托育服务与早期学习许可申请 指南

2025年6月更新版

DCYF 正在审查修订托育服务与早期学习许可指南

本出版物仅作为指导性文件提供参考。本出版物不用于判定项目 是否符合 Washington Administrative Code（《华盛顿州行政法规》, WAC) 的要求

审查修订范围涵盖以下议题：

- WAC 及相关政策条款
- 网站链接
- 托育服务项目的指导原则
- 周密实用地纳入 DCYF 的战略优先事项 (**https://www.dcyf.wa.gov/practice/strategic-plan**).

文件审查的更新内容将发布在以下网页：持证 托育服务项目运营指 南 (**https://www.dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/operating-licensed-child-care**) 及成为持证托育与早期学习服务 提供者(**https://dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/licensed-provider**)

倘若您希望以其他格式 或语言免费获取本刊物副本，请致电 1-800-723-4831 或发送电子邮件至 communications@dcyf.wa.gov 联系 DCYF Constituent Relations（DCYF 关系协调员）。

Washington State Department of
CHILDREN, YOUTH & FAMILIES

DCYF PUBLICATION LIC_0010 CHS (10-2021, Rev. 06-2025) Chinese Simplified

托儿服务和早教许可指南

2020年版

Washington State Department of
CHILDREN, YOUTH & FAMILIES

目录

致谢 2
简介 5

1 意向和授权 10

2 儿童成果 30

3 家庭参与和合作 38

4 专业发展、培训和要求 44

5 环境 100

6 互动与课程 290

7 **计划管理和监督 376**

致谢

多位人士为本指南的编写做出了贡献。在此特别感谢编写了这些材料的《托儿服务和早教许可指南》工作组成员：

Rachel Acheson，中心托儿服务提供者
Cynthia Anstiss，DCYF - LD托儿服务许可人
Carol Artz，DCYF - LD托儿服务许可人
Nichole Baker，Bates Technical College
Leah Capili，DCYF - LD托儿服务许可人
Karen Christensen，DCYF - LD许可主管
Mary Curry，家庭托儿服务提供者
Kelsie Curtis，托儿服务意识中心 - 辅导员
Harriet Dichter，顾问
Janelle Eason，DCYF - LD许可主管
Roxanne Garzon，DCYF - QRIS特别项目负责人
Carol Gibbs，家庭托儿服务提供者
Debbie Groff，DCYF - LD区域管理员
Jody Hitchings，DCYF - LD劳动力发展TA协调员
Micha Horn，环境健康专员，Snohomish卫生区
Katy Levenhagen，营养顾问，Snohomish卫生区
Kelsi Millet，托儿服务意识中心 - 辅导员
Michele Oberg，DCYF - LD健康专员
Debbie O'Neil，DCYF - LD劳动力发展高级管理员
Marion Parkins，DCYF - LD托儿服务许可人
Cammey Rocco，DCYF - LD区域管理员
DeEtta Simmons，UW - Cultivate Learning 高级主管
Brett Skinner，DCYF - 政策和变更管理专家
Nancy Spurgeon，First 5 Fundamentals
Courtney Turnley，DCYF - LD托儿服务许可人
Amy Wakefield，DCYF - 劳动力发展计划专员
Jeni Zaffram，DCYF – LD劳动力发展TA协调员

设计：

Bill Downing，DCYF - 出版顾问和平面设计师

编辑：

Emily Boone，DCYF - 通信顾问
Jesse Byrd，DCYF - LD劳动力发展首席协调员
Eva Freimuth，DCYF - LD法律信函专员
Brenda Uncangco，DCYF - LD劳动力发展计划专员
Evette Jasper，DCYF - 种族平等管理员

翻译：

Zamzam Mohamed和Voices of Tomorrow
Blanca Smith和Translation Solutions

其他贡献者：

Angela Abrams，DCYF专业发展管理员
Rachel Acheson，Little Edisons School LLC
Miriam Acosta，Little Hands Daycare
Amy Agnello，DCYF - LD劳动力发展TA协调员
Anita Alkire，Seattle和King县公共卫生局
Judy Atluna，Little Snugglers Daycare
Juliana Ayala-Flores，UW - Cultivate Learning
Connie Black，Connie's Kids Preschool and Family Daycare
Kerra Bower，Little Scholars Development Center
Rachel Boyle，The Little Yellow Preschool
Heidi Brown，家长
Judy Bunkleman，DCYF托儿服务许可管理员
Kirsten Camp，Harvard Avenue School
Julie Campos，DCYF - LD劳动力发展TA协调员
Katrina Caron，Northwest Center Kids
Kelly Clark，托儿服务意识中心
Karen Cole，DCYF - LD托儿服务许可人
Michelle Cottrell，OlyCAP早教服务
Mary Curry，Pathways Enrichment Academy
Naomi Dale，Little Learner Child Development Center
Renee Eicher，Martha & Mary早教中心
Ella Fultz，Gathering Tree Early Learning LLC
Sabina Green，Squaxin Island儿童发展中心
Zaida Guzman，Precious Kids学前班&托儿所
Sequoia Hartman，Sequoia's Treehouse Children's Center
Erinn Havig，DCYF - 初级和社区预防负责人
Erika Henry，Giggle Academy
Reagan Henry，DCYF - LD部落专员
Lynora Hirata，DCYF - LD托儿服务许可人
Cassandra Howard，DCYF - LD托儿服务许可人
Julio Ibarra，The Goddard School in Snoqualmie
Faiza Ibrahim，DCYF - LD托儿服务许可人
Sagal Ibrahim，Ilwad Family Child Care
Lisa Jacobson与其子，母子
Andrea Johns，Wonderland Daycare
Carrie Larson，家庭托儿服务提供者
Kandi Latimer，DCYF - LD许可主管
Wendy Lin，DCYF - LD托儿服务许可人
Guadalupe Magallan，Little Miracles In Home Childcare
Sundi McIntire，Spokane Falls Montessori School
MDC（Metropolitan Development Counsel，大都会发展顾问）
Jenni Olmstead，DCYF预防合作伙伴专员
Bertha Oropez，家庭托儿服务提供者

其他贡献者（续）：

Andrea Orozco，家庭托儿服务提供者
Melissa Payne，DCYF - LD许可主管
Monique Pleasant，DCYF - LD托儿服务许可人
Joanna Pohl，Prickly Pear Preschool LLC
Kathryn Reed，西雅图发展中心
Bella Richi，家庭托儿服务提供者
Michelle Roberts，DCYF专业发展经理
Laura Sandoval，Laura's Childcare LLC
Casandra Shaffer，Keystone Learning Center
Maryjane Shearer，Shear Desire to Learn
Snohomish卫生区
Diana Stokes，DCYF人员资格协调员
Jesi Sucku，托儿服务意识中心
Jamie Thompson，托儿服务意识中心
Tami Toigo，UW - Cultivate Learning
Gloria Trinidad，DCYF - LD托儿服务许可人
Tamra Truemper，Chico Christian Child Care Center
Heather West，DCYF - LD区域管理员
Bonnie Womack，Bonnie's Day Care

免责声明

本《托儿服务和早教许可指南》中提供的材料
仅供参考。不可依赖这些材料对许可法规进行全方位了解或获取法律建议。每个人都有责任了解并遵守Washington州现行的法律法规。现行托儿服务法律法规请参见RCW（Revised Code of Washington，Washington修订法典）第43.216章(**app.leg.wa.gov/RCW/default.aspx?cite=43.216**)和WAC（Washington Administrative Code，Washington行政法典）第110-300章(**app.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=110-300**)。

简介

早教计划基础质量标准（WAC第110-300章 - **app.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=110-300**）为早教专业人士制定了实践范围，包括提供服务的人员和监督服务的人员。本《托儿服务和早教许可指南》旨在支持早教计划和许可人成功实施许可标准。指南通过以下方式实现该目标：

(1) 重点强调WAC第110-300章中特定的基础质量标准，

(2) 解释特定标准的“原因”，以及

(3) 分享示例、工具和资源，让早教专业人士顺利开展工作

《托儿服务和早教许可指南》的出现非常及时。经过多年的审查和修订，早教计划基础质量标准于2019年8月1日正式实施。在基础质量标准实施之前，DCYF（Department of Children, Youth, and Families，儿童、青少年和家庭服务局）提供了为期一年的介绍与教育系列，以帮助早教专业人士理解最新的WAC。

DCYF不断致力于为早教专业人士提供持续支持，并让家庭公平获得优质早教环境，而《托儿服务和早教许可指南》是其努力的成果。这将确保Washington州的所有儿童都能充分享受优质的托儿服务和早教环境的好处，支持他们安全、健康和快乐地成长。

接受优质托儿服务的儿童将从这种体验中长期受益。研究表明，随着年龄的增长，接受优质早教的儿童拥有更好的认知、语言、情感和社交技能。此外，研究还表明，这些儿童需要的特殊教育更少、在学校取得的成就更多、与司法系统的互动较少，并且成年后收入更高。

《托儿服务和早教许可指南》的目的是支持所有早教专业人士取得成功，包括早教计划提供者和工作人员、许可人、辅导员、健康专业人士、家长、监护人或社区合作伙伴。

方法

《托儿服务和早教许可指南》围绕WAC的七个主要部分整理：

- 意向和授权
- 儿童成果
- 家庭参与和合作
- 专业发展、培训和要求
- 环境
- 互动与课程
- 计划管理和监督

作为约束许可实践的法规，WAC以RCW第43.216章为基础，该章提供了许可的法律授权，内容载于**apps.leg.wa.gov/rcw**。

还有一些政策和程序为实施许可法规提供指导和支持，使WAC得到加强。《托儿服务和早教许可指南》是对早教计划基础标准的支持的组成部分。请访问**apps.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=110-300**，在线搜索WAC第110-300章。

《托儿服务和早教许可指南》侧重于基础质量标准（WAC 本身），旨在解读选定章节，以确保许可法规的清晰性和一致性。在您浏览《托儿服务和早教许可指南》的每个章节时，您会看到WAC的相关部分后面都附有信息，这些信息阐明了粗体部分的重要性，并提供了成功实施的示例、参考和工具。

《托儿服务和早教许可指南》中提到了DCYF赞助的其他重要的早教计划，如Early Achievers和ECEAP（Early Childhood Education and Assistance Program，幼儿教育和援助计划）。您可以访问本资源中包含的链接，以了解有关这些计划的更多信息。

所有参与Early Achievers和ECEAP的计划都必须遵循基础质量标准，除此之外，这些计划还必须达到其他标准。《托儿服务和早教许可指南》并未涵盖这些附加标准或要求。

受众

《托儿服务和早教许可指南》专为从事提供托儿服务和提供早教计划的人士设计。本指南并不是为考虑从事早教领域的个人或组织提供指导，因为其侧重于选定标准，也不是要提供有关构成WAC第110-300章的每项标准的额外信息。

Washington州有一个混合式早教系统，代表不同类型的提供者，包括家庭、中心、学龄和户外活动。本州拥有多项早教计划，比如Montessori、Waldorf、ECEAP和Head Start。

混合式早教计划提供多种环境，如家庭、学区、非营利和营利实体。在家长们考虑什么样的提供者、项目和环境才能满足孩子的需求时，DCYF可确保Washington的所有孩子都能公平地获得优质、安全且健康的服务。为实现该目标，我们促进充足的服务供应、确保我们的规定反映健康和安全方面的最佳实践，并为我们的提供者提供专业支持。

早教计划基础质量标准更新历史

2015年，DCYF认识到我们的托儿服务许可规定已经过时、杂乱无章且本身存在矛盾之处。我们开始了一个包容性的过程，称为标准调整。家庭托儿服务提供者、中心托儿服务提供者和其他利益相关者审查并更新了本州的托儿服务许可规定。更新后的规定是Washington所有提供者代表合作四年的成果。数以千计的提供者、利益相关者、家长和早教合作伙伴提供了他们的意见、反馈和公众评论，共同起草了统一的规定，制定了早教计划的基础质量标准。这些许可标准包括中心和家庭托儿服务规定，考虑了环境与计划的独特性，力求确保质量和公平的一致性。标准调整过程还帮助提供者和DCYF在信任、协作和透明沟通的基础上建立了更好的伙伴关系。

有关基础质量标准（WAC第110-300章）历史历程的更多信息，请访问在线早教计划基础质量标准以获取更多信息和其他资源：
www.dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/standards-alignment/events。

为了帮助查找有用的信息，《托儿服务和早教许可指南》中包含多种图标，以方便识别数据和研究、合规性示例和早教提供者的推荐与资源。本指南还使用图形来标记需要记住的重要事项。

图标键

数据和研究

合规性示例和推荐

资源

提醒

第一节：
意向和授权

意向和授权

意向和授权涵盖许可条例背后的法律授权以及这些规定的意向。它提供了WAC（Washington Administrative Code，Washington行政法典）第110-300章中所用术语的定义。本节还介绍了需要许可证的计划类型和免除许可的计划类型。

《托儿服务和早教许可指南》(Child Care and Early Learning Licensing Guidebook)涉及WAC第110-300章中基础质量标准的部分内容。该指南包括相关资源、当前数据和实际示例，并不是为了全方位介绍“意向和授权”章节。

WAC 110-300-0001

Intent and authority

(1) **The department of children, youth, and families was established under chapter 6, Laws of 2017. Chapter 43.216 RCW establishes the department's responsibility and authority to set and enforce licensing requirements and ECEAP standards, including the authority to adopt rules to implement chapter 43.216 RCW.**

(2) **Under chapter 7, Laws of 2015 3rd sp. sess. (Early Start Act), the state legislature directed the department to create a single set of licensing standards for center and family home providers.**

(3) **This chapter reflects the department's commitment to:**

- (a) **Promoting the health, safety, and well-being of children;**
- (b) **Expanding access to high quality early learning opportunities to improve outcomes for young children;**
- (c) **Promoting strong school readiness; and**
- (d) **Recognizing parents and guardians as a child's primary teacher and advocate.**

(4) **Pursuant to this chapter, the department will periodically monitor and assess early learning programs to determine compliance with these foundational quality standards.**

2017年7月6日，英斯利州长签署了《1661号众议院法案》(House Bill 1661)，成立了DCYF（Department of Children, Youth, and Families，儿童、青少年和家庭服务局）。DCYF是根据2017年颁布的法律第6章成立的。

DCYF是一个专注于儿童福祉的内阁级机构。这个新机构重组了该州为所有儿童和家庭服务的方式，目标是在Washington所有社区带来公平和成功的结果。

RCW（Revised Code of Washington，Washington修订法典）是Washington颁布的永久性法律。立法机关的职责是通过法律，而州长的职责是签署法律。也可以通过公共倡议程序来制定法律。法律赋予DCYF在Washington州许可早教和学龄计划的法定权力。

WAC包含有关DCYF许可程序的规定。采用这些规定是为了实施RCW第43.216章。DCYF规定包含在WAC 110号第300章中，旨在指导机构和早教提供者提供符合儿童安全、健康和福利需求的优质看护服务。本许可章节称为基础质量标准 (Foundational Quality Standards)。对于许可者和提供者来说，这是一个有意且有意义的术语变化，因为我们避开了代表儿童可以做的最低限度（最低许可标准），而去考虑儿童最需要什么。此外，获得托儿服务许可是Washington优质早教系统的第一步。

现行规定为家庭和中心托儿服务提供者制定了同一套WAC标准，于2018年7月5日提交，2019年8月1日实施。在最近一次编写110-300规定时，联邦托儿服务法律和DCYF以种族平等、文化响应和儿童环境健康与安全作为优先事项，促成了许可法规的更新。

我们使用不同的词汇来描述这些规定，包括WAC、许可标准、法规、规定和基础质量标准。所有这些术语都是指110号第300章。

通过这些名为“早教项目基础质量标准”的许可标准，该机构致力于儿童的健康、安全和福祉。这些标准使DCYF能够帮助提供者扩大优质的早教机会，并改善所有儿童的成果。具体而言，这些规定的重点是在儿童大脑发育最快的时期，于托儿服务环境中提高年幼儿童的看护和教学质量。这样做是为了确保为儿童的终身学习打下坚实的基础，并与家长和监护人合作，DCYF认为他们是孩子最重要的支持者和老师。

优质的早教体验不仅有益于儿童，还有益于家庭和社区。2015年的报告《幼儿教育投资经济学》(The Economics of Early Children Investments) 解释称，研究发现早教计划是有利的投资。报告指出，从短期来看，早教计划可以提高家长的收入和就业率。报告还指出，从长远来看，这些计划可以通过提高入学儿童成年后的未来收入潜力、改善健康、减少扶贫支出和减少犯罪来造福社会。[1]

WAC 110-300-0001详细说明了机构为确保儿童在早教环境中的健康、安全和保护而在必要时评估、监督和发出执法行动的权力。因此，DCYF LD（Licensing Division，许可部门）将监督早教计划，以确保儿童获得优质看护，并且早教计划符合基础质量标准。

1 美国总统办公厅，“幼儿教育投资经济学”，**https://obamawhitehouse.archives.gov/sites/default/files/docs/early_childhood_report_update_final_non-embargo.pdf**，2015年1月发布。

通过定期采用一致的监督方式，LD可确保托儿服务条例得到遵守，同时为早教提供者提供支持和技术援助，帮助他们在早教领域取得专业成长和发展。许可人员通过正向鼓励来做到这一点，结合各提供者自身的优势，向提供者表明他们已成功遵守许可标准。

RCW第43.216章。Washington州立法机关页面，其中包含与DCYF相关的RCW。
https://apps.leg.wa.gov/RCW/default.aspx?cite=43.216

《早期教育法案》(Early Start Act)。DCYF网页，其中包含与2015年《早期教育法案》相关的信息和链接。
www.dcyf.wa.gov/about/government-community/legislative-federal-relations/early-start-act

HB 1491-2015-16。Washington州立法机关页面，其中包含指向《早期教育法案》文件、法案历史和修正案的链接。
https://app.leg.wa.gov/billsummary/?BillNumber=1491&Year=2015&Initiative=false#documentSection

《1661号众议院法案》(HB 1661)。Washington州立法机构页面，其中包含与成立DCYF的法案相关的文件、视频和修正案的链接。
https://app.leg.wa.gov/billsummary?BillNumber=1661&Year=2017

Washington州倡议和公投 (Initiatives & Referenda in Washington State)。SOS（Secretary of State，国务卿）办公室手册，旨在让公民了解倡议和公投程序，并为希望行使这些重要宪法权利的公民提供指导。
https://leg.wa.gov/LIC/Documents/EducationAndInformation/SOSInitRefHandbook.pdf

WAC 110号。Washington州立法机构页面，其中包含与DCYF相关的每个WAC章节的链接。
https://app.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=110

严谨许可：优质幼儿照护与教育系统的基础 (Strong Licensing: The Foundation for a Quality Early Care and Education System)。NARA（National Association for Regulatory Administration，国家监管管理协会）研究论文，描述了严谨许可计划的关键原则和特征。
www.naralicensing.drivehq.com/publications/Strong_CC_Licensing_2011.pdf

支持和保护儿童、青少年和家庭 (Supporting and Protecting Children, Youth and Families)。DCYF网站主页。
www.dcyf.wa.gov

WAC 110-300-0005。适用于WAC第110-300章的完整定义列表。
https://apps.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=110-300-0005

WAC 110-300-0010

License required

(1) An individual or entity that provides child care and early learning services for a group of children, birth through twelve years of age, must be licensed by the department, pursuant to RCW 43.216.295, unless exempt under RCW 43.216.010(2) and WAC 110-300-0025.

(2) The department must not license a department employee or a member of the employee's household if the employee is involved directly, or in an administrative or supervisory capacity in the:

- **(a) Licensing process;**
- **(b) Placement of a child in a licensed early learning program; or**
- **(c) Authorization of payment for the child in care.**

(3) A license is required when an individual provides child care and early learning services in his or her family home:

- **(a) Outside the child's home on a regular and ongoing basis for one or more children not related to the licensee; or**
- **(b) For preschool age children for more than four hours a day.**
  As used in this chapter, "not related" means not any of the relatives listed in RCW 43.216.010(2)(a).

(4) The department may license a center located in a private family residence when the portion of the residence accessible to children is:

- **(a) Used exclusively for children during the center's operating hours or when children are in care; or**
- **(b) Separate from the family living quarters.**

许可旨在确保早教环境能够保护儿童的健康和安全并支持儿童成长。获得提供托儿服务的许可证表明了为儿童提供安全和健康看护的意向，并且早教计划已通过监督和评估，符合基础标准。在Washington州，为一名或多名12岁以下儿童提供看护的个人，如果不在儿童家中看护且不能免除许可要求，则需要获得许可证。

根据2014年NARA的研究简报，"许可有助于防止对儿童造成各种形式的伤害 - 疾病传播的风险；火灾和其他建筑安全隐患；受伤；缺乏与成年人的健康关系、适当的监督或适合成长发育的活动导致的发育障碍。"[2]

2 美国卫生与公共服务部(U.S. Department of Health & Human Services)儿童与家庭管理局(Administration for Children & Families)，"研究简报#1：2014年托儿服务中心许可法规和政策的趋势"(Research Brief #1: Trends in Child Care Center Licensing Regulations and Policies for 2014)，**https://www.naralicensing.org/assets/docs/ChildCareLicensingStudies/2014CCStudy/center_licensing_trends_brief_2014.pdf**，2015年11月发布。

如果早教提供者获得许可，儿童将在许多方面受到保护。这些保护包括但不限于：

- 基于证据和研究的标准，旨在改善儿童成果
- 对工作人员进行州、联邦和CPS（Child Protective Services，儿童保护服务）背景调查
- 定期监督以消除健康和安全隐患
- 来自经验丰富的许可专业人士的支持和技术援助
- 提供Early Achievers的辅导支持和财务支持
- 提供膳食和零食的财务报销计划
- 提供低收入儿童和家庭入学的补贴支付方案

2019年，在Washington州，大约5,500家早教提供者通过许可的早教计划为超过188,000名儿童提供了看护服务。[3] 这些许可计划的影响非常显著。研究表明，参与优质早教计划的儿童获得了良好的教育成果。2017年发表的一项研究“幼儿教育对中长期教育成果的影响”(Impacts of Early Childhood Education on Medium- and Long-Term Educational Outcomes) 发现，参加优质早教计划的儿童比未参加此类计划的同龄人接受特殊教育和留级的可能性更低，而从高中毕业的可能性更高。[4]

RCW规定某些提供者可免除许可要求。一些最常见的许可免除提供者包括：

- 亲戚
  - 任何血亲
  - 继亲家庭成员
  - 合法收养儿童的人或儿童的父母，以及这些人的亲生子女和其他合法收养的子女
  - 所列人员的配偶，即使在婚姻终止后
- 学前班
  - 从事幼儿教育的幼儿园，儿童年龄在30个月至6岁之间，每天入学时间不超过4小时
- 季节性训练营
  - 为期三个月或三个月以下且主要从事娱乐或教育活动的计划
- 现场看护
  - 家长或监护人留在现场进行工作以外的活动
- 位于联邦认可的印第安保留地边界内且由印第安部落许可的计划
- 军用设施内的计划

3 Washington州儿童、青少年和家庭服务局，“教育目标，许可托儿服务”(Education Goals, Licensed Child Care)，**https://dcyf.wa.gov/practice/oiaa/agency-performance/education**，2019年12月发布。
4 Dana C. McCoy、Hirokazu Yoshikawa、Kathleen M. Ziol-Guest、Greg J. Duncan、Holly S. Schindler、Katherine Magnuson、Rui Yang、Andrew Koepp和Jack P. Shonkoff，“幼儿教育对中长期教育成果的影响”，《Sage期刊》46 (8) (2017)，**https://eric.ed.gov/?id=EJ1161123**。

· RCW 43.216.010(2)列出了许可免除的完整列表。

中心早教计划可获得许可，从而为12岁以下的儿童提供托儿服务或早教服务，时间每天不超过24小时。中心早教计划通常在家庭住所外运营，最大允许容纳人数取决于建筑结构、可用材料和用品以及工作人员的数量和资格。

在某些情况下，只要能够满足其他要求，家庭住所就可以作为中心获得许可。这些要求包括生活区与许可的托儿服务空间分开，并获得地方当局或市政当局的许可。

家庭早教计划是指在被许可人自己的住所提供托儿服务或早教服务的许可计划。家庭托儿服务提供者最多可容纳12名儿童，年龄从出生到12岁。在看护时间内在场的所有儿童（包括被许可人自己的子女）均计入在内。不在现场但仍由许可工作人员看护的儿童（例如参与户外教学时）也会计入总人数。许可人数取决于被许可人的资格和经验、人员配备水平、可用空间和材料以及儿童年龄和人数。

Astur是一家获得许可的中心早教提供者，可在其家庭住所提供托儿服务。Astur和家人住在家里楼上，早教计划在家里楼下进行。Astur已获得地方当局或市政当局的批准，可提供此类看护。住宅的两层由楼下通往楼上的楼梯上的一道带锁的门隔开。Astur家楼下有两个早教场所、一个入口区、一个带两个马桶的洗手间和一个小厨房。楼下有超过1,000平方英尺的可用空间。家人通过单独的入口进入早教场所，室外游乐区可直接从家里楼下进入。Astur获得许可，主房间可容纳20名学龄前儿童，小房间可容纳7名幼儿。由于Astur已获得地方当局的批准，可在家庭住所内经营此类业务，所以Astur获得许可，可在家庭住所看护超过12名儿童。Astur还满足了针对中心托儿服务提供者的其他要求。

WAC 110-300-0400列出了许可证申请材料的要求。

FFN (Family, Friends and Neighbor，家人、朋友和邻居) 服务提供者。DCYF网页，提供了FFN服务提供者的补贴规则信息。
www.dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/ffn

托儿服务付款协助 (Getting Help Paying for Child Care)。DCYF网页，包含WCCC (Working Connections Child Care，工作关系托儿服务)、SCC (Seasonal Child Care，季节性托儿服务) 和ECEAP (Early Childhood Education and Assistance Program，幼儿教育和援助计划) 或启蒙学前班的链接。
https://dcyf.wa.gov/services/earlylearning-childcare/getting-help

幼儿计划的许可和公共监管：NAEYC (National Association for the Education of Young Children，全国幼儿教育协会) 的立场声明。关于许可和监管在早教计划中的作用的讨论。
www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/PSLIC98.PDF

强许可：优质早期保育与教育系统的基础 (Strong Licensing: The Foundation for a Quality Early Care and Education System)。NARA研究论文，描述了强许可计划的关键原则和特征。
www.naralicensing.drivehq.com/publications/Strong_CC_Licensing_2011.pdf

许可在支持早期保育与教育质量实践中的作用 (The Role of Licensing in Supporting Quality Practices in Early Care and Education)。一份简报，描述了许可在支持优质幼儿教育中的作用框架。
www.acf.hhs.gov/sites/default/files/documents/opre/cceepra_licensing_and_quality_brief_508.pdf

WAC 110-300-0015

Licensee absence

(1) In a family home early learning program, the licensee must have a written plan for when the licensee will be absent but the program remains open for the care of children. If a family home licensee is absent more than ten consecutive operating days, the licensee must submit a written notification to the department and each child's parent or guardian at least two business days prior to the planned absence.

(2) In a center early learning program, the licensee must have a written plan for when the director, assistant director, and program supervisor will be simultaneously absent but the program remains open for the care of children. If the director, assistant director, and program supervisor are simultaneously absent for more than ten consecutive operating days, an early learning provider must submit a written notification to the department and each child's parent or guardian at least two business days prior to the planned absence.

(3) A written notification under this section must include the following information:

- **(a) The time period of the absence;**
- **(b) Emergency contact information for the absent early learning provider; and**
- **(c) A written plan for program staff to follow that includes:**
  - **(i) A staffing plan that meets child-to-staff ratios;**
  - **(ii) Identification of a lead teacher to be present and in charge;**
  - **(iii) Early learning program staff roles and responsibilities;**
  - **(iv) How each child's needs will be met during the absence; and**
  - **(v) The responsibility for meeting licensing requirements.**

(4) If a facility licensing compliance agreement (FLCA) is developed as a result of early learning program staff failing to comply with licensing regulations during an absence described in this section, an early learning provider must:

- **(a) Retrain early learning program staff on the foundational quality standards documented on the FLCA; and**
- **(b) Document that the retraining occurred.**

在家庭早教计划中，被许可人负责早教计划的整体运作。在中心早教计划中，由主任或主任、助理主任或计划主管组成的团队（计划管理层）负责整体运作。

有时，家庭托儿服务被许可人或中心计划管理人员可能需要离开设施。当缺席时，管理人员仍须负责确保满足许可要求和计划质量。提前规划缺席，无论是因为计划中还是意外的情况，都有助于计划管理层确保在他们缺席期间满足要求。当他们提前考虑自己的缺席并制定书面计划时，被许可人或计划管理层要帮助确保这一点。

如果被许可人或计划管理层的所有成员同时离开连续10天以上，而计划正常运营，则必须提前向DCYF提交书面通知。如果早教中心计划管理团队的一名或多名成员留在中心，则无需通知该机构。同样，当家庭早教计划有共同被许可人时，如果其中一名共同被许可人留在现场，并遵守所有规定，则无需通知该机构。

书面通知必须在缺席前至少两个工作日提交给DCYF和每名儿童的家长或监护人。书面通知必须包含相关信息，让家长和监护人知道谁在缺席期间监督他们孩子的看护、离开多长时间，以及如果发生紧急情况或有所疑虑他们应该联系什么人。与家长和监护人保持开诚布公有助于建立信任关系和充满尊重的早教计划文化。

重要的是，工作人员能够对来自家人的问题、医疗紧急情况、员工缺勤和满足许可要求等情况做出反应。训练有素的工作人员会让管理层相信，当他们不在的情况下，设施将安全、正常地运营。

如果发生紧急情况，被许可人或计划管理层在其延长缺席前至少两天无法提交通知，则必须尽快致电许可人，将缺席情况告知该机构。然后，负责早教计划的合格人员应向DCYF和家长或监护人提交书面通知，其中包括每个要求的项目。

King县的一名家庭早教提供者报告称：

“我不得不离开托儿所一个半月，甚至是两个月。因为必须有两名员工来为许可的人数提供服务，所以我必须在我不在的时候雇佣另一个人作为第二人。当我找到那个人时，我会确保其接受过培训和获得资格认证，比如背景调查、CPR (Cardiopulmonary Resuscitation, 心肺复苏) TB (Tuberculosis, 结核病)检测、安全睡眠、30小时基础知识等等。我还会对他们进行所有政策的培训。接下来，我和所服务的家庭一起弄清楚，在我离开期间，每天有多少名儿童会到场，以及他们每天什么时候到来和离开。我会确保我的助手了解所有系统和时间表，并根据每名儿童的需求对我的助手进行培训。我将计划发给DCYF审查。

离开很难。我更愿意呆在托儿所，但是当我的家人有需要时，我不得不去。虽然我身在他方，但我仍心系托儿所。我的电话响了很多次，工作人员给我发信息告诉我发生了什么。如果不事先与工作人员和这些家庭制定计划，我就不能走。我在离开之前所做的计划和准备有助于确保事情顺利进行，在我离开时，这些孩子和他们的家人一切需求得到满足。”

家庭被许可人有一名主导老师与他们一起参与该计划。由于孙子出生，被许可人将缺席三周。在此期间，该计划将保持开放。被许可人自己的孩子也参与了被许可人的计划，将与被许可人一起离开，这使得主导老师能够满足看护的儿童数量和年龄对应的员工与儿童比例要求。被许可人向家庭和DCYF提交书面通知，其中包括他们预计返回的日期和被许可人的紧急联系电话号码。该通知还列出了主导老师在三周内的职责，包括管理儿童的药物和过敏、清洁和洗衣要求以及与家庭的日常沟通。

缺席通知和人员配置计划。DCYF表格和文件 (Forms & Documents) 网页上的表格。该表格有英文、索马里文和西班牙文版本。
https://dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/licensed-provider/forms-documents

WAC 110-300-0016

Inactive status—Voluntary and temporary closure

(1) If a center or family home licensee plans to temporarily close their early learning program for more than thirty calendar days, and this closure is a departure from the program's regular schedule, an early learning provider must submit a notification to go on inactive status to the department at least two business days prior to the planned closure. Notifications for inactive status must include:

- (b) The date the early learning program will cease operating;
- (c) The reasons why the licensee is going on inactive status; and
- (d) A projected date the early learning program will reopen.

