

Competencias de aprendizaje basadas en la naturaleza

Complemento para los profesionales de la educación y la atención temprana



Washington State Department of
CHILDREN, YOUTH & FAMILIES



Índice

Agradecimientos	2
Introducción	4
Objetivos para el aprendizaje y el desarrollo a través de la educación basada en la naturaleza.....	5
Comprender las palabras clave	8
■ Área de contenido I: Crecimiento y desarrollo de los niños	9
■ Área de contenido II: Plan de estudios y entorno de aprendizaje	10
■ Área de contenido III: Medición en curso del progreso de los niños.....	17
■ Área de contenido IV: Asociaciones familiares y comunitarias	18
■ Área de contenido V: Salud, seguridad y nutrición.....	20
■ Área de contenido VI: Interacciones	23
■ Área de contenido VII: Planificación y desarrollo de programas.....	25
■ Área de contenido VIII: Desarrollo profesional y liderazgo	26
Recursos.....	28



Agradecimientos

Competencias de aprendizaje basadas en la naturaleza: Complemento para los profesionales de la educación y la atención temprana se desarrolló en asociación con un grupo de trabajo formado por personal del Washington State Department of Children, Youth, and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias del Estado de Washington, DCYF), partes interesadas, socios tribales y expertos en educación infantil basada en la naturaleza y centrada en la naturaleza. Este trabajo fue dirigido por Aliza Yair M.Ed., Outdoor Preschool Pilot Specialist, y respaldado en gran medida por Rae Jing Han M.Ed., una practicante graduada en la Facultad de Educación de la Universidad de Washington.

Este documento fue revisado por los miembros del comité de representantes tribales de Indian Policy Early Learning (Política India de Aprendizaje Temprano) del DCYF y por la Office of Racial Equity and Social Justice (Oficina de Equidad Racial y Justicia Social) del DCYF. Esta iniciativa formó parte del proyecto piloto de preescolar al aire libre de la DCYF (consulte el Informe legislativo final del proyecto piloto de preescolar al aire libre, disponible en línea en <https://dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/reports/OutdoorPreschoolPilotFinal2020.pdf>).

Los miembros del grupo de trabajo para este proyecto representaron a los principales grupos de las partes interesadas, incluyendo:

- Profesores de universidades y escuelas superiores
- Miembros de Early Childhood Teacher Preparation Council
- Líderes y personal de instituciones independientes de capacitación de profesores de educación ambiental
- Directores y personal de centros preescolares al aire libre
- Expertos en desarrollo infantil
- Expertos en educación ambiental y al aire libre de K-12
- Personal del DCYF de desarrollo profesional e iniciativas de calidad
- Representantes tribales con experiencia en aprendizaje temprano

Nos gustaría dar las gracias a las siguientes personas por haber hecho posible este trabajo:

ALIZA YAIR

*Department of Children,
Youth, and Families*

ANNA HOGAN

*Grandview
Early Learning Center*

CAROLINE COOK

*Preescolar Polliwog Preschool en
el Mercer-Slough Environmental
Education Center*

DEETTA SIMMONS

*Cultivate Learning –
Universidad de Washington*

DEONNAH MCCLOUD

*Grandview
Early Learning Center*

DIANA STOKES, ED. D

*Department of Children,
Youth, and Families*

ELIZABETH PENHOLLOW, M.ED

Wilderness Awareness School

ELIZABETH SCHMITZ

*Office of Superintendent of
Public Instruction (Oficina
del Superintendente de
Instrucción Pública)*

ELLEN ZITO

*Department of Children, Youth,
and Families*

FELICITY BRUSH

*Squaxin Island Child
Development Center*

JAMIE ASHTON

*Child Care Aware
del noroeste de Washington*

KELLIE MORRILL

Preescolar Tiny Trees Preschool

KEN TURNER

*Office of Superintendent of
Public Instruction (Oficina
del Superintendente de
Instrucción Pública)*

MARIANNA ROSS

*Child Care Aware
de Washington*

MARTA BRANCH

Sequoia's Treehouse

MARY CLEVENGER-BRIGHT, PHD

Universidad de Washington

MICHELLE ROBERTS

*Department of Children,
Youth, and Families*

MIKE BROWNE

Hilltop Children's Center

NICOLE CORBO

*Roots & Sky
Nature-Based Learning*

RAE JING HAN, M.ED.

*Facultad de Educación de la
Universidad de Washington*

REAGAN HENRY

*Department of Children,
Youth, and Families*

SABRINA GREEN

*Squaxin Island Child
Development Center*

SAMANTHA DOLAN, PHD

North Seattle College

SAVANNAH FENTON

*Squaxin Island Child
Development Center*

SHERI HILL, PHD

*Consultora y capacitadora de
políticas y sistemas SHERI L HILL
PHD LLC*

SIBYL MAER-FILLO

Washington Outdoor School

Introducción

En 2021, el Department of Children, Youth, and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias, DCYF) se convirtió en el primer organismo del país en autorizar programas de tipo “outdoor nature-based” (programas de cuidado infantil al aire libre y basados en la naturaleza, ONB). Estos programas ofrecen servicios de aprendizaje temprano a los niños en un espacio natural al aire libre y les enseñan un plan de estudios basado en la naturaleza. Los profesionales que prestan este tipo de atención deben tener conocimientos y habilidades especializados para ofrecer una experiencia de aprendizaje al aire libre segura y de alta calidad.

Finalidad

Aunque las *Competencias básicas para los profesionales de la educación y la atención temprana* (EPS_0023), disponibles en línea en https://www.dcyf.wa.gov/publications-library/eps_0023, recopilan los conocimientos, las destrezas y las habilidades fundamentales que se esperan de todos los individuos que cuidan de los niños, no proporcionan orientación para los profesionales que trabajan en programas basados en la naturaleza al aire libre. El Complemento para el aprendizaje basado en la naturaleza destaca los aspectos únicos de la experiencia de aprendizaje basado en la naturaleza y establece las expectativas para los educadores y administradores que ofrecen este tipo de entorno de aprendizaje. Pedimos a los profesionales de los programas basados en la naturaleza que utilicen ambos documentos para comprender toda la gama de conocimientos, destrezas y habilidades que están relacionados con los resultados positivos de los niños.

EXPLORAR EL COMPLEMENTO

Este complemento utiliza las mismas áreas organizativas de contenido que el documento original, pero presenta una nueva subcategoría e indicadores específicos para la educación y el cuidado basados en la naturaleza y centrados en ella en cada una de las áreas de contenido.

Nueva subcategoría de área de contenido

La nueva subcategoría, Promover la identidad ecológica y la conexión con la naturaleza, es exclusiva de los programas de ONB, y se puede encontrar en el Área de contenido II: Plan de estudios y entorno de aprendizaje. Esta subcategoría refleja la idea de que los niños pueden desarrollar un sentido de pertenencia y conexión con el mundo natural a través del cual pueden profundizar en su comprensión de las relaciones dentro de su comunidad ecológica.



Tener en cuenta los diferentes tipos de programación basada en la naturaleza

Hay muchos tipos diferentes de programas que se unen en torno a la importancia de las experiencias naturales para los niños. Las Competencias para el aprendizaje basado en la naturaleza abordan esta variedad destacando los conocimientos, habilidades y destrezas que son esenciales para los profesionales que trabajan en programas basados principalmente en la naturaleza al aire libre (estos aparecerán en **negrita**), así como indicadores más generales (estos aparecerán en letra normal) que son aplicables a todos los programas que integran la naturaleza y las experiencias naturales.

