

Semillas de inspiración
para enfoques
efectivos de transición



Washington State Department of
CHILDREN, YOUTH & FAMILIES



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

Introducción

El Department of Children, Youth, and Families (DCYF) y la Office of Superintendent of Public Instruction (OSPI) han avanzado mucho en sus conocimientos de las prácticas de transición y barreras actuales para lograr transiciones efectivas en todo el estado de Washington a través de la financiación de la Beca para el Desarrollo Preescolar (PDG) en 2019. El equipo de transiciones se reunió con escuelas, programas y familias para conocer las prácticas y barreras actuales, y para debatir acerca de los esfuerzos para reforzar las prácticas de transición para los niños y las familias, especialmente aquellos con menos oportunidades.

Después de realizar diversas entrevistas, sesiones de escucha y encuestas, comprendimos que los programas de aprendizaje temprano y las escuelas llevan a cabo una gama de prácticas destinadas a fomentar una fácil transición al kínder. Con generosidad, los participantes compartieron sus enfoques y desafíos actuales, y demostraron un gran interés en obtener más apoyo para fortalecer las transiciones.

De acuerdo con la información recopilada, existe una amplia variedad de prácticas sobre principios importantes para las transiciones efectivas, con la notable excepción de las prácticas que se centran en la voz y el liderazgo de la familia. Si bien los participantes lograron plantear con mayor claridad la importancia de la participación auténtica de la familia, solo algunos demostraron su importancia en la práctica en el contexto de transiciones efectivas.

Con el lanzamiento de la nueva edición de la PDG en 2020, planeábamos construir sobre estas bases para promover conversaciones más profundas e implementar conjuntamente enfoques y estrategias específicos para la comunidad que incorporen una voz y un liderazgo de la familia más fuertes.

Pero, luego, llegó la pandemia de la COVID-19. Con el anuncio del gobernador Inslee sobre el cierre de todas las escuelas del estado el 13 de marzo de 2020, surgió la necesidad de un enfoque completamente diferente. Para obtener más información, ingrese en www.governor.wa.gov/node/481616. La implementación de servicios modificados y el aprendizaje remoto nos ofreció una oportunidad para reconsiderar la manera en que los niños y las familias pueden acceder a transiciones efectivas en este contexto desconocido.

Tras adaptar la implementación para que funcione dentro de las limitaciones que la pandemia nos impuso, nos dimos cuenta de que existía un enfoque principal para mejorar la calidad de las transiciones que estaba inmediatamente disponible en todo el sistema de educación pública. Durante la cuarentena, prácticamente todos los niños permanecieron aislados en sus hogares con sus familias.

Los participantes de nuestra investigación no están solos en su lucha por formar asociaciones sólidas con las familias. A pesar de las décadas de información convincente, evidencia longitudinal y favorables ejemplos actuales del poder de las asociaciones con las familias, solo algunos distritos escolares logran enfocarse en la familia como aspecto primordial de la educación. Incluso con las mejores intenciones, las barreras sistémicas e institucionales son gigantescas. No obstante, esta crisis nos ha dado una oportunidad ideal.

Esta realidad transformada por la pandemia de la COVID-19 nos ofrece la oportunidad única de respaldar la experiencia de transición de los niños con firmeza desde el contexto de su familia. La necesidad de apoyar las prácticas de transición en asociación con las familias se alinea con lo que conocemos sobre la función fundamental de las familias en las transiciones efectivas y en las posibilidades a largo plazo de los niños en relación con sus logros educativos.

Esta es la oportunidad para modificar los sistemas y alinear los enfoques de transición para centrarnos en las fortalezas de las familias.

Las relaciones son fundamentales

Las investigaciones y los marcos de trabajo sobre la etapa prenatal al tercer grado demuestran que los proveedores, los programas y las escuelas llevan a cabo una amplia gama de prácticas destinadas a facilitar la transición del cuidado y la educación en la edad temprana al kínder. Tanto si las prácticas son comunes entre muchos distritos o si tienen un enfoque único para una comunidad o población específica, los enfoques efectivos involucran a los adultos en todos los sistemas para facilitar las transiciones de los niños.