(2) The requirements of this section do not apply to licensed early learning programs that have temporary closures beyond thirty calendar days as part of their regular schedule, such as programs based on the school year or seasonal occupation.

(3) A licensee may not request inactive status during their first initial licensing period (six months) unless for an emergency.

(4) An early learning provider must inform parents and guardians that the program will temporarily close.

(5) An early learning provider is responsible for notifying the department of changes to program status including voluntary closures, new household members or staff, or other program changes. Program status updates must also be completed in the department's electronic system.

(6) Background check rules in chapter 110-06 WAC, including allegations of child abuse or neglect, will remain in effect during inactive status.

(7) After receiving a notice of inactive status, the department will:

- (a) Place the license on inactive status;
- (b) Inform the licensee that the license is inactive; and
- (c) Notify the following programs of the inactive status:
  - (i) The department's child care subsidy programs;
  - (ii) USDA Child and Adult Care Food Program (CACFP); and
  - (iii) Early achievers, ECEAP, Head Start Grantee, and child care aware of Washington.

(8) A licensee is still responsible for maintaining annual compliance requirements during inactive status pursuant to RCW 43.216.305.

(9) If inactive status exceeds six months within a twelve-month period, the department must close the license for failing to comply with RCW 43.216.305(2). The licensee must reapply for licensing pursuant to RCW 43.216.305(3).

(10) The department may pursue enforcement actions after three failed attempts to monitor an early learning program if:

- (a) The early learning provider has not been available to permit the monitoring visits;
- (b) The monitoring visits were attempted within a three-month time period; and
- (c) The department attempted to contact the provider by phone during the third attempted visit while still on the early learning premises.

(11) When a licensee is ready to reopen after a temporary closure, the licensee must notify the department in writing. After receiving notice of the intent to reopen, the department will:

(a) Conduct a health and safety visit of the early learning program within ten business days to determine that the provider is in compliance with this chapter;

(b) Activate the license and inform the licensee that the license is active; and

(c) Notify the following programs of the active status:

(i) The department's child care subsidy programs;

(ii) CACFP; and

(iii) Early achievers, ECEAP, Head Start Grantee, and child care aware of Washington.

有时，早教计划会选择暂时关闭一段时间。计划可能会暂时关闭的原因有很多，例如被许可方的个人需求或物理空间翻新或修复。

计划关闭需要在关闭前至少两个工作日提前通知DCYF。传达关闭决定、原因和时间框架使DCYF能够在计划暂时关闭期间提供适当的支持和技术援助，并提前规划，确保在早教计划重新开放后的10个工作日内可以进行健康和安全访视。收到暂时关闭通知后，该机构会将早教计划置于“非活动状态”，并将服务中断一事告知ECEAP、工作关系和季节性托儿服务补贴计划 (Working Connections and Seasonal Child Care Subsidy Programs) 以及CACFP (Child and Adult Care Food Program，儿童和成人保健食品计划) 等计划。

某中心早教计划通知DCYF，由于水灾，厨房、卫生间和一间教室损坏，需要关闭进行改造。该早教计划预计将关闭八周时间。作为回应，DCYF向提供者提供了Washington托儿服务意识中心 (Child Care Aware) 的联系方式，以便提供给家庭，并向该早教计划提供咨询服务，由健康专家审查水灾清理程序和改造计划，并在预计重新开放时间框架的10天内安排健康和安全访视。

并非所有暂时关闭的早教计划都处于非活动状态。未满一年且作为常规安排的一部分暂时关闭的计划在关闭期间仍处于活动状态。在计划获得初始许可证的前六个月内，不允许进入非活动状态。

无论许可证状态是活动还是非活动，被许可人都有责任确保遵守法规。为此，早教提供者必须在非活动状态期间继续将变更通知给机构，且必须提交许可费、合规声明和项目背景调查文件，即使合规日期发生在处于非活动状态时。

对于非活动状态的规定是为了支持早教计划。如果早教计划反复或长期关闭，也会对儿童及其家庭和社区产生负面影响。因此，如果计划在12个月期限内有超过6个月的时间处于非活动状态，将导致许可证吊销。

WAC 110-300-0443列出了与执法行动、通知和申诉相关的要求。

WAC 110-300-0425列出了与年度合规文件相关的要求。

WAC 110-300-0470列出了与应急准备相关的要求。

WAC 110-300-0475列出了与保护儿童和报告事故的责任相关的要求。

WAC 110-300-0020

Unlicensed programs

(1) If the department suspects that an individual or agency suspected of providing unlicensed child care, the department must follow the requirements of RCW 43.216.360.

(2) If an individual decides to obtain a license, within thirty calendar days from the date of the department's notice in subsection (1) of this section, the individual or agency must submit a written agreement on a department form stating they agree to:

- **(a) Attend and participate in the next available department licensing orientation; and**
- **(b) Submit a licensing application after completing orientation.**

(3) The department's written notice under subsection (1) of this section must inform the individual or agency providing unlicensed child care:

- **(a) That the individual or agency must stop providing child care, pursuant to RCW 43.216.360;**
- **(b) How to respond to the department;**
- **(c) How to apply for a license;**
- **(d) How a fine, if issued, may be suspended or withdrawn if the individual applies for a license;**
- **(e) That the individual has a right to request an adjudicative proceeding (hearing) if a fine is assessed; and**
- **(f) How to ask for a hearing, under chapter 34.05 RCW (Administrative Procedure Act), chapter 43.216 RCW, and chapter 110-03 WAC (department hearing rules).**

(4) If an individual providing unlicensed child care does not submit an agreement to obtain a license as provided in subsection (2) of this section within thirty calendar days from the date of the department's written notice, the department will post information on its website that the individual is providing child care without a license.

(5) A person providing unlicensed child care:

- **(a) Will be guilty of a misdemeanor pursuant to RCW 43.216.365; and**
- **(b) May be subject to an injunction pursuant to RCW 43.216.355.**

RCW 43.216.295规定，在Washington州提供未经许可的托儿服务属于非法行为。[5] 早教计划许可证旨在优先考虑儿童的利益，并为他们的发育和健康安全提供基本保护。“有效、优质的许可至少由三个不同的部分组成：强有力的授权法规、强有力的计划要求和强有力的执行。”[6]

如果DCYF怀疑提供了未经许可的托儿服务，将在10天内发出书面通知。收到DCYF的通知后，如果未经许可的计划不符合免除要求，则必须停止提供托儿服务。个人也可以申请托儿服务许可证。如果有人拒绝参与并继续提供非法托儿服务，该机构将采取措施以保护社区的儿童和家庭。这些措施包括但不限于公布非法托儿服务、罚款、追究轻罪指控和使用法律禁令。

RCW 43.216.010明确了哪些人需要获得许可证以及哪些人在法律上可免除许可。

要举报未经许可的托儿服务，请致电1-866-ENDHARM (1-866-363-4276)。

DCYF重视多样化、优质的早教计划，并致力于在未经许可的提供者选择获得许可时，在许可流程方面提供支持。

成为获得许可的托儿服务和早教提供者 (Become a Licensed Child Care & Early Learning Provider)。DCYF的网站，提供了该机构的介绍、有关许可规定和许可流程的信息以及许可定向培训的链接。
https://dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/licensed-provider

如何举报虐待或忽视儿童事件 (How to Report Child Abuse or Neglect)。DCYF网页，上面有当地举报电话号码。
www.dcyf.wa.gov/safety/report-abuse

5 Washington州立法机关，“RCW 43.216.295”，**https://app.leg.wa.gov/RCW/default.aspx?cite=43.216.295**，2020年10月5日检索。
6 Amie L. Payne博士，“强许可：优质早期保育与教育系统的基础”，美国国家监管管理协会，**www.naralicensing.drivehq.com/publications/Strong_CC_Licensing_2011.pdf**，2011年5月发布。

WAC 110-300-0025

Certified and exempt programs

(1) **The department must not license a child care program that is legally exempt from licensing per RCW 43.216.010(2). However, if a child care program requests to become certified by the department, the department shall apply all licensing rules to the otherwise exempt program. In such a case, the department shall apply licensing rules equally to licensed and certified child care programs.**

(2) **The department may certify an otherwise exempt child care program for subsidy payment without further inspection if the program is:**

- (a) **Licensed by an Indian tribe, band, nation, or other organized community of Indians, including an Alaska native village as defined in 43 U.S.C. Sec. 1602(c), recognized as eligible for services by the United States Secretary of the Interior;**
- (b) **(b) Certified by the federal Department of Defense; or**
- (c) **(c) Approved by the office of superintendent of public instruction (OSPI).**

(3) **A child care program exempt from licensing pursuant to RCW 43.216.010(2) must use the department's form to submit their exempt status.**

(4) **A child care program requesting certification must be located on the premises over which the tribe, federal Department of Defense, or OSPI has jurisdiction.**

(5) **A child care program regulated by a tribe, the federal Department of Defense, or OSPI may request certification:**

- (a) **For subsidy payment only; or**
- (b) **As meeting foundational quality standards of this chapter.**

(6) **The department must not certify a department employee or a member of their household when the employee is involved directly, or in an administrative or supervisory capacity, in the:**

- (a) **Certification process;**
- (a) **Placement of a child in a certified program; or**
- (b) **Authorization of payment for the child in care.**

如有要求，DCYF可对不在DCYF管辖范围内的免除许可的提供者予以认证。部落计划、美国军事计划以及经Washington州OSPI（Washington State Office of Superintendent of Public Instruction，公共教育监管办公室）批准的项目可免除许可。美国军事计划由联邦DOD（Department of Defense，国防部）认证，部落早教计划由部落委员会监管，公立学校的早教计划由OSPI监管。如果这些计划中的任何一个想要获得托儿服务补贴报销，可以要求DCYF提供证明。如果免除计划要求认证，则该计划需要满足所有基础质量许可规定。

美洲原住民管理局 (Administration for Native Americans)。本网站为部落和原住民组织提供技术援助。
www.acf.hhs.gov/ana

DCYF表格和文件。DCYF网站上的一个页面，包括药物授权 (Medication Authorization)、药物日志 (Medication Log)、个人护理计划 (Individual Care Plan) 等有用表格的链接。
https://dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/licensed-provider/forms-documents

如何成为儿童发展之家提供者 (How to Become a Child Development Home Provider)。DOD网页，其中包含有关成为海军儿童发展之家提供者和海军陆战队家庭托儿服务提供者的信息。
www.military.com/spouse/career-advancement/military-spouse-jobs/becoming-child-development-home-provider.html

Washington州公共教育监管办公室 (OSPI)。OSPI网站，提供了与Washington K-12教育系统相关的信息。
www.k12.wa.us

WAC 110-300-0030

Nondiscrimination

(1) Early learning programs are defined by state law as places of public accommodation that must:

(a) Not discriminate in employment practices or client services based on race, creed, color, national origin, sex, honorably discharged veteran or military status, marital status, gender, sexual orientation, age, religion, or ability; and

(b) Comply with the requirements of the Washington law against discrimination (chapter 49.60 RCW) and the ADA.

(2) An early learning program must have a written nondiscrimination policy addressing at least the factors listed in subsection (1) of this section.

总体而言，本节需要注意两点。首先，提供者不得歧视，并且必须遵守RCW第49.60章和ADA (Americans with Disabilities Act，美国残疾人法案) 的要求。其次，提供者必须制定书面的非歧视政策。

非常重要的一点是，虽然所有提供者必须制定非歧视政策，但这项政策在法律上被归类为“公共设施场所”和“明显私人”的托儿服务企业之间有所不同。

- 公共设施场所几乎包括各企业。如果早教计划向公众开放，则该企业就是公共设施场所。
- 例外情况包括：
  - 明显私人的实体，通常是会员制俱乐部。会员支付私人会费并有选择性的接受政策。
  - 由出于善意的宗教机构经营或维护的教育设施。

Washington州历来对歧视有着坚定的立场。1949年，Washington立法者在定义歧视时表示，“歧视不仅威胁居民的权利和适当特权，而且威胁到自由民主国家的制度和基础。”[7]

为了更好地为Washington的儿童和家庭服务，基础质量标准提倡包容性实践和多样性。许可计划中的早教提供者、儿童和家庭不得因其种族、信仰、肤色、国籍、性别、光荣退伍的老兵或军人身份、婚姻状况、性别、性取向、年龄、宗教或能力而受到区别对待或不利对待。鼓励早教计划认识到来自不同文化、信仰体系和能力背景的多样性的好处。

支持早教环境中的多样性和包容性可以促进儿童和成人对陌生的经历和想法的接触。这有助于培养对相似或不同之处的欣赏，还有助于增强自我认同。

早教提供者可以融入多样性和包容性实践的一些方法包括，在他们的计划中提供代表多种文化、种族和家庭群体的各种材料。其中一些材料可能包括展示同性家长或不同种族背景的父母和子女家庭的书籍。其他材料可能包括各种颜色的油漆、纸张、蜡笔和记号笔。展示从事非传统工作角色或具有不同身体能力的人士的玩偶或小雕像是可以包含在学习环境中的另一种材料。早教提供者还可以学习各种语言的基本单词，在托儿所张贴这些单词，或在迎接家家庭到来时使用。播放的音乐、张贴的海报和提供的食物是提供者有意识地传达多样性和包容性的其他一些方式。

如果一个家庭或一名儿童参与的早教计划让他们看到自己被这些材料所代表，听到别人说他们的母语，听到熟悉的音乐，闻到熟悉的食物或气味，这会让他们知道自己受到重视、自己身份被接纳。根据CFOC（Caring for Our Children，关爱我们的孩子）的说法：“文化和种族多样性的表达和接触丰富了所有儿童、家庭和员工的体验。”[8]

相反，拒绝和歧视会对自我认同和自尊产生有害的影响。美国心理学会 (American Psychological Association) 报告称，“歧视带来的压力与心理健康问题有关，例如焦虑和抑郁，即使是在儿童当中也是如此。”[9]

7 Washington州立法机构，“RCW第49.60.010章 目的”，**https://app.leg.wa.gov/RCW/default.aspx?cite=49.60.010**，2020年10月6日检索。
8 美国儿科学会 (American Academy of Pediatrics)、美国公共卫生协会 (American Public Health Association)、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心 (National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education)。关爱我们的孩子：国家健康与安全绩效标准 *(Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards)*；早期保育与教育计划指南 *(Guidelines for Early Care and Education Programs)* 第4版。（伊利诺伊州伊塔斯卡：美国儿科学会，2019年），xx。
9 美国心理学协会，“美国的压力：歧视的影响”(Stress In America: The Impact of Discrimination)，新闻稿，2016年3月10日，**https://www.apa.org/news/press/releases/stress/2015/impact-of-discrimination.pdf**

边缘化社区的家庭在工作、教育和住房方面受到歧视的历史，使得他们的成功会受到种族和收入的影响。“进入幼儿园的儿童如果在入学准备方面的技能水平较低，一般来说，‘他们的进步速度与优势更大的同龄人不一样，因此成绩差距往往会随着时间的推移而扩大。’”[10] 从历史上看，有色人种儿童、男孩和残疾儿童一直是早教和学校环境中严厉管教或开除的主要目标。[11] 其中一个结果是儿童的机会和成就差距较大，家庭往往很难获得优质看护。为了弥合这些差距，早教专业人士在考虑雇佣员工、筛选和招收家庭、课程开发、环境因素和课堂实践时，必须审视自己是否存在偏见。

ADA特别提到确保残疾人士有平等机会参与计划服务。换言之，不得将残疾儿童排除在早教计划之外，除非他们的存在会对儿童或其他人的健康或安全构成直接威胁，或者需要对计划进行根本性的修改。

根据ADA，早教提供者无需为了为各种潜在的残疾提供便利安排而改造现有早教设施。早教提供者需要做出“合理的修改”，以确保特定残疾人与非残疾同龄人可以平等参与。可能是员工、希望报名参与该计划的残疾儿童或希望参与计划活动的残疾父母或入学儿童的亲属。鼓励提供者和残障人士讨论实现合理修改的方法。早教提供者必须对其政策和做法做出合理的便利安排，以使残疾儿童、父母和监护人融入。

ADA几乎适用于所有早教计划，但由教堂、犹太教堂或清真寺等宗教实体运营的计划除外。DCYF不能就具体遵守ADA提供法律建议，有疑问的早教提供者可以联系律师。

推进公平倡议 (Advancing Equity Initiative)。该NAEYC (National Association for the Education of Young Children，全国幼儿教育协会) 网站致力于为幼儿创造公平的学习机会。
www.naeyc.org/our-work/initiatives/equity

幼儿项目的多样性 (Diversity in Early Childhood Programs)。在这篇幼儿新闻文章中，Francis Wardle博士讨论了如何在早教中提供多样化、多元文化的体验。
http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=548#:~:text=Supporting%20diversity%20in%20early%20childhood,experiences%20beyond%20their%20immediate%20lives.

就业歧视 (Employment Discrimination)。康奈尔大学法学院 (Cornell Law School) 提供了对就业歧视法律法规的概述，并提供多个支持资源链接。
https://www.law.cornell.edu/wex/employment_discrimination#:~:text=Employment%20Discrimination%20laws%20seek%20to,and%20various%20types%20of%20harassment

10 Washington 州幼儿教育局 (Washington State Department of Early Learning)，“种族平等倡议数据报告”(Racial Equity Initiative Data Report)，**www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/reports/Equity_Initiative_Data_Report_1.18.2017.pdf**，2017年1月发布。
11 儿童公平项目 (Children's Equity Project) 和两党政策中心 (Bipartisan Policy Center)，“从公平开始：从幼儿到低年级”(Start with Equity From the Early Years to the Early Grades)，**https://childandfamilysuccess.asu.edu/sites/default/files/2020-07/CEP-report-071520-FINAL.pdf**，2020年7月发布。

一般非歧视政策建议 (General Non-Discrimination Policy Tips)。美国平等就业机会委员会 (U.S. Equal Employment Opportunity Commission) 网页，提供了制定非歧视政策的信息和建议。
www.eeoc.gov/employers/small-business/general-non-discrimination-policy-tips

关于美国残疾人法案的信息和技术援助 (Information and Technical Assistance on the Americans with Disabilities Act)。美国司法部民权司 (U.S. Department of Justice Civil Rights Division) 网站，提供了ADA的信息和资源。
www.ada.gov

从公平开始：从幼儿到低年级。儿童公平项目和两党政策中心提供数据。针对过分严厉的纪律、残疾儿童隔离和双语学习机会不公平享受的研究和可操作的儿童公平政策议程。**https://childandfamilysuccess.asu.edu/sites/default/files/2020-07/CEP-report-071520-FINAL.pdf**

种族平等和社会正义框架 (*Racial Equity and Social Justice Framework*) (HR_0003)。DCYF消除差异的一种方法，使种族和家庭收入不再是幸福的预测指标，并建立支持每一名儿童、每一名青少年和每一个家庭发展的系统。
www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pubs/HR_0003.pdf

2017年种族平等倡议数据报告 (Racial Equity Initiative Data Report 2017)。DCYF（前身为幼儿教育局）关于 Washington 许可早教计划的种族和民族数据收集和评估报告。
www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/reports/Equity_Initiative_Data_Report_1.18.2017.pdf

合理的便利安排政策建议 Reasonable Accommodation Policy Tips. 美国平等就业机会委员会网页，提供了制定合理便利安排政策的信息和建议。
www.eeoc.gov/employers/small-business/reasonable-accommodation-policy-tips

欢迎所有家庭的资源 (Resources for Welcoming All Families)。该Welcoming Schools网页提供了相关信息和资源，旨在为不同的家庭营造一个温馨的环境。
www.welcomingschools.org/resources/school-tips/diverse-families-what/

了解偏见 (Understanding Prejudice)。该网站提供了有关偏见、歧视、多元文化主义和多样性的教育资源和信息，旨在减少社会中的排斥和偏见程度。“练习和演示”(Exercises and Demonstrations) 选项卡包括调查和测试，可揭示您的无意识态度。
https://secure.understandingprejudice.org/

第2节：
儿童成果

儿童成果

《托儿服务和早教许可指南》(Child Care and Early Learning Licensing Guidebook) 仅介绍了WAC (Washington Administrative Code, Washington行政法典) 第110-300章中有关《基础质量标准》的部分内容。本指南包括相关资源、当前数据和实际示例。并不是全方位介绍“儿童成果”。

WAC 110-300-0055

Developmental screening and communication to parents or guardians.

(1) An early learning provider must inform parents or guardians about the importance of developmental screenings for each child from birth through age five.

(2) If not conducted on-site, an early learning provider must share information with parents or guardians about organizations that conduct developmental screenings such as a local business, school district, health care provider, specialist, or resources listed on the department website.

关心儿童生活的成年人每天都会观察和监督儿童，了解他们成长、学习、运动和行为方面的情况。发育筛查更密切关注这一进程。

发育筛查旨在确定儿童是否存在认知、运动、沟通和语言或社交和情感迟缓的风险。这些迟缓可能会影响预期的成长、学习和发育情况，但有机会获得积极的支持。有鉴于此，许可标准要求早教服务提供者与家长和监护人讨论发育筛查的重要性。

Help Me Grow Washington提供的这些信息有助于早教专业人士和家庭了解为什么这项规定对儿童有益：

“发育筛查对所有孩子都很重要！每6个孩子中就有1个发育迟缓，但发育迟缓的孩子中，只有30%通过父母观察和定期检查发现病症。通常情况下，即使是专业人士也很难发现相关病征。

“对所有儿童进行定期筛查是及早发现迟缓的最佳方式，此时干预最为有效。即使对于孩子正在正常发育的家庭来说，筛查也可以让其快速、灵活、愉快地了解后续注意事项，以及可以做些什么来促进健康成长！”[12]

与父母和监护人分享发育筛查相关信息的方式有很多。早教服务提供者可以选择以最适合早教计划和每个家庭的方式，通知家长或监护人有关发育筛查的信息。这些信息可以通过书面讲义、在网站上、在家长手册中传达，在现场张贴以方便查看，或在入学指导或与家长或监护人会面时口头传达。

12 Help Me Grow Washington - Parenthelp123: **www.parenthelp123.org/child-development/help-me-grow-washington**

为了支持有关发育筛查的有效交流，以下是早教服务提供者可能与家长或监护人就发育筛查进行沟通的关键信息示例。

“您是否听说过或带您的孩子做过发育检查（或筛查）？”

“发育检查是发育筛查过程的一部分，就像我们在这里所做的那样，可以更多地了解您的孩子以及我们如何充分支持孩子的健康发育。孩子人生的头五年对他们的发育非常重要——有太多的事情发生。从婴儿期开始，孩子们就开始悉数了解他们的身体机制，探索他们周围的世界。”

“他们的大脑发育得很快，并且在学习与许多发育领域相关的重要技能。这些领域可以被认为是粗大运动、精细运动、沟通和社会情感发展方面的发育里程碑或发育标志。（这可能引发关于每个发育领域的深入对话。）”

“作为家长，您比其他任何人都更了解您的孩子，而我们有必要共同努力了解孩子的发育情况，从而了解孩子的长处和任何需要帮助的地方。”

“您有兴趣深入了解孩子的发育情况吗？”

有很多资源可供早教专业人士和家庭学习有关儿童发育和筛查，以及如何满足儿童需求方面的知识。国家级和州级网站均提供有关评估筛查需求和方法的信息。以下网站只是用来支持早教专业人士和家庭的一小部分资源。

- CDC（Centers for Disease Control and Prevention，疾病控制和预防中心）。CDC致力于保护美国免受国内外的健康、安全和安保威胁。
  www.cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/screening.html
- ParentHelp123。ParentHelp123提供有关Washington州健康和食品服务、福利计划和资源的信息
  www.parenthelp123.org/child-development/child-development-screening-public
- OSPI（Office of Superintendent of Public Instruction，公共教育监管办公室）儿童筛选（Child Find）（3岁以上儿童）。OSPI是负责监督Washington州公立K-12教育的主要机构。
  www.k12.wa.us/student-success/special-education/program-improvement/technical-assistance/child-find
- OSPI WaKIDS（Washington Kindergarten Inventory of Developing Skills，Washington幼儿园发展技能量表）。WaKIDS是一个帮助儿童和家庭向K-12教育系统过渡的过程。
  www.k12.wa.us/student-success/testing/state-testing-overview/washington-kindergarten-inventory-developing-skills-wakids/whole-child-assessment
- ESIT（Early Support for Infants and Toddlers，婴幼儿早期支持）（3岁以下儿童）。ESIT是DCYF早期干预服务计划，旨在支持儿童在幼儿期和未来取得成功。
  www.dcyf.wa.gov/services/child-development-supports/esit
- WCFC（Washington Communities for Children，Washington儿童社区）。WCFC是致力于改善儿童、家庭和社区福祉的联盟网络。
  www.washingtoncfc.org

WAC 110-300-0065

School readiness and family engagement activities.

(1) At least once per calendar year, an early learning provider must supply to parents or guardians kindergarten or school readiness materials when developmentally appropriate for enrolled children.

(2) Kindergarten or school readiness materials must be the same or similar to resources posted online by OSPI, the department, or other equivalent organizations. These materials may address:

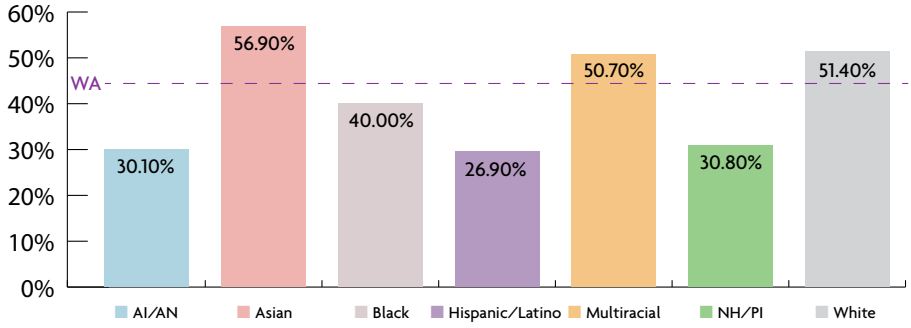
(a) Kindergarten transition activities, if applicable; and

(b) Developmentally appropriate local school and school district activities designed to engage families.

下图显示，在Washington州的所有族裔群体中，只有不到50%的儿童准备上幼儿园（根据WaKIDS评估衡量）。

这项重要评估是过渡过程的一部分，该过程支持K-12儿童成功的学校体验，并采取全人教育方法。此外，调查发现，不同族裔群体在数学、语言和识字能力方面的准备情况存在差异，数学能力上也存在性别差异。这些信息有助于强调早教专业人员对幼儿的关键作用。

2018年按种族/族裔划分的幼儿园入学准备情况



与入学准备相关的许可要求支持这样一个前提，当家庭与幼儿园或入学准备有联系时，儿童会取得更大的成功。这些要求适用于为发育良好、准备过渡到幼儿园或学校的儿童提供服务的早教计划。早教服务提供者可通过多种不同的方式帮助家庭了解和应对从学前班到幼儿园的过渡。

早教服务提供者可以采取的一项行动是与附近的学校和幼儿园计划建立联系。与当地幼儿园计划有联系的早教服务提供者可以帮助家庭了解近期的过渡活动。服务提供者还可以帮助家庭熟悉幼儿园或学校使用的系统，亦或帮助协调家长或监护人与学校的初步联系。可通过当地ESD（Educational Services Districts，教育服务区）和WCFC早教区域小组 (Early Learning Regional Group) 获得额外支持。

OSPI网站上的WaKIDS页面提供实用资源：**www.k12.wa.us/student-success/testing/state-testing-overview/washington-kindergarten-inventory-developing-skills-wakids**。

WaKIDS的一个主要组成部分是促进早教服务提供者与学区之间的合作。早教服务提供者可以在网站上找到有用的信息和工具，帮助儿童和家庭顺利过渡。

在考虑服务提供者如何提供入学准备材料时，应考虑所服务的对象。有些家庭可以轻松获取电子文件，而对于其他家庭，以纸质形式分发文件可能更好。此外，所有计划工作人员都可以通过了解当地资源，并与家庭分享有关幼儿园过渡和入学准备的信息，帮助促进儿童的成功。

如需了解入学准备相关策略示例，请查看Washington州两个早教服务提供者提供的以下声明。

Thurston县的一名家庭托儿所早教服务提供者报告称：

“我请求每位家长参加一场指导会，讨论幼儿园入学准备情况、过渡情况，以及对他们的孩子和作为家长或监护人的他们来说可能是怎样的情况。在会议上，我们会查看*WaKIDS*上的发育进展信息，然后一起为他们的孩子设定目标。我们在入口处张贴了学区信息（以我们在护理中使用的各种语言书写）。我们鼓励家长在遇到问题时查阅材料，如果无法找到解答，再来找我。春天，我们去当地的小学实地考察，参观教室。在我们的年终毕业典礼上，我们邀请了一位幼儿园老师来与家长们谈谈他们可以在夏天做些什么来帮助孩子。“

Whitman县的一名托儿中心早教服务提供者报告称：

“我们在中心举行了过渡会议，为孩子们的第一次过渡提供支持，以帮助家长熟悉孩子过渡的感觉。我们安排了时间让他们与新老师见面、参观教室以及体验其他活动。我们还对每间教室进行了说明，帮助他们预见新教室的作用。

因为我们将支持过渡作为他们在中心的生活的一部分，因此与过渡到幼儿园并无不同。我们为家长提供了学校的联系信息，通知他们近期的幼儿园入学日和动员大会，我们还与当地小学建立了良好的关系，使这种关系成为家长可以信任的关系。我们为每位家长提供一份上幼儿园所需的完整入学资料包的副本、一份孩子最近的评估副本，以及我们的联系信息，以防他们想与孩子的幼儿园老师分享评估副本。这些年来，有几位幼儿园老师主动向我们提出了关于某些儿童的问题。

我们花了很多时间在教室里和我们的学前班讨论幼儿园，然后他们才去上学。到了八月份的时候，他们对下一趟旅程感到非常兴奋！我们的老师在课堂上加入了一些公立学校也在使用的方法（比如*Zoo Phonics*），以便尽可能无缝过渡到幼儿园。”

正如您在这里所经历的那样，有各种各样的方式与家庭沟通，并与他们合作，为孩子们取得成功提供支持。从帮助家长或监护人了解发育筛查的价值到幼儿园入学准备，关系和沟通是顺利过渡以及儿童在发育中获得所需支持的关键。

第3节：

家庭参与和合作

家庭参与和合作

《托儿服务和早教许可指南》(Child Care and Early Learning Licensing Guidebook) 仅介绍了WAC (Washington Administrative Code, Washington行政法典) 第110-300章中有关《基础质量标准》的部分内容。本指南包括相关资源、当前数据和实际示例。其并不是全方位介绍“家庭参与和合作”。

WAC 110-300-0080

Family support self-assessment.

An early learning provider must assess their program within one year of being licensed, or within six months of the date this section becomes effective, to identify ways to support the families of enrolled children. A provider must complete the strengthening families program self-assessment, or an equivalent assessment, applicable to the early learning program type (center or family home).

