

# TRANSICIÓN: El siguiente paso

¿QUÉ SUCEDE CUANDO MI HIJO  
CUMPLE TRES AÑOS?



*Guía para la transición de los servicios de intervención temprana conforme a la Parte C de la Individuals With Disabilities Education Act (Ley de Educación para Personas con Discapacidades, IDEA).*

Financiada por el Department of Children, Youth, and Families, Early Support for Infants and Toddlers Program (Programa de Apoyo Temprano para Bebés y Niños Pequeños del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias) del estado de Washington.



Washington State Department of  
**CHILDREN, YOUTH & FAMILIES**

## ¿Qué es la transición?

Cuando su hijo cumple tres años, finalizan los servicios de intervención temprana y puede haber disponibles nuevos servicios y apoyos. Este proceso de cambio es una de las numerosas transiciones que su hijo y su familia atravesarán durante sus vidas.

Seis a nueve meses antes de que su hijo cumpla tres años, usted comenzará a trabajar con su family resources coordinator (coordinador de recursos familiares, FRC) y su equipo para planificar la transición a servicios de educación especial preescolar u otros servicios y apoyos necesarios. Las familias y los proveedores de servicios transitan este proceso juntos en un recorrido que los lleva a una reunión de transición.

## ¿Cuál es el propósito de una reunión de transición?

Durante una reunión de Individualized Family Service Plan (Plan de Servicio Familiar Individualizado, IFSP), usted y el equipo de intervención temprana desarrollarán un plan de transición por escrito que le sirva para orientarse en el proceso de transición.

La Parte C de la Individuals with Disabilities Education Act (Ley de Educación para Personas con Discapacidades, IDEA) exige un plan de transición por escrito antes de que su hijo cumpla tres años.

## ¿Cuándo comenzamos a planificar para la transición?

### **Seis a nueve meses antes de que su hijo cumpla tres años:**

Comienza la planificación de la transición. Su FRC facilitará el contacto entre usted y su distrito escolar u otros programas comunitarios para comenzar a planificar la transición de su hijo a la edad de tres años.

### **Al menos tres meses antes de que su hijo cumpla tres años, se realizará una reunión de planificación de la transición:**

Como parte de la reunión, usted se reunirá con un representante del distrito escolar. Este le explicará lo que sucederá para decidir si su hijo cumple los requisitos para servicios de educación especial preescolar.

Si su hijo cumple los requisitos para servicios de educación especial preescolar, según lo decidido por el distrito escolar, los servicios se brindarán a través de un Individualized Education Program (Programa Educativo Individualizado, IEP).

Si usted no desea recibir servicios de educación especial preescolar, no se programará una reunión con un representante del distrito escolar.

## ¿Qué es un plan de transición?

En un plan de transición, se identifica cómo usted, su FRC y su equipo de intervención temprana ayudarán mientras su hijo y su familia dejan los servicios de intervención temprana a la edad de tres años. En el plan, se describen qué apoyos, pasos y servicios se necesitarán cuando su hijo ingrese en el programa de educación especial preescolar u otros servicios comunitarios de su distrito local, o cuando deje de recibir los apoyos y servicios porque ya no es elegible.

## ¿Cuál es el siguiente paso para mi hijo?

### **Desarrollar el plan de transición de su hijo:**

Usted y su equipo de intervención temprana trabajarán juntos para desarrollar el plan. El equipo está formado por usted, su FRC, personas que ahora trabajan con su hijo, otras personas que usted desearía que participen y personas que podrían interactuar con su hijo en el futuro. El equipo tendrá en cuenta el progreso y las necesidades de su hijo. El FRC coordina el desarrollo del plan de transición.

## ¿Qué servicios pueden estar disponibles para mi hijo después de la transición a los tres años?

Eso depende de si su hijo necesita servicios de educación especial preescolar. Su distrito escolar decidirá si su hijo cumple los requisitos para servicios de educación especial preescolar. Si su hijo es elegible, puede haber disponible una variedad de opciones de servicios, como un programa comunitario, Head Start, Early Childhood Education and Assistance Program (Programa de Asistencia y Educación de la Primera Infancia, ECEAP), o un programa de educación especial preescolar en la escuela. Los servicios de educación especial y servicios relacionados se brindarán a través de un IEP. El FRC coordina la reunión del plan de transición. El distrito escolar establecerá una reunión para desarrollar el IEP de su hijo.

Usted puede solicitar que se invite a su FRC a la reunión del IEP. Puede llevar a un amigo, un familiar u otro miembro de la comunidad que elija para que lo respalde en la reunión del IEP. Si tiene un administrador de caso de la Developmental Disabilities Administration (Administración de Discapacidades del Desarrollo, DDA) o un coordinador de Children with Special Health Care Needs (Niños con Necesidades de Atención Médica Especiales, CSHCN), también puede invitarlos. Antes de que su hijo cumpla tres años, debe realizarse una reunión del IEP, y cuando su hijo cumpla esta edad, debe haber un IEP vigente. Las reuniones del IEP se programan anualmente. No obstante, puede solicitar una reunión del IEP en cualquier momento en que usted o el personal escolar consideren que se necesita analizar el programa de su hijo.