Objetivos para el aprendizaje y el desarrollo a través de la educación basada en la naturaleza

La educación basada y centrada en la naturaleza tiene muchos beneficios para el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños. Un metaanálisis de estudios de 2019 examinó la relación causa-efecto entre las experiencias con la naturaleza y los resultados del aprendizaje y descubrió “pruebas [que] sugieren fuertemente que las experiencias con la naturaleza impulsan el aprendizaje académico, el desarrollo personal y el cuidado del ambiente”.¹

Con respecto al aprendizaje temprano específicamente, se ha demostrado que los juegos al aire libre y basados en la naturaleza proporcionan beneficios físicos, cognitivos, sociales y emocionales a los niños. A continuación se enumeran algunos de estos beneficios:

Beneficios físicos

- Mejoran el desarrollo de la motricidad gruesa y fina (por ejemplo, la salud de los huesos, el equilibrio, la coordinación, la resistencia, la conciencia espacial, la fuerza del núcleo y la postura);
- Fortalecen el sistema inmunológico;
- Promueven el compromiso con la actividad física durante toda la vida.

Beneficios cognitivos

- Mejoran el funcionamiento ejecutivo y la capacidad de autorregulación;
- Aumentan la capacidad de observación y de resolución de problemas;
- Aumentan la atención y la concentración; y
- Apoyan la capacidad de recuperación, la independencia y la confianza en sí mismos de los niños.

Beneficios sociales y emocionales

- Reducen el estrés, la ansiedad y la depresión;
- Desarrollan un sentido fundamental de conexión con uno mismo, con los demás, con el lugar y con el mundo en general;
- Apoyan el desarrollo de la empatía por el mundo natural.

1. Kuo M, Barnes M y Jordan C (2019) Do experiences with nature promote Learning? Converging evidence of a cause-and-effect relationship (¿Las experiencias con la naturaleza promueven el aprendizaje? Evidencia convergente de una relación causa-efecto). *Frontiers in Psychology (Fronteras de la Psicología)* 10:305. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00305. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.00305/full>

La educación basada y centrada en la naturaleza también puede promover la identidad ecológica de los niños y su conexión con la naturaleza. El DCYF ofrece la siguiente definición y descripción de este beneficio diferenciado:

La identidad ecológica y la conexión con la naturaleza se refieren a un sentido de pertenencia y conexión con el mundo natural que surge de la exploración y la comprensión de las relaciones interdependientes dentro de la comunidad natural. Una identidad ecológica conectada a la naturaleza sitúa a los seres humanos dentro de la comunidad ecológica, en contraposición a lo que ocurre por encima o fuera de ella. Esto, a su vez, favorece el desarrollo de una relación permanente, significativa y recíproca con el mundo natural.

La conexión con la naturaleza influye en las actitudes y acciones de una persona hacia ella. A través de las interacciones con el mundo natural, los niños pueden conectarse físicamente y formar una relación emocional y/o recíproca positiva con la naturaleza.² Al formar una identidad ecológica, los niños adquieren un sentido de parentesco con la naturaleza y se ven a sí mismos como parte de ella.³ La naturaleza, por tanto, está incluida en el sistema de interacciones ambientales que conforma y es conformado por el desarrollo humano.

2. Barrable, A. (2019) The case for nature connectedness as a distinct goal of early childhood education (El caso de la conexión con la naturaleza como un objetivo distinto de la educación de la primera infancia). *The International Journal of Early Childhood Environmental Education (Revista Internacional de Educación Ambiental en la Temprana Infancia)*, 6(2), p. 59 ISSN: 2331-0464 (en línea)

3. Wilson, R. (2019) What is nature? (¿Qué es la naturaleza?) *The International Journal of Early Childhood Environmental Education (Revista Internacional de Educación Ambiental en la Temprana Infancia)*, 7(1), p.26 ISSN: 2331-0464 (en línea)

Objetivos para el aprendizaje y el desarrollo a través de la educación basada en la naturaleza (Continuación)

Los objetivos de la educación y la alfabetización ambiental de la primera infancia están estrechamente relacionados con esta idea de conexión con la naturaleza y de identidad ecológica. La North American Association of Environmental Education (Asociación Norteamericana de Educación Ambiental) elaboró las Guidelines for Excellence For Early Childhood Environmental Education Programs (Directrices para la Excelencia de los Programas de Educación Ambiental en la Primera Infancia). Para descargar esta publicación, diríjase a https://cdn.naaee.org/sites/default/files/final_ecee_guidelines_from_chromographics_lo_res.pdf. Allí se considera que la educación ambiental debe comenzar en una etapa temprana de la vida de las personas, para que haya tiempo de formar actitudes y percepciones que permitan apreciar y proteger el mundo natural.

“Las percepciones personales, las actitudes y las conexiones con la naturaleza son los objetivos clave en esta etapa, y cómo facilitar experiencias positivas es algo que varía de un niño a otro... Los niños que respetan el medio ambiente sienten un apego emocional al mundo natural y comprenden profundamente el vínculo entre ellos mismos y la naturaleza, y se convertirán en ciudadanos ambientalmente alfabetizados. La tarea de la educación ambiental para niños pequeños es forjar el vínculo entre los niños y la naturaleza”.

Creemos que todos los niños, independientemente del entorno de aprendizaje, pueden beneficiarse de la exposición a entornos naturales, y animamos a todos los profesionales a incorporar experiencias en la naturaleza y elementos naturales en su programa. Los educadores y administradores que estén interesados en enriquecer su programa pueden utilizar estas competencias para recopilar ideas y estrategias, e incluso pueden utilizar la información para orientar su propio aprendizaje profesional futuro.



Proporcionar experiencias que respondan a la cultura y la afirmen

Las competencias basadas en la naturaleza para los profesionales de la educación y la atención temprana incluyen competencias para honrar la soberanía indígena y respaldan a los profesionales de todo Washington para que fomenten relaciones con las tribus locales y apliquen el plan de estudios aprobado por las tribus. Para obtener más información sobre los tratados con las tribus en el Estado de Washington, visite www.washingtonhistory.org/education/curriculum/treatytrail/readings/ y <https://nwtreatytribes.org/treaties/>

Dentro de las **Competencias basadas en la naturaleza para los profesionales de la educación y la atención temprana** hay competencias para respaldar la equidad racial y la justicia social que son específicas de la programación centrada o basada en la naturaleza. Estas prácticas respaldan a los profesionales para que conozcan y comprendan las perspectivas y las prácticas de los niños y las familias relacionadas con la naturaleza y el estar al aire libre, así como las preocupaciones ambientales de la comunidad en general. En base a estas prácticas, así como a través de los esfuerzos más amplios de justicia social y antirracistas de un programa de aprendizaje temprano, las prácticas incluidas en este complemento deben ser adaptadas para proporcionar experiencias que respondan a la cultura y la afirmen, y que sean relevantes para la(s) demografía(s) de programa.

Honrar la soberanía indígena

Las Competencias de Aprendizaje basadas en la Naturaleza incluyen competencias para honrar la soberanía indígena, y respaldan a los profesionales de todo Washington a fin de que fomenten relaciones con las tribus locales e implementen planes de estudio aprobados por las tribus.

