

Estudio de caso sobre prácticas de transición

HEAD START Y ECEAP DEL DISTRITO ESCOLAR DE WEST VALLEY #208 Y EL ESD 105

Colaboración intersectorial

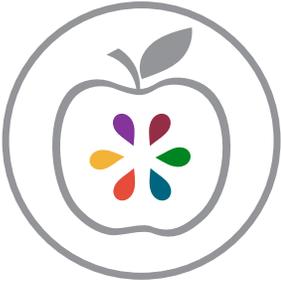


Washington State Department of
CHILDREN, YOUTH & FAMILIES



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

Objetivo del estudio de caso



Los estudios de casos sobre prácticas de transición reflejan lo que aprendimos en 2019 sobre los enfoques innovadores que los socios intersectoriales utilizan para apoyar transiciones eficaces para niños en sus comunidades. Ofrecemos estos estudios de casos a las asociaciones entre comunidad y escuela que exploran las posibilidades de fortalecer los enfoques de transición. Cada comunidad que hemos incluido tiene puntos fuertes y desafíos únicos. Estos estudios de caso no demuestran un enfoque único, sino una serie de prácticas y estrategias que atienden mejor a los niños y a las familias de cada comunidad. Para obtener más ideas sobre transiciones, consulte la publicación *Seeds of Inspiration for Effective Transition Approaches* (EL_0031) en www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pubs/EL_0031.pdf.

Características comunes y únicas de la estrategia de transición

- Enfoques basados en las relaciones
- Voz, liderazgo y defensa de la familia
- Prácticas de inclusión
- Práctica culturalmente sostenible
- Reclutamiento y matriculación coordinados
- Alineación de programas

Características de la estrategia utilizada en este estudio de caso:

- Enfoques basados en las relaciones
- Voz, liderazgo y defensa de la familia
- Alineación de los programas





Antecedentes

Head Start/ECEAP del distrito escolar de West Valley #208 (WVSD) y el ESD #105 son transiciones de fortalecimiento para niños en su comunidad a través del desarrollo de relaciones, alineación entre plan de estudios y enseñanza, participación de las familias en talleres y grupos de juego y aprendizaje, y liderazgo compartido de la iniciativa P-3 entre sus socios de aprendizaje temprano. Desde 2011, cuando el Dr. Mike Brophy comenzó como superintendente, WVSD ha implementado el marco de 10 pasos de Sullivan-Dudzic, Gearns y Leavell (2011).¹

- Paso uno: establecer necesidades e intereses en común
- Paso dos: localizar y conectarse con ambientes de aprendizaje en la primera infancia
- Paso tres: desarrollar un equipo de liderazgo
- Paso cuatro: proporcionar un desarrollo profesional de alta calidad
- Paso cinco: conectar y alinear un preescolar de calidad con el jardín de infantes
- Paso seis: maximizar los beneficios del jardín de infantes de jornada completa
- Paso siete: alinear y conectar un sólido jardín de infantes de jornada completa con los grados 1 a 3
- Paso ocho: vencer la desaparición de conocimientos

- Paso nueve: crear un sistema sostenible de apoyo
- Paso diez: revisar, modificar y ampliar

A partir del 2018, WVSD trabajó con 17 organizaciones socias de aprendizaje temprano y fue anfitrión de un promedio de 100 participantes en sus talleres trimestrales de desarrollo profesional de P-3 (agosto, octubre, enero y abril). Los temas incluyen compromiso familiar alineado, desarrollo socioemocional, enseñanza y materiales de matemáticas, entre otros. Para aprovechar la respuesta positiva de las familias a la conexión familiar de WaKIDS, los maestros de West Valley organizan estas conversaciones familiares desde jardín de infantes hasta 12.º grado.

Prácticas actuales

En 2019, el distrito escolar de West Valley (WVSD) se presentó con éxito para participar en un proyecto nacional de demostración colaborativa de escuelas públicas de Head Start patrocinado por la oficina de Head Start. En junio de 2019, un equipo del distrito y representantes de Head Start asistieron a una sesión de capacitación en Arizona para los 12 equipos seleccionados. WVSD estableció su “meta muy importante”, planificó sus objetivos, estableció los plazos y seleccionó instrumentos de medición. El Dr. Peter Finch, superintendente adjunto, indicó que el equipo de West Valley estableció esta meta en función del sistema de preescolar hasta 3.º grado que han establecido y ampliado desde 2011.