早教专业人士有必要了解并认识到儿童是家庭的一部分。“巩固家庭”(Strengthening Families) 框架是一种以研究为依据的方法，旨在增强家庭力量、促进儿童发育并减少虐待和忽视儿童的可能性。[13]

巩固家庭自我评估旨在让家庭、计划和社区参与构建五大保护因素：

1. 家长适应力
2. 社会关系
3. 育儿和儿童发育知识
4. 需要时提供有力支持
5. 儿童的社交和情感能力

巩固家庭自我评估工具基于全国范围内对早教计划的研究结果。该工具可以帮助您定制计划，为您服务的家庭提供支持。

13 社会政策研究中心 (Center for the Study of Social Policy) **www.cssp.org/our-work/project/strengthening-families**

面向中心和家庭托儿所早教计划的巩固家庭自我评估工具可从此网站免费获取：**www.strengtheningfamiliesevaluation.com**。

在线巩固家庭评估完成后，计划可以运行报告，帮助他们确定自己的优势和需要加强的领域。

当早教服务提供者使用DCYF核准的等效自我评估工具时，必须包括巩固家庭自我评估中确认的五大保护因素：

1. **家长适应力：**即使面临挑战、逆境和创伤，也能很好地应对压力并发挥作用。
2. **社会关系：**建立积极的关系，提供情感、信息、工具和精神上的支持。
3. **育儿和儿童发育知识：**了解儿童发育以及支持身体、认知、语言、社交和情感发展的育儿策略。
4. **需要时提供有力支持：**获得有力的支持和服务，以满足家庭需求，帮助将挑战带来的压力降至最低。
5. **儿童的社交和情感能力：**家庭和儿童互动，帮助儿童培养清晰沟通、识别和调节情绪以及建立和维持关系的能力。

根据儿童福利门户信息 (Child Welfare Gateway Information)，[14]这些保护因素有助于家长寻找资源、支持或应对策略，让他们即使在压力下也能有效地养育子女。早教服务提供者在完成自我评估后，便会了解可将精力放在哪些地方以增进家庭和儿童福祉。此项要求必须在获得许可第一年内得到满足。请务必保留一份评估副本。

在评估您的计划时，您的时间和精力非常宝贵。了解如何在您的计划中满足家庭需求至关重要。既然您已成功发现重要信息，就该采取行动了！制定行动计划有很多种方法，您需要选择最适合您的方式。要记住的重要一点是，既然您的评估已经发现了计划需求，那就要在行动计划中列出支持家庭的策略。定制计划可确保优先考虑需要额外支持的任何缺口或领域。

有关以实际有效的方式活用评估的建议，请参考以下网址中的行动计划示例：**dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/Strengthening_Families_PlanofAction.pdf**。

14 儿童福利门户信息。(2017)。增进福祉的保护因素 *(Protective Factors to Promote Well-Being)*。摘自**www.childwelfare.gov/topics/preventing/promoting/protectfactors/**

WAC 110-300-0085

Family partnerships and communication.

(1) An early learning provider must communicate with families to identify individual children's developmental goals.

(2) An early learning provider must attempt to obtain information from each child's family about that child's developmental, behavioral, health, linguistic, cultural, social, and other relevant information. The provider must make this attempt upon that child's enrollment and annually thereafter.

(3) An early learning provider must determine how the program can best accommodate each child's individual characteristics, strengths, and needs. The provider must utilize the information in subsection (2) of this section and seek input from family members and staff familiar with a child's behavior, developmental, and learning patterns.

(4) An early learning provider must:

- **(a) Attempt to discuss with parents or guardians information including, but not limited to:**
  - **(i) A child's strength in areas of development, health issues, special needs, and other concerns;**
  - **(ii) Family routines or events, approaches to parenting, family beliefs, culture, language, and child rearing practices;**
  - **(iii) Internal transitions within the early learning program and transitions to external services or programs, as necessary;**
  - **(iv) Collaboration between the provider and the parent or guardian in behavior management; and**
  - **(v) A child's progress, at least two times per year.**
- **(b) Communicate the importance of regular attendance for the child;**
- **(c) Give parents or guardians contact information for questions or concerns;**
- **(d) Give families opportunities to share their language and culture in the early learning program;**
- **(e) Arrange a confidential time and space for individual conversations regarding children, as needed;**
- **(f) Allow parents or guardians access to their child during normal hours of operation, except as excluded by a court order; and**
- **(g) Communicate verbally or in writing:**
  - **(i) Changes in drop-off and pickup arrangements as needed; and**
  - **(ii) Daily activities.**

与家长或监护人的紧密联系对孩子的成功至关重要，而早教计划能够灵活地满足这一许可标准。为了证明您在与家庭沟通，有必要制定一个系统性和意向性的方法。

这种积极主动的沟通，是儿童和家庭在早教环境和计划中认识自己、他们的文化、种族和民族的一种方式。通过确定孩子的长处和需求与家庭建立牢固的联系，有助于改善家庭和孩子的成果。

以下网址提供许多资源，包括与家庭建立关系的技巧和策略，其中包括“促进儿童成功的家庭合作伙伴关系”(Family Partnerships for Children’s Success) 和“营造积极的学习环境”(Creating a Positive Learning Environment) 模块：**www.dcyftraining.com**。

以下是WAC 110-300-0085中需要指出的几个重点：

1. 110-300-0085(4)中的规定没有指出需要如何传达指定的信息。与家庭进行沟通是发照者和服务提供者之间讨论的重要事项。服务提供者可以决定如何充分满足本小节的规定，但第0085(4)(g)小节中列出的信息除外，该信息是关于接送和日常活动。这必须“以口头或书面形式”进行交流。

1. 第0085(4)(a)(v)小节：每年需要与家庭就孩子的进步进行两次尝试性讨论。通过讨论，可以进行双向交流。早教计划需要能够证明如何满足这一规定。

1. 第0085(4)(e)小节：早教计划可通过多种方式为单独交流提供保密的时间和空间，包括现场、电话、网上或家访交流。

1. 第0085(4)(f)小节：在入托期间，家庭必须随时可以接触到他们的孩子，法院命令排除的情况除外。

WAC 110-300-0450(2)(b)要求您制定家庭参与及合作沟通计划。

第4节：
专业发展、培训和要求

专业发展、培训和要求

本节介绍了在员工资格、培训、计划政策和员工评估与监督程序、记录保存和其他员工支持方面对早教服务提供者的期望。对于家庭托儿所和中心的要求也包含在本节中，在适当情况下需要特别注意这两种早教环境的差异。

《托儿服务和早教许可指南》(Child Care and Early Learning Licensing Guidebook) 介绍了WAC (Washington Administrative Code, Washington行政法典) 第110-300章中有关《基础质量标准》的部分内容。本指南包括相关资源、当前数据和实际示例。其并未全方位介绍“专业发展、培训和要求”。

了解并能够培养儿童发展和学习的早教专业人士会直接影响儿童的成果和未来。早教服务提供者可在医学研究所 (Institute of Medicine) 和国家研究委员会 (National Research Council) 的出版物《针对8岁以下儿童的劳动力转型》(Transforming the Workforce for Children Birth Through Age 8) 中找到有关优质早教重要性的更多信息。该资源全面回顾了早教专业人士对儿童发育和学习的贡献，并提出了加强劳动力的建议。

鉴于早教服务提供者的专业知识和技能对儿童成果的影响，基础质量标准根据早教服务提供者的职责和责任确定了资格要求。每个早教计划可能会对员工使用不同的头衔，请参阅基础质量标准中定义的职务，了解相关职务的任职资格。

DCYF重视并鼓励早教服务提供者劳动力的多样性。2020年，Washington州拥有5,400多家持照托儿服务提供者，其提供托儿服务的方式多种多样，包括家庭托儿所、托儿中心和学龄计划，接纳超过175,000名儿童。本州致力于提供满足社区文化、语言和其他个性化需求的方案。在为全州儿童及其家庭提供服务的所有服务提供者中，有大约92%使用英语，38%使用双语或多种语言。超过2,000个服务提供者使用西班牙语、索马里语或美国手语。此外，还开展了招聘和支持工作，不断推进早教服务提供者的劳动力多样化，从而满足本州家庭的需求。

WAC 110-300-0100说明了各种早教计划职务的专业发展任职资格。为了帮助指南使用者，我们首先提供了列明各种职务和员工任职资格的参考表。然后列出了专门针对家庭托儿所早教服务提供者的员工任职资格的相关基础质量标准。随后说明了适用于托儿中心早教计划的相关标准，以便理解和明确职务。之后，引用和讨论了WAC 110-300-0100中涉及家庭托儿所和托儿中心的部分。最后列出了满足WAC 110-300-0100学历要求的学历和同等学历。

WAC 110-300-0100学历要求表提供了按职务划分的学历要求摘要。

WAC 110-300-0100学历要求表

家庭托儿所	年龄	最低招聘要求	学历要求	时间期限
家庭托儿所持照者	18	高中文凭	初级证书（12学分）	2026年8月1日前，或持照后五年内
			短期证书（20学分）	领取初级证书后两年内
家庭托儿所主教老师	18	高中文凭	初级证书（12学分）	2026年8月1日前，或自晋升或聘用之日起五年内
家庭托儿所助教	18	高中文凭	初级证书（12学分）	2026年8月1日前，或自晋升或聘用之日起五年内
家庭托儿所助理	14	高中文凭或在读	高中文凭或在读	不适用
家庭托儿所志工或其他工作人员	14	不作要求	无	不适用

WAC 110-300-0100学历要求表

托儿中心	年龄	最低招聘要求	学历要求	时间期限
中心主任	18	10个ECE（Early Childhood Education，幼儿教育）学分（不超过12名儿童） 25个ECE学分（13-24名儿童） 45个ECE学分（至少25名儿童）	州级证书（47学分）	2026年8月1日前，或自晋升或聘用之日起五年内
中心助理主任	18		州级证书（47学分）	2026年8月1日前，或自晋升或聘用之日起五年内
中心计划主管	18		州级证书（47学分）	2026年8月1日前，或自晋升或聘用之日起五年内
中心主教老师	18	高中文凭	初级证书（12学分）	2026年8月1日前，或自晋升或聘用之日起五年内
			短期证书（20学分）	取得初级证书后两年内
中心助教	18	高中文凭	初级证书（12学分）	2026年8月1日前，或自晋升或聘用之日起五年内
中心助理	14	高中文凭或在读	高中文凭或在读	不适用
中心志工或其他工作人员	14	不作要求	无	不适用

A. 家庭托儿所早教服务提供者资格和职务

WAC 110-300-0100

General staff qualifications

All early learning providers must meet the following requirements prior to working:

(1) Family home early learning program licensees work from their private residence to provide early learning programing to a group of no more than twelve children present at one time.

(a) A family home licensee must meet the following qualifications upon application:

(i) Be at least eighteen years old;

(ii) Have a high school diploma or equivalent; and

(iii) Complete the applicable preservice requirements pursuant to WAC 110-300-0105.

(b) A family home licensee must meet the following qualifications:

(i) Have an ECE initial certificate or equivalent by August 1, 2026, or within five years of being licensed by the department, whichever occurs later; and

(ii) Have an ECE short certificate or equivalent by August 1, 2028, or within two years of receiving an ECE initial certificate;

(iii) Beginning August 1, 2026, a family home licensee must:

(A) Have an ECE initial certificate or equivalent within five years of being licensed by the department; and

(B) Have an ECE short certificate or equivalent within two years of receiving an ECE initial certificate;

(c) Family home licensees must have all ECE certificates or equivalent qualifications approved and verified in the department's electronic workforce registry;

(d) Family home licensees must have their professional development progress documented annually; and

(e) Family home licensees must provide the following services:

(i) Be on-site for the daily operation of the early learning program fifty percent or more of weekly operating hours, or designate a person with the qualifications of a family home licensee to be on-site when not present;

(ii) Comply with these foundational quality standards;

(iii) Develop a curriculum philosophy, communicate the philosophy to all early learning program staff and parents, and train staff to ensure the philosophy serves all children in the early learning program;

(iv) Have knowledge of community resources available to families, including resources for children with special needs and the ability to share these resources with families; and

(v) Oversee early learning program staff and support staff in creating and maintaining staff records.

2020年，Washington州共有超过3,289个家庭托儿所服务提供者，为大约32,866名儿童提供服务。对于获得许可在自己家中提供托儿服务的早教服务提供者来说，家庭托儿所早教环境是独一无二的。本条例规定了对学历及核心服务的要求。

基础质量标准列出了不同的因素，这些因素有助于选择看护环境的家长或监护人更好地了解计划。例如，课程理念描述了一个计划的教育方式，可以帮助一个家庭了解他们的价值观与计划的价值观是否吻合。现时的家庭可能不时需要额外的支持。与社区机构建立伙伴关系和获取资源可以帮助个人妥善应对周围的世界。

WAC 110-300-0305列出了与课程理念和规划相关的要求。

这些许可标准也对教育和培训提出了更高的要求。DCYF拥有帮助家庭托儿所服务提供者成功接受所需教育和培训的资源。这些资源和支持材料位于下面的资源部分。

在为孩子选择家庭托儿所时，家长和监护人会考虑很多事情。他们在做决定时可能会考虑一些因素，包括时间安排是否灵活、费用是否高昂以及地点是否便利。其他考虑因素可能还包括：

- 文化、语言或个人需求
- 群组规模
- 当地社区关系
- 让兄弟姐妹在一起
- 特色计划规划（例如，户外学前班）

这些标准都强调了对儿童的公平看护，确保无论在何种托儿服务环境中，儿童都能得到优质的看护。“优质的家庭托儿服务与儿童认知、社会情感和身体发育方面的改善息息相关。”[15]

要查看显示家庭托儿所早教服务提供者特定学历要求和允许的同等学历的图表，请参阅同等学历选项 (EPS_0037)，网址为**www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pubs/EPS_0037.pdf**。

15 美国卫生与公众服务部 (U.S. Department of Health & Human Services)、研究与评估专员办公室 (Commissioner's Office of Research and Evaluation) 和儿童与家庭管理局 (Administration for Children & Families) 托儿服务办公室 (Office of Child Care) 启蒙处 (Head Start Bureau)，“最终报告”(Final Report)，**www.acf.hhs.gov/sites/default/files/documents/occ/occ_fcc_brief.pdf**，检索日期：2020年10月14日。

Clallam县的一名家庭托儿所服务提供者分享道：

“我快退休了，作为一名持照家庭托儿服务提供者已接近*30*年，我感到不知所措，老实说，我对新的学历要求感到些许不安。伴随着经营家庭托儿所业务的漫长岁月和要求的，还有花时间与家人相处以及繁忙的个人生活，我实在分身乏术。

我热爱我的工作，对我照顾的孩子充满热情。我的目标始终是尽可能多地给孩子们机会，考虑到这一点以及我还没有准备好退休，我开始做研究。我发现有助学金和奖学金可以帮助我承担取得短期证书的费用。

我通过*Imagine Institute*找到了一个课程，课程安排在每周六，讲师本身就是切身了解我们这个领域和日常生活的家庭托儿服务提供者。我在想，这个课程多么特别，非常适合我！

我正通过*Imagine Institute*努力取得初级证书，获得学院学分，然后开始努力取得短期证书。参加这个课程是一次美妙的经历！我在课堂上收获了很多，结识了来自*Washington*西部的经验丰富的服务提供者。我喜欢课堂和同学们的友情，他们都是家庭托儿服务专业人士。我们从不同的角度交流想法，获得了丰富的知识和经验。如果遇到状况、有关于托儿服务的疑问或疑虑，我们会相互支持，共同解决问题，为需要支持的儿童或家庭谋福利。

我从课堂上获取的信息改善了我的托儿服务计划。我从中立的角度了解了有效观察。我了解了儿童评估以及该使用哪些资源。我更加意识到如何与孩子对话，以及如何扩展基本对话，增加孩子的词汇量和知识，还有如何提供开放式的体验。一开始，我对重返大学的前景感到不安，甚至有点害怕，但我投入以后，发现这是一次非常积极和美好的经历！”

一位辅导员还分享了她支持家庭托儿所服务提供者的经验。

Snohomish县的一位Early Achiever（少年早慧计划）辅导员分享道：

“我在和一位会说两种语言的家庭托儿所服务提供者合作，波斯语是她的母语，英语是她正在学习的语言。她一直在爱德蒙社区学院 *(Edmonds Community College)* 学习幼儿教育课程，并与导师密切合作，据我所知，导师很钦佩她的干劲和决心。我亲眼看到这位提供者学到的新知识转化为适用于婴儿至*12*岁儿童的优秀幼教实践。我在她的计划中观察到的转变，即从基础和基本看护转变为丰富和周到的学习环境，证明了该提供者的辛勤工作和无私奉献。该提供者利用其获得的教育、培训和经验不断发展其社区型计划。当我第一次见到她时，她告诉我她的目标是打造当地最好的计划。我们的*Early Achievers*之旅开始后不久，在我不知情的情况下，她入学并开始了她的旅程。去年冬天，该提供者的托儿服务计划获得了*Early Achievers 3*级质量评级，我们用鲜花和巧克力进行了庆祝！我很期待看到从现在到毕业期间的发展！”

Skagit/Island县的一位Early Achiever辅导员分享道：

“两年前，我开始辅导一位陷入困境的家庭托儿服务提供者。她所处的环境杂乱无章，看护的孩子表现出挑战性行为，她感到非常沮丧。在过去两年里，该提供者取得了初级证书、两个短期证书，最近还取得了为期一年的*Washington*州*ECE*证书，我已经看到了转变。她对自己能力的信心令人鼓舞。现在的环境井井有条，展示的资料面面俱到。她应用了通过课程和辅导学到的积极行为指导技巧。现在她所在社区的其他家庭托儿所服务提供者希望她能为其提供支持和答疑解惑。”

B. 早教中心主任、助理主任和计划主管任职资格及作用

WAC 110-300-0100

General staff qualifications

(2) Center early learning program licensees must meet the requirements of a center director, listed in subsection (3) of this section, or hire a center director who meets the qualifications prior to being granted an initial license. Center licensees who fulfill the role of center director in their early learning program must complete all trainings and requirements for center directors.

(3) Center directors or assistant directors manage the early learning program and set appropriate program and staff expectations.

(a) A center director must meet the following qualifications:

(i) Be at least eighteen years old;

(ii) Have an ECE state certificate or equivalent as approved and verified in the electronic workforce registry by the department as follows:

(A) A center director must complete an ECE state certificate or equivalent by August 1, 2026;

(B) A center director hired or promoted after this chapter becomes effective must have an ECE state certificate or equivalent within five years of the time of hire.

(iii) Have two years of experience as a teacher of children in any age group enrolled in the early learning program and at least six months of experience in administration or management or a department approved plan;

(iv) Complete the applicable preservice requirements, pursuant to WAC 110-300-0105;

(v) If a center director does not meet the minimum qualification requirements, the center early learning program must employ an assistant director or program supervisor who meets the minimum qualifications of these positions;

(vi) Have their continued professional development progress documented annually.

(b) An assistant director must meet the following qualifications:

(i) Be at least eighteen years old;

(ii) Have an ECE state certificate or equivalent as approved and verified in the electronic workforce registry by the department as follows:

(A) An assistant director working at the time this chapter becomes effective must complete an ECE state certificate or equivalent by August 1, 2026;

(B) An assistant director hired or promoted after this chapter becomes effective must have an ECE state certificate or equivalent within five years of the time of hire.

(iii) Have two years of experience as a teacher of children in any age group enrolled in the early learning program or two years of experience in administration or management, or a department approved plan;

(iv) Complete the applicable preservice requirements, pursuant to WAC 110-300-0105;

(v) Have their continued professional development progress documented annually.

(c) A center director or assistant director or equivalent must provide the following services:

(i) Be on-site for the daily operation of the early learning program fifty percent or more of weekly operating hours up to forty hours per week, or designate a person with the qualifications of an assistant director, program supervisor,

or equivalent. A center director may act as a substitute teacher if acting as a substitute does not interfere with management or supervisory responsibilities;

(ii) Comply with foundational quality standards;

(iii) Develop a curriculum philosophy, communicate the philosophy to all early learning program staff and parents, and train staff to ensure the philosophy serves all children in the early learning program (or designate a program supervisor with this responsibility);

(iv) Have knowledge of community resources available to families, including resources for children with special needs and be able to share these resources with families; and

(v) Oversee professional development plans for early learning program staff including, but not limited to:

(A) Providing support to staff for creating and maintaining staff records;

(B) Setting educational goals with staff and locating or coordinating state-approved training opportunities for staff; and

(C) Observing and mentoring staff.

(4) Center program supervisors plan the early learning program services under the oversight of a center director or assistant director.

(a) A program supervisor must meet the following qualifications:

(i) Be at least eighteen years old;

(ii) Have an ECE state certificate or equivalent by August 1, 2026, if a director or assistant director does not have an ECE state certificate or equivalent as required by this section;

(iii) Have two years of experience as a teacher of children in any age group enrolled in any early learning program;

(iv) Complete the applicable preservice requirements, pursuant to WAC 110-300-0105; and

(v) Have their continued professional development progress documented annually.

(b) (b) A program supervisor performs the following duties:

(i) Guide the planning of curriculum philosophy, implementation, and environmental design of the early learning program;

(ii) Comply with foundational quality standards;

(iii) Act as a teacher or director as long as it does not interfere with the program supervisor's primary responsibilities; and

(iv) Manage the professional development plans and requirements for staff as needed.

(c) One person may be the center director, assistant director, and the program supervisor when qualified for all positions, provided that all requirements of subsection (3)(a) and (b) of this section are met.

(5) Any individual hired or promoted into a position detailed in subsections (2), (3), and (4) of this section who does not have an ECE state certificate or equivalent as required under subsections (3)(a)(ii), (b)(ii), and (4)(a)(ii) of this section must instead meet the following requirement as approved and verified in the electronic workforce registry by the department:

If a center is licensed for this number of children:	Then the director, assistant director, or program supervisor must have completed at least this number of college quarter credits in early childhood education core competencies:
(a) 12 or fewer	10
(b) 13 to 24	25
(c) 25 or more	45

选择托儿服务是家长或监护人为孩子做出的最困难和最重要的决定之一。该过程通常涉及访问网络信息、参观设施和约见计划主管或工作人员。

对于在设施或自身居住场所提供服务的持照早教服务提供者来说，中心早教环境是独一无二的（如果适当分区的话）。本条例规定了学历要求以及中心早教服务提供者所需提供的核心服务。当家长或监护人为他们的孩子选择看护环境时，基础质量标准可确保早教计划制定课程理念，获取社区资源知识，并与家庭共享。这些许可标准也对教育和培训提出了更高的要求。DCYF拥有帮助中心早教服务提供者成功获得所需教育和培训的资源。这些资源和支持材料位于下面的资源部分。

WAC 110-300-0305列出了与课程理念和规划相关的要求。

许多家长和监护人根据计划规划选择中心早教环境。计划规划细节可能包括年龄组人数、混合年龄组、语言、员工教育标准、户外计划、地点或是否满足儿童或家庭的文化、语言或个人需求。这些标准都强调了儿童看护服务的公平性，确保无论在何种托儿服务环境中，儿童都能享受优质的看护服务。

在2020年，Washington州拥有超过1,628个中心早教服务提供者，为大约115,262名儿童提供服务。此外，本州还有481个学龄教育提供者为26,563名儿童提供服务。维护、支持和扩展所有优质教学计划将更好地满足Washington州所有家庭的需求。

中心主任或助理主任和计划主管为早教计划的运作和执行奠定了基础。他们还为整个计划提供了必要的领导和管理。这是通过监督和领导员工、设计计划方案、监督日常活动、确保中心的健全管理和组织来实现的。他们提供多个领域的知识和专长：

- 计划规划
- 家庭关系
- 社区伙伴关系
- 预算和财务
- 员工发展和监督
- 学习与认知
- 儿童发展
- 健康互动与行为管理

中心主任要想始终做出及时、明智的决定，增进儿童和家庭的福祉，建立健康的员工队伍，就必须有亲身经历和经验可供借鉴。根据CFOC（Caring for Our Children，关爱我们的孩子）的说法："过往的幼儿教育机构工作经验对于机构运营至关重要。"[16] 有鉴于此，许可标准要求中心主任拥有两年的计划内年龄组儿童教师经验，以及至少六个月的行政或管理经验。

主任、助理主任和计划主管是影响托儿中心环境中每个人的关键领导角色——直接面向儿童和家庭的其他早教专业人员、使用服务的家庭以及其他工作人员和顾问，如财务、会计、家政和餐饮服务。担任这些职务的强大领导者可提高计划质量，[17]并为所有人拥有积极的体验奠定基础。

担任任何职务的人必须具备相应资格。对于他们的主要职务是如此，如果他们介入接替或担任另一个职务也是如此。如果早教中心计划的主任不符合最低资格要求，则该计划必须有一名符合资格要求的助理主任或计划主管。该规定使计划管理结构具有灵活性，同时确保条例中所列的最低标准得到遵守。

16 美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。关爱我们的孩子：国家健康与安全执行标准；托儿服务与教育计划指南第4版。（伊利诺伊州伊塔斯卡：美国儿科学会，2019年），11。

17 美国路易斯大学麦考密克幼儿教育领导中心，"变革理论" (Theory of Change)"，网址：**https://mccormickcenter.nl.edu/impact/theory-of-change/**，检索于2020年10月11日。

C. 中心和家庭托儿所早教场所中早教计划工作人员（主教和助教老师、助理、志工）的任职资格和作用

下一节重点介绍可能适用于中心和家庭托儿所早教场所的几个关键教学和支持角色。其中包括在家庭和中心托儿所早教计划中服务的主教老师、助教老师、助理和志工。这些角色都关系着早教计划的整体影响和成功。基础质量标准确定了担任这些角色的人员的核心教育期望和关键职责。我们注意到并非所有计划都包含这些角色。要查看显示特定学历要求和允许的同等学历的图表，请参阅同等学历选项 (EPS_0037)，网址为**www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pubs/EPS_0037.pdf**。

WAC 110-300-0100

General staff qualifications

(6) **Lead teachers are responsible for implementing the center or family home early learning program. Lead teachers develop and provide a nurturing and responsive learning environment that meets the needs of enrolled children.**

- (a) **A lead teacher must meet the following qualifications:**
  - (i) **Be at least eighteen years old;**
  - (ii) **Have a high school diploma or equivalent; and**
  - (iii) **Complete the applicable preservice requirements, pursuant to WAC 110-300-0105.**
- (b) **A center lead teacher must meet the following requirements:**
  - (i) **Have an ECE initial certificate or equivalent by August 1, 2026, or within five years of being hired or promoted into this position, whichever occurs later; and**
  - (ii) **Have an ECE short certificate or equivalent by August 1, 2028, or within two years of receiving an ECE initial certificate;**
  - (iii) **Beginning August 1, 2026, a center lead teacher must:**
    - (A) **Have an ECE initial certificate or equivalent within five years of being hired or promoted into this position; and**
    - (B) **Have an ECE short certificate or equivalent within two years of receiving an ECE initial certificate;**
- (c) **Have all ECE certificates or equivalent qualifications approved and verified in the department's electronic workforce registry; and**
- (d) **Have their professional development progress documented annually.**
- (e) **A family home lead teacher must meet the following requirements:**
  - (i) **Have an ECE initial certificate or equivalent by August 1, 2026, or within five years of being hired or promoted into this position, whichever occurs later;**
  - (ii) **Beginning August 1, 2026, a family home lead teacher must have an ECE initial certificate or equivalent within five years of being hired or promoted into this position;**
  - (iii) **Have all ECE certificates or equivalent qualifications approved and verified in the department's electronic workforce registry; and**
  - (iv) **Have their professional development progress documented annually.**

(7) Assistant teachers help a lead teacher or licensee provide instructional support to children and implement developmentally appropriate programs in center or family home early learning programs.

(a) An assistant teacher must meet the following qualifications:

(i) Be at least eighteen years old;

(ii) Have a high school diploma or equivalent;

(iii) Have an ECE initial certificate or equivalent by August 1, 2026, or within five years of being hired or promoted into this position, whichever occurs later;

(iv) Beginning August 1, 2026, an assistant teacher must have an ECE initial certificate or equivalent within five years of being hired or promoted into this position;

(v) Have all ECE certificates or equivalent qualifications approved and verified in the department's electronic workforce registry;

(vi) Complete the applicable preservice requirements, pursuant to WAC 110-300-0105; and

(vii) Have their professional development progress documented annually.

(b) Assistant teachers may work alone with children with regular, scheduled, and documented oversight and on-the-job classroom training from the classroom's assigned lead teacher who is primarily responsible for the care of the same group of children for the majority of their day.

(c) For continuity of care, assistant teachers can act as a substitute lead teacher up to two weeks. If longer than two weeks, the provider must notify the department with a plan to manage the classroom.

(8) Aides provide classroom support to an assistant teacher, lead teacher, program supervisor, center director, assistant director, or family home licensee. Aides must meet the following qualifications:

(a) Be at least fourteen years old;

(b) Have a high school diploma or equivalent, or be currently enrolled in high school or an equivalent education program;

(c) Complete the applicable preservice requirements, pursuant to WAC 110-300-0105;

(d) Have their professional development progress documented annually; and

(e) Aides may be counted in the staff-to-child ratio if they are working under the continuous oversight of a lead teacher, program supervisor, center director, assistant director, assistant teacher, or family home licensee.

(i) Aides working nineteen or fewer hours per month can be counted towards staff-to-child ratio with applicable preservice requirements pursuant to WAC 110-300-0105 but without in-service training requirements pursuant to WAC 110-300-0107 (1)(a).

(ii) (Aides who work more than nineteen hours per month and who have a cumulative twelve months of employment must complete applicable preservice requirements detailed in WAC 110-300-0105 and the in-service training detailed in WAC 110-300-0107 (1)(a).

(9) Other personnel who do not directly care for children and are not listed in subsections (1) through (8) of this section must meet the following qualifications:

(a) Complete and pass a background check, pursuant to chapter 110-06 WAC;

(b) Have a negative TB test, pursuant to WAC 110-300-0105; and

(c) Complete program based staff policies and training, pursuant to WAC 110-300-0110.

(10) Volunteers help at early learning programs. Volunteers must meet the following qualifications:

(a) Be at least fourteen years old (volunteers must have written permission to volunteer from their parent or guardian if they are under eighteen years old);

(b) Work under the continuous oversight of a lead teacher, program supervisor, center director, assistant director, assistant teacher, or family home licensee;

(c) Regular, ongoing volunteers may count in staff-to-child ratio if they:

(i) Complete and pass a background check, pursuant to chapter 110-06 WAC;

(ii) Complete a TB test, pursuant to WAC 110-300-0105;

(iii) Complete the training requirements, pursuant to WAC 110-300-0106;

(iv) Complete program based staff policies and training, pursuant to WAC 110-300-0110; and

(v) Have their professional development progress documented annually.

(d) Occasional volunteers must comply with (a) and (b) of this subsection and cannot count in staff-to-child ratio. Occasional volunteers may include, but are not limited to, a parent or guardian helping on a field trip, special guest presenters, or a parent or guardian, family member, or community member helping with a cultural celebration.