Los pueblos indígenas de Washington han prosperado como comunidades llenas de riqueza, fuerza y familias sanas y florecientes, al unísono con la tierra circundante, desde tiempos inmemoriales. En la actualidad, muchas comunidades indígenas luchan contra el trauma generacional que han sufrido como resultado de las tácticas de asimilación del gobierno federal; estas incluyen la colonización, el genocidio, la expulsión de las tierras ancestrales, los internados y la continua opresión de los derechos indígenas. Es importante que los ciudadanos no nativos comprendan y reconozcan esta desafiante historia y su impacto. Esta historia proporciona a los profesionales de la naturaleza una responsabilidad empática y la oportunidad de honrar la soberanía indígena y apoyar activamente a los pueblos nativos como parte de sus esfuerzos por la justicia racial y social.

Cada tribu de Washington es una nación soberana, con una historia, una cultura y un sistema de gobierno únicos, y todas las tribus reconocidas a nivel federal tienen una relación de gobierno a gobierno con el estado.⁴ Los profesionales no nativos de Washington deben investigar sobre sus tribus locales y al hacer este esfuerzo pueden crear mejores relaciones con sus vecinos. Al crear y fomentar las relaciones con las comunidades tribales, los profesionales no nativos también pueden evitar participar en la apropiación cultural o los estereotipos, y pueden adaptar sus prácticas y planes de estudio para honrar la cultura única, el patrimonio, la lengua y los protocolos tribales de una manera respetuosa.

El plan de estudios de John McCoy (luliláš) Desde tiempos inmemoriales fue diseñado por educadores nativos para que nuestros primeros estudiantes experimenten conceptos relacionados con la soberanía tribal y la historia tribal local, y ha sido aprobado por el Congreso Tribal de Educación. Para obtener más información, visite www.k12.wa.us/student-success/resources-subject-area/time-immemorial-tribal-sovereignty-washington-state. Las lecciones y los recursos del plan de estudios de John McCoy (luliláš) Desde tiempos inmemoriales se basan en el lugar e incluyen temas centrados en la naturaleza para el aprendizaje de los niños, por lo que son especialmente relevantes para el plan de estudios del programa basado en la naturaleza. Sin embargo, el plan de estudios es un esquema, por lo que, siempre que sea posible, el plan de estudios debe aplicarse con la aportación de las tribus. Las tribus pueden incluso tener su propio plan de estudios específico para educadores no nativos, como el plan de estudios Spokane Tribal Lifeways, disponible en línea en <https://spokanetlc.com/>. Las competencias incluidas en este documento se basan en el reconocimiento de la tribu en cuyas tierras ancestrales se basa el programa y en la formación de relaciones a partir de ese reconocimiento. Al hacerlo, los niños pueden aprender la historia única de los pueblos indígenas del lugar en el que viven, desarrollando un sentido aún más profundo de conexión con la Naturaleza que les rodea.

4. Para obtener más información sobre los tratados con las tribus del estado de Washington, visite <http://www.washingtonhistory.org/education/curriculum/treatytrail/readings/> y <https://nwtreatytribes.org/treaties/>

Beneficios para los adultos y las comunidades

Cabe señalar que las experiencias basadas y centradas en la naturaleza también tienen un impacto en el bienestar mental y físico de los adultos, incluidos los profesionales que trabajan con niños pequeños. Los efectos de la participación en actividades basadas o centradas en la naturaleza para los adultos incluyen la reducción del estrés, un estado de ánimo positivo y sentimientos más fuertes de unidad con los vecinos.⁵ Los médicos prescriben incluso la naturaleza para ayudar a combatir la hipertensión, la ansiedad y la obesidad⁶, y un estudio realizado en 2019 con 20 000 personas descubrió que “las personas que pasaban dos horas a la semana en espacios verdes (parques locales u otros entornos naturales, ya sea una sola vez o de manera espaciada en varias visitas) tenían muchas más probabilidades de manifestar buena salud y bienestar psicológico que las que no lo hacían”⁷

5. www.takingcharge.csh.umn.edu/how-does-nature-impact-our-wellbeing#:~:text=Being%20in%20nature%2C%20or%20even,the%20production%20of%20stress%20hormones

6. <https://parkrxamerica.org/patients/human-benefits-of-nature.php>

7. <https://e360.yale.edu/features/ecopsychology-how-immersion-in-nature-benefits-your-health>

“Las comunidades prosperan cuando las personas que las integran tienen oportunidades de vivir experiencias significativas al aire libre, ya sea en un parque cercano, en un jardín o a orillas de un océano. Salir al exterior nos conecta con nosotros mismos, con los demás y con el mundo que nos rodea, recordándonos que formamos parte de una historia mucho más grande. Establecer estas conexiones aumenta la calidad de vida, la salud y el bienestar social de las personas, que son beneficios que todos merecen. Tenemos la responsabilidad compartida de abrir las puertas a todas las personas, independientemente de su lugar de residencia o su procedencia, y de garantizar que sus experiencias al aire libre sean positivas y gratificantes. Cuantas más personas conecten de este modo con la naturaleza, más se fortalecerán nuestras comunidades y más nos beneficiaremos todos”. – rethinkoutside.org

Comprender las palabras clave

Puede encontrar una lista completa de las definiciones de las palabras clave asociadas a los programas al aire libre y en la naturaleza en WAC 110-302:

<https://app.leg.wa.gov/WAC/default.aspx?cite=110-302>

Bioma: una gran comunidad natural de flora y fauna (consultar más adelante) que ocupa un hábitat importante.

Ecología: rama de la biología que se ocupa de las relaciones de los organismos entre sí y con su entorno físico.

Flora: las plantas de una región, un hábitat o un período geológico determinado.

Fauna: los animales de una región, un hábitat o un período geológico determinado.

Espacio natural: tierra natural, seminatural o plantado que incluye plantas, animales y otras características y productos de la tierra. Espacios diseñados y creados por la naturaleza y las fuerzas naturales.

Juego arriesgado: actividad física y juego que es emocionante y excitante y en el que existe un riesgo de lesión física. Los juegos de riesgo para los programas de ONB incluyen, pero no se limitan, a los juegos que implican alturas, velocidad, herramientas, o que están cerca de elementos peligrosos (por ejemplo, caerse en algo), y en los que los niños pueden perderse.

I CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS

NIVEL 1

- Reconoce que el desarrollo infantil/humano está interconectado con la naturaleza y otros seres vivos.
- Reconoce la importancia del juego activo al aire libre.
- Reconoce que los niños son estudiantes activos y aprenden a través de todos sus sentidos.

NIVEL 2

- Expone los beneficios para la salud del aprendizaje al aire libre y basado en la naturaleza.

NIVEL 3

- Explica cómo los niños aprenden a gestionar el riesgo a través del juego en entornos basados en la naturaleza.





II PLAN DE ESTUDIOS Y ENTORNO DE APRENDIZAJE

Creación del entorno de aprendizaje y del plan de estudios general

NIVEL 1

- Reconoce a la naturaleza como maestra.
- Incorpora piezas sueltas, incluyendo materiales naturales, en áreas de juego interiores y al aire libre.
- Ofrece a todos los niños oportunidades de juego y exploración en espacios exteriores ricos en naturaleza todos los días.**

NIVEL 2

- Identifica los planes de estudio y los recursos centrados o basados en la naturaleza, según sea apropiado para su entorno.