El equipo de demostración de la HSCO de West Valley incluyó a los siguientes miembros: director de Head Start del ESD 105, gerente del programa de aprendizaje temprano del ESD 105, especialista en contenido de compromiso familiar del ESD 105, director del centro de Head Start del ESD 105, asistente de salón de clases de Head Start para padres y ESD 105, superintendente del distrito escolar de West Valley, superintendente adjunto del distrito escolar de West Valley, director de la escuela primaria Cottonwood del distrito escolar de West Valley.

El equipo integró tres elementos para una mejora continua de la transición a jardín de infantes:

1. Asignar a los ingresantes de jardín de infantes al salón de clases de sus maestros en enero.
2. Realizar una reunión de compromiso familiar en la escuela primaria con el maestro del preescolar y el maestro del jardín de infantes en febrero/marzo.
3. Y participar en visitas compartidas al hogar con personal de apoyo familiar de ECEAP/Head Start, el maestro del preescolar y los maestros del jardín de infantes en abril/mayo.

El salón de clases de Head Start en la escuela primaria Wide Hollow y el salón de clases de ECEAP en la escuela primaria Ahtanum Valley eligieron participar ya que los niños de esos salones de clases asisten a las seis escuelas primarias. Midieron los resultados de sus metas con los datos de WaKIDS.

Un elemento único del enfoque en el aprendizaje temprano de West Valley es su programa de visita al hogar del distrito, llamado Parent Child Plus (Padres e hijos+), que brinda servicios a niños de tres y cuatro años que califican para comidas gratuitas o a precio reducido. Dos escuelas primarias de WVSD usaron fondos de LAP para pobreza elevada para implementar la visita al hogar para niños en edad de asistir a la escuela. Durante la pandemia de COVID-19, estos visitantes bilingües de hogares mantuvieron conexiones sólidas con las familias, lo que generó niveles elevados de compromiso de los estudiantes con el aprendizaje remoto.

En diciembre de 2019, el director de la Office of Head Start (Oficina de Head Start), las Central and Regional offices (oficinas Central y Regional) de OHS, y las Head Start Collaboration Offices (Oficinas de Colaboración de Head Start) convocaron a socios estatales para compartir los resultados de los 12 proyectos piloto de demostración, proporcionar asistencia técnica y herramientas para convocar a encuentros estatales, e indicaron a cada participante que se amplíe a diez proyectos más en 2020. Los 12 distritos de demostración convocaron a un encuentro estatal o brindaron apoyo equivalente a diez nuevos equipos mientras establecían sus “metas muy importantes” para la colaboración de preescolar a 3.º grado e iniciaban su trabajo juntos.

Debido a la pandemia de COVID-19, las visitas al hogar de West Valley planificadas para la primavera de 2020 no se realizaron. En el verano de 2020, el equipo recibió una subvención para adaptar y continuar su trabajo a través de la iniciativa de alcanzar 100 escuelas. Apoyándose en el éxito de la iniciativa P-3, el equipo de West Valley apunta a mejorar las transiciones mediante el enfoque en la voz de la familia y en prácticas culturalmente sostenibles en su comunidad diversa, que incluyen la implementación de su plan de visitas al hogar realizadas por maestros.

En función del éxito de su trabajo en el proyecto de Head Start Demonstration (Demostración de Head Start), el equipo de West Valley solicitó y recibió una subvención de la fundación Flamboyan para una cohorte nacional multianual para enfocarse en la mejora del compromiso familiar. El equipo de West Valley se amplió para incluir al distrito escolar de Yakima y el distrito de servicio educativo N.º 105, además de a La Casa Hogar, que es una organización comunitaria que se enfoca en la educación de los padres y el compromiso familiar.