Las prácticas de transición se pueden visualizar a lo largo de una serie progresiva de actividades ordenadas de menor a mayor impacto (Pianta & Kraft-Sayre, 2003; Cook, 2019). Las más comunes son, a menudo,

actividades informativas de bajo impacto, como enviar folletos de inscripción en el kínder a los niños de edad preescolar (Cook, 2019; Patton & Want, 2012). Por otro lado, las de mayor impacto son relacionales y pueden incluir actividades como el intercambio de datos para informar las conversaciones entre familias y educadores o actividades bidireccionales que involucran y empoderan a las familias como líderes. Las prácticas más efectivas involucran verdaderamente a los adultos en todos los sistemas, incluidas las diversas experiencias posibles que un niño puede tener antes del kínder y la escuela primaria. Estudiar los enfoques y las estrategias posibles para determinar su lugar a lo largo de esta serie puede guiar a las comunidades hacia prácticas más efectivas.

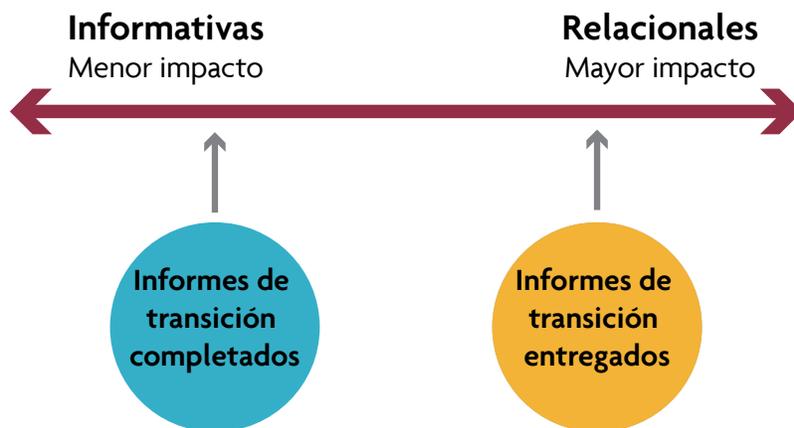


Figura 1: serie progresiva de prácticas de transición

Semillas: estrategias de transición únicas y comunes



El DCYF y la OSPI analizaron y resumieron información en el informe de Logros y desafíos de las transiciones de aprendizaje temprano en Washington (Taylor & Stahr-Breunig, 2020) y un resumen de datos complementario (Taylor & Stahr-Breunig, 2020) mediante el marco de Pianta and Kraft-Sayre para categorizar los hallazgos. En dicho resumen, ampliamos las categorías de estrategias comunes y únicas como semillas de inspiración para los programas de aprendizaje temprano, las escuelas, las familias y las comunidades.

Las estrategias recomendadas incluyen una o más de las siguientes características:



Relaciones



Voz, liderazgo y defensa de la familia



Inclusión



Transiciones que atienden a las necesidades culturales



Selección e inscripción compartidas desde el nacimiento hasta los 8 años



Alineación de los programas

Salones de clases inclusivos y de excelente calidad

Los programas Head Start e ECEAP (Early Childhood Education and Assistance Program) podrían extender sus meses de inscripción requerida para contar con más espacios abiertos para los niños con discapacidades que están terminando la Parte C. Actualmente, los programas tienen plazos de inscripción ajustados que se completan a principios del año, lo que impide que muchos niños que terminan la Parte C se puedan inscribir en Head Start o ECEAP. Una selección y una inscripción centralizadas brindarían el mejor entorno de aprendizaje para que cada niño con discapacidad aprenda con sus compañeros que se desarrollan de forma normal.



Garantice que las familias tengan tiempo para recorrer la escuela primaria para que puedan ver las opciones de apoyo individualizado en los salones de educación general, desde el kínder hasta el tercer grado, y seleccionar el entorno menos restrictivo.



Programe un tiempo de planificación compartido en la primavera para que el maestro del kínder observe a los alumnos en su salón de educación preescolar de desarrollo y comience a analizar su transición con la familia, el maestro de educación preescolar y los especialistas.



Los maestros de educación preescolar de desarrollo suelen dedicar algunas horas al día a apoyar a los niños con discapacidades en las primeras semanas de kínder. De esta manera, los ayudan a adaptarse a las nuevas rutinas y ayudan a los maestros de kínder a planificar una enseñanza individualizada con estrategias que funcionaron durante la educación preescolar de desarrollo.



Los distritos escolares podrían evaluar sus propios programas de educación especial para corroborar si sus estrategias son inclusivas actualmente y para elaborar un plan de mejoría mediante una autoevaluación de inclusión local para los distritos escolares. Esta autoevaluación está disponible en <https://ectacenter.org/-pdfs/topics/inclusion/local-inclusion-self-assessment.pdf>



La familia como primeros educadores

Se deben adaptar las encuestas familiares actuales, hacer tiempo para llamar a las familias por las tardes o programar un horario de oficina para preguntarles a las familias cómo se sintieron los niños durante la transición.