每个角色的资格都与该角色的职责相关。这意味着履行其中一个角色的任何人都必须满足资格要求。此外，如果一个人要替代其他人，而他们的角色不同，那么这个人必须符合他们承担的替代角色的资格。WAC的一个例外是助理老师替代主导老师长达两周。这可以保持看护的连续性，因为助理老师的持续角色是与主导老师合作。主导老师不在时，他们会认识孩子，熟悉课程理念、日常活动以及与他们互动的孩子的个性化需求。

角色、比例和责任表中列出了早教计划基础质量标准中概述的各种角色。它解决了关于许可标准中定义的角色的三个基本问题。

(1) 担任这个角色的人能计入比例吗？

(1) 这个人可否单独带孩子？

(1) 这个角色的责任是什么？

DCYF重视Washington州早教计划中呈现的多样化业务结构。有意制定这些要求是为了保持不同业务结构的能力。

角色、责任和比例表

角色	他们的责任是什么?	他们能否计入比例?	他们能否单独带孩子?
家庭被许可人	经DCYF授权,在被许可人的家庭居住区内运营家庭早教计划。	是	是
中心被许可人	经DCYF许可和授权的实体,运营中心早教计划。	能,前提是不影响主要职责	是
主任	负责中心早教计划的整体管理,包括设施和运营。	能,前提是不影响主要职责	是
助理主任	负责中心早教计划的整体管理,包括设施和运营。	能,前提是不影响主要职责	是
计划主管	指导早教计划的课程理念规划、实施和环境设计。	能,前提是不影响主要职责	是
主导老师	实施早教计划。	是	是
助理老师	协助主导老师或家庭被许可人。可以担任主导老师长达两周。	是	能,在监督下
助手	提供支持。如果每月工作不超过19个小时,则不需要完成在职要求。	是	否,需要持续监督
其他人员	不直接看护儿童。	否	否
志愿者(持续)	帮助开展早教计划。如要计入比例,便必须完成附加要求,不能与儿童单独在一起。	能,附加要求列在10(c)(i-iv) 小节中	否,需要持续监督
志愿者(临时)	帮助开展早教计划。可能包括特殊嘉宾。	否	否,需要持续监督

助手、志愿者和其他工作人员不需要具备高中后教育水平。这些角色使早教提供者能够在获得技能和经验的同时为计划运营做出贡献。担任这些角色的个人不能与儿童单独在一起。其他人员角色可能包括厨师、接待员或维修工等职位。这些角色对计划中的儿童没有直接责任，但在履行日常职责时可能会与儿童接触。

与儿童互动且不是雇员的个人适合志愿者的角色。担任助手或志愿者的个人必须持续受到监督。持续监督是在与助手或志愿者职责相同的许可空间内，对其进行听觉和视觉上的监督。监督者一次不能监督多个许可空间。

计划计入比例的任何志愿者都必须满足WAC中规定的所有要求，包括背景调查、结核病 (Tuberculosis) 检测、培训要求、计划政策以及每年的专业发展培训和文件。

这些志愿者履行计划的责任，并且由于他们计入比例，为了保护和促进儿童的健康、安全和福祉，还需要符合额外的期望。

如果这些人不计入比例，便不需要完成志愿者培训。如果这些人单独与一名或多名儿童在一起，则需要家长或监护人的授权。儿童将退出看护，然后重新回到早教计划。

下面提供的示例有助于早教计划评估哪些志愿者必须每年完成培训要求、计划政策和培训、专业发展文件以及适用哪些登记和退出程序。值得一提的是，根据WAC第110-06章，除临时志愿者外，所有志愿者都必须完成并通过背景调查。

- 体操老师为参与早教计划的家庭授课，而家庭需为此服务支付额外的费用。早教计划员工始终跟他们一起。如果体操老师计入比例，他们便必须完成所需的健康和安全培训要求。如果不计入比例，那么他们不需要完成培训。
- 家长聘请的治疗师在早教计划中为孩子进行一对一服务。他们从不单独和孩子在一起。治疗师从不计入比例。在这些情况下，他们适合担任志愿者角色。
- 社会工作者接孩子进行家访，并将他们带回早教计划。社会工作者必须在家庭授权的情况下才能带出和带回孩子。
- 高中生或大学生需要对儿童发展课程做一些观察。如果不计入比例，则他们不需要完成培训。

家庭和中心早教计划由他们的人员来规划和提供所有服务。适用于工作人员的基础质量标准是支持提供者开展儿童和家庭工作的基础。弗吉尼亚大学 (University of Virginia)、俄亥俄州立大学 (Ohio State University) 和内布拉斯加大学林肯分校 (University of Nebraska–Lincoln)的早教网络 (Early Learning Network) 研究团队证实，师生关系非常重要。“证据显示，幼儿与教师的积极互动可以加强他们各个方面的发展，包括语言、认知和社交情感技能，无论他们的年龄、性别、种族、民族、语言和收入水平如何。”[18] OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development，国际经济合作与发展组织) 指出，教师培训和资格认证对更好地为儿童服务至关重要。[19]

有关早教员工的培训要求，请参见WAC 110-300-0105、110-300-0106、110-300-0107和110-300-0110，其中概述了职前和在职培训。

18 早教网络 (Early Learning Network)，“新兴主题：师生关系”(Emerging Theme: Teacher-Child Relationships)，**https://earlylearningnetwork.unl.edu/2019/05/20/teacher-child-relationships/#:~:text=Evidence%20shows%20that%20young%20children%E2%80%99s,ethnic%2C%20language%20and%20income%20level**，2020年5月20日发布。

19 鼓励优质幼儿教育和保育 (Encouraging Quality in Early Childhood Education and Care)，“研究简报：资格、教育和专业发展至关重要”(Research Brief: Qualifications, Education and Professional Development Matter)，**www.oecd.org/education/school/49322232.pdf**，2020年10月11日检索。

D. 教育途径和同等学历

本节介绍了满足学历要求的多种途径。请前往本节简介中的WAC 110-300-0100学历资格表，查看完整的资格要求。有多种不同的方式来满足每个角色的学历要求。早教提供者可以找到适合他们个人的路径。要查看显示允许的同等学历的图表，请参阅同等学历选项(*Equivalent Options for Education, EPS_0037*)，可从下方网站获得：**www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pubs/EPS_0037.pdf**。

DCYF致力于以文化和语言响应的方式满足早教提供者的各种教育需求。DCYF提供了同等学历选项，承认现有教育工作者的经验，并有助于维持多元化的幼儿教育劳动力。

Washington推出了早教证书，这些证书相互借鉴，为全州大学一致的教育步骤提供了起点。共有三个证书：

- 初级证书：12个幼儿教育大学学分
- 短期证书：初级证书加8个学分，共20个学分
- 州证书：短期证书加27至32个学分，至少共47个学分

想要进一步获得专业发展的Washington州早教专业人士有一条明确的道路可循。一个步骤或成就建立在下一个的基础之上。早教提供者必须与他们当地的大学或想要使用的大学核实，确保他们可从该大学获得感兴趣的途职业规划门户（**https://ececareers.del.wa.gov/what-is-early-learning**）。

为了支持早教专业人士在全州获得这些证书，所有培训以及三个ECE可叠加证书课程（例如，初级证书、短期证书和州证书）均与Washington早期保育与教育专业人士的核心能力 (Washington's Core Competencies for Early Care and Education Professionals, EPS_0023) 保持一致 (**www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pubs/EPS_0023.pdf**)。

核心能力涵盖以下领域：

- 儿童成长与发育
- 课程和学习环境
- 持续衡量儿童进步
- 家庭和社区关系
- 健康、安全和营养
- 互动
- 计划规划与开发
- 专业发展和领导

除了为早教专业人士创造新的途径以获得Washington州证书之外，DCYF还提供了另一种选择。同等选项承认经验的作用，确保方法的公平性，并支持多样化的劳动力。

当提到员工资格，同等是指允许个人通过以下方式满足本章的要求：

- 经验能力
- 替代大学证书/学分证书
- 社区培训

在2019年8月1日之前拥有两年经验，并根据角色的需要保持培训历史的现有提供者可以选择“能力证明”来满足许可人员资格要求。

替代证书是指符合可叠加证书要求的学位、证书或教育成就。

Washington的Early Achievers计划是该州的质量评级改进系统，提供劳动力支持和计划改进。有关Early Achievers的简介，请访问**www.dcyf.wa.gov/services/earlylearning-childcare/early-achievers**。

参与Early Achievers的早教计划还可以获得额外的支持，例如面对面辅导、在线专业发展和获得ECE或类似认可领域证书和学位奖学金的机会。访问**https://childcareawarewa.org/providers/**了解更多信息。

要了解有关满足员工资格许可标准的多种选项的更多信息，请访问DCYF专业发展网站的“员工资格：教育、培训、同等学历”(Staff Qualifications: Education, Training, Equivalencies) 页面，网址：**www.dcyf.wa.gov/services/earlylearning-profdev/early-learning-provider**。

使用MERIT（电子劳动力登记）验证资格和培训

对于早教计划中的每个角色，基础质量标准要求早教专业人士的培训和资格在“电子劳动力登记”中得到批准和验证。电子劳动力登记称为MERIT。

MERIT是一个在线门户和数据库，可帮助Washington的早教提供者：

- 追踪他们的资格和培训经验
- 寻找州认可的培训师的培训机会
- 与雇主分享他们的资格
- 完成便携式背景调查申请

针对8岁以下儿童的劳动力转型：统一的基础 (Transforming the Workforce for Children Birth Through Age 8: A Unifying Foundation)。IOM (Institute of Medicine，医学研究所) 和NRC (National Research Council，国家研究委员会) 的研究综述，探索了儿童发育的科学，特别是研究对从事儿童工作的专业人士的影响。
http://k12accountability.org/resources/Early-Intervention/NAS_Birth_to_Age-8_Unified_Framework.pdf

早期教育劳动力转型：多媒体指南 (Transforming the Early Education Workforce: A Multimedia Guidebook)。该多媒体指南摘自《针对8岁以下儿童的劳动力转型：统一的基础》(美国国家科学院出版社，2015年)。本指南为三种不同的受众提供了关键要点、视频、互动工具和词汇表：直接面向儿童的教育工作者、培训教育工作者的高等教育工作者、致力于改善8岁以下儿童早教环境的决策者。有关互动指南，请访问：
www.newamerica.org/in-depth/transforming-early-education-workforce/

MERIT - DCYF电子劳动力登记。**https://apps.dcyf.wa.gov/MERIT/Home/Welcome**

MERIT。DCYF的网页，包含有关MERIT支持、教育认证和申诉、培训、培训报销和州批准的培训师资源的信息和链接。
www.dcyf.wa.gov/services/earlylearning-profdev/merit

DCYF的专业发展劳动力登记团队。有关WAC教育和培训要求或个人记录的问题。
dcyf.merit@dcyf.wa.gov

专业发展

DCYF的托儿服务和早教专业发展网站，提供了有关员工资格、教育和奖学金、MERIT、替补人才库等方面的信息和链接。
www.dcyf.wa.gov/services/earlylearning-profdev

我是一名早教提供者 (I'm an Early Learning Provider)。DCYF的网页，其中包含有关员工资格、招聘要求、教育、同等学历、按角色划分的培训要求和角色清单等信息和链接。
www.dcyf.wa.gov/services/earlylearning-profdev/early-learning-provider

同等学历选项 (*Equivalent Options for Education*, EPS_0037)。此DCYP出版物列出了教育途径的认可经验和证书替代选项。
www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pubs/EPS_0037.pdf

职业门户

幼儿教育职业规划门户 (Early Childhood Education Career Planning Portal)。DCYF的网页，其中包含有关早教专业人士的职业选择、教育途径和经济援助资源的信息。**https://ececareers.del.wa.gov/**

早教专业人士的教育水平 (Education Levels for an Early Learning Professional)。DCYF的网页，探索早教专业的教育水平。包括每个可叠加证书的类别和学分说明。**https://ececareers.del.wa.gov/what-is-early-learning**

能力和框架 (Competencies and Frameworks)。DCYF的网页，包含有关Washington州儿童和青少年发展专业人士核心能力的信息和链接。**www.dcyf.wa.gov/services/earlylearning-profdev/workforce-development/competencies**

其他资源：

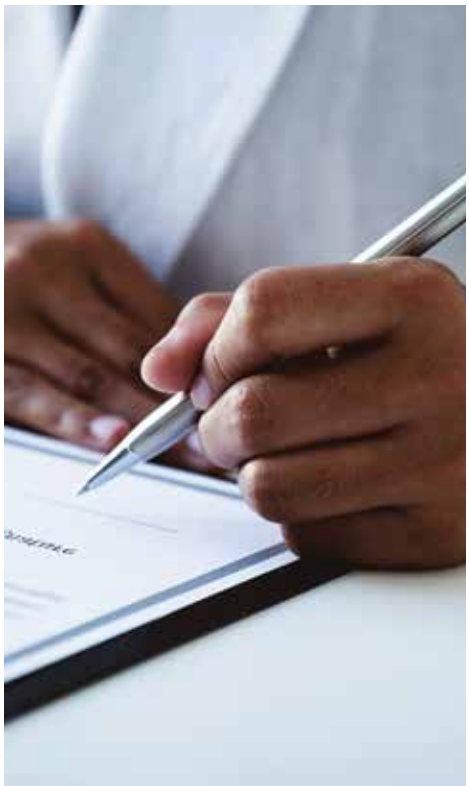
教师教育对中心幼儿教育计划结果的影响：元分析 (The Impact of Teacher Education on Outcomes in Center-Based Early Childhood Education Programs: A Meta-analysis)。NIEER (National Institute for Early Education Research, 国家早期教育研究所)的一项研究，着眼于在中心幼儿保育与教育环境中，教师教育程度与课堂质量和儿童发展衡量之间关系的研究结果。**http://nieer.org/research-report/the-impact-of-teacher-education-on-outcomes-in-center-based-early-childhood-education-programs-a-meta-analysis**

优质早期保育与教育需要高标准的早教工作者资格 (High-Quality Early Educations and Care Requires High Standards for Early Educator Qualifications)。托儿服务就业研究中心 (Center for the Study of Child Care Employment) 的一篇文章，探讨了熟练的早教专业人士对儿童成果的重要性。**https://cscce.berkeley.edu/high-quality-early-education-and-care-requires-high-standards-for-early-educator-qualifications/**

今天谁在学校?(Who's at School Today?) 一段17分钟的T.E.A.C.H.Early Children® 视频。探索美国各地数千名幼儿教师接受高等教育、提高薪酬和保留工作的机会如何改变他们的生活，以及他们每天照顾的数百万儿童的生活。**www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=gxbGFmdKHNI&feature=emb_title**

WAC 110-300-0105

Preservice requirements



(1) All applicants, coapplicants, family home licensees, center directors, assistant directors, and program supervisors must complete a department provided orientation for the applicable early learning program. Prior to being in charge of the early learning program fifty percent of the time or more, those newly promoted or assuming a role of one of the roles listed here must complete or be registered in orientation training.

(2) Early learning providers and household members in a family home early learning program must complete a department background check, pursuant to chapter 110-06 WAC.

(3) Early learning providers, including volunteers and household members in a family home early learning program ages fourteen and over, must provide documentation signed within the last twelve months by a licensed health care professional of tuberculosis (TB) testing or treatment consisting of:

- **(a) A negative TB symptom screen and negative TB risk assessment;**
- **(b) A previous positive FDA-approved TB test and a current negative chest radiograph and documentation of clearance to safely work or reside in an early learning program; or**
- **(c) A positive symptom screening or a positive risk assessment with documentation of:**
  - **(i) A current negative FDA-approved TB test;**
  - **(ii) A previous or current positive FDA-approved TB test; and**
  - **(iii) A current negative chest radiograph and documentation of clearance to safely work or reside in an early learning program.**

(4) Upon notification of TB exposure, early learning providers may be required to be retested for TB as directed by the local health jurisdiction.

本许可标准中的职前要求涵盖三个主要领域：

(1) DCYF提供的早教计划许可岗前培训。

(2) DCYF背景调查。

(3) 结核病 (TB) 检测或治疗。

这三个主要领域对早教计划的启动至关重要。许可岗前培训提供了有关许可要求的基本信息，帮助早教提供者了解运营符合Washington州法律要求的计划所涉及的内容。早教计划的运营是一项复杂的工作，岗前培训旨在提供足够的信息，以帮助潜在的许可计划在规划和运营时做出合理的决策。

另外两个领域对于公共卫生和安全至关重要。

负责早教计划的人员需要接受许可岗前培训。这包括符合被许可人要求，并且可能一半以上的时间负责早教计划的所有申请人、共同申请人、家庭被许可人、中心主任、助理主任、项目主管和家庭主导教师。许可岗前培训是一项免费的在线培训，可确保早教计划的领导人员：

- 大致了解Washington的质量评级改进体系
- 了解WAC和RCW之间的区别，以及如何浏览WAC
- 了解机构获得许可或认证的要求
- 确定许可访问以及被许可人的期望
- 了解申请流程和时间表
- 了解DCYF的作用

第二个职前要求是背景调查许可。DCYF便携式背景调查可降低因犯有某些罪行被定罪或威胁到儿童安全的个人对儿童造成伤害的风险。DCYF背景调查流程会评估与个人性格相关的背景信息以及与确保儿童安全相关的适用性。出于这个原因，需要对所有看护儿童或在无人监督的情况下接触儿童的个人进行背景调查。这包括但不限于早教被许可人、雇员、员工、持续志愿者、实习生和16岁及以上的家庭成员。此外，根据WAC 110-06-0045(1)(b)，居住在获得许可或认证的家庭托儿所的13-16岁个人必须提交非犯罪背景调查。新员工在该计划中工作前必须获得DCYF背景调查许可。便携式背景调查可能需要完成指纹识别。

早教专业人士的便携式背景调查许可有效期为三年，无论他们三年内是继续从事该早教计划还是转到其他早教计划，许可均有效。

据DOH (Department Of Health, 卫生部) 称，2019年Washington州报告了222例结核病病例。[20]

结核病是一种传染性疾病，主要影响肺部。大多数受感染的儿童和成人没有这种疾病的迹象或症状。结核病通常由成人和青少年传播，因为他们在咳嗽或打喷嚏时有足够的力量将微小的传染性颗粒散发到空气中。[21] 因此，为了保护儿童的健康，家庭早教计划中所有14岁以上的早教提供者、志愿者和家庭成员必须提供过去12个月内结核病阴性检测或清除的文件，方可安全从事早教计划。在计划中从事现场工作之前必须提供文件。

20 Washington州卫生部 (Washington State Department of Health)，“全州每年的结核病病例”(Tuberculosis Cases Statewide by Year)，**www.doh.wa.gov/Portals/1/Documents/Pubs/343-108-TBWA-Summary2019.pdf**，2020年9月发布。
21 美国儿科学会 (American Academy of Pediatrics)，儿科患者教育 (Pediatric Patient Education)，儿科和青少年医学(Pediatric & Adolescent Medicine)，“结核病” (Tuberculosis)，**www.pediatricandadolescentmedicine.net**/Tuberculosis-TB，2020年9月6日检索。

结核病检测可以是由初级医疗保健提供者进行的皮肤检测或血液检测。当地药房、低价或免费医疗诊所或县卫生部门也可以进行结核病检测。进行皮肤检测后，需要在两三天后返回评估结果。如果发现感染结核病，胸部x光或x光片可能显示没有活动性结核病。如果结核病检测、症状筛查或风险评估呈阳性，则只能在当前结核病检测呈阴性，或胸片呈阴性且有清除证明文件的情况下，才能从事早教计划或在其中居住。

Hansen申请了一个家庭早教计划的助理职位。医疗提供者Johnson医生为Hansen进行了结核病皮肤检测。三天后，Hansen回到Johnson医生的诊所，得知结果是阳性。Johnson医生安排在接下来的一周给Hansen进行x光检查。X光片显示没有活动性结核病。Johnson医生为Hansen出具了阴性X光片文件，许可其在家庭早教计划中工作。Hansen将文件副本交给家庭早教被许可人，放入其人事档案中。

DCYF的背景调查要求 (Background Check Requirements) 网页包含有关背景调查要求的信息以及背景调查支付信息、指纹流程和背景调查表格的链接。
www.dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/background-checks

许可流程 (Licensing Process)。DCYF的网页，其中包含DCYF提供的岗前培训模块的信息和链接。该在线模块有英文、西班牙文和索马里文版本。并提供了要求以其他语言进行岗前培训或特殊便利安排的说明。
www.dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/licensed-provider/licensing-process

结核病 (TB)。CDC (Centers for Disease Control and Prevention，美国疾病控制和预防中心) 的网站，提供了有关结核病风险因素、传播、症状、检测、诊断、研究、治疗等方面的信息。
www.cdc.gov/tb/default.htm

结核病 (TB)。DOH的网站，提供了相关信息、数据和资源。
www.doh.wa.gov/YouandYourFamily/IllnessandDisease/Tuberculosis

WAC 300-110-0106

Training Requirements

(1) **Early learning providers licensed, working, or volunteering in an early learning program before the date this section becomes effective must complete the applicable training requirements of this section within three months of the date this section becomes effective unless otherwise indicated. State or federal rules may require health and safety training described under this chapter to be renewed annually. Early learning providers hired after the date this section becomes effective must complete the training requirements of subsections (4) through (10) of this section within three months of the date of hire and prior to working in an unsupervised capacity with children.**

(2) License applicants and early learning providers must register with the electronic workforce registry prior to being granted an initial license or working with children in an unsupervised capacity.

(3) License applicants, center directors, assistant directors, program supervisors, lead teachers, assistant teachers, and aides must complete the child care basics training as approved or offered by the department:

(a) Prior to being granted a license;

(b) Prior to working unsupervised with children; or

(c) Within three months of the date this section becomes effective if already employed or being promoted to a new role.

(4) Early learning providers must complete the recognizing and reporting suspected child abuse, neglect, and exploitation training as approved or offered by the department according to subsection (1) of this section. Training must include the prevention of child abuse and neglect as defined in RCW 26.44.020 and mandatory reporting requirements under RCW 26.44.030.

(5) Early learning providers must complete the emergency preparedness training as approved or offered by the department (applicable to the early learning program where they work or volunteer) according to subsection (1) of this section.

(6) Early learning providers licensed to care for infants must complete the prevention and identifying shaken baby syndrome/abuse head trauma training as approved or offered by the department according to subsection (1) of this section.

(7) Early learning providers must complete the serving children experiencing homelessness training as approved or offered by the department according to subsection (1) of this section.

(8) License applicants and early learning providers licensed to care for infants must complete the safe sleep training as approved or offered by the department. This training must be completed annually and:

(a) Prior to being licensed;

(b) Prior to caring for infants; or

(c) According to subsection (1) of this section.

(9) Family home licensees, center directors, assistant directors, program supervisors, and lead teachers must complete the medication management and administration training as approved or offered by the department prior to giving medication to an enrolled child, or as indicated in subsection (1) of this section.

(10) Early learning providers who directly care for children must complete the prevention of exposure to blood and body fluids training that meets Washington state department of labor and industries'requirements prior to being granted a license or working with children. This training must be repeated pursuant to Washington State department of labor and industries regulations.

(11) Family home licensees, center directors, assistant directors, program supervisors, lead teachers, assistant teachers, and any other early learning providers counted in staff-to-child ratio, or who could potentially be counted in ratio, must be trained in first-aid and cardiopulmonary resuscitation (CPR)

(a) Proof of training can be shown with a certification card, certificate, or instructor letter.

(b) The first-aid and CPR training and certification must:

(i) Be delivered in person and include a hands-on component for first aid and CPR demonstrated in front of an instructor certified by the American Red Cross, American Heart Association, American Safety and Health Institute, or other nationally recognized certification program;

(ii) Include child and adult first-aid and CPR; and

(iii) Infant first aid and CPR, if applicable.

(12) Early learning providers who prepare or serve food to children at an early learning program must obtain a current food worker card prior to preparing or serving food. Food worker cards must:

(a) Be obtained through the local health jurisdiction; and

(b) Be renewed prior to expiring.

CCDF（Child Care Development Fund，托儿服务发展基金）是Washington州早期教育联邦基金的主要来源。它旨在为低收入家庭提供托儿服务援助和优质服务支持。CCDF制定了各州必须遵循的要求，其中包括对早教提供者的健康和安全培训，以奠定坚实的基础，使儿童在看护期间获得最佳成果。基础质量标准纳入了联邦政府要求的儿童发展、健康和安全培训主题。

一名西南地区培训师分享道：

“最令人欣慰的便是，提供者因为感觉到一种联系而一次又一次地出现在你的培训中，或者当你从他们的辅导员那里听到他们很高兴能够接受一些东西，并将其应用到他们的环境或实践中。通过对学习的共同热爱，与提供者建立联系，并保持密切的关系，这对我来说意味着整个世界，我喜欢听到他们对工具箱中有用的技巧、提示或工具的反馈，这些东西对他们以及他们服务的孩子和家庭产生了很大的影响。”

在雇佣新员工后，必须确保及时达到培训要求。新员工和志愿者有三个月的时间完成培训，在完成培训之前，他们不得在无人监督的情况下看护一名或多名儿童。

CCB（Child Care Basics，托儿服务基础知识）是旨在让从事许可或认证计划的早教提供者达到健康和安全要求的初步培训。这个30小时的培训符合WAC 110-300-0106(3) 对在许可机构工作的教育工作者的部分健康和安全要求。包含的内容符合CCDF要求的联邦授权主题。任何满足CCB要求并记录在MERIT中的早教提供者也符合个人健康和安全模块 (Individual Health and Safety Modules) 的要求。

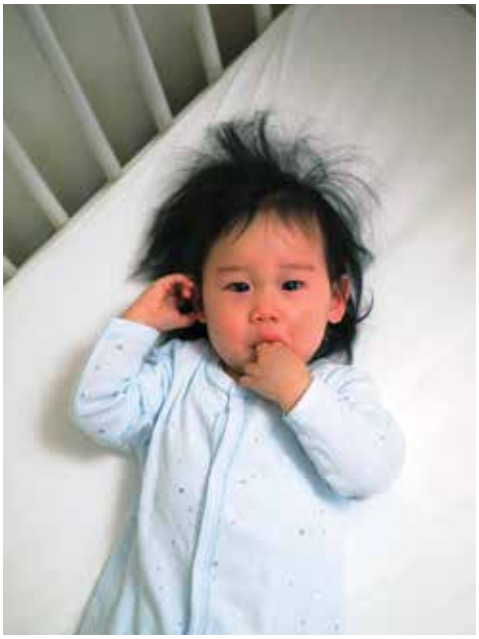
其他要求的健康和安全培训包括：

(1) **识别和报告涉嫌虐待和忽视儿童的行为。**该项培训教育如何防止虐待和忽视儿童以及早教提供者的强制性报告要求，旨在使早教提供者具备保护受看护儿童的知识。这包含在CCB中。

WAC 110-300-0475列出了与早教提供者保护儿童和报告事件的责任相关的要求。

(2) **应急准备**培训教育早教提供者如何规划和准备应对灾难和紧急情况。通过思考、预测和规划，早教提供者能够更好地应对灾难或紧急事件。适用于个人从事的项目的应急准备培训对于确保儿童的安全至关重要。这包含在CCB中。

WAC 110-300-0470列出了针对早教计划的书面应急准备计划的要求，并在计划岗前培训时以及每年与员工一起回顾。



(3) **摇晃婴儿综合症/虐待头部创伤。**
专家认为每年约有1,000至1,500名婴儿受到这种形式的身体虐待的影响。[22] 该项培训让早教提供者了解风险，识别迹象和症状，并学习如何应对婴儿遇到的问题。这包含在CCB中。

(4) **服务无家可归的儿童。**终止无家可归全国联盟 (National Alliance to End Homelessness) 在2018年报告称，共有552,830人无家可归，其中33%是有孩子的家庭。[23] 在看护儿童时，了解无家可归的复杂性至关重要。早教提供者可以为儿童及其家庭提供一个受欢迎和育儿的场所，并在需要时帮助家庭获得支持和资源。这包含在CCB中。

(5) **安全睡眠。**根据美国儿科学会的数据，2016年，美国每年约有3,500名婴儿死于睡眠相关的原因。[24] 安全睡眠培训探讨了睡眠相关的婴儿死亡的原因。它还教导减少婴儿猝死的安全睡眠实践，比如让婴儿仰卧在婴儿床上睡觉，没有毯子、玩具或其他可能导致窒息或过热的物品。所有参与早教计划的员工在看护婴儿之前以及在获得许可之前，都需要接受安全睡眠培训，并且必须每年完成一次。该培训可在DCYF培训门户网站上找到：
https://dcyftraining.com/。

WAC 110-300-0291列出了安全睡眠要求。

(6) **药物管理。**如果给孩子服用的药物数量或类型错误，那么可能对其造成伤害。据NSC (National Safety Council，国家安全委员会) 称，每150名2岁儿童中就有一人因意外过量服用药物而去急诊室，他们指出，[25]这是由“看护人员给错药物剂量或儿童发现并服用药物” 导致。该培训讨论了不同类型的药物、为什么和如何给药以及如何储存、管理和记录药物。这包含在CCB中。

WAC 110-300-0215列出了药物相关的要求。

22 Tina Joyce和Martin R. Huecker，“儿童虐待性头部创伤”(Pediatric Abusive Head Trauma)，美国国家医学图书馆国立卫生研究院 (US National Library of Medicine National Institutes of Health)，上次更新时间：2020年10月15日，**www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK499836/**
23 终止无家可归全国联盟，“无家可归状态：2020版”(State of Homelessness: 2020 Edition)，**https://endhomelessness.org/homelessness-in-america/homelessness-statistics/state-of-homelessness-2020/**，2020年9月6日检索。
24 AAP婴儿猝死综合症工作组 (AAP Task Force on Sudden Infant Death Syndrome)，“婴儿猝死综合症和其他与睡眠相关的婴儿死亡：2016年更新的婴儿安全睡眠环境建议”(SIDS and Other Sleep-Related Infant Deaths: Updated 2016 Recommendations for a Safe Infant Sleeping Environment)，《美国儿科学会官方期刊》138 (5) (2016)*(Official Journal of the American Academy of Pediatrics 138 (5) (2016)*)，**https://pediatrics.aappublications.org/content/138/5/e20162938**
25 国家安全委员会 (National Safety Council)，误用和滥用药物会严重伤害儿童 (Misuse, Abuse of Medicines can Seriously Harm Children)，**www.nsc.org/home-safety/safety-topics/child-safety/medicine**，2020年9月7日。

(7) **防止接触血液和体液。**血液会携带传染性微生物，这些微生物会导致人类疾病，如丙型肝炎、乙型肝炎和HIV（Human Immunodeficiency virus，人类免疫缺陷病毒）。[26] 通过该项培训，工作人员将学会预防或减少疾病对自己和他人的传播和传染。直接看护儿童的早教提供者必须接受符合Washington州L&I（Department of Labor and Industries，劳工和工业部）规定的标准血源性病原体培训，并每年重复一次。该项培训可通过社区培训完成。

(8) **心肺复苏 (CPR) 和急救培训。**根据美国心脏协会 (American Heart Association) 的说法："CPR可以使一个人在心脏骤停后存活的几率增加两倍或三倍。"[27] 培训将使工作人员具备识别和应对紧急情况的能力。早教提供者将学习如何管理可能挽救生命的CPR，以及如何应对出血、窒息等事件。向工作人员提供的培训必须包括儿童和成人急救和CPR，以及婴儿CPR（如果该机构获得婴儿看护许可）。虽然在线培训提供了有关应急响应方法的事实说明，但只有面对面培训才提供在未来紧急情况下做出最佳响应所需的技能和培训师反馈。

WAC 110-300-0230列出了进一步的CPR要求。

(9) **食品工人证。**幼儿由于体型和免疫系统发育，更容易患上食源性疾病。通过适当的食物处理可以预防食源性疾病。[28] 为了确保安全的食品服务实践，所有早教提供者必须在处理或分发食品之前接受食品安全培训。食品工人证可通过Washington州食品工人课程获得。该项培训不仅适用于烹饪食物的人员，也适用于为儿童分发食物的任何人。通常，厨师将食物带到教室，老师在餐桌上为孩子们分发食物。在这种情况下，厨师和分发食物的工作人员都必须持有现行的食品工人证。如果儿童将自己的食物带到设施，为儿童分发食物的工作人员仍必须接受必要的食品工人培训。

除了CPR和急救、血液和体液以及食品工人证，所有健康和安全培训均由DCYF在DCYF培训门户网站内提供。未提供的三项培训必须由符合WAC或L&I要求的培训师或讲师在社区内完成。

26 美国劳工部 (United States Department of Labor)，职业安全与健康管理局 (Occupational Safety and Health Administration)，血源性病原体和针刺预防 (Bloodborne Pathogens and Needlestick Prevention)，**www.osha.gov/bloodborne-pathogens**，2020年9月7日检索。

27 美国心脏协会CPR和急救心血管急救护理 (American Heart Association CPR & First Aid Emergency Cardiovascular Care)，"CPR事实和统计"（CPR Facts & Stats），**https://cpr.heart.org/en/resources/cpr-facts-and-stats**，2020年9月7日检索。

28 美国疾病控制和预防中心 (Centers for Disease Control and Prevention)，"食源性细菌和疾病"（Foodborne Germs and Illnesses），**www.cdc.gov/foodsafety/foodborne-germs.html**，上次更新2020年3月18日。

这些培训于2018年10月纳入CCB。如果早教提供者通过2018年8月之前提供的任何方法满足CCB要求，并记录在其MERIT记录中，则无需完成“个人健康和安全模块”。随着新信息的发布，这些关于新的联邦健康和安全主题的更新将通过健康和安全补充指南 (*Health and Safety Supplement Guide*, EPS_0038) 提供。这些指南提供了以下语言版本：

- 英文：
  www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pubs/EPS_0038.pdf
- 西班牙文：
  www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pubs/EPS_0038SP.pdf
- 索马里文：
  www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pubs/EPS_0038SM.pdf

健康和安全培训表

培训	包含在CCB中?	由DCYF提供?	培训对象	频率
托儿服务基础知识	不适用	是，由社区培训师提供	许可证申请人、中心主任、助理主任、项目主管、主导老师、助理老师和助手	在无人监督的情况下看护儿童之前 录用三个月内 只需完成一次
识别和报告虐待、忽视和剥削	是	是	所有早教提供者	三个月内* 只需完成一次
摇晃婴儿综合症/虐待头部创伤	是	是	所有获得婴儿看护许可的早教提供者	三个月内* 只需完成一次
应急准备	是	是	所有早教提供者	三个月内* 只需完成一次
服务无家可归的儿童	是	是	所有早教提供者	三个月内* 只需完成一次
药物管理	是	是	药物管理者	给药前*以及 三个月内 只需完成一次

健康和安全培训表

培训	包含在CCB中?	由DCYF提供?	培训对象	频率
安全睡眠	否	是	所有获得婴儿看护许可的早教提供者	看护婴儿前，三个月内 每年完成一次
防止接触血液和体液	否	否	直接看护儿童	看护儿童之前，根据L&I要求完成
CPR和急救（儿童和成人，婴儿（如适用））	否	否	计入比例的人	计入比例前，三个月内 到期前更新
食品工人证	否	否	准备或分发食物的人	准备或分发食物之前，以及 到期前更新

*如果联邦政府在任何时候要求对这些培训进行年度审查，该要求将适用于Washington州的早教提供者。

成人教育资源 (Adult Educator Resources)。DCYF的网页，其中包含一系列资源，供州批准的培训师和基于关系的专业人士上课或学习有关早期保育与教育的更多信息。
www.dcyf.wa.gov/services/earlylearning-profdev/support-early-learning-provider/educator-resources

完成托儿服务基础知识*(Completing Child Care Basics)* (EPS_0035)。提供了有关获得CCB的不同方式、课程中包含的内容以及其他常见问题的信息。
www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pubs/EPS_0035.pdf

我是一名早教提供者 (I'm an Early Learning Provider)。DCYF的网页，其中包含有关员工资格、招聘要求、教育、同等学历、按角色划分的培训要求和角色清单等信息和链接。
www.dcyf.wa.gov/services/earlylearning-profdev/early-learning-provider

培训门户网站。查找并接受DCYF提供的培训。
https://dcyftraining.com/

培训要求和完成时间表 (Training Requirements and Completion Timeline)。适用于所有角色的培训和在职要求的DCYF总结文件。
www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/TrainingRequirements_WACGuidebook.pdf

培训资料库 (Training Library)。DCYF网页，包含指向培训要求的链接，以及支持和扩展多个必要培训主题学习的资源链接。
www.dcyf.wa.gov/services/earlylearning-profdev/early-learning-provider/training-library

WAC 296-823-120。WAC关于培训员工接触血源性病原体风险和自我保护方法的要求。
https://apps.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=296-823-120

Washington州食品和饮料工人手册 (Washington State Food and Beverage Workers'Manual)。DOH网站上提供了多种语言版本的手册。本手册提供的信息基于《Washington州零售食品法典》(Washington State Retail Food Code) WAC 246-215。
www.doh.wa.gov/CommunityandEnvironment/Food/FoodWorkerandIndustry/FoodWorkerManual

Washington州食品工人课程 (Washington State Food Worker Course)。唯一获得Washington州食品工人证的授权在线培训计划。提供了多种语言版本。
www.foodworkercard.wa.gov

WAC 110-300-0107

In-service training

(1) An early learning provider must complete ten hours of annual in-service training after twelve months of cumulative employment.