Semillas de inspiración

Muchas estrategias y características destacadas de transiciones eficaces son visibles en la colaboración de West Valley-Yakima y el ESD 105 en su iniciativa de alcanzar 100 escuelas. Elegimos destacar este trabajo en un estudio de caso para demostrar las fortalezas de la colaboración intersectorial profunda y el compromiso a largo plazo para mejorar las transiciones. Si bien West Valley ha tenido un excelente progreso hacia su meta de mejorar la preparación para el jardín de infantes, continúa buscando deficiencias e identificando estrategias para mejorar los resultados en su comunidad.

Escuela primaria Wide Hollow 2019-20

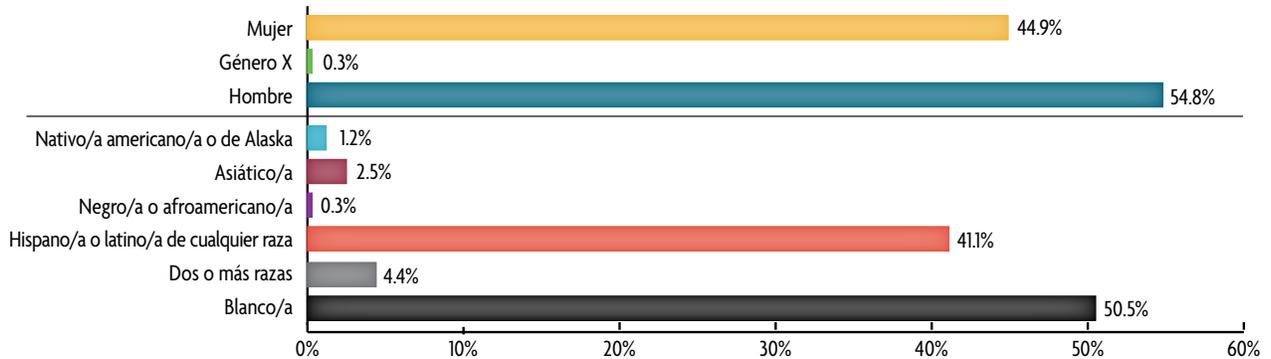


Figura 1: matriculación en la escuela primaria Wide Hollow por grupos demográficos (OSPI, 2020)