Es importante escuchar los comentarios de los niños sobre sus entornos de aprendizaje. ¿Qué elementos del entorno de aprendizaje y la pedagogía fomentan la empatía y el sentimiento de pertenencia y proponen desafíos apropiados para el desarrollo y la cultura? ¿Qué es lo que los niños observan, oyen y hacen cuando entran al kínder? ¿Qué les gustaría recibir más?



Asegúrese de que las familias se adapten en la escuela nueva para fomentar su confianza e interdependencia en la comunidad escolar.



Organice una búsqueda del tesoro para que las familias conozcan a todo el personal y al campus de la escuela.



Es importante que los niños que entran al kínder y sus familias jueguen en el patio de juegos durante el verano.



Organice una noche de juegos en primavera y pídale a las familias que lleven algún juego de su cultura de origen para jugar con los niños y las familias, junto con intérpretes.



Puede abrir la biblioteca de la escuela por la tarde o durante el verano para buscar libros juntos, ya sea con los niños o las familias.



Serie progresiva de prácticas de transición

Informativa
 Principalmente informativa
 Tanto informativa como relacional
 Principalmente relacional
 Relacional

Características estratégicas recomendadas

Relaciones
 Voz, liderazgo y defensa de la familia
 Inclusión
 Transiciones que atienden a las necesidades culturales
 Selección e inscripción compartidas desde el nacimiento hasta los 8 años
 Alineación de programas

SEMILLAS DE INSPIRACIÓN PARA ENFOQUES EFECTIVOS DE TRANSICIÓN

Asóciese con organizaciones culturales y de padres para crear una variedad de espacios de aprendizaje con afinidades culturales. Si bien el estado de Washington cuenta con múltiples recursos disponibles para las familias, solo algunos ofrecen enfoques con afinidades culturales. Por ejemplo, en las Directrices de aprendizaje y desarrollo temprano del estado de Washington desde el nacimiento hasta el tercer grado (DCYF, 2012), Vroom™ y Ready Rosie encontrará actividades destacadas que respaldan la comprensión de las familias sobre el desarrollo infantil. Comprender la forma en que las familias experimentan estas actividades ayudaría al DCYF y a la OSPI a respaldar los próximos pasos en el diseño conjunto de recursos.



- Directrices de aprendizaje y desarrollo temprano del estado de Washington desde el nacimiento hasta el tercer grado (DCYF, 2012): www.digitalarchives.wa.gov/GovernorGregoire/priorities/education/read/guidelines.pdf
- Vroom™: www.vroom.org
- Ready Rosie: www.readyrosie.com

La Office of Policy Research and Evaluation desarrolló instrumentos de encuesta para los programas Head Start que podrían beneficiar a las escuelas primarias cuando se trata de evaluar el grado de confianza y comunicación de las familias con el maestro del salón y el enlace familiar: proyecto Family Provider/Teacher Relationship Quality (FPTRQ).ⁱⁱ Para obtener más información, visite: www.acf.hhs.gov/opre/research/project/development-of-a-measure-of-family-and-provider-teacher-relationship-quality-fptrq



Ofrezca a las familias la oportunidad de comunicarse en su lengua madre en los eventos escolares.ⁱⁱⁱ Las escuelas podrían priorizar el servicio de intérpretes para cada conversación y reunión con las familias.



Garantice oportunidades significativas para que las familias involucren a los niños en el aprendizaje.



- También garantice oportunidades de aprendizaje extendidas para las familias de todos los niveles económicos de niños desde el nacimiento hasta la escuela secundaria.



La OSPI publicó varios recursos dirigidos a apoyar las familias inmigrantes y plurilingües, como los siguientes:



- Visitas a domicilio con familias inmigrantes y plurilingües: www.k12.wa.us/student-success/access-opportunity-education/migrant-and-bilingual-education/funds-knowledge-and-home-visits-toolkit/home-visits
- Idioma, cultura y financiación en entornos académicos: www.k12.wa.us/sites/default/files/public/migrantbilingual/webinar/fundsofknowledge5-27-15.pdf

Serie progresiva de prácticas de transición

Informativa Principalmente informativa Tanto informativa como relacional Principalmente relacional Relacional

Características estratégicas recomendadas

Relaciones Voz, liderazgo y defensa de la familia Inclusión Transiciones que atienden a las necesidades culturales
 Selección e inscripción compartidas desde el nacimiento hasta los 8 años Alineación de programas

Planificación de la transición y alineación

- 

Elabore un ciclo de mejora continua con un equipo de transición de maestros de educación preescolar, Head Start, ECEAP y maestros de kínder y el director.