(a) Family home licensees, center directors, assistant directors, program supervisors, lead teachers, and assistant teachers must complete the department enhancing quality of early learning (EQEL) in-service training within thirty-six months of being hired in a licensed facility, unless the provider has completed a department approved alternative training. EQEL hours may count towards the ten hours of annual in-service training.

(b) Every thirty-six months, following the completion of EQEL or a department approved alternative training, family home licensees, center directors, assistant directors, and program supervisors, must complete a minimum of ten hours of in-service training on "child development" and a minimum of ten hours of in-service training on "leadership practices."

(i) Child development training includes the following Washington state core competencies: Child growth and development, curriculum and learning environment, ongoing measurements of child progress, family and community partnerships, health, safety, nutrition, and interactions.

(ii) Leadership practices training includes the following Washington state core competencies: Program planning and development, professional development, and leadership.

(2) In-service training requirements of this chapter may be met by completing college courses that align with the Washington state core competencies. These courses must be delivered by a postsecondary institution and approved by the department.

(3) Only five in-service training hours that exceed the requirements of subsection (1) of this section may be carried over from one fiscal year to the next fiscal year.

在职培训，也称为年度继续教育、持续培训或专业发展，有多种用途。它使早教提供者能够维护他们在儿童发展、教学策略以及项目管理方面的基础知识，并提供机会培养新技能，掌握新的知识和研究。在职培训还可以在意想不到的领域激发兴趣或成长，允许与早教领域的专业人士建立联系，帮助提供策略来解决早教计划中发现的问题。这些对早教提供者的好处转化为在满足儿童学习和发展需求方面的持续改进。

一些在职培训可通过虚拟方式获得，需要使用计算机。如果早教提供者由于紧急情况（例如COVID-19疫情）而无法登录互联网，则他们有资格获得支持。联系Washington CCA（Child Care Aware，托儿服务意识中心），了解有关如何获得帮助或获得支持的更多信息。

回顾评估早教专业人士在职培训效果的研究发现，这种质量改进是加速幼儿发展的关键机制。[29]

为了支持早教提供者的成长和发展，使儿童获得最佳成果，基础质量标准要求每年进行10小时的在职培训。这项要求适用于所有早教提供者，但每月工作时间少于20小时的助手和志愿者除外。在职培训小时数有时被称为“STARS时间”或“州批准培训”。小时数是按DCYF的财政年度（7月1日至6月30日）计算的。

WAC 110-300-0106要求许可证申请人、中心主任、助理主任、计划主管、主导老师、助理老师和助手在获得许可证之前，在无人监督的情况下看护儿童之前，以及在受雇或晋升后的三个月内完成CCB培训。

完成CCB符合完成本财政年度的在职培训要求。在本财政年度之后，每年需要培训10小时。如果每位早教提供者的在职培训时间在财政年度结束前未完成，那么该计划将不符合规定，直到个人完成必要的培训。早教提供者可通过电子劳动力登记 (MERIT) 查找在职培训，追踪其在职培训，并与雇主分享。

通过以下方式达到在职小时数：

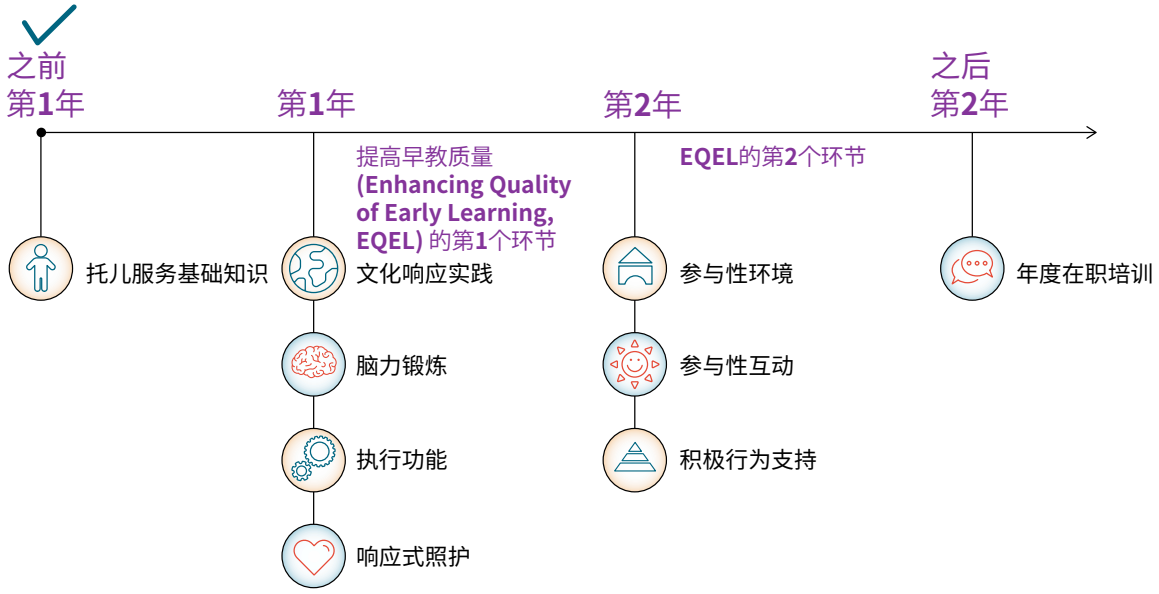
- 州认可的培训师，在MERIT中记录培训完成。这些课程可能是面对面培训、在线培训或远程/函授培训。
- MERIT中预先批准的会议作为在职培训时间。
- 继续教育建议书 - 这是由提供者填写的MERIT申请，并不是由州认可的培训师完成的培训。例如，Washington州OSPI（Office of Superintendent of Public Instruction，公共教育监管办公室）的小时数与早期教育与保育专业人士的核心能力保持一致，可以通过这种方式提交，以满足在职时间要求。
- 大学课程与核心能力保持一致，并在MERIT中记录和验证。

WAC 110-300-0100和110-300-0106列出了在MERIT中登记的要求。

29 Franziska Egert、Ruben G. Fukkink和Andrea G. Eckhardt，“幼儿教师在职专业发展计划对质量评级和儿童成果的影响：元分析”(Impact of In-Service Professional Development Programs for Early Childhood Teachers on Quality Ratings and Child Outcomes: A Meta-Analysis)，《Sage期刊》88 (3) (2018): 401-433，**https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/0034654317751918#articleCitationDownloadContainer**

对于新的家庭托儿服务被许可人或新聘用的中心主任、助理主任、计划主管、主导老师和助理老师，需要完成EQEL（Enhancing Quality of Early Learning，提高早教质量）培训系列。助手不需要完成EQEL培训。EQEL培训必须在开始担任被许可人或项目工作人员后36个月内完成。这不适用于2019年8月1日之前被聘用的人（在MERIT中验证），即使他们调动职位或改变机构。EQEL系列是CCB完成后前两年的在职培训要求。这个20小时的培训系列以通过CCB获得的基础知识和技能为基础。

第一年的EQEL时长10个小时，包括文化响应实践、大脑建设、执行功能和响应式护理等模块。第二个10小时或第二年，包括积极行为支持和参与环境和互动。EQEL培训可通过社区培训师或在线完成。要查找培训，请使用MERIT中的“查找培训”(Find Training) 选项卡。



在接受CCB或EQEL培训时，不需要额外的在职培训时间，除非提供者选择这样做。早教提供者完成CCB和EQEL后，他们可以按Washington州核心能力中感兴趣的领域选择年度在职培训，如下表所示。此外，家庭托儿服务被许可人、计划主管、助理主任和中心主任必须确保在3年内，他们的在职时间包含至少10小时的领导力实践能力领域，其中包括计划规划和发展以及专业发展和领导。这一要求承认了领导者在早教计划中提供全面管理、教学和业务领导方面的重要作用。

Washington州核心能力

类别	能力
儿童发展	· 儿童成长与发育 · 课程和学习环境 · 持续衡量儿童进步 · 家庭和社区关系 · 健康、安全和营养 · 互动
领导力实践	· 计划规划与开发 · 专业发展和领导 有关更多信息，请访问“领导力实践”(**www.dcyf.wa.gov/publications-library?combine_1=&combine=leadership&field_program_topic_value=All&field_languages_available_value=All**)

如果早教提供者在一个财政年度（7月1日至6月30日）内完成超过10小时的在职培训，则在非规定的10小时外最多有5小时可用于下一个财政年度。例如，如果在2020年完成了18个在职小时，那么最多可以应用其中的5个培训小时来满足2021年的在职培训需求。这就为早教提供者提供了更大的灵活性，他们可能对某项培训非常感兴趣，但他们可能已经完成了一年要求的培训时间。

我是一名早教提供者 (I'm an Early Learning Provider)。DCYF网页，其中包含有关员工资格、招聘要求、教育、同等学历、按角色划分的培训要求和角色清单等信息和链接。
www.dcyf.wa.gov/services/earlylearning-profdev/early-learning-provider

培训门户网站。查找并完成DCYF提供的培训。
https://dcyftraining.com/

培训要求和完成时间表 (Training Requirements and Completion Timeline)。适用于所有角色的培训和在职要求的DCYF总结文件。
www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/TrainingRequirements_WACGuidebook.pdf

提高早教质量 (EQEL) 培训系列。一段来自DCYF的两分钟视频，展示在职培训要求进展情况。

- 英文：**www.youtube.com/watch?v=5JZYHxzVyDk&list=PLBt_fNZuVDgRjNtgytAgVpifbUBu-4Zu5&index=7&t=0s**
- 西班牙文：**www.youtube.com/watch?v=5n9KRNmIk78&feature=youtu.be**

让早教工作者的专业发展发挥作用 (Making Professional Development Work for Early Educators)。哈佛教育研究生院 (Harvard Graduate School of Education) 的一篇文章，讨论了职业发展对儿童的重要影响。
www.gse.harvard.edu/news/19/10/making-professional-development-work-early-educators

研究告诉我们：为什么早教工作者如此重要(What research tells us: Why early educators are important)。宾夕法尼亚州立大学推广部 (Penn State Extension) 的一篇文章，承认早教提供者的重要作用并鼓励持续的专业发展。
https://extension.psu.edu/programs/betterkidcare/early-care/tip-pages/all/what-research-tells-us-why-early-educators-are-important

WAC 110-300-0110

Program based staff policies and training

(1) **An early learning provider must have and follow written policies for early learning program staff. Staff policies must include those listed in subsections (2) and (3) of this section and must be reviewed and approved by the department prior to issuing a provider's initial license. Providers must notify the department when substantial changes are made.**

(2) **Early learning program staff policies must include, but are not limited to:**

- (a) **All of the information in the parent or guardian handbook except fees;**
- (b) **Job descriptions, pay dates, and benefits;**
- (c) **Professional development expectations and plans;**
- (d) **Expectations for attendance and conduct;**
- (e) **Early learning program staff responsibilities for:**
  - (i) **Child supervision requirements, including preventing children's access to unlicensed space;**
  - (ii) **Child growth and development;**

(iii) Developmentally appropriate curriculum;
(iv) Teacher-child interaction;
(v) Child protection, guidance, and discipline techniques;
(vi) Safe sleep practices, if applicable;
(vii) Food service practices;
(viii) Off-site field trips, if applicable;
(ix) Transporting children, if applicable;
(x) Health, safety, and sanitization procedures;
(xi) Medication management procedures;
(xii) Medical emergencies, fire, disaster evacuation and emergency preparedness plans;
(xiii) Mandatory reporting of suspected child abuse, neglect, and exploitation, per RCW 26.44.020 and 26.44.030 and all other reporting requirements;
(xiv) Implementation of child's individual health care or special needs plan;
(xv) Following nonsmoking, vaping, alcohol and drug regulations;
(xvi) Overnight care, if applicable;
(xvii) Religious, equity and cultural responsiveness;
(xviii) Nondiscrimination;
(xix) Planned daily activities and routines.

(f) Staff responsibilities if the family home licensee, center director, assistant director, or program supervisor is absent from the early learning program;
(g) A plan that includes how both administrative and child caretaking duties are met when a job requires such dual responsibilities; and
(h) Observation, evaluation, and feedback policies.

(3) An early learning provider must have and follow written policies requiring staff working, transitioning, or covering breaks with the same classroom or group of children to share applicable information with each other on a daily basis regarding:

(a) A child's health needs, allergies and medication;
(b) Any change in a child's daily schedule;
(c) Significant educational or developmental information;
(d) Any communications from the family; and
(e) Information to be shared with the family.

(4) An early learning provider must develop, deliver, and document the delivery of early learning staff training specific to the early learning program and premises.

(a) Training topics must include:

(i) Staff policies listed in subsections (2) and (3) of this section;
(ii) Chapter 43.216 RCW; and
(iii) Chapters 110-300 and 110-06 WAC.

(b) Training must be updated with changes in program policies and state or federal regulations.

员工政策对于以下方面至关重要：在早教计划中确立高质量实践、支持遵守许可标准、反映早教提供者的理念并帮助确保通过早教计划的日常运作满足每一项要求。

WAC 110-300-0110(2)、(3)和(4)列出了需要包含在早教计划书面政策中的每个主题。这些政策展示了针对每个必要主题的早教计划的方法。确保以书面形式制定员工政策有助于促进与员工的一致沟通，并显示该计划对支持员工、儿童和家庭的重视。书面员工政策还向员工和家庭传达了早教计划的质量以及儿童和员工福祉的价值。

有效政策的一个重要组成部分是一致的实施。计划中的所有早教提供者都必须以同样的方式应用和遵守政策。如果不遵守政策，儿童的健康、安全或发展可能会受到威胁。如果一个早教计划不能始终如一地支持既定政策的实施，那么在维护问责、计划完整性和遵守许可标准上可能会遇到挑战。

中心早教计划关于接收处方药的政策规定，必须在标有孩子姓名和处方信息的原始容器中接收药物，并由家长或监护人填写药物授权表。Aspen是一名刚学会走路的幼儿，必须每天服用药物。Aspen在幼儿室待了大约一年，老师对孩子的用药需求非常熟悉。有几次，Aspen的家长忘记补充新药。Aspen的家长带来一个装着紧急药物的小塑料容器，并且告诉老师，他们可以把药物倒入Aspen在中心的药瓶中。老师意识到容器中的液体看起来和闻起来都像孩子的药物，而且家长也没有理由给老师错误的药物。他们也知道，为了健康，孩子必须服用药物，并允许家长将药物倒入瓶中。这种做法可能损害了儿童的健康，并且没有遵守中心的政策，而且由于不遵守协议，导致可能会使儿童面临风险，该员工的就业也受到了潜在影响。

早教计划的书面政策在使用前必须经过DCYF审查。目的是确认书面政策符合WAC第110-300章中针对每个主题列出的规定。该审查将在颁发初级许可证之前进行。在计划的整个运作过程中，早教提供者可能会更改或更新一项或多项政策。更新可能是对早教计划中的事件或经验的响应，或者是对新数据或研究的响应。在对之前DCYF批准的政策进行重大更新或更改时，早教计划提供者必须重新提交政策以供DCYF审查。重大更新是更改政策内容，而不是更改语法或语言以使现有政策更加清晰之类的更新。

清晰、简洁、相关和适用的早教计划政策旨在保护所有入学儿童和员工的福祉。在聘用早教计划员工时，对他们进行书面政策培训，让他们基本了解他们的雇佣协议以及他们在满足许可标准方面的角色和责任。早教计划政策还支持计划的工作人员，供以后需要时参考。

Benton县的一个家庭早教提供者分享道：

“在我的计划中，我在新聘员工开始工作之前，对他们进行了一次入职培训。我们学习了健康和安全的基础知识。我确保他们符合所有资格要求，了解他们的工作描述和期望。我是一名*CPR*教练，所以我也和他们一起接受*CPR*和急救培训。在新员工开始在我的计划中看护孩子之前，他们还需要完成为期一周的培训。培训内容包括审查所有政策和讨论计划细节，比如让孩子们脱鞋，在到校时给他们量体温。他们有很多政策要学习，所以我讲的非常详细。我有说西班牙语的助手，所以我提供了英文和西班牙文版本的政策。人们以不同方式学习的效果最好，所以我会打印政策并通过电子邮件发送给他们。第一周后，新员工跟随我的主导老师和我本人学习。这使他们能够在动手实践的同时看到过程并了解政策。我随后询问了新员工的反馈。如果他们感到舒适，或者他们认为有什么事情应该改变以变得更好，我很乐意接受新的见解。我会定期和他们一起回顾，帮助他们记住政策。如果政策发生变化，我会与员工一起审查所有变化。”

观察、评估和反馈是优质计划的重要政策组成部分。观察和评估员工工作并向他们提供工作反馈的要求对管理层、员工个人和他们服务的家庭都很重要。考虑员工的文化和个人需求将确保反馈和评估有意义、给予尊重、有帮助。根据Head Start ECLKC（Early Childhood Learning & Knowledge Center，幼儿学习与知识中心）的说法：“监督不仅仅是关于员工的责任。它还涉及对培养和指导员工的承诺，使他们掌握成功吸引儿童和家庭的工具。主管和员工之间的有效关系有助于提高反思和应对工作压力和要求的能力。”[30]

早教计划工作人员将受益于持续和有意识的课堂观察，以获得有意义的反馈，提高儿童互动技能、领导力发展、能力水平和课程实施。这种非正式的观察可以贯穿整个计划的活动安排，可以在不同的时间捕捉过渡时刻、课堂管理和员工与儿童关系。结构化和反思性监督的支持将提高早教计划工作人员的技能、优势以及他们作为专业人士的工作信心。

30 美国卫生与公共服务部 (U.S. Department of Health & Human Services)，儿童与家庭管理局 (Administration for Children & Families)，“反思性监督”(Reflective Supervision)，**https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/family-engagement/building-partnerships-guide-developing-relationships-families/reflective-supervision**，上次更新时间：2019年12月3日。

知情的评估过程将验证员工所做的辛苦工作，加强提供者与员工之间的关系。它支持员工个人的专业发展，并制定他们在早教行业取得成功的目标。评估过程提供了一个机会，以确保遵守政策，并且评估政策是否满足早教计划的需求和价值。这个反思时间也提供了一个机会，可以为每位员工提供重要的指导和支持，并获得员工的反馈和见解。寻求员工的意见以改善早教计划的整体运作和员工自身的发展，将为计划的质量提供价值和贡献。

有关岗位职责、员工与儿童互动、课程、房间布置的反馈和沟通，以及与家长和家庭的沟通有助于改善设施和员工作为早教专业人士的个人成长。这个过程可以是每周与员工进行非正式核查，也可以作为年度审查中的正式过程，或者偶尔在环境中进行计划外观察。

在WAC 110-300-0110(2) 中，可以找到早教计划所需的政策列表。这是一个列表，有关特定政策的更多信息位于相关的WAC中：

主题	WAC
儿童监督，包括防止儿童进入未经许可的场所	110-300-0345和 110-300-0350 110-300-0005中定义了未经许可的场所
婴儿安全睡眠实践	110-300-0291
食品服务实践	110-300-0195
校外教学	110-300-0480
药物管理程序	110-300-0215
医疗紧急情况、火灾、灾难疏散和应急准备	110-300-0166
强制性报告疑似的儿童虐待、忽视和剥削	110-300-0475
个人医疗保健或特殊需求计划	110-300-0300
禁烟、电子烟、酒精和药物规定	110-300-0420
夜间照护	110-300-0270
非歧视	110-300-0030
家庭托儿服务被许可人、中心主任、助理主任或计划主管缺席早教计划时的员工责任	110-300-0015
保护儿童和报告	110-300-0475
背景调查要求	110-300-0100 110-300-0105 110-300-0425 和第110-06章

幼儿护理保健 (Child Care Health)。Seattle和King县公共卫生部网页，其中包含早教计划的信息和各种示范政策，包括应急准备和健康政策。
https://kingcounty.gov/depts/health/child-teen-health/child-care-health/model-health.aspx

托儿服务提供者资源和服务 (Child Care Provider Resources and Services)。Snohomish卫生区网站，其中包括早教计划的信息和示范政策，包括家庭和中心健康政策以及灾难计划。
www.snohd.org/238/Child-Care-Providers

托儿服务员工评估 (Child Care Staff Evaluation)。虚拟实验学校 (Virtual Lab School) 提供的早教计划员工评估表示例。
https://static.virtuallabschool.org/atmt/guidance/MG.Guidance_3.AdminSupport_A1.EvaluationExample.pdf

借助有效反馈成为更好的主管 (Become a Better Supervisor by Using Effective Feedback)。一段14分钟的视频，其中TSNE MissionWorks培训师Joanne Horgan介绍了“学习反馈”监督方法的步骤。
www.tsne.org/blog/become-better-supervisor-using-effective-feedback

制定早期教育与保育服务的政策、程序和声明：实用指南 (Developing Policies, Procedures and Statements in Early Childhood Education and Care Services: A Practical Guide)。爱尔兰儿童和家庭机构Tusla Early Years Inspectorate于2018年出版了一份出版物，探讨了政策和程序的重要性，制定相关计划并确保在早教环境中实施。该资源适用于爱尔兰的早教计划，但提供了大量适用于Washington州早教计划的信息。
www.barnardos.ie/media/1541/developing-policies-a-practical-guide.pdf

指导：构思计划级政策和实践 (Guidance: Designing Program Level Policies and Practices)。虚拟实验学校网课，其中包含有关积极指导原则的计划级政策和实践的信息和视频。透过计划经理的视角，该资源讨论了书面政策、支持人员、员工评估，以实现计划价值和围绕积极指导的理念。
www.virtuallabschool.org/management/guidance/lesson-2

观察、反思和应用：成功指导幼儿教育者的方法 (Observe, Reflect and Apply: Ways to Successfully Mentor Early Childhood Educators)。幼儿教育维度 (Dimensions of Early Childhood) 的一篇文章，其中包含有效指导和长期改善早教教学实践的策略。
https://supportingfamiliestogether.org/wp-content/uploads/Dimensions_Vol40_3_Chu.pdf

实用管理实践和程序 (Practical Management Practices and Procedures)。虚拟实验学校网课，包含有关开展家庭早教计划的有效程序和流程的信息和视频。
www.virtuallabschool.org/fcc/program-management/lesson-6

支持员工能力和自我护理实践的计划管理政策和实践 (Program Management Policies and Practices That Support Staff Members'Competence and Self-Care Practices)。虚拟实验学校网课，介绍制定支持员工能力和自我护理实践的计划政策、实践和整体氛围的重要性。
www.virtuallabschool.org/management/self-culture/lesson-3

反思性监督的三个组成部分 (Three Building Blocks of Reflective Supervision)。Zero to Three的一篇文章，讨论反思性监督作为学习和专业发展的背景。
www.zerotothree.org/resources/412-three-building-blocks-of-reflective-supervision

为了使政策符合州和联邦法规，并与整个早教领域的最新情况保持一致：

- 注册DCYF的分发列表以接收机构最新信息： **https://public.govdelivery.com/accounts/WADEL/subscriber/new**
- 注册与"托儿服务"或"幼儿教育"主题相关的谷歌快讯 (Google Alerts)：**www.google.com/alerts**
- 访问全国幼儿教育协会 (National Association for the Education of Young Children) 网站，探索多种资源，并且订阅该组织的电子邮件更新：**www.naeyc.org**
- 订阅托儿服务意识中心 (Child Care Aware) 博客，了解最新信息：**https://info.childcareaware.org/blog**

WAC 110-300-0111

Staff oversight

(1) An early learning provider who oversees staff must:

(a) Establish a work plan with clear expectations;

(b) Be aware of what staff members are doing; and

(c) Be available and able to respond in an emergency as needed to protect the health and safety of children in care.

(2) When the family home licensee, center director, assistant director, program supervisor, lead teacher, or assistant teacher is the only staff supervising an aide or volunteer, the aide or volunteer may be out of the supervisor's visual and auditory range only when the aide, volunteer or supervisor is attending to personal needs.

对所有早教计划工作人员的监管和监督对于早教计划的成功和提高儿童看护质量非常重要。如果被许可人采取积极监督和基于关系的观点，这将最终建立一个稳定和完整的早教计划。Zero to Three：国家婴幼儿和家庭中心 (National Center for Infants, Toddlers & Families) 指出，反思性监督有三个组成部分，为员工学习和专业发展构建了一个框架。这三个组成部分是反思、协作和规律。[31]

早教计划工作人员必须了解他们在儿童成果方面的角色和责任的重要性质。监督包括一个明确列出的工作计划，该计划告知员工计划目标及其岗位职责和责任。明确的期望有助于指导员工的表现，并增加他们理解和符合这些期望的可能性。所有员工都应充分理解和承认对其角色的期望。在新员工入职培训过程中沟通工作职责和期望，也可以在指导或辅导机会期间进行审查。如果早教计划工作人员的计划职责发生任何变化，则必须沟通，更新他们的日常职责。当工作计划允许员工有机会提出问题并获得建设性和支持性反馈时，员工的成功将得到支持。

WAC 110-300-0110列出了必须对员工进行培训的计划政策。

作为监督员工的个人，早教提供者必须了解员工在做什么，以及他们在计划中表现的做事效率。这对于儿童安全、工作人员的专业发展以及应对紧急情况都是十分必要的。紧急情况可能包括事故或伤害、不当互动或个人紧急情况。要了解员工在做什么，担任监督角色的早教提供者可以定期核查员工和学习环境。这让我们有机会了解计划工作人员和儿童之间的氛围、活动和互动，并以任何需要的方式支持工作人员。

31 Zero to Three：国家婴幼儿和家庭中心，“反思性监督的三个组成部分”(Three Building Blocks of Reflective Supervision)，**www.zerotothree.org/resources/412-three-building-blocks-of-reflective-supervision**，2016年3月8日发布。

Kitsap县的一个中心早教提供者分享道：

“要专注于文书工作和应做事项清单很容易，但建立一个每天与员工核查的例行程序也非常重要。我们每天在不同时间至少进行*2-3*个“回合”的核查。我们会核查数字，评估员工的能量水平，了解员工正在做的有益的事情，检查计划的课程活动是否正在进行，找到可能需要支持的地方。我们使用每日备忘录让员工了解新生、未来截止日期、人员变动，并提供每日奖励和提醒。从早上*7:00*到*9:30*和下午*3:30*到*5:30*，我和我的助理主任没有计划任何会议或办公任务。而在繁忙的接送时间，我们可以为员工和家庭提供服务。我们确保房间保持适当的比例，在需要时也能提供帮助。我们有一个开放式建筑，所以总是能在附近提供更多关注和帮助。我们还利用每个教室的电话以及操场上的对讲机，在有需要、请求或紧急情况时保持沟通。”

Archie对自己是一名计划主管感到非常自豪。除了日常核查和全面了解员工和教室外，Archie还安排周五上午进行观察并与员工沟通，以提供富有成效的反馈。越多的员工看到Archie参观他们的教室并获得建设性的反馈，他们就越相信Archie的存在是为了帮助他们和整个计划取得成功。

WAC 110-300-0115

Staff records

(1) An early learning provider must establish a records system for themselves, household members, staff, and volunteers that complies with the requirements of this chapter. Early learning program staff records must be:

- **(a) Verified by the licensee, center director, assistant director, or program supervisor;**
- **(b) Entered and maintained in the electronic workforce registry, if applicable. Paper records may be discarded once entered into the electronic workforce registry and confirmed by the department;**
- **(c) Updated to delete staff names from the electronic workforce registry when no longer employed at the early learning program; and**
- **(d) Kept on-site or in the program's administrative office in a manner that allows the department to review the records.**

(2) Records for each early learning provider and staff member must include:

- **(a) First and last name;**
- **(b) Date of birth;**
- **(c) Job title;**
- **(d) First and last day of employment, if applicable;**
- **(e) Proof of professional credentials, requirements, and training for each early learning staff member, pursuant to WAC 110-300-0100 through 110-300-0110.**

(3) A licensee, center director, assistant director, or program supervisor must maintain the following records for each early learning provider and program staff in a confidential manner. These records must be reviewable by the department and must include at a minimum:

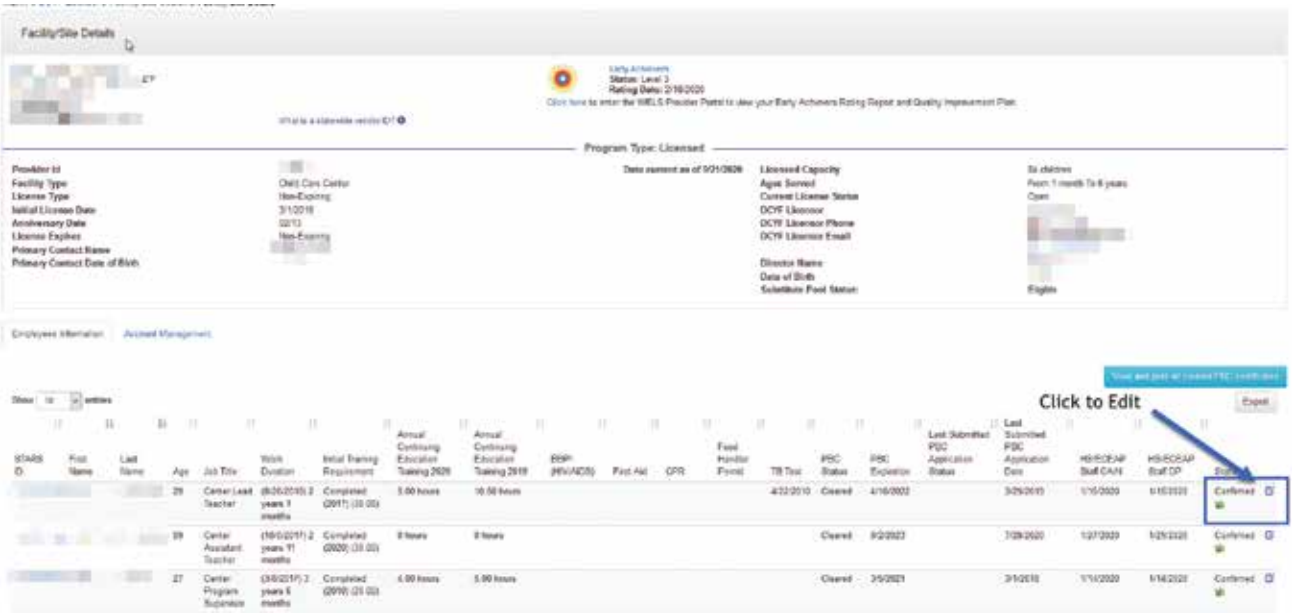
- **(a) A copy of current government issued photo identification;**
- **(b) Emergency contact information;**
- **(c) Completed employment application or resume;**
- **(d) Annual observation, evaluation, and feedback information;**
- **(e) The licensee's Social Security number, federal EIN, or a written document stating the licensee does not possess either; and**
- **(f) Immunization records including exemption documents (center early learning programs only).**