## ¿Qué sucede si mi hijo no cumple los requisitos para servicios de educación especial preescolar?

Si su hijo no es elegible para servicios de educación especial preescolar, su FRC trabajará con usted para identificar otras posibles opciones disponibles, como Head Start, ECEAP u otros programas comunitarios.

## ¿Qué rol cumplimos en el proceso de transición?

### Consejos sobre cómo puede ayudar a su hijo y a su familia a tener una transición sin problemas:

- Participe en las reuniones y hable sobre lo que usted desea para su hijo.
- Tome notas en las reuniones.
- Explore recursos y servicios.
- Lleve un registro sobre las actividades y los intereses de su hijo. Incluya el acta de nacimiento, el registro de vacunación, los informes médicos, fotografías, evaluaciones, pruebas y el IFSP anterior. Las imágenes de su hijo ayudan a personalizar hechos e información.
- ¿Qué podría ser útil para defender a su hijo? Usted es quien mejor conoce sus necesidades. Sepa qué esperar de su hijo y trabaje con el distrito escolar y el equipo del IEP para obtener aquellos servicios para su hijo.

## ¿Cuáles son los siguientes pasos después de la transición?

Pregunte si hay un grupo de apoyo familiar, una Parent Teacher Student Association (Asociación de padres, maestros y estudiantes, PTSA) local o un Special Education Parent Advisory Council (Consejo consultivo de educación especial, SEPAC) en su distrito. Pregunte si el distrito tiene un trabajador de servicios familiares, un trabajador social o un psicólogo social que pueda brindarle ayuda si tiene dudas. Recuerde que usted, como padre o madre, puede beneficiarse de recibir apoyo para usted, además de para su hijo, mientras su familia atraviesa el proceso de transición.

## ¿Qué otra información necesitamos conocer?

Si su hijo actualmente es elegible para recibir servicios de la DDA, la elegibilidad para los servicios debe volver a determinarse antes de que su hijo cumpla cuatro años. Es importante que usted comparta evaluaciones de intervención temprana, información sobre la transición y el informe de evaluación del distrito escolar durante este proceso de transición con la DDA. **El distrito escolar puede obtener su consentimiento para divulgar información a la DDA en la reunión de planificación de la transición.** Si no se recibe la información para decidir la continuidad de la elegibilidad de su hijo, este perderá los servicios de la DDA cuando cumpla cuatro años.

## ¿Dónde puedo obtener más ayuda o información?



El Department of Children, Youth & Families Early Support for Infants and Toddlers Program (Programa de Apoyo Temprano para Bebés y Niños Pequeños [ESIT] del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias) dirige el sistema estatal de los servicios de intervención temprana de la Parte C de la IDEA.

[esit@dcyf.wa.gov](mailto:esit@dcyf.wa.gov)  
[www.dcyf.wa.gov](http://www.dcyf.wa.gov)

Para obtener más información y remisión a un family resources coordinator (coordinador de recursos familiares, FRC), comuníquese con el programa Help Me Grow Washington para obtener el nombre de un FRC en su área.

1-800-322-2588

Washington State Fathers Network en Kindering Center. Defiende y brinda apoyo y recursos para todos los hombres y sus familias que tienen hijos con necesidades especiales.

(425) 653-4286

[www.fathersnetwork.org](http://www.fathersnetwork.org)

PAVE es un centro estatal de capacitación e información para padres que brinda asistencia a familias que tienen hijos con discapacidades, desde el nacimiento hasta la adultez.

1-800-572-7368 (800-5 PARENT)

[www.wapave.org](http://www.wapave.org)

Parent to Parent (Padre a Padre) del estado de Washington es una red estatal de padres que brinda información y apoyo emocional a padres que tienen hijos con discapacidades o retrasos en el desarrollo.

1-800-821-5927

[www.arcwa.org/parent-to-parent](http://www.arcwa.org/parent-to-parent)

The Arc of Washington State promueve la educación, la salud, la autosuficiencia, la autodefensa, la inclusión y las elecciones de las personas con discapacidades en el desarrollo y sus familias.

1-888-754-8798

[www.arcwa.org](http://www.arcwa.org)

La Office of Superintendent of Public Instruction (Oficina del Superintendente de Instrucción Pública) tiene un sitio web útil para familias de niños que reciben servicios de educación especial y servicios relacionados en:

[www.K12.wa.us/SpecialEd/Families/default.aspx](http://www.K12.wa.us/SpecialEd/Families/default.aspx)

### **Department of Children, Youth, and Families, Early Support for Infants and Toddlers (Apoyo Temprano para Bebés y Niños Pequeños del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias) del estado de Washington**

PO Box 40970

Olympia WA 98504-0970

[esit@dcyf.wa.gov](mailto:esit@dcyf.wa.gov)

[www.dcyf.wa.gov/services/child-development-supports/esit](http://www.dcyf.wa.gov/services/child-development-supports/esit)

*Se prohíbe la discriminación en todos los programas y las actividades. Nadie será excluido por motivos de raza, color, religión, credo, país de origen, género, edad o discapacidad.*

*Si desea obtener copias de este documento en otro formato o idioma, comuníquese con Constituent Relations (Relaciones del Constituyente) del DCYF (1-800-723-4831 | 360-902-8060, [ConstRelations@dcyf.wa.gov](mailto:ConstRelations@dcyf.wa.gov)).*

DCYF PUBLICATION FS\_0004 | DEL 11-013 SP (07-2023) Spanish