NIVEL 3

- Se asocia con la(s) tribu(s) local(es) cuando es posible para apoyar las prioridades del plan de estudios indígena, y/o aplica el plan de estudios de John McCoy (luliláš) Desde tiempos inmemoriales.
- Crea zonas de juego y aprendizaje al aire libre que sean apropiadas y atractivas para las especies y los ecosistemas locales.
- Utiliza el conocimiento del entorno natural local a lo largo de las estaciones y de la flora y la fauna locales para apoyar la participación de todos los niños en las actividades diarias y las oportunidades de aprendizaje.**
- Incorpora muchos y diversos elementos naturales en los entornos de aprendizaje interiores y al aire libre.

NIVEL 4

- Identifica e incorpora las prioridades del plan de estudios indígena a través de la asociación con la(s) tribu(s) local(es).
- Evalúa diversas opciones de planes de estudio centrados o basados en la naturaleza por su adecuación a las etapas de desarrollo e intereses de los niños en su entorno particular.
- Desarrolla un entorno de aprendizaje que ofrece una variedad de oportunidades para el juego, incluyendo oportunidades para el juego en grupo e individual.

Promoción del desarrollo físico

NIVEL 1

- a. **Reconoce que la participación de los niños en juegos arriesgados y desafiantes favorece el desarrollo de las habilidades físicas, cuando el riesgo es apropiado para los niveles de desarrollo de los niños.**

NIVEL 2

- a. Ofrece oportunidades para que los niños aprendan y den sentido a su mundo a través de todos sus sentidos.
- b. Reconoce que las experiencias al aire libre y en la naturaleza son necesarias para el desarrollo saludable de todos los niños.
- c. **Reconoce que estar al aire libre en un entorno natural mejora el desarrollo físico de los niños.**
- d. **Permite que los niños participen en juegos arriesgados y desafiantes, apropiados para los niveles de desarrollo de los niños, y proporciona una estrecha supervisión y apoyo, según sea necesario.**

NIVEL 3

- a. Ayuda a los niños para que estén alertas y busquen los fenómenos naturales que mejoran el desarrollo infantil, a través de actividades como mirar a lo lejos, escuchar sonidos lejanos, caminar y tocar diversas texturas y estar cerca de plantas y elementos acuáticos.
- b. **Proporciona oportunidades para que todos los niños participen en juegos arriesgados y desafiantes, haciendo adaptaciones para cada niño en función de sus capacidades y necesidades individuales.**

NIVEL 4

- a. Mejora la comprensión del mundo físico a través de actividades y herramientas para aumentar las observaciones a través de los sentidos (por ejemplo, ahuecar la mano detrás de las orejas, prismáticos, etc.).
- b. Anima y amplía las oportunidades de los niños para afrontar riesgos y desafíos en juegos activos al aire libre, evaluando el progreso del desarrollo de los niños y haciéndoles participar en el establecimiento de objetivos.





Promoción del desarrollo cognitivo

NIVEL 1

- Proporciona a los niños materiales naturales para oportunidades de aprendizaje práctico y multisensorial.
- Anima a los niños a utilizar todos sus sentidos.

NIVEL 2

- Reconoce los beneficios del juego arriesgado para el desarrollo cognitivo de los niños.
- Proporciona experiencias de aprendizaje con el mundo natural en una variedad de niveles de desarrollo.
- Reconoce que estar al aire libre en un entorno natural mejora el desarrollo cognitivo de los niños.**

NIVEL 3

- Proporciona herramientas y materiales físicos y conceptuales para que los niños investiguen los entornos exteriores/naturales, incluyendo la recopilación, el registro y la comunicación de información.
- Guía a los niños para que evalúen los riesgos antes de participar en actividades de juego arriesgadas.
- Ayuda a los niños en la observación de las cualidades (por ejemplo, la forma, el color, la textura), los patrones, los fenómenos, los ciclos de vida, las similitudes y las diferencias, la causa y el efecto, y los cambios en el tiempo en los entornos naturales.**
- Proporciona oportunidades para elegir y realizar actividades dirigidas por los niños durante los juegos al aire libre y en la naturaleza, y acompaña el liderazgo y la curiosidad de los niños.**

NIVEL 4

- Ayuda a los niños a comprender las relaciones interconectadas e interdependientes entre los organismos vivos y sus interacciones con el mundo natural.
- Identifica y describe el pensamiento científico y los procesos de ingeniería en la naturaleza.
- Establece conexiones entre la naturaleza y las actividades de aprendizaje de matemáticas, ciencias, alfabetización, estudios sociales y artes.

NIVEL 5

- Guía el descubrimiento y utiliza ejemplos del mundo natural para apoyar el pensamiento científico de los niños y los procesos de ingeniería.

Promoción del desarrollo del lenguaje y la comunicación

NIVEL 1

- a. Proporciona vocabulario a los niños cuando describen lo que ven, huelen, oyen, saborean, tocan y sienten en el mundo natural.
- b. Utiliza materiales de lectura, cuentos y canciones que describen y están relacionados con el entorno natural.

NIVEL 2

- a. Identifica verbalmente plantas, animales y otros objetos naturales comunes.
- b. Utiliza materiales didácticos de interior y al aire libre ricos en naturaleza para desarrollar un vocabulario sobre el mundo natural.

NIVEL 3

- a. Ayuda a los niños a registrar y reflexionar sobre sus experiencias de juego al aire libre o en la naturaleza utilizando diversos materiales y formatos.
- b. **Utiliza historias ricas en vocabulario e imágenes relevantes para el entorno.**



Promoción del desarrollo social/emocional

NIVEL 1

- a. Comprende que la naturaleza y los materiales naturales pueden tener un efecto calmante en la fisiología humana.
- b. Comprende el papel de la empatía y la compasión por la naturaleza en la construcción de la conexión de los niños pequeños con la naturaleza.
- c. Modela la empatía y la compasión por la naturaleza, lo que abarca la fauna, la flora y los delicados ecosistemas locales, reconociendo que todos los seres vivos tienen un valor autónomo e intrínseco que no está relacionado con el uso humano.
- d. Comprende la importancia de que los niños desarrollen un sentido de lugar y pertenencia en sus comunidades locales y en su entorno.

NIVEL 2

- a. Guía a los niños en las técnicas de autorregulación que se apoyan en la naturaleza, como los ejercicios de conexión a tierra y la respiración consciente, la concentración de la atención en las vistas y los sonidos de la naturaleza y el aire libre, y cómo encontrar un espacio para la comodidad y la privacidad sin separarse del grupo.
- b. **Apoya a los niños para que se sientan seguros en la naturaleza enfatizando y explicando los límites del juego, y haciendo que los niños evalúen los elementos de riesgo del entorno.**

NIVEL 3

- a. Modela el papel de la empatía y la compasión por uno mismo, por los demás y por la naturaleza, incluyendo la fauna, la flora y los ecosistemas locales, para apoyar el desarrollo de la conexión de los niños con la naturaleza.
- b. Apoya a los niños en el desarrollo de un sentido de lugar y pertenencia en sus comunidades locales y en el ambiente.
- c. Crea oportunidades de cooperación, colaboración y toma de decisiones compartidas con y entre los niños para apoyar los sistemas del bioma.