根据CFOC（Caring for Our Children，关爱我们的孩子）的说法，员工记录很重要，因为“完全确认员工身份，无论是正式员工还是志愿者，都是在托儿服务中保护儿童的重要一步。”[32] 保留每位员工的记录，验证该员工是否符合适合提供儿童所需护理类型的资格和背景要求。员工记录还有助于早教提供者确保员工接受必要的信息培训，以支持儿童的健康、安全和发展。记录让早教提供者可以确定哪些员工已经接受了必要的培训，哪些员工仍然需要培训，以及员工何时需要更新重复性要求。员工记录还可用来帮助确定进一步培训和专业发展计划的主题和领域。

32 美国儿科学会 (American Academy of Pediatrics)、美国公共卫生协会 (American Public Health Association)、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心 (National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education)。关爱我们的孩子：国家健康与安全工作标准 *(Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards)*；早期保育与教育计划指南 *(Guidelines for Early Care and Education Programs)* 第4版（伊利诺伊州伊塔斯卡：美国儿科学会，2019年），424。

家庭早教计划还有一项额外要求，为家里居住的家庭成员保存和维护文件。这一要求让家长和监护人放心，定期参加早教计划的人员符合基本资格。

DCYF提供了一个名为MERIT的电子劳动力登记，以协助组织并追踪大多数员工记录和培训。MERIT允许早教提供者记录和追踪他们的资格和培训，并与他们的雇主分享信息。被许可人、中心主任、助理主任或计划主管（计划管理人员）必须确保所有员工都已记录在MERIT中，并与他们的早教计划相关联。当早教机构在MERIT中登记时，计划管理人员能够看到每位员工在MERIT中的信息。计划管理人员必须核实每位员工的就业情况，并将MERIT中的“状态”更改为“已确认”。当员工不再为机构工作时，计划管理人员必须在MERIT中输入雇佣结束日期。这将让计划管理人员无法查看个人记录，有助于保持计划记录的组织和更新。



员工记录必须保存在计划所在地或计划管理办公室。这使计划管理人员能够定期审查和利用记录来管理员工资格和专业发展计划。记录的存放地点还确保DCYF员工在需要时可以查看记录。DCYF员工需要在现场访问期间查看这些记录，可以是通过现场纸质版、电子版或通过将许可人派到计划的管理地点（早教计划除外）来查看这些文件。

早教提供者负有法律和道德责任，以保密的方式管理包含私人或敏感信息的记录。必须存储和处理包含个人信息的记录，如社保号码、紧急联系信息、员工绩效和反馈、健康或医疗数据以及其他个人信息，以保护个人隐私。

早教提供者可以用来对敏感和个人信息保密的策略包括：

- 制定书面政策，概述如何处理和存储记录
- 将机密信息存储在上锁的柜子、办公室或其他办公场所中
- 限制访问机密信息的人数
- 尽量将机密信息保存在同一张纸上或几张纸上，最大程度减少文件数量
- 将所有机密信息存储在同一位置，以减少需要密切监控的区域数量
- 对电子文档使用密码和登录标准
- 将机密文档和文件标记为机密

WAC 110-300-0455(3) 列出了为每个中心教室或家庭计划保留日常员工出勤记录的要求。

WAC 110-300-0100至110-300-0110列出了每位早教工作人员所需的专业证书、必备条件和培训。

WAC 110-300-0120(3) 规定，在传染病爆发期间，未接种疫苗或未证明对传染病有免疫力的工作人员可能需要留在场外。

我是一名早教提供者 (I'm an Early Learning Provider)。DCYF的网页，其中包含有关员工资格、招聘要求、教育、同等学历、按角色划分的培训要求和角色清单等信息和链接。
www.dcyf.wa.gov/services/earlylearning-profdev/early-learning-provider

MERIT。DCYF的网页，用于访问MERIT门户。提供了有关MERIT支持、教育认证和申诉、培训、培训报销和州批准的培训师资源的信息和链接。
www.dcyf.wa.gov/services/earlylearning-profdev/merit

项目支持 (Program Support)。虚拟实验学校网课，讨论招聘和欢迎新员工加入该计划的重要性，持续的专业发展如何在提高计划质量上发挥作用，并包括有关员工绩效评估和目标设定的信息。
www.virtuallabschool.org/management/program-management/lesson-2?module=11796

WAC 110-300-0120

Providing for personal, professional, and health needs of staff

(1) A licensee must provide for the personal and professional needs of staff by:

- **(a) Having a secure place to store personal belongings that is inaccessible to children;**
- **(b) Having a readily accessible phone to use for emergency calls or to contact the parents of enrolled children; and**
- **(c) Providing file and storage space for professional materials.**

(2) An early learning provider must be excluded from the early learning premises when that provider's illness or condition poses a risk of spreading a harmful disease or compromising the health and safety of others. The illnesses and conditions that require a staff member to be excluded are pursuant to WAC 110-300-0205.

(3) If a staff person has not been vaccinated, or shown documented immunity to a vaccine preventable disease, that person may be required by the local health jurisdiction or the department to remain off-site during an outbreak of a contagious disease described in WAC 246-110-010. A center early learning program staff person or volunteer who has not been vaccinated against measles, mumps, and rubella or shown proof of immunity from measles must not be allowed on the center early learning premises except as provided in (a) and (b) of this subsection.

- **(a) A center early learning program may allow a person to be employed or volunteer on the center early learning premises for up to thirty calendar days if the person signs a written attestation that the employee or volunteer has received the measles, mumps, and rubella vaccine, or is immune from measles, but requires additional time to obtain and provide his or her immunization records. The required records must include immunization records indicating the employee or volunteer has received the measles, mumps, and rubella vaccine; or records that show proof of immunity from measles through documentation of laboratory evidence of antibody titer or a health care provider's attestation of the person's history of measles sufficient to provide immunity against measles.**
- **(b) A center early learning program may allow a person to be employed or volunteer on the center early learning premises if the person provides the center early learning program with a written certification signed by a health care practitioner, as defined in RCW 28A.210.090(3), that the measles, mumps, and rubella vaccine is, in the practitioner's judgment, not advisable for the person. This subsection (3)(b) does not apply if a person's health care practitioner determines that the measles, mumps, and rubella vaccine is no longer contraindicated.**

(4) An early learning program's health policy, pursuant to WAC 110-300-0500, must include provisions for excluding or separating staff with a contagious disease described in WAC 246-110-010, as now and hereafter amended.

美国进步中心 (Center for American Progress) 报告称，“劳动力是幼儿教育计划质量最关键的组成部分。”[33] 如果早教专业人士拥有所需的资源和支持，他们就能够更好地关注儿童的需求，提供优质的学习体验。为此，基础质量标准要求满足员工的基本个人和专业需求。

33 美国进步中心，“质量101：确定高质量幼儿教育计划的核心组成部分”(Quality 101: Identifying the Core Components of a High-Quality Early Childhood Program)，**www.americanprogress.org/issues/early-childhood/reports/2017/02/13/414939/quality-101-identifying-the-core-components-of-a-high-quality-early-childhood-program/**，2017年2月13日发布。

提供一个安全的地方存放他们的个人物品，让员工知道自己的物品受到保护，有一种被重视和尊重的感觉。安全存放员工个人物品还可以保护儿童免受潜在危险物品的伤害。这可能包括药物、钥匙、硬币、钱包、手包、针头或其他物品。员工存储柜可以设在未经许可的场所或许可场所中的储物柜、抽屉、容器或柜子内，前提是儿童无法接触到这些物品。

在发生紧急情况时，工作人员可以随时使用商务电话与家人、计划管理人员、紧急服务人员或其他相关人员沟通。它还可以让工作人员放心，如果有必要，可以在工作时间内联系到他们，以便了解紧急情况。早教提供者不需要随时可以使用个人手机。

一致和有条理地存放专业材料有助于确保在可能有限的规划时间内尽可能高效并富有成效。这有助于为孩子们精心策划日程安排和计划活动。

研究表明，教师压力会干扰积极的师生关系，并且“与不利的教学实践有关”。[34] 满足员工的基本个人和专业需求可以让员工更放松，不受干扰。

满足员工需求的另一方面是保护他们的身体健康。有时，为了保护计划中的其他人，需要将患病儿童或工作人员排除在早教计划场所之外。在确定是否应将早教提供者排除在外时，应对员工使用和儿童相同的准则。在工作中生病的早教提供者可能会将细菌和传染病传播给儿童和工作人员。如果工作人员患有可能会传染给他人的疾病，则必须将他们排除在早教场所之外，直到他们康复。如果早教计划工作人员被诊断出患有传染病，则必须收到医疗保健提供者或卫生管辖区的通知，告知个人可以安全重返工作岗位。

WAC 110-300-0205列出了与儿童、员工和家庭成员疾病相关的要求。

如果爆发传染病，未接种疫苗的员工也可能被排除在外。排除在外可以保护工作人员自身的健康，也可以使计划中的其他人避免潜在感染。在疫情爆发的情况下，未接种疫苗的个人应密切监控症状，如果出现症状，应立即寻求医疗帮助。[35]

根据疾病控制和预防中心 (CDC) 的说法：“可以在私人医生诊所、药房、工作场所、社区卫生诊所、卫生部门或其他社区场所（如学校和宗教中心）接种疫苗。”[36] 联邦资助的医疗中心可以为那些没有医疗保险或常规医疗保健来源的人士提供服务。该项服务的收费基于个人收入。

34 托儿服务和早教研究关系 (Child Care & Early Education Research Connections)，“早期保育与教育教师福祉”(Early Care and Education Teacher Well-being)，**www.nccp.org/wp-content/uploads/2020/05/text_1224.pdf**，2019年3月发布。
35 不列颠哥伦比亚省免疫规定 (British Columbia Immunize BC)，“您对未接种疫苗儿童承担的风险和责任”(Your risks and responsibilities with an unvaccinated child)，**https://immunizebc.ca/your-risks-and-responsibilities-unvaccinated-child**，上次更新时间：2020年3月24日
36 疾病控制和预防中心，“哪里可以找到疫苗”(Where to Find Vaccines)，**www.cdc.gov/vaccines/adults/find-vaccines.html**，上次更新时间：2017年3月31日

“根据州法律，任何不符合免疫要求的工作人员或志愿者都不得在获得许可的托儿服务中心工作或做志愿者。”[37] WAC 110-300-0120涉及到中心工作人员和志愿者的免疫记录。它规定所有获得许可的托儿服务中心工作人员和志愿者必须提供以下其中一项：

- 免疫记录，表明他们至少接种了一剂MMR（Measles, Mumps and Rubella，麻疹、腮腺炎和风疹）疫苗。
- 麻疹免疫的实验室证据（也称为血液检测或滴度）。
- 医疗保健提供者提供的文件，证明该人曾患过麻疹疾病，足以提供麻疹免疫力。
- 由在Washington州获得许可的医疗保健从业者签署的书面证明，表明其判断MMR疫苗不适合该人，此类从业者包括MD（Medical Doctor，医生）、ND（Naturopathic Doctor，自然疗法医生）、DO（Osteopathic Doctor，整骨疗法医生）、ARNP（Advanced Registered Nurse Practitioner，高级注册护士从业者）和PA（Physician’s Assistant，医师助理）。

托儿服务中心工作人员和志愿者可能无法出于个人和宗教原因免除提供MMR免疫证明文件的要求。如果中心早教提供者签署声明，表示他们已经接种了MMR疫苗或免疫，但需要更多时间才能获得书面记录，则他们可以在现场停留长达30天。

WAC 110-300-0210列出了免疫接种和豁免儿童的要求。

37 Washington州儿童及青少年和家庭服务局 (Washington State Department of Children, Youth & Families), “.”(House Bill 1638 Removes MMR Vaccine Exemption for Schools & Child Care Centers), **https://dcyf.wa.gov/news/house-bill-1638-removes-mmr-vaccine-exemption-schools-child-care-centers**, 2019年6月25日发布。

成人免疫接种常见问题 (Adult Immunizations Frequently Asked Questions)。Washington州卫生部 (DOH) 的网页，其中包含有关免疫接种为何如此重要、您在哪里可以接种以及费用的信息。
www.doh.wa.gov/YouandYourFamily/Immunization/Adult/FAQ#3

疫苗和传染病 (Vaccines and Contagious Diseases)。疾病控制和预防中心 (CDC) 网页，其中包含有关疫苗的信息，包括谁应该和不应该接种疫苗、应该接种疫苗的年龄以及疫苗可能产生的副作用。
www.cdc.gov/vaccines/vpd/index.html

CCA（Child Care Aware，托儿服务意识中心）。为早教提供者提供资源和支持的网站。联系当地的托儿服务意识中心代表，寻求更多支持和指导。.
www.childcareaware.org/

早期保育与教育教师福祉：与儿童体验、成果和工作环境的关系：从研究到政策简报 (Early Care and Education Teacher Well-Being: Associations with Children's Experience, Outcomes and Workplace Conditions: A Research-to-Policy Brief)。一份研究简报，研究压力的形式及其与早教教学实践、儿童学习和工作环境的关系。
www.nccp.org/wp-content/uploads/2020/05/text_1224.pdf

《1638号众议院法案》取消了学校和托儿服务中心的MMR疫苗豁免。DCYF网页，提供了有关取消学校和托儿服务中心MMR疫苗要求的个人或哲学豁免选项的信息和说明。
www.dcyf.wa.gov/news/house-bill-1638-removes-mmr-vaccine-exemption-schools-child-care-centers

6岁及以下儿童的免疫接种 (Immunizations for Children Birth to 6 years)。Washington州卫生部儿童免疫网页。它包括指向时间表、信息、宣传册和其他资源的链接。
www.doh.wa.gov/YouandYourFamily/Immunization/Children

2019年MMR疫苗豁免法变更 (MMR Vaccine Exemption Law Change 2019)。Washington州卫生部网页，提供了与疫苗豁免法相关的信息和资源。该网页包含带有样本信件的链接，可提供给托儿服务工作人员或父母和监护人，帮助他们理解法律。
www.doh.wa.gov/CommunityandEnvironment/Schools/Immunization/ExemptionLawChange

支持员工能力和自我护理实践的计划管理政策和实践。虚拟实验学校网课，介绍制定支持员工能力和自我护理实践的计划政策、实践和整体氛围的重要性。
www.virtuallabschool.org/management/self-culture/lesson-3

为支持儿童和家庭的教育工作者提供支持：教师背后的团队 (Supporting the Educators Who Support Children and Families: The Team Behind the Teacher)。NAEYC的一篇文章，讨论了支持早教提供者的方式。**www.naeyc.org/resources/pubs/yc/nov2015/supporting-educators-who-support-children-families**

员工健康：管理压力 (Staff Wellness: Managing Stress)。ECLKC的一份时事通讯，关于识别压力的迹象和症状，以及如何管理压力的提示。**https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/health-services-newsletter-201408.pdf**

为什么支持幼儿教育工作者的心理健康如此重要 (Why it's Important to Support the Psychological Well-Being of Early Childhood Educators)。美国心理学会的一篇文章，提供了教育工作者用来支持过渡到早教专业的资源。**http://psychlearningcurve.org/psychological-well-being-of-early-childhood-educators/**

工作环境健康 (Worksite Wellness)。Washington州卫生部网站，提供了有关营造支持健康的环境的提示。**www.doh.wa.gov/CommunityandEnvironment/WorksiteWellness**

第5节：
环境

环境

环境章节构成《基础质量标准》(Foundational Quality Standards) 的最大110-300类别。该章节考虑了家庭托儿所和中心环境的独特性，确定了对于提供安全、健康且有教育意义的环境的期望和要求。这一节的重点是儿童环境的安全和健康问题，这对儿童的成功有很大的影响，懂得儿童必须保持健康和安全才能以积极的方式发展，为上学做好准备。该章节有八个子类，包括：空间和家具、活动、安全、食物和营养、健康实践、清洁和卫生、睡眠和休息，以及针对婴幼儿的规定。

《托儿服务和早教许可指南》(Child Care and Early Learning Licensing Guidebook) 介绍了WAC (Washington Administrative Code, Washington行政法典) 第110-300章中有关《基础质量标准》的部分内容。本指南包括相关资源、当前数据和实际示例。并不是全方位介绍“环境”章节。

空间和家具

WAC 110-300-0130

Indoor early learning program space

(1) **Indoor early learning program space must be accessible during program operating hours.**

(2) **Early learning program space, ramps, and handrails must comply with, be accessible to, and accommodate children and adults with disabilities as required by the Washington law against discrimination (chapter 49.60 RCW) (https://app.leg.wa.gov/RCW/default.aspx?cite=49.60) and the ADA, as now and hereafter amended.**

(3) **Early learning program space must allow children to move between areas without disrupting another child's work or play.**

(4) **A family home licensee must provide a signed and dated declaration form annually stating that the early learning program meets the following requirements, as applicable, in unlicensed space:**

- (a) **Furnace area safety, or smoke or carbon monoxide detector requirements pursuant to WAC 110-300-0170(3) (https://apps.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=110-300-0170);**
- (b) **Guns, weapons, or ammunition storage pursuant to WAC 110-300-0165 (2)(e) (https://apps.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=110-300-0165);**
- (c) **Medication storage pursuant to WAC 110-300-0215 (https://apps.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=110-300-0215);**
- (d) **Refrigerator or freezer pursuant to WAC 110-300-0165 (3)(d) (https://apps.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=110-300-0165);**
- (e) **Storage areas that contain chemicals, utility sinks, or wet mops pursuant to WAC 110-300-0260 (https://apps.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=110-300-0260); or**
- (f) **Swimming pools under WAC 110-300-0175 (https://apps.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=110-300-0175).**

儿童的环境对他们的学习和发展有着深远的影响。精心设计的室内环境可增加儿童培养及练习技能的机会，同时也能确保他们的安全。精心设计的环境也有助于充分利用早教行业专业人员取得的成果，从而促进儿童的学习和发展。

根据《关爱我们的孩子：国家健康与安全执行标准》(Caring for Our Children: National Health and Safety)，以及《托儿服务和教育计划指南》(Guidelines for Early Care and Education Programs) 第4版，空间大小和可及性会对孩子在早教计划中的行为造成影响。[38] 例如，当有足够空间用于参与计划活动而无需与同龄人在同一空间进行活动时，儿童可能会在情感上更满足，更富有成效。有意识地为学习和娱乐活动提供足够的空间可以减少干扰，并促进更积极的社交互动。此外，成年人“需要空间来实施计划以及促进与儿童之间的互动”。[39] 设置充足空间的另一个考量因素是，当儿童彼此靠近、打喷嚏、咳嗽和呼吸时，传染病会传播得更快。[40]

在设计早教计划空间时，重要的是确保参与该计划的所有人（儿童、早教服务提供者和家人）都有平等机会进入早教计划的每个区域。一项针对患有发育迟缓或残障的儿童需求的包容性计划能为所有儿童提供机会并欢迎他们加入。对公众开放的私营和政府经营的企业必须遵守ADA (Americans with Disabilities Act, 美国残疾人法案) 的规定。ADA是一部民权法，禁止在所有公共环境歧视残障人士，包括工作地点、学校、交通工具以及向公众开放的所有公共和私人场所。

东康涅狄格州立大学幼儿教育中心 (Center for Early Childhood Education, Eastern Connecticut State University) 提供有关教室空间的实用视频资源。

布置教室空间：三分钟视频
http://www.easternct.edu/cece/guiding-segment-2-objevtive-1-arranging-classroom-space/

家庭托儿服务环境网络研讨会 – NAFCC (National Association for Family Child Care, 美国家庭托儿服务协会)：48分钟，检索于
www.youtube.com/watch?v=2qvDvH5nEvY

《基础质量标准》的重点包括对于无障碍环境和便利安排的要求，以响应全州社区协作。DCYF (Department of Children, Youth,and Families, 儿童青少年和家庭服务局) 从利益相关者和全州社区得到反馈，认为本州高度重视公平托儿服务，并致力于确保所有儿童都得到同样高质量的托儿服务。此外，通过在我们的早教计划中强调包容，我们帮助消除所有儿童或成人在机会方面的差距。无论其规模或员工人数为何，基本上所有托儿服务提供者都必须遵守ADA规定。当需要ADA无障碍环境的一名或多名儿童已注册时，家庭托儿早教计划有义务遵守ADA规定。

38 美国儿科学会 (American Academy of Pediatrics)、美国公共卫生协会 (American Public Health Association)、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心 (National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education)。
《关爱我们的孩子：国家健康与安全执行标准；托儿服务和教育计划指南》*(Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards; Guidelines for Early Care and Education Programs)* 第4版 (Itasca, IL: American Academy of Pediatrics, 2019), 216。
39 美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。
《关爱我们的孩子》第216页。
40 美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。
《关爱我们的孩子》第317页。

2015年，美国教育、卫生和公共服务部 (United States Departments of Education and Health and Human Services) 发表了一份联合政策声明，即关于为残疾儿童提供平等机会来参加早教计划 (Inclusion of Children with Disabilities in Early Childhood Programs) 的政策声明，该声明概述了包容性方面的科学依据：

> 残疾儿童，包括残疾程度最严重以及需求量最大的儿童，可以在包容的环境中明显取得发展和学习方面的进步。一些研究表明，相比孤立环境中的残疾儿童，包容性环境中的残疾儿童能在认知和交流方面取得更大进展，这在残疾程度更为严重的儿童中尤为明显。此外，残疾儿童往往与正常发育的同龄人有着相似的参与水平，与孤立环境相比，他们更有可能在包容性环境中练习新获得的技能。研究还表明，儿童的成长和学习与其同龄人的技能有关，这种影响对残疾儿童最为显著。在学校及早开始并持续提供的包容性优质环境可能会产生最好的结果。除了学习和取得成就外，参加包容性托儿教育计划的残疾儿童还表现出比孤立环境下的同龄人更强的社交情感技能。非残疾儿童也可以受益于包容性托儿教育计划。研究表明，正常发育的儿童通常能在包容性环境中积极发展、社交和待人。当同龄人互动得到课堂教师的充分支持，他们能够表现出更多的同情心和同理心，并能对残疾儿童有更积极的看法。他们还可以更好地理解多样性和残疾这一概念。[41]

早教计划可以改进其方法，以成功为患有发育迟缓和残疾的儿童提供平等机会。父母或监护人是取得其孩子信息的重要来源，并可能有助于确定哪些便利安排可以让孩子有平等机会来享受托儿服务。当早教服务提供者听取儿童的主要照顾者的意见并提出疑问时，这将推动进一步教育并帮助制定定制方案，从而满足儿童在早教计划方面的个人需求。

对于室内空间的另一重点要求也适用于家庭托儿早教计划。在家庭托儿环境中，许可空间以外的区域可能会危及儿童的健康或安全。例如，枪支、弹药、药物和其他化学品的存放方式。为了解决这一问题并帮助确保儿童的健康和安全，家庭托儿所持照者每年必须声明其遵守了对于许可空间以外环境的许可标准，特别是火炉区域安全性、烟雾或一氧化碳探测器；枪支、武器和弹药存放；药物存放；冰箱和冰柜；含有化学品的存放区、公用水槽或湿拖把；以及游泳池。家庭托儿服务提供者的申报单将作为初始许可过程的一部分提供，此后每年提供一次。申报单是除年度许可费和背景调查合规确认相关的合规文件之外的其他文件。这些文件由DCYF提供给早教中心持照人。

41 美国教育部 (U.S. Department of Education)，Policy Statement On Inclusion Of Children With Disabilities In Early Childhood Programs，查看网址：**https://sites.ed.gov/idea/files/joint-statement-full-text.pdf**，发布于2015年9月14日。

每名儿童都拥有相同权利：欢迎残疾儿童 (Every Child Belongs: Welcoming a Child with a Disability)。
NAEYC (National Association for the Education of Young Children, 全国幼儿教育协会) 为早教服务提供者提供以下资源：考虑如何为患有残疾或发育迟缓的儿童提供帮助。
www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/sep2017/every-child-belongs

美国特殊儿童委员会早期教育分会 (Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children) 提供了一份推荐做法的在线指南，向从业人员和家庭提供以下方面的指导：改善学习成果并促进存在或可能患上发育迟缓或残疾的幼儿（从出生到5岁）发育的最佳方法。
https://divisionearlychildhood.egnyte.com/dl/tgv6GUXhVo/

ADA.gov. 该网站提供有关《美国残疾人法案》的信息和技术援助。
www.ada.gov

有关托儿服务中心和《美国残疾人法案》的常见问题
www.ada.gov/childqanda.htm

DDA (Developmental Disabilities Administration, 发育障碍管理局)。由Washington社会和卫生服务部 (Washington State Department of Social and Health Services) 运营的DDA 提供支持和伙伴关系，使人们能够过上他们想要的生活。
www.dshs.wa.gov/dda

ECLKC (Early Childhood Learning and Knowledge Center, 幼儿学习和知识中心)。ECLKC，OHS (Office of Head Start, 即启蒙计划办公室)，可帮助低收入家庭的儿童通过当地计划为在学校取得成功做好准备。

https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/children-disabilities

ESIT (Early Support for Infants and Toddlers, 婴幼儿早期支持)。ESIT由Washington儿童青少年和家庭服务局 (Washington State Department of Children, Youth, and Families) 运营，为患有残疾或发育迟缓的新生儿至3岁儿童提供早期干预服务。
www.dcyf.wa.gov/services/child-development-supports/esit

《Washington反歧视法》(Washington Law Against Discrimination)。RCW (Revised Code of Washington, Washington修订法典) 第49.60章。
https://apps.leg.wa.gov/rcw/default.aspx?cite=49.60

WAC 110-300-0135

Routine care, play, learning, relaxation, and comfort

(1) An early learning provider must have accessible and child-size furniture and equipment (or altered and adapted in a family home early learning program) in sufficient quantity for the number of children in care. Tables must not be bucket style.

(2) Furniture and equipment must be:

- **(a) Maintained in a safe working condition;**
- **(b) Developmentally and age appropriate;**
- **(c) Visually inspected at least weekly for hazards, broken parts, or damage. All equipment with hazardous, broken parts, or damage must be repaired as soon as possible and must be inaccessible to children until repairs are made according to the manufacturer's instructions, if available;**
- **(d) Arranged in a way that does not interfere with other play equipment;**
- **(e) Installed and assembled according to manufacturer's specifications;**
- **(f) Stored in a manner to prevent injury; and**
- **(g) Accessible to the child's height so that he or she can find, use, and return materials independently.**

(3) An early learning provider must supply soft furnishings in licensed space accessible to children. Soft furnishings may include, but are not limited to, carpeted areas and area rugs, upholstered furniture, cushions or large floor pillows, and stuffed animals.

合适的家具和设备是成功的早教计划的关键部分。早教计划必须考虑他们在环境中服务的儿童的年龄、发育阶段和人数。这将确保儿童可以很容易地使用设备或家具，并确保儿童在日常活动中的安全。为满足儿童的需求，家庭托儿所计划可使用改装或改造后的设备。

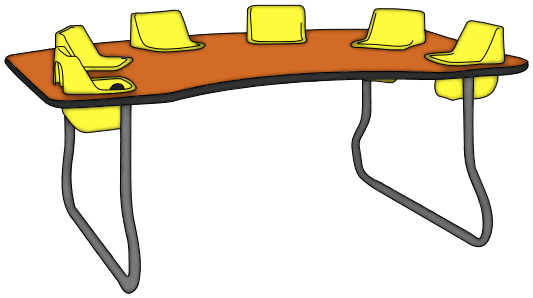
有许多方法来调整家庭托儿所的早教环境和现有材料，以满足托儿服务方面的需求。一些例子包括：

- 餐桌可以供学龄儿童做作业、玩拼图或吃饭。
- 将一张牌桌移到墙边，并在旁边放上小地毯、书或其他材料，创造出一个舒适的小区域，专门用于安静的阅读或休息。
- 在休息区域或空间放上沙发和枕头，儿童可以在此独处以及在集体游戏后休息。
- 无水的浅水池可用作婴儿球坑或舒适区域。
- 将拼图板贴在墙上或桌子上，帮助年龄较大的婴幼儿培养站立或行走技能。

早教计划也有责任尽一切努力保护儿童在使用家具和设备时免受伤害。定期仔细检查计划所用家具和设备，修理或拆除失修物品，保护儿童免受重大（危及生命的）伤害，以及诸如夹、切和戳等轻伤。《关爱我们的孩子》提到：不牢固、不安全或维修不当的设备和家具可能会导致跌倒、卡住孩子的头部或四肢或造成其他伤害。[42]

保护儿童安全的另一个关键部分是，确保在早教计划中使用的所有设备都是根据制造商的说明进行组装、安装和使用的。当早教计划将新设备引入环境时，服务提供者需要将制造商说明书与计划文件一起保存，以供日后需要时参考，这一点非常重要。遵守制造商的说明也有助于使早教服务提供者免于承担责任风险。

如果孩子们觉得家具妨碍了他们的活动，这可能会影响他们的社交情绪健康和学习成果。例如，一个孩子想要在桌子旁参加活动，但没有足够的椅子，只留下坏掉的椅子，或无法通过椅子独立接近桌子。可靠安全、易于使用且适合发育的家具，可为每个托管儿童提供公平的机会。精心设计的早教空间让每个孩子都能参加可用的学习活动，以及与其他孩子和早教服务提供者进行互动和协作。



桶状桌子是不允许在许可早教环境中使用的家具的一个例子。桶状桌子是一种将单张椅子放在桌面上的桌子。儿童无法自行搬动桶状桌子上的椅子，必须由成人帮助收好或移开。儿童在靠近彼此时会很容易吃到或污染同伴的食物，桶状桌子从而也会引发健康问题。此外，此类桌子与《关爱我们的孩子》的指南不符——孩子们吃饭时应让脚着地，这有助于防止窒息和改善姿势。[43]

与孩子的身高和发育阶段相适应的架子和桌椅，可以让孩子舒适地探索和掌控他们的环境，并帮助孩子掌握一系列技能。当孩子们能够从架子上拿到及选择学习材料，并在看完后放回时，他们就培养出自立的能力。当他们坐椅子以及从椅子上起身时，这个机会有助于培养他们的身体技能。当孩子们选择坐在自己的座位上，等到许可后才离开，而不是坐在可能无法自己下来的椅子上，他们甚至可以培养自我调节能力。

42 美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。《关爱我们的孩子》第254页。
43 美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。《关爱我们的孩子》第254页。

根据美国教育协会(National Education Association) 的说法，当孩子们能够掌握自助技能时，他们会有很强的自豪感，建立独立意识，并增强他们的自信和自尊。这些经历对孩子的成长至关重要，能帮助他们为将来入学做好准备。[44] 房间里的家具和设备能帮助，也能阻碍孩子们获得自助和独立的机会。

使用现实生活中的物品和道具可以让孩子们把他们从一种环境中所学的东西转移并调整用于另一种环境。在学习兴趣区域，使用干净的容器装上一些常用杂货和安全的用具，可以帮助创造一个真实的环境，孩子们可以自由探索和学习新技能。重要的是，为每个兴趣区域提供足够的资源，这样就不会因为缺乏材料而放缓游戏和探索，从而可以参与想象游戏。

如果玩具和材料被放到j较高的架子上、箱子或容器中，导致孩子们很难拿到，这可能会影响他们独立能力。解决方法是将婴幼儿玩具放在较低的架子上，将学龄前儿童的玩具放在中间的架子上，以及将学龄儿童的材料放在最上面的架子上。与大龄孩子沟通，让他们提出以下方面的想法：如何整理好某些区域来使不同年龄段的托管儿童更容易获得材料。甚至让孩子承担管理各种区域的不同责任，也可能有助于建立更多独立性和自尊。

例如，将婴幼儿区域打造成一个开放安全的爬行空间，放上材料来吸引他们玩耍和探索。为年龄较大的儿童提供易于使用的堆叠或嵌套玩具，在墙上安装芭蕾舞杆供他们压腿或跳舞，提供各种大小和质地的感官桌和球。方便使用的材料和活动将为儿童创造许多机会，让他们学习如何提高独立性。

当早教服务提供者能够确保设备安全妥当，并且有足够的材料供在场的儿童使用时，孩子们可能会产生安全感并感到自己是独立的个体。

房间中一次只供一个孩子使用的区域，以及放有柔软舒适物品的区域，有助于为孩子带来舒适感，培养满足自身需求的能力和调节情绪的能力。在设计早教计划空间时使柔软区域和休息区域远离喧闹和繁忙的空间，将鼓励儿童利用该空间发展自我管理和自我调节策略。利用这些私人空间，孩子们可在需要时远离更刺激的环境，以冷静、反思、放松或重新整顿。重要的是要记住，尽管对孩子来说是私密的，但早教计划的工作人员需要随时采取适当监督，以确保始终安全。

44 美国国家教育协会，父母指南——为儿童入学做好准备 *(A Parent's Guide to Preparing Your Child for School)*，查看网址：**http://www.nea.org/home/59838.htm**，检索于2020年5月14日。

儿童社区投资合作资源指南 (Community Investment Collaborative for Kids Resource Guide) 第三册。为托儿教育设施装配设备和家具的信息指南。
www.lisc.org/media/filer_public/de/b0/deb03f6a-804e-4a0a-8a70-44a99f55c6a3/2005_cick_guide_vol3_equipping.pdf

您的儿童餐桌——最佳就餐位置 (Your Kids Table – Best Positions for Meal Time)。这是一个信息性网页，重点介绍如何安排孩子参加餐桌活动，以及为什么这很重要。
https://yourkidstable.com/best-position-for-your-child-during-mealtime

WAC 100-300-0140

Room arrangement, child-related displays, private space, and belongings

(1) Early learning materials and equipment must be visible, accessible to children in care, and must be arranged to promote and encourage independent access by children.

