

# Introducción a la Herramienta de alineación curricular, *Curricular Alignment Tool* (CAT) de Las Directrices de Desarrollo y Aprendizaje Temprano del Estado de Washington

## Objetivo:

La Herramienta de alineación curricular, *Curricular Alignment Tool* (CAT por su sigla en inglés), de las Directrices de Desarrollo y Aprendizaje Temprano del Estado de Washington está diseñada para ayudar a su programa a determinar qué tanto se alinea su plan de estudios con las Directrices de Desarrollo y Aprendizaje Temprano del Estado de Washington. La herramienta fue creada para los participantes de Early Achievers con el fin de cumplir con un componente de las Normas de las Áreas de Calidad de Early Achievers. Sin embargo, cualquier programa interesado en aprender cómo su plan de estudios se alinea con las directrices puede utilizar esta herramienta.

Según la norma de calidad del **plan de estudios de los programas y del entorno de aprendizaje e interacciones**, los participantes pueden obtener hasta dos puntos por demostrar que el plan de estudios de sus programas se alinea con las directrices. **Alineación** significa que el plan de estudios del programa está diseñado e implementado para apoyar las áreas de desarrollo en las directrices para todas las edades de los niños atendidos.

Perfil curricular	Mostrar evidencia de un Currículo Filosofía del programa (1 punto)	Demostrar alineación con las Directrices de Desarrollo y Aprendizaje Temprano de WA (2 puntos)	3 puntos
-------------------	--	--	----------

## ¿Qué es un plan de estudios?

Un plan de estudios es la ruta de un programa para planificar e implementar:

- -Metas para niños y familias.

- -Experiencias y materiales proporcionados por el programa para ayudar a los niños a alcanzar sus objetivos.
- -Cómo los proveedores y las familias trabajan juntos para apoyar a los niños.

Un plan de estudios juega un rol importante en la mejora de la competencia social y la preparación escolar de los niños. Las Directrices de Desarrollo y Aprendizaje Temprano del Estado de Washington son un recurso importante para informar el contenido del plan de estudios de un programa.

**Nota: Early Achievers no requiere que los participantes utilicen un plan de estudios específico.** Más bien, los planes de estudio deben estar alineados con las directrices y reflejar los valores y la filosofía del programa y de los niños y familias atendidos.

## ¿Que son las Directrices de Desarrollo y Aprendizaje Temprano del Estado de Washington?

Las Directrices de Desarrollo y Aprendizaje Temprano del Estado de Washington son un recurso estatal para familias, cuidadores, profesionales de cuidado infantil, maestros y otras personas que cuidan o trabajan con niños. Están diseñados para proporcionar información esencial para apoyar y mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Se consideraron varios recursos clave al crear las directrices, incluidos los puntos de referencia de desarrollo y aprendizaje temprano de Washington de 2005, *Washington’s 2005 Early Learning and Development Benchmarks*, los estándares de aprendizaje temprano de otros estados, los estándares de Head Start y del Programa de asistencia y educación para la primera infancia (ECEAP por su sigla en inglés), y los estándares de aprendizaje académico de nuestro estado. Las directrices proporcionan una actualización de los puntos de referencia anteriores sobre aprendizaje y desarrollo temprano, incluido un enfoque en reflejar la rica diversidad cultural del estado de Washington y ampliar las edades cubiertas para incluir a niños hasta el tercer grado.

Las directrices están organizadas por edad de los niños y áreas de desarrollo:

### Edad

- Bebés pequeños (desde el nacimiento hasta los 11 meses)
- Bebés mayores (alrededor de 9 meses a 18 meses)
- Niños pequeños: (alrededor de 16 a 36 meses)
- Edades 3 a 4 años
- Edades 4 a 5 años
- 5 años y *Kindergarten*
- Primer grado (generalmente 6 años)
- Segundo grado (generalmente 7 años)
- Tercer grado (generalmente 8 años)

### Dominios o Áreas de Desarrollo

- Sobre mí, mi familia y mi cultura
- Construyendo relaciones
- Tocar, ver, oír y moverse
- Crecer sano
- Comunicado
- Aprendiendo sobre mi mundo

Fecha de revisión: 12 de julio de 2023

División de Aprendizaje Temprano | Aprobado para distribución por Rachael Brown-Kendall, Administradora de QRIS

Para descargar la publicación completa, visite: [www.del.wa.gov/publications/development/docs/Guidelines.pdf](http://www.del.wa.gov/publications/development/docs/Guidelines.pdf)

¿Por qué es importante que el plan de estudios de los programas se alinee con las Directrices de Desarrollo y Aprendizaje Temprano del Estado de Washington? Un plan de estudios alineado con las directrices ayuda a garantizar que todos los niños de todos los grupos de edad y entornos reciban instrucción y experiencias de aprendizaje apropiadas para su desarrollo. Es importante recordar que las directrices solas no constituyen el plan de estudios, son la base para crear un plan de estudios que incluya a las familias y apoye la competencia social y la preparación escolar de los niños.