Escuela primaria Wide Hollow 2019-20

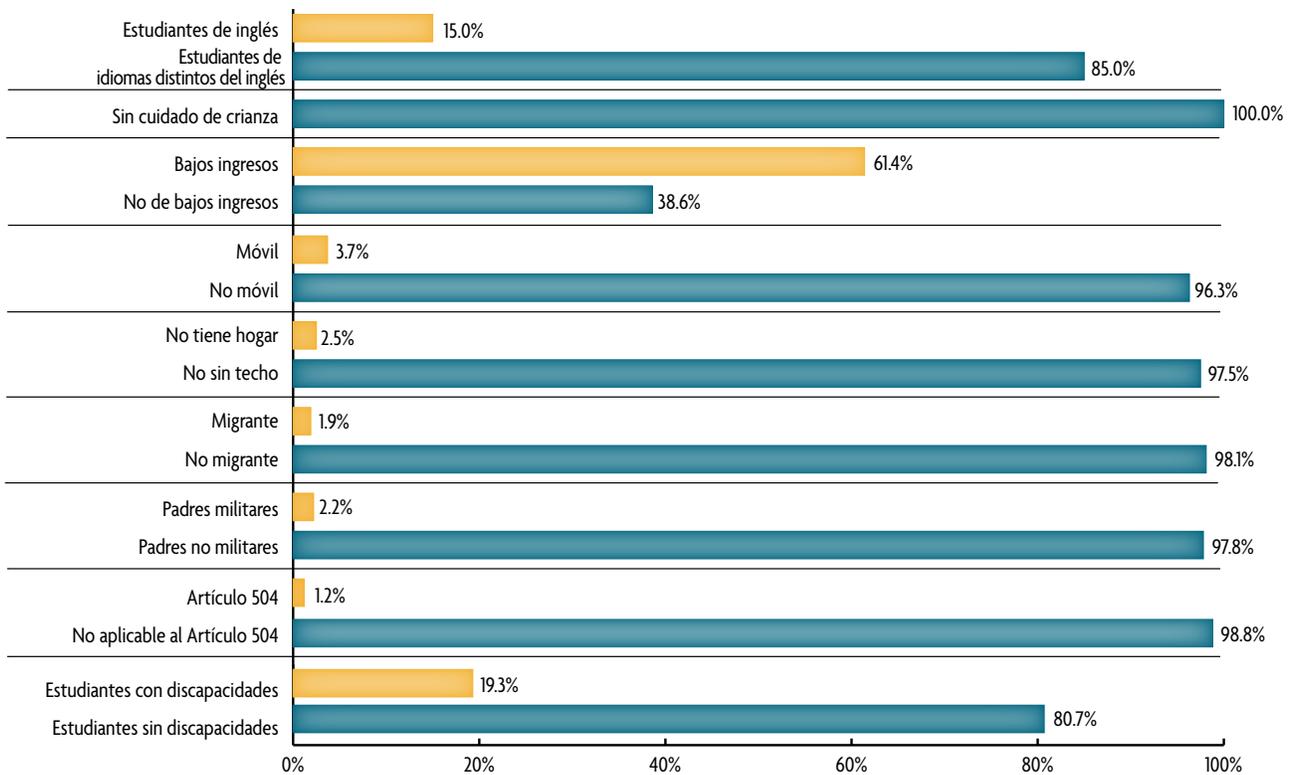


Figura 2: matriculación en la escuela primaria Wide Hollow por programa (OSPI, 2020)

Escuela primaria Cottonwood 2019-20

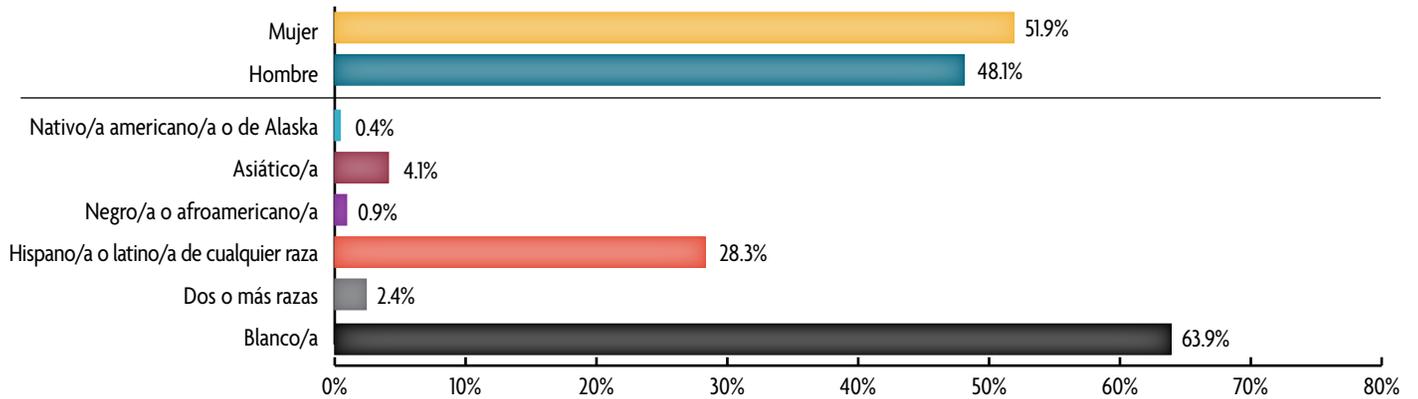


Figura 3: matriculación en la escuela primaria Cottonwood por grupos demográficos (OSPI, 2020)