NIVEL 4

- a. Modela y fomenta las interacciones respetuosas, recíprocas y sostenibles con la naturaleza, incluyendo la fauna, la flora y los delicados ecosistemas locales.

Promoción de la expresión creativa

NIVEL 1

- a. Proporciona materiales artísticos reutilizables o compostables, no tóxicos.
- b. Anima a los niños a ser creativos en entornos naturales y con materiales naturales que las plantas y otros seres no utilizan.

NIVEL 2

- a. Ofrece oportunidades para que los niños creen respuestas imaginativas a experiencias en y sobre el mundo natural.

NIVEL 3

- a. Guía a los niños para que establezcan conexiones entre la expresión creativa y otras formas de aprendizaje centradas en la naturaleza (por ejemplo, exploraciones de la naturaleza, juegos al aire libre, investigaciones matemáticas y científicas).



Promoción de la identidad ecológica y la conexión con la naturaleza

NIVEL 1

- a. Comprende las prácticas ambientales como la reducción de residuos, el reciclaje y el compostaje.
- b. Identifica la flora y la fauna autóctonas locales.
- c. Explica los principios básicos de la botánica y el ciclo del agua según el nivel de desarrollo de los niños.
- d. Demuestra empatía y cuidado por otros seres vivos y ecosistemas.
- e. Reconoce que estamos en tierras tribales ancestrales.
- f. Reconoce que las conexiones emocionales de los niños con la tierra se apoyan en frecuentes experiencias positivas en su entorno natural local o con organismos vivos.
- g. Observa y señala organismos vivos en zonas urbanas o en interiores.
- h. **Proporciona tiempo y espacio suficientes para el juego y la exploración guiados por el niño en entornos naturales.**

NIVEL 2

- a. Utiliza la conversación propia y paralela para modelar la curiosidad y los sentimientos positivos sobre el mundo natural.
- b. Modela prácticas de cuidado del ambiente y de sostenibilidad, incluyendo el cuidado de los ecosistemas frágiles, la reducción de los residuos, el reciclaje y el compostaje.
- c. Guía a los niños para que identifiquen la flora, la fauna y los ecosistemas que encuentran.
- d. Ofrece oportunidades para participar en actividades de jardinería, cuando sea posible.
- e. Reconoce que estamos en tierras tribales ancestrales e identifica qué tribu(s) tiene(n) relación con la tierra en la que se ubica el programa.
- f. Utiliza los recuerdos y la discusión de la experiencia de los niños con la naturaleza para reforzar las conexiones emocionales de los niños con el mundo natural.
- g. Modela el manejo adecuado de los seres vivos.
- h. Ayuda a los niños a comprender las necesidades de las plantas, los animales y otros habitantes del mundo natural y establece conexiones entre estas necesidades y las propias de los niños.
- i. Crea oportunidades para que los niños cuiden de los seres vivos, la tierra y los ecosistemas con el fin de construir un sentido de responsabilidad por sus acciones.
- j. **Expone a los niños a una variedad de entornos naturales y condiciones climáticas.**
- k. **Proporciona a los niños experiencias positivas frecuentes en su entorno natural local, incluidos los espacios verdes de las zonas urbanas.**

NIVEL 3

- a. Educa a los niños y a las familias para que comprendan de quién es la tierra tribal ancestral en la que se encuentra el programa.
- b. Explica la importancia y el impacto del cuidado del ambiente y las prácticas de sostenibilidad, incluyendo el cuidado de los ecosistemas frágiles y la reducción de los residuos, el reciclaje y el compostaje.
- c. Desarrolla prácticas de atención plena de los niños haciendo que se percaten de la quietud, la escucha activa y la respiración consciente.
- d. Aumenta la comprensión de los niños sobre el uso tradicional y actual de la flora y la fauna locales por parte de los seres humanos.
- e. Comprende los principios básicos de la ecología, como el papel de diversas plantas y animales en el ciclo alimentario, o las relaciones simbióticas/depredadoras/parasitarias.
- f. Comprende el impacto de las actividades humanas en la cuenca hidrográfica local.
- g. Reconoce las relaciones de las diferentes culturas con la naturaleza y las incorpora al plan de estudios de forma respetuosa y sensible.
- h. Crea y modela una relación con la naturaleza basada en la reciprocidad de dar y recibir.
- i. Proporciona oportunidades para que los niños amplíen su capacidad de atención y observación sostenida de los fenómenos naturales.
- j. Facilita las conversaciones sobre la interdependencia y la conexión del mundo natural, incluidos los seres humanos.
- k. Ayuda a los niños a identificar las relaciones ecológicas y la interconexión de los sistemas y las especies vivas.
- l. **Explica cómo los humanos impactan en el ambiente y minimiza el impacto del juego de los niños al aire libre en los sistemas ecológicos.**

NIVEL 4

- a. Explica cómo el ser humano influye en el entorno natural a través de sus interacciones con los sistemas ecológicos, sociales y económicos, y describe nuestras responsabilidades cívicas y de sostenibilidad.
- b. Fomenta el amor, el aprecio y el respeto por el mundo natural en los niños.
- c. Mantiene las perspectivas y prácticas ecológicas que valoran los niños y sus familias, comunidades y culturas.
- d. **Guía a los niños para que practiquen las técnicas de búsqueda y recolección adecuadas, explicando los momentos apropiados e inapropiados para cosechar plantas.**

NIVEL 5

- a. Articula y aplica la investigación y la teoría sobre el desarrollo de las identidades ecológicas y la alfabetización ecológica de los niños.
- b. **Aplica la teoría y la ética de estar en “correcta relación con la tierra” reconociendo que todo está interconectado y reconociendo que todos los seres vivos tienen un valor intrínseco más allá y antes de su valor para los humanos.**
- c. Se comunica con las partes interesadas para que los niños desarrollen una identidad ecológica positiva y una conexión con la naturaleza



III MEDICIÓN EN CURSO DEL PROGRESO DE LOS NIÑOS

NIVEL 1

- a. Escucha la comunicación verbal y no verbal de los niños respecto a sus propios objetivos de juego y aprendizaje.
- b. **Evalúa la capacidad de los niños para identificar la flora y la fauna locales.**

NIVEL 2

- a. Utiliza la observación auténtica que se basa en experiencias y artefactos de la vida real para evaluar el progreso de los niños en la comprensión de los fenómenos naturales.

NIVEL 3

- a. Involucra a los niños en la reflexión sobre su propio aprendizaje, desarrollo y progreso hacia sus propios objetivos.

NIVEL 4

- a. **Analiza y aplica la comunicación verbal y no verbal de los niños para crear oportunidades de aprendizaje y exploración en el mundo natural.**



IV ASOCIACIONES FAMILIARES Y COMUNITARIAS

Relación con las familias

NIVEL 1

- Explica a las familias la importancia de estar preparados para jugar al aire libre todos los días.

NIVEL 2

- Demuestra su disposición a comprender las culturas y consideraciones sociales de las familias en lo que respecta a estar al aire libre y relacionarse con la naturaleza.
- Se comunica con las familias para llegar a expectativas compartidas sobre las actividades diarias de los niños al aire libre.

NIVEL 3

- Se comunica con las familias para conocer sus perspectivas y prácticas relacionadas con la naturaleza y el estar al aire libre.