## ¿Como me ayuda la Herramienta de alineación curricular de las Directrices de Desarrollo y Aprendizaje Temprano del Estado de Washington?

Los proveedores completan las hojas de trabajo de la Herramienta de alineación curricular de las Directrices de Desarrollo y Aprendizaje Temprano del Estado de Washington (disponibles como documento separado) para demostrar cómo el plan de estudios de su programa está alineado con las directrices. Los proveedores compararán y relacionarán las metas, actividades u objetivos del plan de estudios de sus programas con el marco de las directrices. La herramienta está organizada por: Áreas de directrices de desarrollo; edades de los niños; y objetivos de aprendizaje específicos que se alineen con las áreas de desarrollo<sup>1</sup>. Además, la herramienta incluye los dominios de Head Start Child Development and Early Learning Framework (HSCDEL, 2010) que es el marco de Head Start sobre el desarrollo infantil y aprendizaje temprano, para que los participantes puedan ver cómo las directrices y el plan de estudios de su programa se alinean con los estándares nacionales.

La herramienta ayuda a los proveedores a observar cómo su plan de estudios se alinea con las directrices de dos maneras diferentes, pero igualmente importantes:

**1. Cobertura y Balance:** Los proveedores pueden utilizar la herramienta para revisar su plan de estudios y preguntar:

- ¿Mi plan de estudios cubre cada dominio o área del desarrollo infantil?
- ¿Está balanceado la cobertura dentro y entre dominios?

**Cobertura** = qué tan bien esta el plan de estudios cubriendo todos o la mayoría de los dominios del desarrollo infantil.

Por ejemplo, "¿Estoy incluyendo actividades que apoyen las tareas de desarrollo en el área de Comunicación, así como tareas de desarrollo en el área de Construcción de Relaciones?"

**Balance** = cuánto está representado cada dominio dentro del plan de estudios. ¿Está cubierta cada área y con qué profundidad? ¿Hay áreas que no están incluidas?

Por ejemplo, "¿Estoy abordando adecuadamente las tareas de desarrollo en el área de Comunicación a lo largo de mis actividades de

Fecha de revisión: 12 de julio de 2023

División de Aprendizaje Temprano | Aprobado para distribución por Rachael Brown-Kendall, Administradora de QRIS

aprendizaje?"

---

<sup>1</sup> Las Directrices de Desarrollo y Aprendizaje Temprano del Estado de Washington de 2012 se crearon para estar en armonía con los dominios y objetivos de aprendizaje de los Puntos de Referencia de Desarrollo y Aprendizaje Temprano del Estado de Washington de 2005. Los objetivos de aprendizaje enumerados en la herramienta de alineación curricular están adaptados de los puntos de referencia y del marco de desarrollo infantil y aprendizaje temprano de Head Start. Estos objetivos de aprendizaje están alineados con los indicadores e ideas de las directrices para probar con los niños y destacan tareas de desarrollo que abarcan todas las edades. Para obtener más información sobre la creación de las directrices, consulte las Directrices de Desarrollo y Aprendizaje Temprano del Estado de Washington.

2. **Profundidad y Dificultad:** Los proveedores pueden utilizar la herramienta para analizar más profundamente su plan de estudios y asegurarse de que respalde la variedad de habilidades y niveles de desarrollo de los niños atendidos. La herramienta ayudará a los proveedores a reflexionar sobre su plan de estudios para preguntar:

- ¿El plan de estudios apoya las habilidades de los niños con suficiente profundidad y dificultad para apoyar el desarrollo infantil?

**Profundidad** = qué tan bien un plan de estudios proporciona una secuencia de actividades que coinciden con el desarrollo y el aumento de las habilidades de los niños.

**Dificultad** = Si el plan de estudios ayuda a los niños a ir más allá de sus habilidades existentes brindándoles desafíos y apoyos apropiados para su desarrollo.

## ¿Quién debe completar la Herramienta de alineación curricular de las Directrices de Desarrollo y Aprendizaje Temprano del Estado de Washington?