Escuela primaria Cottonwood 2019-20

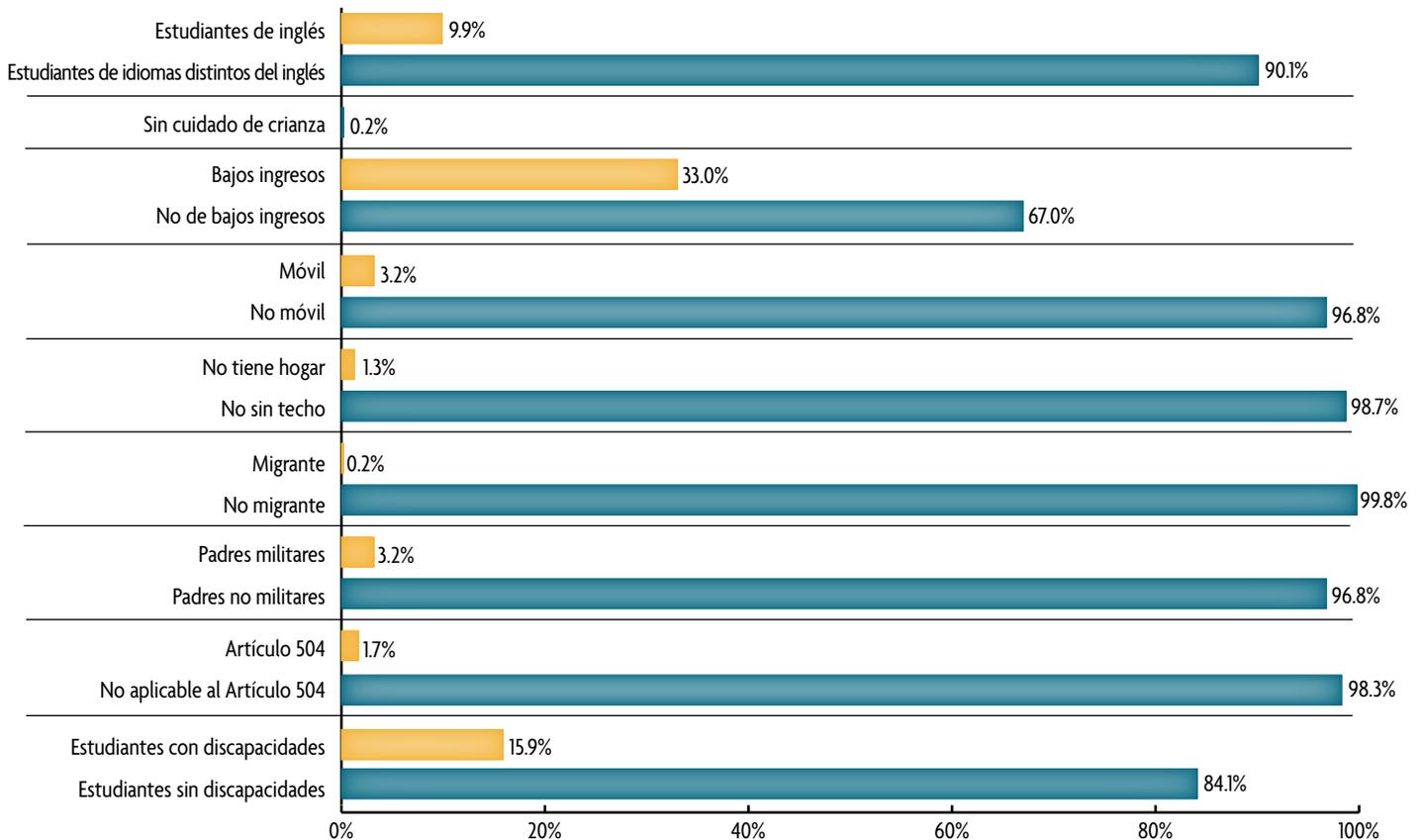


Figura 4: matriculación en la escuela primaria Cottonwood por programa (OSPI, 2020)

Notas finales

- i Para obtener una descripción completa de la iniciativa P-3 de West Valley, vea el estudio de caso: https://aasa.org/uploadedFiles/Resources/Leadership_Development/Early_Childhood_Learning/EL-CaseStudyWestValley.pdf.

Referencias:

Office of Superintendent of Public Instruction (Oficina de la Superintendencia de Instrucción Pública). (2020). Boletín de notas del estado de Washington. Extraído de <https://washingtonstatereportcard.ospi.k12.wa.us/ReportCard/ViewSchoolOrDistrict/102540>.

Sullivan-Dudzic, L., Gearns, D.K., & Leavell, K. (2010). Marcando una diferencia: 10 pasos esenciales para desarrollar un sistema de PreK-3. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.