- 

Visitas a domicilio: la visita de primavera obligatoria de ECEAP/Head Start se comparte con el maestro de kínder, el maestro de educación especial o el enlace familiar del distrito. Los kits de herramientas para visitas domiciliarias que respaldan las bases de conocimiento de los niños para el ingreso a una nueva comunidad de aprendizaje se encuentran disponibles en www.k12.wa.us/student-success/access-opportunity-education/migrant-and-bilingual-education/funds-knowledge-and-home-visits-toolkit. Todos los niños necesitan sentir que pertenecen a su comunidad y sentir la seguridad de las relaciones sólidas con el maestro y sus compañeros para compartir sus conocimientos.


- 

El Wyoming Department of Education creó un instrumento de autoevaluación para una planificación de la transición efectiva, como parte del proceso de transición, que podría ser una guía útil para el equipo. Para obtener más información, visite: <https://wyominginstructionalnetwork.com/wp-content/uploads/2020/01/Self-Assessment-Tool-for-Effective-Transition-from-Prekindergarten-to-Kindergarten.pdf>. Además, en *Enhancing the Transition to Kindergarten: Linking Children Families, and Schools* [Impulsar la transición al kínder: vincular a los niños, las familias y las escuelas], Kraft-Sayres & Pianta (2003) se incluyen varios capítulos sobre cómo reunir un equipo de planificación de la transición eficiente. Para obtener más información, visite: <https://eric.ed.gov/?id=ED479280>.


- 

Organice visitas de salón de clases intersectoriales entre maestros de educación preescolar y de kínder para sensibilizarlos sobre la práctica apropiada para el desarrollo que responde a las necesidades culturales y sobre el continuo de crecimiento.
- 

Los programas Head Start y las escuelas primarias de Título I, Parte A tienen requisitos de programa para celebrar memorandos de entendimiento. La OSPI y el DCYF desean saber cuántos programas de Título I, Parte A y de Head Start cumplen estos requisitos, y cuál es la mejor práctica para apoyar la transición de los niños.


- 

El DCYF y la OSPI lanzaron su iniciativa de alcanzar 100 escuelas, financiada por la Beca para el Desarrollo Preescolar en 2020-2021. La Head Start Collaboration Office (HSCO) del DCYF, el programa ECEAP del DCYF y la OSPI ampliarán el número de proyectos modelos de la HSCO para incluir 13 asociaciones adicionales entre el distrito escolar y la comunidad, que buscarán alcanzar “metas extremadamente importantes” para prácticas de transición innovadoras. El National Center on Early Childhood Development, Teaching, & Learning (Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje en la Primera Infancia) creó recursos de transición útiles para las asociaciones entre la escuela y la comunidad, como el curso Transición al kínder: asociaciones entre familias y escuelas, que se encuentra disponible en: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/sim5-transitions-to-kindergarten-summary-of-content.pdf>.


- 

Los distritos podrían fomentar relaciones más sólidas con las familias y los programas de aprendizaje temprano mediante la asignación de maestros para cada salón desde enero, antes del ingreso de los niños. Las familias necesitan oportunidades más tempranas para entablar relaciones con el maestro de su hijo y orientación para registrarse durante la primavera, antes del ingreso al kínder.


- 

Las familias expresaron un deseo profundo de tener más programas de verano Jump Start y transiciones extendidas al kínder, como fechas de inicio escalonadas y menos horas durante las primeras semanas de kínder.


- 

Los maestros del kínder y las familias recomendaron que los distritos brinden apoyo adicional para los para educadores en todos los salones de kínder durante los primeros meses del año escolar, en particular, para apoyar a los alumnos que están aprendiendo inglés en su lengua madre.



Serie progresiva de prácticas de transición

-  Informativa
  Principalmente informativa
  Tanto informativa como relacional
  Principalmente relacional
  Relacional

Características estratégicas recomendadas

-  Relaciones
  Voz, liderazgo y defensa de la familia
  Inclusión
  Transiciones que atienden a las necesidades culturales
  Selección e inscripción compartidas desde el nacimiento hasta los 8 años
  Alineación de programas

Entablar relaciones colaborativas

Recomendamos que los distritos escolares se asocien con los programas Head Start, ECEAP y Early Achievers adyacentes para crear un proceso de inscripción compartido. Las familias necesitan orientación para garantizar la ubicación de los niños en el entorno más apropiado, incluidos la educación preescolar de desarrollo, el kínder de transición y el kínder de día completo. Para facilitar este enfoque, la OSPI creó la Hoja de trabajo del plan coordinado de inscripción y remisión, disponible en www.k12.wa.us/sites/default/files/public/earlylearning/pubdocs/CoordinatedEnrollmentandReferralPlanningWorksheet.pdf.