(2) An early learning provider must display age and developmentally appropriate early learning materials. Materials must be located at enrolled children's eye level and related to current activities or curriculum.

(3) An early learning provider must offer, or allow a child to create, a place for privacy. This space must:

- **(a) Allow the provider to supervise children; and**
- **(b) Include an area accessible to children who seek or need time alone or in small groups.**

(4) An early learning provider must have extra clothing available for children who wet, soil, or have a need to change clothes.

(5) An early learning provider must supply individual storage space for each child's belongings while in attendance. At a minimum, the space must be:

- **(a) Accessible to the child; and**
- **(b) Large enough and spaced sufficiently apart from other storage space to:**
  - **(i) Store the child's personal articles and clothing; and**
  - **(ii) Promote or encourage children to organize their possessions.**

(6) Child usable and accessible areas must be arranged to provide sufficient space for routine care, child play, and learning activities. These areas must be designed to:

- **(a) Allow the provider to supervise or actively supervise the children, depending on the nature of the activities;**
- **(b) Allow children to move freely; and**
- **(c) (Allow for different types of activities at the same time (for example: Blocks, puppets, language and literary materials, art materials, clay or play dough, music and movement, or dramatic play).**

每一天，当孩子进入早教环境时，视觉和空间的布置就为孩子的学习、处理与同龄人或成人的关系，以及孩子对自己世界的掌控等许多创意空间奠定了基调。根据美国国家教育设施信息交换中心 (National Clearinghouse for Educational Facilities)，“幼儿需要能让他们感到自己同时拥有自主能力和控制能力的空间。”[45] 儿童的自主性是指独立行动、控制自己和做出选择的能力。

45 Dan Butin和Jennifer Woolums，“早教中心”，美国国家教育设施信息交换中心 (2009)，查看网址：**https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED508012.pdf**

提供适合儿童发展的材料的早教环境将使儿童能够在最短的等待时间内参与游戏和活动。提供的材料应基于儿童的兴趣或技能水平，并促进他们的成长和发展。在孩子们的视线水平处展示材料，使他们能够看到计划的完成情况，节省工作人员帮助他们寻找活动或丢失部件的时间。当孩子们进入专为其设计的环境时，他们将更容易获得现有的学习机会，并以自己的节奏培养技能。

家庭托儿早教计划可能面临的挑战是，开发安全且适合多个年龄段发展的共享学习空间。在这种情况下，必须有策略地存放带有微小零件或电子器件的儿童玩具等个人物品，以便年龄较大的儿童能够自己接触这些物品，而年幼的儿童不会无意中接触到对他们有潜在危险的物品。同样，家庭托儿早教服务提供者必须深思熟虑地制定早教计划，让年龄较大的儿童接触到对年幼的儿童构成安全风险的较小或更复杂的材料。

例如，年龄较大的孩子可以用小积木来锻炼他们的思维、规划、创造力和小肌肉运动技能。然而，这些积木的大小和形状可能会对3岁以下的儿童造成窒息危险。家庭托儿早教服务提供者可以有策略性地将积木存放在高处以及配有密封盖的容器中。玩积木时，服务提供者还可将游戏区域限制在全尺寸的厨房桌子上，这样最年幼的孩子就无法到达桌面并接触到积木。早教服务提供者还将计划与年龄较小的孩子一起开展活动，使他们参与并得到密切监督，而年龄较大的孩子可以玩小积木。

为儿童设计的房间的另一个重要组成部分是，它可以避免儿童干扰同龄人的热闹活动。在私密空间中，儿童可以减少所受到的刺激，这种感觉可以提升儿童的幸福感。在工作人员的监督下，私密空间能让儿童有机会平静下来并重新集中注意力。研究还表明，儿童有时寻求隐私，是因为他们想要控制自己的时间和空间。[46] 可以让儿童选择远离同龄人，安静地学习或放松，创造这种管理自己时间和空间的机会。

环境的布置方式既可以鼓励儿童去发现和探索，也会引发冲突和意外。环境在幼儿时期非常重要，人们常常把它称为另一位老师。儿童的行为往往是空间不起作用的主要指标之一。虽然对行为可能有多种影响，但确保为成功建立环境是帮助儿童改善社交互动和参与学习的一种方式。

46 Lisa Lynch,《分隔空间：在幼儿园设立私密空间》(A Space Apart: Enabling the Creation of a Withdrawal Space in the Preschool)”, *SAGE Open*, (2017), **https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2158244016684538**

例如，在早教计划中，一名儿童正在地板上按颜色给玩具分类。不远处，两名儿童戴着围巾，穿着戏服，在观众面前假装自己是舞蹈演员。其中一名儿童在分类好的玩具堆里转来转去，把几个玩具扔到另一种颜色的玩具堆里。另一名儿童很沮丧，他踢了踢正在转圈的儿童的脚，试图把他们赶出分类工作区。转圈的儿童哭喊着，挥舞着拳头，报复正在整理玩具的儿童。

在这个例子中，早教服务提供者可以检查环境，以确定计划房间的布置是否可以更好地设计为允许儿童自由移动，同时允许开展不同类型的活动。也许可以为分类和拼图之类的活动提供一张桌子，或者两个活动区域可以用一个低架子或其他家具隔开。

以下是其他可能受房间布置和环境影响的行为的例子。

儿童行为	检查环境
在室内随意走动或跑动	合理摆放家具，防止儿童跑动，同时隔出合理的学习或游戏区域（低矮架子用于放置搭好的积木）
因同一材料或玩具而反复发生冲突	是否需要多种基本物品（剪刀、蜡笔）？
不帮忙整理物品	材料的存放对儿童来说是否合理？
请求帮忙寻找材料	材料是否整齐地摆放在架子上或篮子里，并在容器外贴有物品的图片？
躲在桌子底下，沙发后面	是否有安静柔的地方供儿童放松或休息？表演游戏区域是否有供儿童进出，但仍受到监督的空间（例如，大盒子或不带屋顶的游戏屋）？
逐渐停止活动或失去兴趣	是否记录儿童的兴趣并通过照片展示？一些3D结构是否受到保护，以便其持续数日或数周发挥作用？
从不查看或讨论墙上展示的内容	是否与儿童讨论要在墙上挂他们的哪些作品进行展示？是否经常更换这些作品以反映当前的兴趣？

精心设计的室内早教空间有助于在视觉和听觉上监督儿童，工作人员也可以持续掌握儿童在环境中的动向。通过展现儿童的艺术作品以及包括自己的文化在内的各种文化，表示他们受到重视。在设计以儿童为中心的计划空间时，考虑计划的典型日常活动。

- 儿童如何从入口走到游戏区域，或从一个区域走到另一个区域？
- 当进入空间时，每一种感官是如何调动的？
- 当家庭成员走进托儿中心时，他们会有什么样的印象？

下表包括在设计早教空间时需要考虑的其他事项。

基于感官体验进行设计	几个需要考虑的问题（添加更多自己的想法）	集思广益（参观其他计划中心以获得更多想法）	安全和健康检查（查找和阅读相关WAC）
味觉和嗅觉	在哪里吃午餐和点心，早教计划之内还是之外？ 是否有足够的材料供儿童闻气味、尝味道或探索？ 户外活动区域是否没有汽车尾气或其他不健康的空气污染物？	鼓励儿童参与膳食和点心的准备（儿童尺寸的餐具、椅子）。不在房间内使用刺激性清洁用品或人工空气清新剂。	所有可获得的游戏材料是否足以安全，能让婴幼儿放入口中？ 是否检查了需要移除的召回产品？（请参阅章节末尾的网站链接。）
声音	能否听清说话，还是孩子们的 吵闹盖住了说话的声音？ 孩子们能否 演奏音乐、 摇动自然物体以及用声音做游戏？	在天花板铺设地毯、软家具或隔音瓷砖进行隔音。提供能够发出各种声音的材料。	仔细倾听时能否清楚听到说话？孩子们是否有过听简单的打击乐器（鼓、编钟）发出的声音并使用该乐器演奏音乐的经历？

基于感官体验进行设计	几个需要考虑的问题(添加更多自己的想法)	集思广益(参观其他计划中心以获得更多想法)	安全和健康检查(查找和阅读相关WAC)
色彩和视觉趣味	如何使用一些墙壁作为学习空间?墙上的展示内容是否与儿童的视线齐平?展示内容和物体之间的空白区域能否让孩子们发现材料和图片的分组逻辑? 是否更换展示内容以体现当前的儿童活动?	可选方案——墙壁、家具和地板覆盖物的颜色采用暖色调或中性色调。儿童玩具、艺术品和照片提供一些鲜艳的颜色和视觉趣味。避免在所有区域使用鲜艳的颜色。	是否在环境中体现了孩子们的文化和家庭?书籍或视觉效果能否代表各种人物、能力、地位和经济阶层?
纹理和表面	如何改变纹理以激发兴趣?能否引入一些自然物品来避免只使用塑料材料?能否使用回收或天然材料,如盒子、石头、树枝和树叶?	保持桌面整洁,为日常游戏和学习提供最大限度的空间。增加触觉趣味(例如,海草地毯、卵石垫)。	在儿童触及范围以外的地方存放成人材料。 了解哪些植物或其他材料是有毒的,并应避免使用。
照明与空气	房间是否为儿童提供自然光和舒适的温度?儿童能否看到外面的环境?	风铃、风筝、天然户外材料,供儿童探索和实验。	每个房间是否安全、干净,有新鲜空气?
用于探索的学习区域	活动区域之间是否配备方便儿童走动,并提供学习和游戏材料及体验的通道?如何调整环境,让所有年龄段和有特殊需求的儿童都能使用多功能室的各个功能?	定期更换各区域中的材料,重新激发儿童的兴趣。 使用易于打扫的房间和材料(例如,可清洁地板,罩衫),让儿童能够尽情玩耍。使用家具隔开各个区域。	即使照顾者正在照看一名儿童,其能否查看房间内情况并监督所有儿童?是否有可供儿童躲藏且在服务提供者视线范围内的地方(舒适的角落)?
安静或柔和的思考或休息空间	明确划出各区域,供儿童阅读、休息、安静玩耍,或安全观看他人或远离互动。在步道之外。	柔和的空间可以让儿童放松或独自思考。使用小地毯或托盘等物品划定个人学习空间。	软质家具是否配有可清洗的家具套、枕头、地毯或其他可清洁的表面?

基于感官体验进行设计	几个需要考虑的问题(添加更多自己的想法)	集思广益(参观其他计划中心以获得更多想法)	安全和健康检查(查找和阅读相关WAC)
如厕和换尿布	是否有可清洁表面、水和新鲜的空气来保持良好的卫生和清新的气味?	换布台位于水源或水槽附近,下方表面可清洁。	告知所有工作人员、家长和监护人换尿布和如厕政策。
材料和家具位置可预测	许可空间是否给人一种温馨且井井有条或整洁的感觉?各区域是否整洁,以便儿童可以找到他们需要的东西?是否经常需要多种物品?儿童是否了解我们的系统,知道如何找到和更换架子上和篮子中的物品?	根据早教计划中儿童的年龄和数量,提供充足的儿童用家具和材料。 用于放置每名儿童的个人物品(带名字的盆,架子,外套挂钩)的地方。	不安全的成人物品应放在儿童视线及接触范围以外的地方。 将儿童的帽子、外套和个人物品分开放。
材料	使用简单的开放式材料【盆中的水(在监督下使用)或单元积木】和附件提高复杂性(浇注锅,放入积木区的汽车)。	将材料搬进及搬出空间,同时将物品放在儿童预计的区域或使用区域。	为所有年龄段,包括有特殊需求或患有残障的儿童提供适合其年龄或发展和学习需求的材料。

计划空间加强儿童独立感的另一种方式是,为他们的物品提供一个指定的空间。确保儿童自行使用该存储空间能提升他们的独立能力,也能让他们练习整理自己的物品。单独存放物品的空间对孩子来说意味着他们是这里的一员且受到重视。存储空间可以由两个孩子共用,前提是这他们不在同一时间接受托管。符合这一标准的空间包括隔间、间隔开的挂钩或单独的儿童物品箱。隔开存放还有助于减少交叉污染,并限制虱子和传染病的传播。

东康涅狄格州立大学幼儿教育中心。
此网页列有信息和视频，可帮助早教服务提供者布置教室。
www.easternct.edu/center-for-early-childhood-education/guiding-young-childrens-behavior/segment-2-arranging-the-classroom.html

Community Playthings婴幼儿空间 (Community Playthings Infant and Toddler Spaces)。旨在介绍婴幼儿学习空间考量因素的介绍性文章。
www.communityplaythings.com/-/media/files/cpus/library/training-resources/booklets/it-spaces.pdf

婴幼儿材料指南 (Infant Toddler Materials Guide)。介绍如何精心选择婴幼儿设备和材料的文件。
https://scchildcare.org/media/35572/InfantToddlerMaterialsGuide.pdf

儿童社区投资合作项目 – 为早教设施装配设备和家具 (Community Investment Collaborative for Kids – Equipping and Furnishing Early Childhood Facilities)。帮助选择和布置从婴儿直到幼儿园期间的早教空间家具的出版物。
www.lisc.org/media/filer_public/de/b0/deb03f6a-804e-4a0a-8a70-44a99f55c6a3/2005_cick_guide_vol3_equipping.pdf

WAC 110-300-0145

Outdoor early learning program space

(1) **An early learning provider must visually inspect outdoor program space and equipment daily to ensure outdoor areas and equipment are free of hazards.**

(2) **Outdoor play space must contain a minimum of seventy-five square feet of licensed usable space per child accessing the play space at any given time. An early learning provider may develop an alternate plan if an early learning program does not have enough outdoor play space to accommodate all enrolled children at once (for example, rotating groups of children to play outdoors or using an off-site play area). The department must approve alternate plans to use off-site play spaces.**

(3) **An early learning program must have shaded areas in outdoor play space provided by trees, buildings, or shade structures.**

(4) **Outdoor play space must promote a variety of age and developmentally appropriate active play areas for children in care. Activities must encourage and promote both moderate and vigorous physical activity such as running, jumping, skipping, throwing, pedaling, pushing, pulling, kicking, and climbing.**

(5) **When the licensed outdoor play space is not immediately adjacent to the early learning program site, an early learning provider must use a safe route when moving to and from the licensed outdoor play space.**

(6) **Licensed outdoor play areas must be enclosed with a fence or barrier that is intended to prevent children from exiting and discourages climbing. If the outdoor play area is enclosed by a barrier that is not a fence, the barrier may be a wall constructed with brick, stone, or a similar material.**

(7) **Licensed outdoor play areas must be enclosed to deter people without permission from entering the area.**

(8) **Fences, barriers, and gates must be in good condition, have no gap through which a sphere with a diameter of three and one-half inches can pass, and have a minimum height of forty-eight inches or conform in height to applicable local codes.**

(9) **The opening between a fence post and gate or fence post and building must have no gap through which a sphere with a diameter of three and one-half inches can pass.**

(10) **An early learning provider must not install any wooden fence, playground structure, or furniture if it contains chromated copper arsenate (CCA), creosote or pentachlorophenol. If wooden fences, structures, and furniture are suspected of having CCA, they must be tested. If CCA is present, fences, structures, and furniture must be removed or sealed with an oil-based outdoor sealant annually or as needed within six months of the date this section becomes effective.**

(11) **Within six months of the date this section becomes effective or prior to licensing, exiting mechanisms on gates from a licensed outdoor play area to unlicensed space must be equipped with a self-closing and self-latching mechanism (shuts automatically when released from an individual's control). A gate that is not an emergency exit must be locked or self-closing and self-latching.**

(12) **Outdoor play areas must have two exits that must not be partially or entirely blocked, with at least one exit located away from the building.**

户外活动是优质早教计划的重要组成部分。研究表明，露天、阳光和自然元素有助于儿童骨骼发育、增强免疫系统和增加体育活动。[47] 户外环境特别适合跑步、跳跃、投掷和攀爬等活动。当儿童积极玩耍时，他们会释放能量，发展他们的大肌肉以及培养协调能力和社交技能。积极玩耍的儿童同时能做有氧运动，燃烧更多卡路里。然而，户外活动的好处并不限于更强健的身体和大肌肉动作发展。[48] 研究还表明，参与高质量户外活动的儿童可以提升自我调节技能、改善营养、增强自信、提高视力、集中精神以及减轻ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder, 注意缺陷多动障碍) 症状。[49] 早教服务提供者还可以让孩子们协作，使用户外材料和设备创建户外障碍课程。归根结底，照顾儿童时要发挥创造力，为他们想出新的方法，让他们觉得自己做出了贡献，并因自己的想法而受到重视。

47 Gabriela Bento和Gisela Dias，《户外活动对幼儿健康发育的重要性》(The importance of outdoor play for young children's healthy development)，波尔图生物医学期刊 *(Porto Biomedical Journal)* 2 (5) (2017)，查看网址：**www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2444866416301234**

48 Allen Cooper，《自然与户外学习环境：幼儿教育中被遗忘的资源》(Nature and the Outdoor Learning Environment: The Forgotten Resource in Early Childhood Education)，国际幼儿环境教育杂志 *(International Journal of Early Childhood Environmental Education) 3* (1) (2015)，查看网址：**https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1108430.pdf**

49 Allen Cooper，《自然与户外学习环境：幼儿教育中被遗忘的资源》，国际幼儿环境教育杂志 3 (1) (2015)，查看网址：**https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1108430.pdf**

Mason县户外早教计划的一位家长分享道：

*Steven*是个安静、害羞、充满好奇心的孩子，很容易感到不知所措。在参加了户外计划后，他的自信心和交流能力都得到了极大的提升。儿童整体参与的课程效果明显，他的注意力持续时间也增加了一倍。老师们的日常交流和行政团队的日常交流，让这个曾经害羞的小男孩在充满凝聚力和吸引力的环境中成长起来。

户外环境是孩子学习和成长的地方。为了确保户外活动带来益处，活动空间必须可靠安全且没有任何危险。因此，户外活动空间必须完全用围栏或障碍物围住，以防止孩子离开，也防止未经允许的人士进入。这意味着障碍物的高度须至少为48英寸（或符合当地的高度标准），并且不能存在儿童可以穿过，或在试图穿过时被卡住的缝隙。障碍物或围栏须至少设有两个出口（门），且其中至少一个出口远离建筑。这将确保在紧急情况下按照备用路线从建筑或活动空间离开。

在早教计划中，家庭成员、工作人员和访客经常从大门进出计划所用空间。要求在进出未许可空间的大门上安装自动关门和闩锁装置能确保大门紧闭，即使进出大门的人士忘记关闭并将门闩上也是如此。所需自动关门装置能让大门在松开后弹回并自动关闭。门闩应安装在围栏外侧，或儿童无法触及的地方。当儿童接受照护时，紧急出口大门上的门锁不得上锁。这确保在紧急情况下使用通道和安全出口。与托儿服务许可机构合作，必要时与当地消防部门合作，以确定在出现问题时应采用哪种大门和装置。如果经许可的户外活动空间并非紧邻早教计划场地，则确定并使用过渡和监督计划，确保安全进入该场地。

每日对早教计划的户外环境进行全面检查，将有助于防止受损设备或其他危险因素造成事故及导致儿童受伤。通过检查以下方面，早教专业人员可以帮助避免受伤：户外环境和设备是否丢失或损坏；螺母和螺栓是否突出；油漆是否碎裂或剥落；边缘是否尖锐、是否存在碎片和粗糙表面；把手是否牢固；是否有明显裂缝；非锚定大型游乐设施（如游戏房）是否稳固；以及是否出现磨损和劣化。制定一套系统，确保在儿童开展日常活动之前定期对户外活动区域进行安全评估，这将有助于避免受伤并始终遵守《基础质量标准》的规定。早教服务提供者可以选择制定一套制度，用于记录户外活动区域的检查结果，以跟进户外活动区域问题的解决和纠正情况。这种定期操作还将最大限度地增加对户外活动环境的投资，以确保定期维护游乐场。

CPSC (Consumer Product Safety Commission, 消费品安全委员会) 网站提供大量与安全相关的资源，包括游乐场安全指南和检查清单。
www.cpsc.gov/Safety-Education/Safety-Guides/outdoors/playgrounds

《儿童与自然世界：探索儿童的户外和自然体验以及相关隐患和益处》(Children & Nature Worldwide: An Exploration of Children's Experiences of the Outdoors and Nature with Associated Risks and Benefits)。由儿童与自然网络、IUCN (International Union for Conservation of Nature, 国际自然保护联盟) 的CEC (Commission on Education and Communication, 教育和传播委员会) 联合出版，主题为儿童活动和接触自然的重要性。
www.childrenandnature.org/wp-content/uploads/2015/04/CECCNNWorldwideResearch.pdf

Virtual Lab School户外学习环境清单 (Virtual Lab School Outdoor Learning Environment Inventory)。该清单工具提供有关户外学习环境的注意事项。
www.virtuallabschool.org/infant-toddler/learning-environments/lesson-3/act/13841

对于完善户外活动空间的10个建议 (10 Tips to Enhance Your Outdoor Play Space)。Head Start Body Start提出的户外活动空间方面的创意。
https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/ten-tips-enhance-outdoor-play-space.pdf

精心规划的户外空间可以吸引儿童积极玩耍，并营造探险氛围或激发好奇心。当设施能促进在该区域开展活动儿童的发展时，他们将在最大程度上受益于户外活动体验。早教计划的户外环境应提供足够的空间，让促进发展的不同体育活动同时进行。此为重要考量因素，因为并非所有儿童都以同样的速度发展。拥有足够的户外空间以及能够同时提供各种各样的活动，将使儿童能够参与到既符合又能提高其当前发展能力水平的体育活动中。《基础质量标准》列出了对于户外活动区域的具体空间要求。早教计划必须提供75平方英尺的可用许可空间，供每名儿童在任何指定时间开展活动。如果无法在早教计划中提供上述大小的空间，则可以使用替代方法。例如，可以制定计划将儿童分成更小的小组，并在户外活动区域轮换小组成员。如果对空间有任何疑问，请联系您当地的牌照发放机构，寻求帮助或获得替代计划的批准。

WAC 110-300-0146

Equipment and surfaces in outdoor early learning space

(1) **Playground equipment and surfacing used by an early learning provider must comply with applicable CPSC guidelines, as now and hereafter amended including, but not limited to, installing, arranging, designing, constructing, and maintaining outdoor play equipment and surfacing.**

(a) **Climbing play equipment must not be placed on or above concrete, asphalt, packed soil, lumber, or similar hard surfaces;**

(b) **The ground under swings and play equipment must be covered by a shock absorbing material (grass alone is not an acceptable) such as:**

(i) **Pea gravel at least nine inches deep;**

(ii) **Playground wood chips at least nine inches deep;**

(iii) **Shredded recycled rubber at least six inches deep; or**

(iv) **Any material that has a certificate of compliance, label, or documentation stating it meets ASTM standards F1292-13 and F2223-10, as now and hereafter amended.**

(2) **Permanently anchored outdoor play equipment must not be placed over septic tank areas or drain fields, and must be installed according to the manufacturer's directions.**

(3) **Handmade playground equipment must be maintained for safety or removed when no longer safe. Prior to construction of new handmade playground equipment, the provider must notify the department and have plans and a materials list available upon request.**

(4) **Bouncing equipment including, but not limited to, trampolines, rebounders and inflatable equipment must be inaccessible and locked. This requirement does not apply to bounce balls designed to be used by individual children.**

在户外早教空间中，各种设计元素和资源可以用来促进儿童的学习和发展。这些元素包括提供自然空间和材料、粗大运动活动区和适当的资源、带有适当铺面材料的攀爬设备，以及这精心布置这些元素，以提高儿童的参与度及促进学习。

Mason县的一名户外早教服务提供者分享道：

“我经常引用*Erin Kenny*说过的一句话—— ‘解决根源后，孩子的精力便不会过于旺盛’。

“在过去的三年里，我有幸亲眼目睹了这些。我见证了最安静的孩子成为了组长。在我们的课堂上，那个每天多次扰乱课堂秩序的孩子变得全神贯注。事实上，这个孩子从接受行为管理计划转变为教会她的同龄人自我管理。让学习自然发生而不使用商业化资料，环境每天都在改变，每天都是新的学习体验。我们这里的孩子使用天然材料建造的结构在三年后仍然屹立不倒。他们观察了小溪中鲑鱼的整个生命周期，可以运用学前班科学语言说出关于这些鲑鱼的所有事情。他们每天都在自然世界中收获亲身体验。他们不仅在学习颜色和数字，也在学习动植物。神经科学已经证明，我们不喜欢束缚在四面墙壁中，而是喜欢待在绿色空间中。”

将树木、原生植物、草坪和花园等自然元素融入户外早教空间后，能以低成本为儿童提供安全的刺激性环境。自然的户外学习环境可以为儿童的健康和发展带来诸多益处，包括增强创造力、认知发展、营养、身体活动以及促进社交互动。还有许多设计元素或活动设置都可以增加多用途草坪、水景和花园等户外学习环境的价值。原木、岩石、棍子、木片和树叶等松散的自然材料也提供了玩耍和学习机会。

Thurston县的一名早教服务提供者分享道：

“我们发现，自然启发的户外托儿服务很容易融入任何托儿服务或幼儿教育计划或学校。可以做到每天为所有儿童，甚至为婴儿安排更多户外活动。我们每天大部分时间都在户外，并为儿童创造了受自然启发的活动结构。结构可以是花园、树桩、建造用的木块、用于粗大运动的大型金属卡车、凸起的木质甲板、供儿童攀爬的巨石、用原木制成的攀爬架、用于水上游戏的小浴缸，或者用来做泥饼的户外厨房。”

请注意，如果提供以花园为基础的学习课程，以及与托管儿童一起种植，计划必须遵循WAC 110-300-0148（户外早教计划空间所用花园）和110-300-0196（食物来源）。

根据CDC (Centers for Disease Control and Prevention,美国疾病控制和预防中心) 的数据，在户外早教空间中，大多数受伤都是发生在使用攀爬用具、而非发生在使用任何其他设备的过程中。[50] 根据《基础质量标准》规定，游乐场设施和铺面材料必须符合美国消费品安全委员会 (CPSC) 的安全指南规定，以确保儿童的安全。CPSC是由联邦监管的机构，致力于让公众免受消费品引发的不合理伤害风险。[51]可在CPSC的托儿所户外游乐场安全手册 ***(Outdoor Home Playground Safety Handbook)*** 中找到家庭托儿所早教计划的户外活动区域、设置和铺面材料指南。可在***CPSC***公共游乐场安全手册 ***(Public Playground Safety Handbook)*** 中找到CPSC中心和学龄儿童早教计划指南。资源一节列出了这些手册的链接。

此外，ASTM (American Society for Testing and Materials, 美国测试和材料协会) 国际组织是一个制定推荐性产品标准的组织。政府监管机构经常在规章制度和法规中引用这些推荐性标准，以此赋予法律效力。[52]《基础质量标准》WAC 110-300-0146 (1)(b)(iv) 中列有这方面的一个示例，具体有关涉在游乐设施中使用的减震材料。

经批准的游乐场铺面材料可以缓冲儿童从游乐设施跌落到地面时所受的大部分冲击，并将严重头部受伤的风险降至最低。游乐场设施下面的铺面材料必须符合ASTM国际组织的F1292-13和F2223-10标准。对于游乐场设施周围的铺面材料，有几种经批准的选项。有些材料是松散的，如碎橡胶，还有一些是垫子、瓦片或浇注的垫子。此表根据特定松散材料的厚度（英寸）确定了游乐设施的高度上限。[53]

表2. 最小压缩散填铺面深度

坠落高度（英尺）	防护	（散填材料）	的	深度（英尺）
6*		碎/回收橡胶		10
9		沙子		4
9		小砾石		5
9		木质覆盖物（未使用 CCA [Copper chrome arsenic, 铜铬砷]）		7
9		木屑		10

*碎/回收橡胶散填铺面的压紧方式与其他散填材料不同。然而，由于仍可能会发生移位，因此应注意保持恒定深度。

为了持续让游乐设施周围的松散游乐场铺面材料（小碎石、木屑）达到所需深度，必须定期将材料耙平，将其放回经常踩动的区域，以减少材料损耗、避免压紧材料并防止形成辙痕。此外，活动区域周围的边界有助于容纳松散的游乐场铺面材料，并维持所测深度。一些可用的表面材料需要专业安装。可以查看制造商的说明以确认铺面材料是否符合ASTM的安全标准。

50 美国疾病控制和预防中心，“在游乐场上受伤：情况说明书 (Playground Injuries: Fact Sheet)”，查看网址：**www.cdc.gov/HomeandRecreationalSafety/Playground-Injuries/playgroundinjuries-factsheet.htm**，最后更新于2012年3月29日。
51 美国消费品安全委员会，“我们是谁 – 我们为你做了什么 (Who We Are – What We Do for You)”，查看网址：**www.cpsc.gov/Safety-Education/Safety-Guides/General-Information/Who-We-Are---What-We-Do-for-You**，检索于2020年6月25日。
52 ASTM国际组织，“常见问题”，查看网址：**www.astm.org/FAQ/#test**，检索于2020年6月25日。
53 美国消费品安全委员会。公共游乐场安全手册。(Bethesda, MD：美国消费品安全委员会，2010)，11. 查看网址：**www.cpsc.gov/s3fs-public/325.pdf**

有各种各样的木屑可供购买。游乐场木屑专门为此用途而造。该材料有时被称为“人造木纤维”。游乐场的木屑通常约为两英寸或更小，而且都是由未经处理的木材制成的。其他木屑可以采用化学品处理成数英寸长或带有碎屑。在选择木屑时，一定要选择用于游乐场铺面的材料。

小砾石大约有豌豆大小，是圆形的岩石。

在选择保护性铺面材料之前，可以考虑参观当地的公园和小学，了解并比较各种游乐场铺面材料和安装方法。

ASTM国际组织。ASTM产品和服务共识标准的网页。
www.astm.org

消费品安全委员会标准

托儿所户外游乐场安全手册。CPSC家庭托儿所早教计划标准。
www.cpsc.gov/s3fs-public/324.pdf

CPSC公共游乐场安全手册。CPSC中心和学龄儿童早教计划标准。
https://www.cpsc.gov/s3fs-public/325.pdf

自然学习倡议组织 (Natural Learning Initiative)

让儿童接触自然的益处。自然学习倡议组织的出版物，让户外学习环境自然化。
https://naturalearning.org/wp-content/uploads/2017/09/Benefits-of-Connecting-Children-with-Nature_InfoSheet.pdf

增加幼儿户外活动和学习环境的价值 (Adding Value to Early Childhood Outdoor Play and Learning Environments)。根据自然学习倡议组织列出的十佳活动设置。
https://naturalearning.org/wp-content/uploads/2017/09/Top-Ten-Activity-Settings_InfoSheet.pdf

需要注意的是，蹦床、篮板和充气娱乐设施等弹跳设备对儿童是有害的。根据CPSC于2015年2月发布的一份报告，在2003-2013年间，急诊科预计治疗了113272起与充气娱乐设施相关的受伤病例。在2011-2013年间，预计有61%的受伤情况发生在4至15岁年龄组。报告显示，受伤部位以四肢为主，其中腿伤和手臂伤占66%。不幸的是，在2003-2013年间，CPSC报告了12起与充气娱乐设施有关的死亡事件。[54] 在消费品中，蹦床目前是造成0-4岁儿童在户外受伤的第二大原因。对于5-9岁的儿童来说，蹦床是造成户外受伤的第三大原因，仅次于自行车和游乐场设施。[55]

考虑到这些统计数据，《基础质量标准》禁止在持照早教环境中使用弹跳设施。如果该设施在场所内，必须对其上锁并使托管儿童无法接触到该设施。

WAC 110-300-0147

Weather conditions and outdoor hazards

(1) An early learning provider must observe weather conditions and other possible hazards to take appropriate action for child health and safety. Conditions that pose a health or safety risk may include, but are not limited to:

- **(a) Heat in excess of 100 degrees Fahrenheit or pursuant to advice of the local authority;**
- **(b) Cold less than 20 degrees Fahrenheit, or pursuant to advice of the local authority;**
- **(c) Lightning storm, tornado, hurricane, or flooding if there is immediate or likely danger;**
- **(d) Earthquake;**
- **(e) Air quality emergency ordered by a local or state authority on air quality or public health;**
- **(f) Lockdown notification ordered by a public safety authority; and**
- **(g) Other similar incidents.**

(2) An early learning provider must dress children for weather conditions during outdoor play time.

