.
- Cómo los proveedores y las familias trabajan juntos para apoyar a los niños.

Un plan de estudios juega un rol importante en mejora de la competencia social y la preparación escolar de los niños. Las Directrices de Desarrollo y Aprendizaje Temprano del Estado de Washington son un recurso importante para informar el contenido del plan de estudios de un programa.

Nota: *Early Achievers* **no requiere** que los participantes utilicen un plan de estudios específico. Más bien, los planes de estudio deben estar alineados con las directrices y reflejar los valores y la filosofía del programa y de los niños y familias atendidos.

Documentos necesarios para completar esta herramienta

- a. Una copia de las Directrices de aprendizaje temprano del Estado de Washington, que se pueden encontrar en el siguiente enlace:
<https://dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/guidelines.pdf>
- b. Información curricular utilizada por su programa, como libros, manuales y planes de lecciones.

Fecha de revisión: 12 de julio de 2023

División de Aprendizaje Temprano | Aprobado para distribución por Rachael Brown-Kendall, Administradora de QRIS

Cómo utilizar la herramienta CAT

Usando los materiales anteriores, los proveedores pueden identificar objetivos, metas o actividades que se utilizan en su plan de estudios para enseñar a los niños conceptos que corresponden con las áreas de desarrollo en los ELGs. Algunos grupos de edad o áreas de desarrollo pueden tener más información que otros. Una vez completadas las áreas de desarrollo, complete las preguntas de reflexión al final.

Si está utilizando un enfoque emergente (enfoques basados en proyectos o temas que siguen el ejemplo de los niños), o integra diferentes filosofías curriculares para respaldar una teoría general del desarrollo infantil, necesitará identificar objetivos de aprendizaje para algunas de sus actividades de aprendizaje y luego escribalas en el espacio correspondiente al lado de la edad de los niños.

Nota: Para que se considere completo, este documento debe completarse en su totalidad, incluidas las preguntas de reflexión. Si algo aún no está implementado y está trabajando en ello, documéntelo en el área correspondiente.

Ejemplo: Acerca de mí y la cultura de mi familia

Nacimiento - 11 meses	<ul style="list-style-type: none">✓ El niño copia las acciones de los adultos para llamar su atención (sonriendo y arrullando para que el cuidador le devuelva la sonrisa)✓ Muestra orgullo por su propio comportamiento (muestra entusiasmo al completar una nueva tarea)
-----------------------------	---

Ejemplo: Comunicación (alfabetización)

12 - 29 meses	<ul style="list-style-type: none">✓ Señala palabras e imágenes en libros✓ Participa en cuentos y canciones✓ Se comunica con gestos y palabras sueltas
------------------	---

Fecha de revisión: 12 de julio de 2023

División de Aprendizaje Temprano | Aprobado para distribución por Rachael Brown-Kendall, Administradora de QRIS

Área de desarrollo #1: Acerca de mí, mi familia y cultura

Directrices de aprendizaje y desarrollo temprano: Área de desarrollo		Acerca de mí, mi familia y cultura
Dominios del aprendizaje temprano: Socioemocional y enfoques del aprendizaje		
Objetivos/metapas/actividades del plan de estudios que abordan metas para los grupos de edad atendidos		
Nacimiento- 11 meses		
12 - 29 meses		
30 meses - 5 años		

Fecha de revisión: 12 de julio de 2023

División de Aprendizaje Temprano | Aprobado para distribución por Rachael Brown-Kendall, Administradora de QRIS

Área de desarrollo #2: Construir relaciones

Directrices de aprendizaje y desarrollo temprano: Área de desarrollo		Construir relaciones
Dominios de aprendizaje temprano: Socioemocional		
Objetivos/metapas/actividades del plan de estudios que abordan metas para los grupos de edad atendidos		
Nacimiento- 11 meses		
12 - 29 meses		
30 meses - 5 años		

Fecha de revisión: 12 de julio de 2023

División de Aprendizaje Temprano | Aprobado para distribución por Rachael Brown-Kendall, Administradora de QRIS