NIVEL 4

- Fomenta la comprensión de los cuidadores sobre el impacto de la naturaleza en el desarrollo de los niños.
- Participa en prácticas culturalmente sostenibles con las familias respetando a los ancianos y facilitando espacios para sostener las culturas de los demás en su relación con la naturaleza y el aire libre.

Uso de los recursos comunitarios

NIVEL 1

- a. Identifica la historia cultural de la tierra en la que se encuentra.

NIVEL 2

- a. Identifica y conecta con su(s) tribu(s) nativa(s) local(es) para crear oportunidades de incorporar la conciencia de la cultura indígena a través de historias, canciones o lenguas de la tierra en la que se encuentra, si es apropiado.
- b. Identifica expertos y recursos para la educación centrada en la naturaleza en la comunidad y las áreas circundantes que puedan ampliar el aprendizaje de los niños.
- c. Comunica información a sus colegas y a las familias sobre los espacios naturales que utiliza el programa.

NIVEL 3

- a. Invita y apoya a los miembros de la comunidad a compartir sus perspectivas y prácticas ecológicas con los niños.

NIVEL 4

- a. Comparte información con compañeros y familias sobre proyectos de servicio o acciones directas que estén relacionadas con la restauración del hábitat, el cuidado ambiental y la sostenibilidad.
- b. Se compromete con la(s) tribu(s) indígena(s) local(es) para establecer una relación respetuosa y apoyar las prioridades indígenas en los objetivos de la educación infantil.

NIVEL 5

- a. Establece asociaciones de colaboración a largo plazo y equitativas con los miembros de las comunidades infantiles y los invita a compartir sus conocimientos ecológicos mediante el codiseño de experiencias de aprendizaje.
- b. **Involucra a los niños y a las familias en proyectos de servicio o en acciones directas de cuidado ambiental, como la restauración o la limpieza de hábitats.**





V SALUD, SEGURIDAD Y NUTRICIÓN

Conocimiento de la reglamentación

NIVEL 1

- Sigue los procedimientos de administración de riesgos que se basan en las evaluaciones beneficio-riesgo de un programa
- Sigue las evaluaciones de riesgo-beneficio de un programa y los planes de administración de riesgos.
- Demuestra que conoce los principios y las pautas sobre el uso de la tierra del administrador de la tierra y de las tribus locales.
- Comprende y aplica toda la reglamentación de supervisión de las actividades en la naturaleza con alto riesgo de lesiones, como las hogueras, las actividades acuáticas y la escalada de elementos naturales.

NIVEL 2

- Identifica los riesgos ambientales e informa de los problemas asociados a la administración de riesgos.
- Reconoce los prejuicios implícitos y manifiestos sobre la forma en que diferentes grupos de personas habitan los espacios exteriores.

NIVEL 3

- Participa en la evaluación de los beneficios y riesgos de los lugares y actividades al aire libre y en la naturaleza.
- Informa a otros de los procedimientos de la administración de riesgos y coordina la respuesta a un riesgo inesperado con un grupo de personas.
- Minimiza el impacto sobre la tierra para no causar daños indebidos por exceso de uso y para proteger el ambiente para las generaciones futuras.

NIVEL 4

- Articula la evaluación beneficio-riesgo de los lugares y actividades en un entorno al aire libre y en la naturaleza, y evalúa las necesidades continuas de mejora.
- Trabaja en colaboración con el administrador de la tierra para planificar estrategias que mitiguen el impacto potencial del programa en la tierra, incluyendo una evaluación del impacto de las prácticas en la calidad del programa.

NIVEL 5

- Desarrolla un plan de formación y capacita al personal en la aplicación de las evaluaciones de los riesgos de los beneficios y los procedimientos de administración de riesgos.
- Anticipa el riesgo, desarrolla planes de administración de riesgos y se asegura de que otros puedan aplicar las prácticas de administración de riesgos.

Conocimiento de la reglamentación

NIVEL 1

- a. Identifica plantas, animales, hongos o sustancias tóxicas peligrosas.
- b. Comprende los principios básicos de seguridad al aire libre descritos por el USFS. Para obtener más información, vaya a www.fs.usda.gov/main/r8/recreation/safety-ethics
- c. Identifica riesgos ambientales y mantiene a los niños lejos de estos peligros.
- d. Se coloca a sí mismo y a otros miembros del personal cerca de los niños que se encuentran en situaciones de juegos arriesgados para poder proporcionarles un apoyo rápido, en caso de ser necesario.

NIVEL 2

- a. Elimina o mitiga de otro modo los elementos peligrosos en el entorno de las aulas al aire libre y en las zonas de actividades de juegos arriesgados.
- b. Enseña a los niños a evitar plantas, animales, hongos o sustancias tóxicas peligrosas.
- c. Limita el número de actividades de juegos arriesgados que se realizan a la vez para apoyar la supervisión.

NIVEL 3

- a. Adapta las rutinas, el plan de estudios y los planes de administración de riesgos en función del tiempo diario y de las necesidades físicas y emocionales del personal y de los niños.
- b. Los conocimientos de botánica y de identificación de plantas son suficientes para realizar prácticas de búsqueda seguras con los niños.
- c. Identifica las posibles fuentes de lesiones durante las actividades de juegos arriesgados, mitiga estos riesgos mediante prácticas de enseñanza y supervisión.

NIVEL 4

- a. Ayuda en la autoevaluación de las políticas y procedimientos del programa para la administración de riesgos.
- b. Crea planes y procedimientos de administración de riesgos para mitigar los posibles daños a los niños que participan en actividades de juegos arriesgados.
- c. Codesarrolla los límites (y las pautas) para juegos basados en la naturaleza con los niños, y apoya a los niños para que compartan la responsabilidad de la seguridad y el bienestar individual y grupal.
- d. Reconoce y toma decisiones para administrar el impacto del juego y la exploración al aire libre de los niños en los sistemas ecológicos.

NIVEL 5

- a. Evalúa los beneficios y los riesgos de las experiencias de juego desafiantes al diseñar experiencias de aprendizaje para todos los niños.

Respuesta a las necesidades de salud de los niños

NIVEL 1

- Guía a los niños para que comprueben su comodidad y necesidades corporales, como la sensación de calor o frío, el hambre y las necesidades de ir al baño.
- Demuestra entusiasmo y asombro por las diferentes condiciones meteorológicas, al mismo tiempo que aborda las preocupaciones por la seguridad y las medidas que se tomarán si las condiciones meteorológicas se vuelven inseguras.**
- Se asegura de que los niños estén vestidos adecuadamente para el clima.**
- Se asegura de que haya acceso a los servicios médicos de emergencia cuando lleva a los niños a entornos de montaña, y tiene formación en Primeros Auxilios en Zonas Silvestres si los servicios médicos de emergencia están a más de 30 minutos de distancia.**

NIVEL 2

- Reconoce los indicadores de las necesidades físicas de los niños durante el juego al aire libre, incluyendo la regulación de la temperatura, el hambre y la fatiga.
- Apoya a los niños en el control de sus propias necesidades físicas y en la puesta en práctica de estrategias para satisfacerlas (por ejemplo, mantenerse activo en temperaturas más frías).**
- Demuestra que conoce los problemas de salud graves que podrían surgir durante los juegos al aire libre (por ejemplo, hipotermia, insolación), cómo minimizar la posibilidad de que surjan estas condiciones y cómo manejarlas si surgen.**

Nutrición

NIVEL 1

- Demuestra conocimiento y reconoce los beneficios de cultivar y cosechar alimentos comestibles de temporada.**

NIVEL 2

- Involucra a los niños en el cuidado de plantas o animales en el programa de aprendizaje temprano o en la escuela para que los niños aprendan de dónde vienen los alimentos.
- Planta y cosecha alimentos de forma segura y adecuada, basándose en conocimientos suficientes o bajo la supervisión directa de un experto.**
- Tiene conocimientos sobre la búsqueda de alimentos, la plantación, la cosecha y el procesamiento de alimentos de forma adecuada y en el contexto de las familias y culturas de los niños.
- Coordina las actividades alimentarias con la disponibilidad estacional natural de las plantas.

