

Guía de aprendizaje complementario sobre los estándares de rendimiento del ECEAP

Esta guía puede usarse como complemento de la Capacitación General sobre los Estándares de Desempeño del Programa de Educación y Asistencia en la Infancia Temprana (Early Childhood Education Assistance Program, ECEAP). Utilice la pregunta sugerida para analizar los estándares en detalle. Cuando repase las preguntas y no pueda encontrar las respuestas, tome nota y pida ayuda a través de la cadena de comunicación de preferencia de su contratista.

Sección de IA: intención y autoridad (Intent and Authority, IA)

- Mientras leía la primera sección de estándares sobre intención y autoridad, ¿hubo alguna definición o acrónimos nuevos para usted?
- Al leer el estándar IA-2 (1), ¿qué pueden hacer en su programa para cumplir con este estándar?

Sección CO: resultados en los niños (Child Outcomes, CO)

- ¿Cuál es el cronograma para realizar una evaluación de desarrollo a un niño inscrito?
- ¿Se hacen excepciones en ese cronograma?
- ¿Cuándo es el plazo límite del punto de control de la observación de Teaching Strategies GOLD (TSG)?
- ¿Por qué cree que se hace tanto énfasis en los estándares sobre la personalización de cada niño y familia?

Sección FEP: participación y colaboración de la familia (Family Engagement and Partnerships, FEP)

- Al leer el estándar FEP-1 sobre los principios de participación y colaboración de la familia, ¿alguno de estos le pareció más importante que los demás? De ser así, ¿por qué?
- ¿En qué fechas se debe realizar la evaluación previa y posterior, así como el control a mitad de año de Mobility Mentoring en el Sistema de Administración de Aprendizaje Temprano (Early Learning Management System, ELMS)?
- Esta sección ofrece muchos ejemplos sobre cómo crear oportunidades para que las familias participen en su programa. ¿Cómo usted o su contratista implementará un plan para fomentar la participación de los miembros de comunidades que generalmente han sido marginadas y oprimidas?
- ¿Con cuáles recursos de su comunidad está muy familiarizado? ¿Sobre cuáles necesita más información?



Washington State Department of
CHILDREN, YOUTH & FAMILIES

Fecha original: 15 de septiembre de 2022

División de Aprendizaje Temprano | Aprobado para su distribución por Kerry Beymer, líder de RICAP

Sección PDTR: desarrollo, capacitación y requisitos profesionales (Professional Development, Training, and Requirements, PDTR)

- Después de la contratación, ¿en cuántos días se deben ingresar las cualificaciones educativas del personal en la Herramienta de Educación Administrada e Información de Registro (Managed Education and Registry Information Tool, MERIT)?
- Cuáles son las cualificaciones educativas del personal para ser lo siguiente:
 - Maestro principal Maestro asistente Personal de apoyo familiar Instructor
- ¿Cómo el consultor en salud mental de niños pequeños e infancia temprana puede asistirle con su trabajo en el ECEAP?

Sección ENV: ambientes (Environments, ENV)

- En esta sección de los estándares, se cubren los aspectos de salud y seguridad. ¿Qué medidas está tomando en sus prácticas para cumplir con estos estándares en su centro o establecimiento?
- La opinión de los padres sobre la planificación de comidas es un requisito del ECEAP. ¿Cuáles son sus ideas para obtener la opinión de las familias sobre la planificación de alimentos?
- En el estándar ENV-3, diseño inclusivo de ambientes (1,e), se indica "evitar las multitudes, así como la subestimulación o la sobreestimulación". ¿Cómo logra el equilibrio correcto entre mucho y poco?

Sección IC: interacciones y plan de estudio (Interactions and Curriculum, IC)

- ¿Qué debe incluirse en un plan de cuidado personalizado?
- En esta sección, el término "importancia cultural" se utiliza en muchos estándares. ¿Qué significa este término para usted?
- El ECEAP tiene el compromiso de liderar con equidad racial y de prohibir los resultados que se obtenían en el pasado para los estudiantes de color. La meta del estándar de no expulsión del ECEAP es garantizar que los niños y las familias cuentan con los recursos y el apoyo enfocados en las fortalezas del niño. Como contratista o subcontratista, ¿cómo se asegurará de que esta política se cumple?

Sección PAO: administración y supervisión del programa (Program Administration and Oversight, PAO)

- ¿Cuál es la diferencia entre una discrepancia y una exención de los estándares?
- Las asociaciones comunitarias son un elemento vital de la programación de la educación preescolar de alta calidad. Según los estándares, ¿en qué actividades los contratistas deben incluir a los socios comunitarios?
- ¿Qué debe incluirse en su proceso de quejas de padres y de la comunidad?
- Según el estándar de desempeño PDTR-10 del ECEAP, el personal de elegibilidad e inscripción, que verifica el cumplimiento de la elegibilidad del ECEAP, debe: Realizar la Capacitación sobre Reclutamiento, Elegibilidad e Inscripción del ECEAP del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Washington (Department of Children Youth and Families, DCYF) correspondiente a la primavera de 2022, bien sea de modo presencial o en línea, y conservar los certificados de culminación.
 - Enlace a la capacitación <https://dcyftraining.com/>