La herramienta se completa mejor con equipos de maestros como ejercicio de desarrollo profesional. Si los proveedores trabajan solos, como en el caso de algunos proveedores de cuidado infantil familiar, se recomienda que encuentren una comunidad de proveedores o padres con quienes trabajar para ayudarlos a reflexionar sobre su plan de estudios. Si se hace esto, esos miembros de la comunidad pueden figurar como “maestros” en la página principal de la Herramienta de alineación curricular.

## Pasos para completar las hojas de trabajo de la Herramienta de alineación curricular de las Directrices de Desarrollo y Aprendizaje Temprano del Estado de Washington:

1. **Determine el mejor enfoque para revisar su plan de estudios:**

Hay dos enfoques diferentes que los proveedores pueden utilizar para completar la herramienta. Los proveedores pueden optar por completar la herramienta de ambas maneras para realizar el examen más riguroso de su plan de estudios, pero **solo se requiere un enfoque**. El enfoque que elija debe anotarse en la página principal de la herramienta.

Fecha de revisión: 12 de julio de 2023

División de Aprendizaje Temprano | Aprobado para distribución por Rachael Brown-Kendall, Administradora de QRIS

- **Enfoque *emergente*:** este enfoque funciona mejor para programas que utilizan planes de estudio emergentes o basados en proyectos (por ejemplo, Reggio Emilia), o que integran diferentes filosofías curriculares para respaldar una teoría general del desarrollo y el aprendizaje infantil. En este enfoque, los proveedores identifican los objetivos de aprendizaje para cada una de sus actividades de aprendizaje y luego escriben las actividades en el espacio junto a los objetivos de aprendizaje. (Ver Ejemplo 1)
- **Enfoque *publicado*:** este enfoque funciona mejor para programas que utilizan un plan de estudios establecido (por ejemplo, Creative Curriculum) o basado en investigaciones (por ejemplo, Tools of Mind). En este enfoque, los proveedores escribirán los metas escritos en el plan de estudios en el espacio al lado de las metas de aprendizaje. (Ver Ejemplo 2)

## 2. **Complete la tabla y las preguntas para cada área de desarrollo:**

Los proveedores completarán una tabla y una serie de preguntas para cada una de las seis áreas de desarrollo. Los proveedores deben completar las tablas primero y luego usar esa información para responder las preguntas de cada área. Cada tabla se completará según el enfoque Emergente o Publicado identificado por el proveedor. Las columnas de “totales” pueden ayudarle a realizar si un área está representada y para qué grupos de edad a medida que avanza; esto puede ayudarle más adelante, cuando esté listo para completar la reflexión resumida al final de la herramienta.

## 3. **Resumen completo de la Herramienta de alineación curricular:**

Al final del documento, tendrá la oportunidad de reflexionar sobre qué tan bien su plan de estudios aborda todas las áreas de desarrollo de las directrices para todos los niños en su programa. Complete la tabla de resumen colocando una marca de verificación para indicar si su plan de estudios aborda o no cada área. Luego responda las preguntas proporcionadas para reflexionar sobre el alcance de la cobertura, el balance, la profundidad y la dificultad del plan de estudios de su programa.

Ejemplo 1: Revisión *emergente* del plan de estudios.

Área de Desarrollo ELG	Tacto, vista, oído, desplazamiento por el entorno
Dominio HS	Desarrollo físico y salud, Expresión artística creativa, Desarrollo del idioma inglés
<b>Objetivos/metetas/actividades del plan de estudios que abordan metas para los grupos de edad atendidos</b>	
<b>Metas de aprendizaje</b>	<b>3 - 4 años</b>
Demostrar fuerza y coordinación de los músculos motores grandes: el control de los músculos grandes para el movimiento, la navegación y el equilibrio.	<i>Proyecto de historia de los Nativos Americanos: Búsqueda del tesoro/caminata por la naturaleza para encontrar materiales para hacer marionetas y probar diferentes habilidades motoras grandes</i>
Demostrar fuerza y coordinación de los músculos motores pequeños: el control de los músculos pequeños para el movimiento, la navegación y el equilibrio.	<i>Proyecto de historia de los Nativos Americanos: Actividad en la que haces un collar usando secuenciación de cuentas; actividad de dibujo de personajes de libros de cuentos; Actividad de fabricación de marionetas con botones hechos con materiales naturales</i>
Los niños usan los sentidos para guiar los movimientos.	<i>Proyecto de historia de los Nativos Americanos: Búsqueda del tesoro/caminata por la naturaleza para encontrar materiales para hacer marionetas y probar diferentes habilidades motoras grandes</i>
Demostrar resistencia y energía para participar en las actividades diarias.	<i>Proyecto de historia de los Nativos Americanos: Búsqueda del tesoro/caminata por la naturaleza para encontrar materiales naturales para hacer marionetas y probar diferentes habilidades motoras grandes</i>
Los niños participan en una variedad de actividades físicas.	<i>Proyecto de historia de los Nativos Americanos: Búsqueda del tesoro/caminata por la naturaleza; Bailes que son Nativos Americanos</i>
Los niños utilizan su cuerpo y movimientos para expresarse.	<i>Proyecto de historia de los Nativos Americanos: Bailes que son Nativos Americanos</i>
Estudiantes que aprenden en dos idiomas: se han realizado adaptaciones para que las actividades sean accesibles para los estudiantes que aprenden en dos idiomas.	<i>Proyecto de historia de los Nativos Americanos: Se identificaron términos clave y se tradujeron, desarrolló una serie de gestos para usar al explicar los pasos de las actividades y emparejó a los estudiantes que aprenden en dos idiomas con sus compañeros.</i>