NIVEL 3

- Planifica actividades para introducir nuevos alimentos, aumentar la comprensión de la procedencia de los alimentos y los beneficios de los alimentos naturales frente a los procesados.

NIVEL 4

- Identifica a los niños y a las familias que tienen un acceso limitado a alimentos saludables, naturales y de temporada, y se asocia con las familias para garantizar que sus hijos puedan satisfacer sus necesidades nutricionales.**



VI INTERACCIONES

Prestación de orientación individual

NIVEL 1

- Da a los niños la oportunidad de realizar tareas nuevas o difíciles por sí solos antes de proporcionarles ayuda.**
- Fomenta la curiosidad y las exploraciones prácticas adecuadas del mundo natural o de los materiales naturales.

NIVEL 2

- Reconoce la necesidad de movimiento físico de los niños y utiliza el tiempo de motricidad gruesa como técnica de autorregulación emocional.
- Proporciona adaptaciones y aborda los impactos de los prejuicios, con el fin de apoyar a los niños de diferentes etapas de desarrollo y habilidades para participar en entornos al aire libre basados en la naturaleza.
- Utiliza estrategias para ayudar a los niños a aprender a evaluar el riesgo, las capacidades y el nivel de comodidad para planificar y probar nuevas actividades en un entorno al aire libre.**

NIVEL 3

- Participa en una pedagogía culturalmente sostenible, apoyando el uso de la lengua y las prácticas culturales en relación con la naturaleza y la tierra.
- Colabora con las familias para desarrollar una pedagogía culturalmente sostenible que apoye el uso de la lengua y las prácticas culturales con respecto a la naturaleza y la tierra.
- Individualiza las interacciones para facilitar la participación inclusiva y apropiada en el entorno exterior.

NIVEL 4

- Identifica y aborda las barreras que impiden la participación en entornos al aire libre basados en la naturaleza para niños de diferentes etapas de desarrollo y capacidades.**
- Utiliza ayudas visuales y debates para definir de forma colaborativa acuerdos de grupo relacionados con la seguridad y la comunidad.

Mejora de las experiencias grupales

NIVEL 2

- a. Recurre a ayudas visuales y debates para reforzar las expectativas de las interacciones con el ambiente, la flora y la fauna.
- b. Recurre a ayudas visuales y debates para reforzar las expectativas para el viaje del espacio al espacio.

NIVEL 3

- a. Crea y mantiene expectativas grupales para las interacciones con el entorno natural, la flora y la fauna.
- b. Crea y mantiene expectativas grupales para el viaje de espacio a espacio.
- c. Crea y mantiene los límites para los juegos basados en la naturaleza utilizando ayudas visuales y el debate con los niños.

NIVEL 4

- a. Demuestra flexibilidad para ajustar las normas y las expectativas en función de cambios imprevistos en el entorno.





VII PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE PROGRAMAS

Planificación y evaluación de programas

NIVEL 3

- Establece y mantiene una relación de trabajo positiva con el administrador de la tierra y las tribus locales.
- Comprende cómo las experiencias de los niños en los entornos naturales y sus relaciones con ellos apoyan una amplia gama de objetivos de aprendizaje y desarrollo.

NIVEL 4

- Evalúa el impacto del programa en la tierra y el ambiente.

NIVEL 5

- Avanza en las prácticas culturalmente sensibles con las familias que respetan a los ancianos y sostienen las culturas.



DESARROLLO PROFESIONAL Y LIDERAZGO

Demostración de la profesionalidad en la práctica

NIVEL 2

- Articula y se adhiere a los 7 principios de No Dejar Rastro para una experiencia segura y preparada basada en la naturaleza, a la vez que es culturalmente sensible y consciente de los prejuicios implícitos y manifiestos sobre cómo los diferentes grupos habitan los espacios al aire libre.
- Evalúa su propio bienestar mental, emocional y físico, y busca oportunidades de autocuidado o apoyo social o profesional.
- Orienta a otros en la adhesión a las prácticas de no dejar rastro específicas de la zona donde se encuentra el programa.

Crecimiento profesional en curso

NIVEL 1

- Fomenta el propio sentido de asombro, admiración y disfrute del mundo natural.
- Reflexiona sobre sus propias experiencias y creencias sobre la naturaleza.

NIVEL 2

- Participa en el aprendizaje de la naturaleza junto a los niños y las familias.

NIVEL 3

- Busca continuamente el conocimiento y la aplicación de prácticas de sostenibilidad y administración.
- Profundiza continuamente en la comprensión de los lugares locales, incluyendo la flora, la fauna, la geología, las comunidades, las historias y las cuestiones ambientales.

NIVEL 4

- Participa en la reflexión y el diálogo regulares sobre los objetivos de aprendizaje del entorno, la evaluación formativa del progreso de los niños y las formas de apoyar estos objetivos de aprendizaje.

NIVEL 5

- Participa en el aprendizaje profesional sobre la ecología, la sostenibilidad y el cuidado del ambiente y aplica lo aprendido a la programación.

Liderazgo y defensa

NIVEL 1

- a. Reconoce que la vida humana depende de un entorno saludable.
- b. Reconoce los posibles impactos del programa en el ambiente.