Área de desarrollo #3: Tacto, vista, oído, desplazamiento por el entorno

Directrices de aprendizaje y desarrollo temprano: Área de desarrollo		Tacto, vista, oído, desplazamiento por el entorno
Dominios de aprendizaje temprano: Salud, desarrollo motor y físico		
Objetivos/metapas/actividades del plan de estudios que abordan metas para los grupos de edad atendidos		
Nacimiento- 11 meses		
12 - 29 meses		
30 meses - 5 años		

Fecha de revisión: 12 de julio de 2023

División de Aprendizaje Temprano | Aprobado para distribución por Rachael Brown-Kendall, Administradora de QRIS

Área de desarrollo #4: Crecer saludablemente

Directrices de aprendizaje y desarrollo temprano: Área de desarrollo		Crecer saludablemente
Dominios de aprendizaje temprano: Salud y desarrollo físico y salud		
Objetivos/metas/actividades del plan de estudios que abordan metas para los grupos de edad atendidos		
Nacimiento- 11 meses		
12 - 29 meses		
30 meses - 5 años		

Fecha de revisión: 12 de julio de 2023

División de Aprendizaje Temprano | Aprobado para distribución por Rachael Brown-Kendall, Administradora de QRIS

Área de desarrollo #5: Comunicar

Directrices de aprendizaje y desarrollo temprano: Área de desarrollo		Comunicar
Dominios de aprendizaje temprano: Desarrollo del lenguaje y la alfabetización; Desarrollo del idioma inglés		
Objetivos/metapas/actividades del plan de estudios que abordan metas para los grupos de edad atendidos		
Nacimiento- 11 meses		
12 - 29 meses		
30 meses - 5 años		

Fecha de revisión: 12 de julio de 2023

División de Aprendizaje Temprano | Aprobado para distribución por Rachael Brown-Kendall, Administradora de QRIS

Área de desarrollo #6: Aprender acerca de mi mundo

Directrices de aprendizaje y desarrollo temprano: Área de desarrollo		Aprender acerca de mi mundo
Dominios de aprendizaje temprano: Lógica y razonamiento; Matemáticas, Ciencias, Estudios sociales y arte		
Objetivos/metapas/actividades del plan de estudios que abordan metas para los grupos de edad atendidos		
Nacimiento- 11 meses		
12 - 29 meses		
30 meses - 5 años		

Fecha de revisión: 12 de julio de 2023

División de Aprendizaje Temprano | Aprobado para distribución por Rachael Brown-Kendall, Administradora de QRIS

Preguntas para la reflexión

Cobertura y Balance:

Cobertura = qué tan bien esta el plan de estudios cubriendo todos o la mayoría de los dominios del desarrollo infantil.

Por ejemplo, "¿Estoy incluyendo actividades que apoyen las tareas de desarrollo en el área de Comunicación, así como tareas de desarrollo en el área de Construcción de Relaciones?"

Balance = cuánto está representado cada dominio dentro del plan de estudios. ¿Está cubierta cada área y con qué profundidad? ¿Hay áreas que no están incluidas?

Por ejemplo, "¿Estoy abordando adecuadamente las tareas de desarrollo en el área de Comunicación a lo largo de mis actividades de aprendizaje?"

1. En las tablas anteriores, ¿abordó cada grupo de edad para cada área de desarrollo?

2. ¿Qué puedes hacer para que su plan de estudios cubra todos los objetivos de aprendizaje en cada área de desarrollo?

Fecha de revisión: 12 de julio de 2023

División de Aprendizaje Temprano | Aprobado para distribución por Rachael Brown-Kendall, Administradora de QRIS

3. ¿Se abordan todas las áreas del desarrollo de manera equitativa? ¿Existen razones (como la filosofía del programa)? ¿Por qué te centras más en unas áreas más que en otras?

Fecha de revisión: 12 de julio de 2023

División de Aprendizaje Temprano | Aprobado para distribución por Rachael Brown-Kendall, Administradora de QRIS