Pasar de la educación preescolar basada en juegos y centrada en el desarrollo al kínder puede ser un factor estresante para los niños y las familias. Los niños pequeños dependen de la información y la atención integral —tanto académica como socioemocional y física— que los adultos de su confianza les ofrecen. Especialmente durante el aprendizaje remoto en el hogar, se debe compartir una planilla diaria con información del niño entre el educador y el miembro de la familia.



Nuestra recomendación es que los salones de kínder logren satisfacer la necesidad de pertenencia de los niños, incluida la necesidad de pertenencia cultural en los entornos de aprendizaje.



Fomentar las relaciones como recursos

Identificamos la necesidad de entablar relaciones de confianza y colaboración entre todos los adultos importantes en la vida de un niño para impulsar las transiciones efectivas. Los niños pequeños que no tienen la capacidad de hacerse valer por sus propios medios y, posiblemente, todavía no cuentan nada acerca de sus propias experiencias requieren una alianza entre los adultos que los conocen, escuchan, aman y respetan; requieren una alianza de adultos que puedan proporcionar experiencias de transición seguras y significativas desde el nacimiento hasta el kínder y en el futuro.

Sabemos que algunos distritos contrataron enlaces familiares de las comunidades culturales de los alumnos para facilitar el acceso de las familias y su recorrido por la cultura escolar. Por ejemplo, el distrito escolar de Toppenish cuenta con un enlace de familias tribales, cuya oficina se encuentra en Kirkwood Elementary School, para fomentar el acceso de las familias. Para obtener más información, visite www.toppenish.wednet.edu. Como estrategia específica para generar confianza en una comunidad cultural, los directores y superintendentes podrían asignar más enlaces familiares e intérpretes de comunidades culturales específicas.

Conclusión

El DCYF y la OSPI ofrecen estas semillas de inspiración para impulsar a las escuelas, los programas y las comunidades a explorar enfoques que proporcionarán transiciones efectivas para los niños y sus familias. Con estas semillas, apoyamos a los equipos intersectoriales para crear prácticas de transición universales sólidas

y enfoques de transición únicos y específicos para cada cultura que se centren en las fortalezas de la familia, especialmente para las familias de inmigrantes y refugiados, niños con discapacidades, negros o afroamericanos y nativos americanos o de Alaska.

Serie progresiva de prácticas de transición

Informativa
 Principalmente informativa
 Tanto informativa como relacional
 Principalmente relacional
 Relacional

Características estratégicas recomendadas

Relaciones
 Voz, liderazgo y defensa de la familia
 Inclusión
 Transiciones que atienden a las necesidades culturales
 Selección e inscripción compartidas desde el nacimiento hasta los 8 años
 Alineación de programas

Endnotes

- i Sullivan-Dudzic, Gearn, and Leavell (2010)
- ii HHS Office of Planning Research and Evaluation Family and Provider/Teacher Relationship Quality instruments. For more information, go to www.acf.hhs.gov/opre/research/project/development-of-a-measure-of-family-and-provider-teacher-relationship-quality-fptrq.
- iii www.ncela.ed.gov/files/fast_facts/19-0199-FamilyEngagement-20191024-508.pdf

References

- Cook, K. D. (2019). Transitioning across Systems: Head Start and Elementary School Coordination *Efforts to Enhance Low-Income Children's Academic and Social Success in Kindergarten*. ProQuest LLC, Ph.D. Dissertation, Boston College.
- Patton, C., & Want, J. (2012). *Ready Schools: Creating collaborative and thoughtful transitions to kindergarten*. Harvard Family Research Project.
- Pianta, R. C., & Kraft-Sayre, M. (2003). Successful kindergarten transition: *Your guide to connecting children, families, and schools*. Baltimore, MD: Paul H. Brooks Publishing Co.
- Sullivan-Dudzic, L., Gearn, D.K., & Leavell, K. (2010). *Making a Difference: 10 Essential Steps to Building a PreK-3 System*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Taylor, M. J., Stahr Breunig, G. (2020). *Successes and Challenges of Early Learning Transitions in Washington*. Washington Department of Children, Youth & Families. Retrieved from www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pubs/EL_0018.pdf.