NIVEL 2

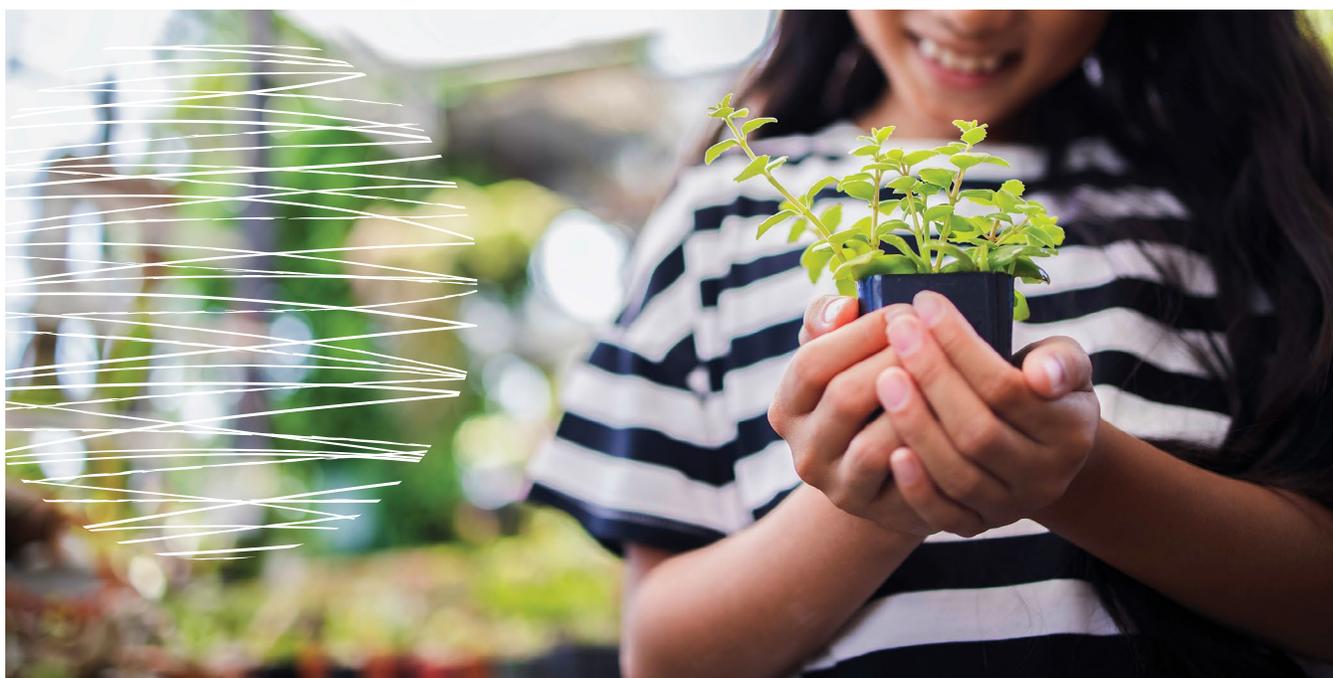
- a. Reduce la huella de carbono del programa y los residuos, siempre que sea posible.
- b. Proporciona información a los compañeros y a las familias sobre el impacto positivo de la naturaleza.

NIVEL 3

- a. Proporciona oportunidades a las familias y a los socios de la comunidad para reducir su huella de carbono y sus residuos.
- b. **Administra el espacio exterior para mejorar la sostenibilidad ecológica utilizando técnicas de gestión de plagas no tóxicas y cultivando plantas autóctonas para apoyar a los insectos y el microbioma locales.**

NIVEL 5

- a. Trabaja en colaboración con los socios de la comunidad para crear programas y políticas que aborden el acceso equitativo a los entornos naturales al aire libre.
- b. Defiende el acceso equitativo de los niños a los entornos naturales al aire libre.
- c. Involucra a los colegas y a las familias en la reflexión y en las acciones directas para hacer frente a los impactos ambientales y a las injusticias, incluyendo las intersecciones del medio ambiente, el racismo y el colonialismo.
- d. Participa en programas e iniciativas que tienen como objetivo dismantelar el racismo y promover la soberanía indígena.



Recursos

- Barrable, A. (2019) The case for nature connectedness as a distinct goal of early childhood education (El caso de la conexión con la naturaleza como un objetivo distinto de la educación de la primera infancia). *The International Journal of Early Childhood Environmental Education* (Revista Internacional de Educación Ambiental en la Temprana Infancia), 6(2), p. 59 ISSN: 2331-0464 (en línea)
- Delagran, L. (n.d.). How does nature impact our well-being (Cómo influye la naturaleza en nuestro bienestar). Universidad de Minnesota *Taking Charge of Your Health and Wellbeing* (Tomar las riendas de su salud y bienestar). Earl E. Bakken Center for Spirituality & Healing (Centro Earl E. Bakken para Espiritualidad y Curación de la Universidad de Minnesota) de la Universidad de Minnesota. Recuperado de: <https://www.takingcharge.csh.umn.edu/how-does-nature-impact-our-wellbeing>.
- Green Hearts Institute for Nature in Childhood. (2009) *Twentyfive Easy Nature Play Ideas for Preschool Yards* (Veinticinco ideas fáciles para jugar con la naturaleza en patios de preescolar). Omaha, Nebraska.
- Kuo M, Barnes M and Jordan C (2019) Do experiences with nature promote learning? Converging evidence of a cause-and-effect relationship (¿Las experiencias con la naturaleza promueven el aprendizaje? Evidencia convergente de una relación de causa y efecto). *Frontiers in Psychology* (Fronteras de la Psicología) 10:305. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00305. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.00305/full>
- North American Association for Environmental Education (Asociación Norteamericana para la Educación Ambiental). (2016). *Early childhood environmental education programs: Guidelines for excellence* (Programas de educación ambiental para la primera infancia: pautas para la excelencia). Recuperado de: https://cdn.naaee.org/sites/default/files/final_ecee_guidelines_from_chromographics_lo_res.pdf.
- Park Rx America. (nd). *Resources for Park & Land Management* (Recursos para la administración de parques y tierras). Recuperado de: <https://parkrxamerica.org/resources.php>.
- Robbins, J. (2022). *Ecopsychology: how immersion in nature benefits your health* (Ecopsicología: cómo la inmersión en la naturaleza beneficia a la salud). Yale School of the Environment (Escuela del Medio Ambiente de Yale). Recuperado de: <https://e360.yale.edu/features/ecopsychology-how-immersion-in-nature-benefits-your-health>
- Thomashow, M. (1996). *Ecological Identity: Becoming a Reflective Environmentalist* (Identidad ecológica: convertirse en un ecologista reflexivo). Boston, Mass: MIT Press.
- United States Department of Agriculture Forest Service. *Outdoor Safety & Ethics* (Seguridad y ética al aire libre). Recuperado de: <https://www.fs.usda.gov/main/r8/recreation/safety-ethics> retrieved in March 2021.
- Wilson, R. (2011, mayo/junio). Becoming whole: Developing an ecological identity (Llegar a ser un todo: desarrollando una identidad ecológica). *Wonder: Newsletter of the Nature Action Collaborative For Children* (Maravilla: boletín informativo del grupo colaborativo de acción en la naturaleza orientado a niños), p 103-106. http://ccie-media.s3.amazonaws.com/nacc/wonder_may11.pdf
- Wilson, R. (2019) What is nature? (¿Qué es la naturaleza?) *The International Journal of Early Childhood Environmental Education* (Revista Internacional de Educación Ambiental en la Temprana Infancia), 7(1), p.26 ISSN: 2331-0464 (en línea).
- Wirth, S. (2009). Benefits of learning in nature (Beneficios del aprendizaje en la naturaleza). *Children and Families* (Niños y familias) (Verano de 2009).
- World Forum Foundation (Fundación Foro Mundial). (2008). *Working Forum on Nature Education: New Tools for Connecting the World's Children to Nature* (Foro de trabajo sobre la educación en la naturaleza: nuevas herramientas para conectar a los niños del mundo con la naturaleza). Redmond, Washington.

El DCYF no discrimina y les proporciona igualdad de acceso a sus programas y servicios a todas las personas sin distinción de raza, color, sexo, religión, creencia, estado civil, nacionalidad, orientación sexual, edad, condición de veterano ni por presencia de alguna discapacidad física, sensorial o mental.

Si desea copias gratuitas de esta publicación en un formato o idioma alternativo, comuníquese con Constituent Relations (Relaciones con los ciudadanos) del DCYF al 1-800-723-4831 o envíe un correo electrónico a communications@dcyf.wa.gov. DCYF PUBLICATION EPS_0081 SP (05-2024) Spanish