Fecha de revisión: 12 de julio de 2023

División de Aprendizaje Temprano | Aprobado para distribución por Rachael Brown-Kendall, Administradora de QRIS

Ejemplo 2: Revisión *publicada* del plan de estudios.

Área de Desarrollo ELG	Tacto, vista, oído, desplazamiento por el entorno
Dominio HS	Desarrollo físico y salud, Expresión artística creativa, Desarrollo del idioma inglés
<b>Objetivos/metetas/actividades del plan de estudios que abordan metas para los grupos de edad atendidos</b>	
<b>Metas de aprendizaje</b>	<b>3 - 4 años</b>
Demostrar fuerza y coordinación de los músculos motores grandes: el control de los músculos grandes para el movimiento, la navegación y el equilibrio.	<b>Obj.4. Demuestra habilidades para viajar (a) caminatas; (b) carreras; (c) galopa y salta</b> <b>Obj. 5. Demuestra habilidades de equilibrio (a) Se sienta y se pone de pie; b) Paseos sobre vigas; (c) Brincos y saltos</b> <b>Obj. 6. Demuestra habilidades de manipulación de motricidad gruesa (a) Lanzamientos; (b) Capturas; (c) Patadas</b>
Demostrar fuerza y coordinación de los músculos motores pequeños: el control de los músculos pequeños para el movimiento, la navegación y el equilibrio.	<b>Obj.7. Demuestra fuerza motora fina y coordinación (a) Utiliza los dedos y las manos; (b) Utiliza herramientas de escritura y dibujo.</b>
Los niños usan los sentidos para guiar los movimientos.	<b>Obj. 5. Demuestra habilidades de equilibrio (a) Se sienta y se pone de pie; b) Paseos sobre vigas; (c) Brincos y saltos</b>
Demostrar resistencia y energía para participar en las actividades diarias.	<b>Obj.4. Demuestra habilidades para viajar (a) caminatas; (b) carreras; (c) galopa y salta</b>
Los niños participan en una variedad de actividades físicas.	<b>Obj.4. Demuestra habilidades para viajar (a) caminatas; (b) carreras; (c) galopa y salta</b> <b>Obj. 5. Demuestra habilidades de equilibrio (a) Se sienta y se pone de pie; b) Paseos sobre vigas; (c) Brincos y saltos</b> <b>Obj. 6. Demuestra habilidades de manipulación de motricidad gruesa (a) Lanzamientos; (b) Capturas; (c) Patadas</b>
Los niños utilizan su cuerpo y movimientos para expresarse.	<b>Obj.7. Demuestra fuerza motora fina y coordinación (a) Utiliza los dedos y las manos; (b) Utiliza herramientas de escritura y dibujo.</b>
Estudiantes que aprenden en dos idiomas: se han realizado adaptaciones para que las actividades sean accesibles para los estudiantes que aprenden en dos idiomas.	<b>Se identificaron términos clave y se tradujeron, desarrolló una serie de gestos y tarjetas de referencia visuales para usar al explicar los pasos de las actividades y emparejó a los estudiantes que aprenden en dos idiomas con sus compañeros</b>

Fecha de revisión: 12 de julio de 2023

División de Aprendizaje Temprano | Aprobado para distribución por Rachael Brown-Kendall, Administradora de QRIS

Fecha de revisión: 12 de julio de 2023

División de Aprendizaje Temprano | Aprobado para distribución por Rachael Brown-Kendall, Administradora de QRIS