54 美国消费品安全委员会。2003-2013年与充气游乐设施有关的预计受伤人数和报告死亡人数 *(Estimated Number of Injuries and Reported Deaths Associated with Inflatable Amusements)*。(Bethesda, MD：美国消费品安全委员会，2015)，10。查看网址：**www.cpsc.gov/s3fs-public/Inflatable_Amusements_Deaths_and_Injuries_2015.pdf**

55 Kids In Danger，“夏季安全：产品导致儿童受伤的形式 (Summer Safety: Product Injury Patterns for Children)”，查看网址：**https://kidsindanger.org/docs/research/Summer%20Safety%20Report%202018.pdf?_t=1533056288**，发布于2018年7月。

在各种天气状况下，儿童每天都可以在户外玩耍，这对他们有很多益处。2018年，香港大学Tanja Sobko博士进行的研究表明，对于被认为与大自然更亲近的儿童，他们不容易出现焦虑情绪、过度冲动以及行为障碍和情绪障碍，亲社会行为也会更明显。[56] 由于Washington州气候温和，儿童在每个季节都能每天到户外玩耍。

在为户外活动规划日程安排时，需考虑一天中的时间、天气、温度和荫凉状况。例如，在Washington西部细雨蒙蒙的冬天，可能需要在户外活动时穿夹克和雨靴，而在Washington东部炎热的夏天则需要防晒和遮阳。确保预备额外的衣物和外套，让儿童舒适地参与户外活动，并满足在被弄湿或弄脏后需要更换的儿童的需求。

Pierce县的一名家庭托儿早教服务提供者表示：

“我真的相信世界上没有糟糕的天气，只有糟糕的衣服。我给所有孩子买了雨衣。在太平洋西北部的雨天或泥泞的情况下，雨衣非常完美。这些雨衣，加上雨靴，让我们的学生在下雨天可以在户外奔跑。孩子们可以踢水，坐下，跺脚，身体还能保持干燥！这是享受气候和探索环境（我们的户外教室）的好方法。”

长期以来，户外活动一直被认为是感冒和流感的罪魁祸首。事实上，病毒是通过与他人的密切接触传播的。Healthline.com表示：“细菌会让人生病，而不是寒冷的天气本身。人只有接触了鼻病毒才会感冒。人感染了流感病毒后才会患上流感。”[57] 如果一个家庭因为孩子身体不适而要求孩子待在室内，那么这个孩子可能病得太重，不能参加该计划，同时应考虑暂停托管，直到能够参加所有活动为止。

56 Neuroscience News.com，“儿童接触自然有助于避免出现焦虑情绪、过度冲动和行为障碍 (Connection of Children to Nature Brings Less Distress, Hyperactivity and Behavioral Problems)”，查看网址：**https://neurosciencenews.com/child-nature-exposure-behavior-10507/**，发布于2019年1月11日。
57 Healthline，“流言终结者：寒冷天气会让人生病吗?(Myth Busters: Does Cold Weather Make You Sick?)”，查看网址：https://www.healthline.com/health/does-cold-weather-make-you-sick#culprits，最后更新于2018年9月29日。

早教服务提供者负责评估天气状况和其他户外危险，并采取适当行动确保儿童的安全。有时可能存在危及儿童健康或安全的户外环境。美国儿科学会指出，由于儿童的身体结构和生理机能还在发育中，因此儿童比成年人更容易遭受极端温度和相关的健康影响。[58] 100华氏度的温度会使儿童面临中暑、热痉挛、中暑衰竭和脱水的风险。温度低于20华氏度可能会导致体温过低、冻伤和脱水。

同样重要的是要记住，其他因素可能会影响整体天气状况。例如，风寒会影响热量损耗的速度，导致原本可以接受的26度让人感觉更冷。当儿童在高温和低温极端天气下在户外玩耍时，早教服务提供者应观察儿童是否出现热应激或冷应激的征兆。热应激或冷应激的征兆包括但不限于头晕、恶心、易怒、口渴、皮肤红肿或发红、发抖、大汗淋漓、头痛或疲软。如果注意到儿童出现这些征兆，早教服务提供者必须采取适当的行动保护儿童的健康和安全。包括将儿童带到室内，开始保暖或降温。

安全的户外活动体验的另一个重要方面是空气质量。空气的污染水平受到汽车尾气、工业设施、柴油尾气和烟雾等因素的影响。近期，Washington发生的野火对空气质量造成了影响。NOAA (National Oceanic and Atmospheric Administration, 美国国家海洋和大气管理局)” 表示：野火向大气中释放了大量的二氧化碳、炭黑、棕碳和臭氧前体。[59] 被污染的空气会影响我们的呼吸道健康，美国EPA (Environmental Protection Agency, 美国环境保护局)。[60] 更严重的是，根据CDC的数据，每12名儿童中就有1名患有哮喘，超过一半的哮喘儿童在2016年有一次或多次哮喘发作。[61] 因此，重要的是保护儿童，在州或地方当局发布紧急空气质量命令后，让儿童待在室内。同样重要的是要记住，野火熄灭后，烟雾会在室内和室外空气中停留几天，请务必不断查看当地空气质量。[62]可以访问**airnow.gov**并输入位置来查看。

58 美国儿科学会，“极端温度：高温和低温 (Extreme Temperatures: Heat and Cold)”，查看网址：**www.aap.org/en-us/advocacy-and-policy/aap-health-initiatives/Children-and-Disasters/Pages/Extreme-Temperatures-Heat-and-Cold.aspx**，检索于2020年4月23日。

59 美国国家海洋和大气管理局 (National Oceanic and Atmospheric Administration)。野火对气候和空气质量的影响 *(The Impact of Wildfires on Climate and Air Quality)*。数据由美国科罗拉多州博尔德的NOAA (National Oceanic and Atmospheric Administration, 美国国家海洋和大气管理局) 化学科学实验室提供，查看网址：**www.esrl.noaa.gov/csl/factsheets/csdWildfiresFIREX.pdf**

60 美国环境保护局，“管理空气质量——公众健康，环境和经济评估 (Managing Air Quality – Human Health, Environmental and Economic Assessments)”，查看网址：**www.epa.gov/air-quality-management-process/managing-air-quality-human-health-environmental-and-economic**，最后更新于2018年8月15日。

61 疾病控制和预防中心，“儿童哮喘 (Asthma In children)”，查看网址：**www.cdc.gov/vitalsigns/pdf/2018-02-vitalsigns.pdf**，发布于2018年2月。

62 疾病控制和预防中心，“野火烟雾和儿童(Wildfire Smoke and Children,)”，查看网址自：**www.cdc.gov/air/wildfire-smoke/children.htm**，最后更新于2019年5月29日。

AirNow提供有关当地空气质量，以及州、全国和全球观点的信息。只需在搜索框中输入邮政编码，即可了解该地区的空气质量。
AirNow.gov

AAP (American Academy of Pediatrics, 美国儿科学会)。极端温度：高温和低温
www.aap.org/en-us/advocacy-and-policy/aap-health-initiatives/Children-and-Disasters/Pages/Extreme-Temperatures-Heat-and-Cold.aspx

托儿服务天气观察 (Child Care Weather Watch)。帮助了解天气预报、风寒和高温指数的文件。
www.c-uphd.org/documents/wellness/weatherwatch.pdf

疾病控制和预防中心 (CDC)。对于预防热疾病的建议。
www.cdc.gov/disasters/extremeheat/heattips.html

美国国家气象局 (National Weather Service) – 跟踪并报告美国各地的灾害性天气征兆
https://www.weather.gov/

EPA出版物：使儿童免受野火、烟雾和灰烬的伤害 (Protecting Children from Wildfire Smoke and Ash)。
www3.epa.gov/airnow/smoke_fires/protecting-children-from-wildfire-smoke-and-ash.pdf

保护儿童的环境健康 (Protecting Children's Environmental Health)。有关环境和儿童健康的EPA网站。
www.epa.gov/children

Washington的空气质量监测网。生态部 (Department of Ecology) 的空气质量监测网站。按小时查看特定地区的信息，了解空气的清洁程度或污染程度，以及与污染程度相关的健康影响。
https://fortress.wa.gov/ecy/enviwa/

Washington卫生部 (Washington State Department of Health) 提供空气污染和学龄儿童活动方面的指导。列出的活动建议基于空气质量状况。
www.doh.wa.gov/Portals/1/Documents/Pubs/334-332.pdf

WAC 110-300-0360概述了按年龄和计划运营的每日户外活动所需的时间范围。

根据WAC 110-300-0470规定，对于可能对早教计划造成影响的紧急情况，早教服务提供者必须在应急准备规划中概述处理紧急情况的计划。

WAC 110-300-0148

Gardens in outdoor early learning program space

(1) A garden in an early learning program space must:

- **(a) Have safeguards in place to minimize risk of cross-contamination by animals;**
- **(b) Use soil free from agricultural or industrial contaminants such as lead or arsenic if gardening directly in the ground;**
- **(c) If gardening in raised beds use:**
  - **(i) New soil that is labeled "organic" or "safe for children" and was obtained from a gardening supply store or other retail store; or**
  - **(ii) Composted soil made from material that is safe according to the Washington State University's extension master gardener composting guidelines; and**
- **(d) Use water that comes from a private well approved by the local health jurisdiction or from a public water system. An early learning provider must make water for gardens inaccessible to children if the provider uses irrigation water.**

(2) Garden beds must be made of materials that will not leach chemicals into the soil including, but not limited to, wood treated with chromated copper arsenate, creosote or pentachlorophenol, reclaimed railroad ties, or tires.

(3) Any herbicide or pesticide must be applied pursuant to the product manufacturer's directions. The product must not be applied while children are present. Children must not apply the product, or have access to the garden during the manufacturer's prescribed waiting period following application.

(4) Commonplace toxic plants or plants with poisonous leaves (for example: Tomato, potato, or rhubarb) may be grown in the garden. An early learning provider must actively supervise children who are able to access a garden where commonplace toxic plants or plants with poisonous leaves are growing.

园艺对孩子们来说是一项富有教育意义且充满乐趣的活动。在花园，孩子们有机会在探索土壤、水和活的植物时使用他们的感官。他们可以体验培育植物的感觉，PBS (Public Broadcasting Service, 公共广播服务) 的Kids for Parents报告称，研究表明，参加园艺项目的儿童在科学方面的比分比没有参加的儿童更高。[63]

63 Nimali Fernando和Melanie Potock，"与孩子一起做园艺：它将如何影响孩子的大脑和身心 (Gardening with Kids: How It Affects Your Child's Brain, Body and Soul)"，公共广播服务 (2016)，查看网址：**www.pbs.org/parents/thrive/gardening-with-kids-how-it-affects-your-childs-brain-body-and-soul**

如果早教计划选择在计划中使用花园，其必须确保在使用材料、设备、植物和土壤时进行适当的监督。当儿童位于花园中时，健康和安全方面的主要考量因素之一与可能接触有害化学品和污染物有关。EPA认为，铅、砷、汞和其他重金属等污染物会损害儿童的健康生长和发育。[64] 这些污染物有时存在于住宅环境的土壤中，或者经过防腐处理的木材中。皮肤可以吸收土壤中的污染物，儿童用手触摸自己的脸和嘴时可能会摄入这些污染物。通过使用经批准的土壤、仅从经批准的来源获取水，以及选择仅由已知安全的材料制成和处理的花园边界和容器，早教服务提供者可以降低接触有害化学品和污染物的风险。这些措施可最大限度地避免因土壤或花园可食用农产品中滤出的污染物而中毒或接触此类物质。

为了进一步确保儿童的健康园艺体验，WAC要求从私人水井或公共供水系统取水。井水在流经地层时会被自然过滤。此外，井水和公共用水受监测和维护要求的约束，可以满足卫生标准。收集和使用径流或雨水桶收集的水存在以下风险：将化学物质和污染物（如铅、铜或动物粪便）引入花园的风险。这种水没有经过测试和管理，不排除含有有害污染物，因此不能在花园中使用。如果使用灌溉系统，水源必须不能让儿童接触，以防止溺水和接触水中的污染物。

WAC 110-300-0175概述了有关水安全性的其他要求。

WAC 110-300-0255概述了与农药使用相关的其他要求。

有关土壤测试和其他与园艺相关的信息和资源，请联系您当地的Washington州立大学推广(Washington State University (WSU) Extension) 办公室。可以访问**https://extension.wsu.edu/locations/**查找当地推广办公室。

64 美国环境保护局，“草坪和花园(Lawn and Garden)”，查看网址：**www.epa.gov/safepestcontrol/lawn-and-garden**，最后更新于2020年5月27日。

容器、吊篮、种植床或围栏花园区是早教计划中园艺活动的适当选择。这些选择可以让早教服务提供者进一步管理花园环境，确保儿童的健康和安全。它们还有助于将被动物污染的风险降至最低。

在园艺过程中，化学品的其他接触源与以下物品有关：有时用于处理害虫或杂草的任何除草剂或杀虫剂。Health Children.org表示，关于儿童癌症和接触杀虫剂之间的联系，存在着相互矛盾的研究。因此，任何除草剂或杀虫剂都必须按照产品制造商的说明，在没有儿童在场的情况下使用。Health Children.org建议尽可能使用非化学虫害防治方法。[65]

CCA (Chromated Copper Arsenate, 铜铬砷) 加压处理的木材 – 与CCA相关的信息传单
www.cpsc.gov/s3fs-public/270_0.pdf

Washington园艺。Washington州立大学 (WSU) 推广计划 (Extension Program) 的园艺主页。
http://gardening.wsu.edu/home/

种植一颗莴苣！学龄前儿童制定计划并准备他们的食 (Grow a Salad! Preschoolers Plan and Prepare Their Food)。NAEYC 编写的文章，展示了儿童参与种植他们的食物。
www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/apr2013/grow-a-salad

KidsGardening.org。该组织通过为教育者和家庭提供灵感、支持和资助，让儿童通过园艺做活动及学习知识。
https://kidsgardening.org/garden-ideas-kids-parents-teachers/

美国毒物中心 (National Capital Poison Center) 中毒防治。有毒和无毒植物清单。
https://www.poison.org/articles/plant

65 美国儿科学会，“让儿童免受杀虫剂的伤害：给家长的提示”，*healthychildren.org*，最后更新于2020年，查看网址：
www.healthychildren.org/English/safety-prevention/all-around/Pages/Protecting-Children-from-Pesticides-Information-for-Parents.aspx

活动

WAC 110-300-0150

Program and activities

(1) An early learning provider must supply children in care with early learning materials that are age and developmentally appropriate. For each age group of children in care, a provider must supply a variety of materials that satisfy individual, developmental, and cultural needs. Early learning materials must be:

- **(a) Clean;**
- **(b) Washable or disposable;**
- **(c) Accommodating to a range of abilities of children in care;**
- **(d) Available to children in care appropriate to a child's age and developmental level;**
- **(e) Nonpoisonous and free of toxins. If an early learning provider is using prepackaged art materials, the materials must be labeled "non-toxic" and meet ASTM standard D-4236 as described in 16 C.F.R. 1500.14 (b)(8)(i), as now and hereafter amended;**
- **(f) In good and safe working condition;**
- **(g) Accommodating to special needs of children in care; and**
- **(h) Removed from the early learning program space once an item has been recalled by CPSC.**

(2) An early learning provider must ensure a sufficient quantity and variety of materials to engage children in the early learning program (for example: Arts and crafts supplies, various textured materials, construction materials, manipulative materials, music and sound devices, books, and social living equipment). Materials must:

- **(a) Encourage both active physical play and quiet play activities;**
- **(b) Promote imagination and creativity;**
- **(c) Promote language development and literacy skills;**
- **(d) Promote numeracy (counting and numbers) and spatial ability;**
- **(e) Encourage discovery and exploration; and**
- **(f) Promote learning skills.**

儿童不断地从他们周围的人和物中学习。在早教计划中，呈现的物体是孩子学习因果、社交互动和周围环境等事物的途径。根据麻省理工学院 (Massachusetts Institute of Technology) 进行的研究，当儿童玩材料时，他们会了解材料的物理性质以及材料能发挥的作用；例如，如何滚动、堆叠或移动物体。[66] 这些材料让儿童有能力改变他们的游戏，并为他们提供机会与自己、他人和环境建立新的联系。因此，重要的是要确保材料安全、有趣、多样化、井井有条的且经过精心挑选，以帮助实现学习目标。

66 Louisa Penfold，"儿童创造性学习中的材料问题 (Material Matter in Children's Creative Learning)"，《设计与科学杂志》*(Journal of Design and Science)* (2019)，查看网址：**https://jods.mitpress.mit.edu/pub/bwp6cysy/release/1**

此外，材料和活动可以为儿童提供广泛的体验，观察不同的家庭生活方式、传统或文化习俗。使用文化、种族和性别多样的玩偶、书籍、图片、游戏、音乐或其他材料确实会影响儿童的发展。[67] 通过早期介绍，儿童将了解并欣赏各种不同的信仰和文化。

将多样性纳入环境、活动和课程的一些例子包括：

- 提供体现托管儿童和他们所在地区的文化的各种食物。让儿童接触他们可能不熟悉的食物和文化，能提供极佳机会让其了解及探索其他文化和规范。让儿童参与关于不同食物的对话中，邀请儿童的家人参加家庭日，父母和监护人也有机会和他们的孩子一起学习，从而加深儿童对文化和规范的印象。将这段经历中的食谱或音乐清单带回家后，他们可能会在家中经常讨论不同文化。
- 与儿童一起制作书籍，内容包括托管儿童的语言和图片，或世界各地不同文化。一些早教服务提供者制作了英语、索马里语和西班牙语版本的计数书，其中包含学习短语、问候语和图片，以提升语言技能及推动文化教育。如果纳入儿童在母语中经常使用的熟悉的语言、图片和杂志剪报，将有助于推进包容性。如果纳入全球其他地区的各种其他语言、图片和惯例，将提高儿童对其世界和社区以外的独特差异的认知度。
- 在表演区域，配备各种不同质地、风格或来自其他文化的传统服装。播放世界各地的音乐，让儿童在探索和学习中感受到不同的地方和声音。
- 艺术材料应在画纸、颜料、铅笔和粘土中适当使用各种颜色，以代表不同的肤色。通过询问儿童计划中没有或应包括哪些艺术和工艺材料（和颜色），了解儿童对缺失内容的想法。一起用纸板和杂志或家人的照片自制拼图，让所有的文化和传统都得到尊重。

67 Larissa Gaias、Diana Gal、Tashia Abry、Michelle Taylor和Kristen Granger，“学前教育中多元文化的呈现：跨种族友谊和种族偏见的纵向影响 (Diversity exposure in preschool: Longitudinal implications for cross-race friendships and racial bias)”，《应用发展心理学杂志》(Journal of Applied Developmental Psychology) 59 (2018)：5-15，查看网址：**www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0193397317302411**

我能做些什么来使我的课堂更加多样化?
www.pre-kpages.com/multicultural/

反偏见儿童读物选择指南 (Guide for Selecting Anti-Bias Children's Books)
https://socialjusticebooks.org/guide-for-selecting-anti-bias-childrens-books/

创造多元文化的托儿环境 (Creating a Culturally Diverse Child Care Environment)
www.teachingforchange.org/wp-content/uploads/2012/08/ec_creatingaculturallydiverse_english.pdf

"你无法成为你不知道的样子 (It's Hard to Be What You Can't See)"。了解更多信息。
www.learning-next.com/2018/09/its-hard-to-be-what-you-cant-see-so.html

出于安全原因,早教计划必须确保学习空间中不存在消费者安全产品委员会(CPSC) 召回物品清单上的物品。当产品被确定存在缺陷或构成潜在危险时,政府就会发出CPSC召回通知。早教服务提供者可以访问**www.cpsc.gov/Recalls**,以了解是否已针对特定产品发出召回通知。必须从早教计划空间中移除CPSC召回物品清单上的任何物品。如果CPSC召回通知提供了补救产品安全隐患的方法,则一旦产品得到补救,就可将其重新用于早教计划。

2012年8月15日,CPSC针对Bumbo婴儿座椅发布了召回通知 (**www.cpsc.gov/Recalls/2012/Baby-Seats-Recalled-for-Repair-by-Bumbo-International-Due-to-Fall-Hazard**),声明如下:

危险:婴儿可能会从Bumbo座椅上滑出或摔下,造成严重受伤的风险。

补救措施:消费者应立即停止使用该产品,直到他们订购并安装免费维修套件,其中包括:带有警告标签的安全带、安装说明、安全使用说明和新的警告贴纸。当儿童坐在座椅上时,应始终扣好安全带。即使有安全带,也不应在任何凸起的表面上使用座椅。消费者还应立即停止使用干扰安全带安装和使用的Bumbo座套。有关正确安装安全带和正确使用Bumbo座椅的视频,请访问**www.BumboUSA.com**。

保证早教环境所使用材料的安全的另一项基本措施是,确保它们干净且完好无损。定期对玩具进行清洁和消毒,以及检查玩具是否有裂缝、碎屑和其他损坏,将交叉污染和受伤的可能性降至最低。

WAC 110-300-0241 (1)(g)(i-iii) 概述了对玩具进行清洁和消毒的要求。

学习包括感官探索，因此材料不得含有毒素。儿童将通过触摸、移动、使用、嗅闻来探索颜色、纹理、形状、气味和声音，有时甚至会品尝环境中的物品和材料。因此在早教计划中使用的预包装艺术材料必须贴上“无毒”标签并符合ASTM标准。[68] ASTM国际组织是一个制定推荐性产品标准的组织。WAC 110-300-0150 (1)(e) 要求预包装艺术材料符合ASTM D-4236 (**www.astm.org/Standards/D4236.htm**) 制定的标准。一旦早教服务提供者确认物品符合要求，就无需将早教计划中的儿童可以接触的艺术材料放入原始标签包装。

为了确保混合年龄早教环境中儿童的安全，必须注意确保学习材料适合所有能够接触到它们的儿童。一些适合大龄托管儿童使用的材料，可能会对低龄同龄人造成危险。在采购材料时，务必确认制造商设计的产品是否适合其目标年龄组。此外，通过妥善存放和放置对年幼儿童有潜在危险的物品，使其无法接触，早教服务提供者可以帮助保护儿童。

在混合年龄的早教环境中，以及充满年龄相仿的多名儿童环境中，重要的是认识到每名儿童都以自己的速度发展。提供各种各样的材料，让儿童参与符合其当前技能水平的活动。确保可接触的材料适合各种能力，对于促进小组和每名儿童的学习至关重要。可以提供一些易于使用和探索的材料，以及一些更具挑战性或更高级的材料，满足不同发展阶段儿童的需求。这也能让每名儿童在适当时机达到新的发展水平。

写字台的材料可能包括可以使用以下工具描摹的形状、字母或单词：手指或棍子，以及供儿童自己尝试书写形状、字母或单词的书写工具和纸。写字台材料还可能包括粗短蜡笔，让幼龄儿童可以控制绘画并画出复杂的绘图，以及铅笔和横格纸，让大龄儿童有机会练习更精细的运动控制。

68 ASTM国际组织，“常见问题”（日期不详），查看网址：**www.astm.org/FAQ/#test**，检索于2020年6月25日。

也可以修改或调整材料，以满足每名儿童的特殊需求。例如，早教计划可以使用Velcro牌尼龙搭扣来修改一组积木，这样积木就更容易粘在一起。计划还可以提供一组轻质泡沫积木，这样积木塔翻滚就不会发出过大的噪音，还可以修改画笔的手柄，使其更容易握住。

当儿童能够独立地接触环境中的材料时，他们可以自行安排玩耍和整理的时间，探索自己感兴趣的领域，并发展解决问题和自我调节的技能。独立游戏可以培养儿童的自尊和能力感。此外，当早教环境提供儿童独立玩耍的机会时，早教服务提供者可能有更多的时间来与小组或单独与其他儿童进行互动。

早教环境中学习材料的可用性会影响儿童的学习，以及他们的参与和行为。确保有足够数量和种类的材料供儿童选择，让他们根据自己的兴趣和好奇心进行实验和探索。美国儿科协会进行的研究表明，积极的自由玩耍可以减轻儿童的压力，因为玩耍过程中的共同喜悦、相互交流以及“本能表现与回应”互动能调节身体的压力反应。这种积极的自由玩耍发生在体育活动或安静的游戏期间。[69]

培养想象力和创造力的材料是早教环境中的重要组成部分。让儿童参与扮演游戏后，他们可以创造自己的世界。更重要的是，扮演游戏可以提升儿童的自我调节能力。[70] 研究表明，这种游戏可以积极塑造儿童的以下能力：转移注意力、进行转换以及使用不同的想法和方法解决问题，这对幼儿园入学准备和未来的学业成功至关重要。[71]

幼儿时期是语言和识字发展的关键时期。对语言和文学有认知和兴趣的幼儿更可能在上学前提升读写能力。[72] 因此，在早教环境中，整合提升语言发展和识字技能的材料和活动至关重要。写作中心、书籍、拼板、标签和木偶是一些可以帮助提升这些技能的材料。早教服务提供者可以巧妙地将这些物品纳入学习环境，让儿童收获语言和识字体验。此外，NAEYC建议儿童在图书馆、写作中心和表演区域等儿以童为中心的真实环境中，通过游戏锻炼识字能力。[73]

69 Michael Yogman、Andrew Garner、Jeffrey Hutchinson、Kathy Hirsh-Pasek和Roberta Michnick Golinkoff，“游戏的力量：儿科在促进幼儿发展中的作用 (The Power of Play: A Pediatric Role in Enhancing Development in Young Children)”，美国儿科学会 142 (3) 1-16 (2018)，查看网址：**https://pediatrics.aappublications.org/content/pediatrics/142/3/e20182058.full.pdf**

70 Signe Juhl Moller，“玩玩具时的趣味性、想象力和创造力：文化历史方法 (Playfulness, imagination, and creativity in play with toys: A cultural-historical approach)”，国际幼儿教育研究 *(International Research in Early Childhood Education)* 7 (2) (2016): 111-128，查看网址：**https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1138772.pdf**

71 Sharyn Beth Matthews，“自我调节、社会戏剧游戏和学龄前儿童准备上幼儿园之间的关系 (The Relationship Among Self-Regulation, Sociodramatic Play, and Preschoolers'Readiness for Kindergarten)”，波士顿东北大学博士论文(2008)，查看网址：**https://repository.library.northeastern.edu/files/neu:987/fulltext.pdf**

72 托儿服务和早期教育研究库 (Child Care & Early Education Research Connections)，“在幼儿托儿服务和教育环境中提升语言和识字能力 (Promoting Language and Literacy in Early Childhood Care and Education Settings)”，发布于2004年4月。

73 Kathleen Paciga、Jessica Hoffman和William Teale，“美国早期识字小组和学前识字指导：推荐措施、慎用措施及禁用措施 (The National Early Literacy Panel and Preschool Literacy Instruction: Green Lights, Caution Lights, and Red Lights)”，*YC Young Children 66* (6) (2011): 50-57，查看网址：**www.jstor.org/stable/42731100?seq=1**

数学和算术材料在早教环境中也很重要。数学概念和技能的培养始于儿童出生的那一刻，在那时他们开始通过日常生活、经验以及与成年人的互动来构建数学方面的概念。[74] 数学和识数材料是那些鼓励探索计数、测量、节奏和构造等概念的材料。范德堡大学进行的一项研究表明，无论儿童早期经历如何，所有儿童都能受益于投入大量时间来学习高等数学内容。[75]早教服务提供者可以提供提升数学和识数能力的材料和活动，同时确保吸引并为参与其中的儿童提供支持，促进这种发展。

以下是早教服务提供者可以在早教空间中纳入的物品示例，以促进对识数的探索和发展：

- 报纸、杂志、标牌和小册子等含有数字、符号和图表的印刷品。
- 印有数字的物品，如计算器、电话、骰子和转盘。
- 大自然中带有花纹的物品，如贝壳或树叶。
- 儿童可以配对的图案，如带珠子和细绳的图案卡，或带图案的积木。
- 一一对应的配对物品，如钉板或装有塑料鸡蛋的蛋盒。
- 儿童可以组合和拆分的日常用品，如带盖的塑料储物容器、带有不同扣件（如纽扣或钩眼扣件）的衣服以及嵌套物品。

将算术纳入早教计划的一个例子是，早教服务提供者可以为儿童制作计数材料，让他们收集感兴趣的物品，并装配计数台，将物品分类到不同的容器或托盘中。对于学龄前儿童，可以增加物品的数量，这样他们就可以数到10、20及以上。他们收集的物品可能是与其他学习经历有关的物品，如松果、棍棒或其他与自然有关的物品。对于婴幼儿，早教服务提供者为其提供不会造成窒息危险的材料来进行分类和计数。为了帮助幼儿给物品分类，早教服务提供者可以大声计数，让儿童将物品放入容器或托盘中。除了使用数字来比较总数之外，这还可以提供引入“少”或“多”等词语的好机会。对于婴儿，早教服务提供者可以大声数数，通过举起手指提供视觉提示，同时将物品分类并放入不同的容器或托盘，传授数学和算术知识。[76]

74 Jan Greenberg，“更多，全部消失，空的，装满了：每天以各种方式谈论算术 (More, All Gone, Empty, Full: Math Talk Every Day in Every Way)”，*YC Young Children 67* (3) (2012): 62-64，查看网址：**www.jstor.org/stable/42731176?seq=1**

75 Amy Claessens、Mimi Engel和F. Chris Curran，“学术内容、学生学习和学前影响的持续性 (Academic Content, Student Learning, and the Persistence of Preschool Effects)”，《美国教育研究期刊》*(American Educational Research Journal)* 51 (2) (2014): 403-434，查看网址：**www.jstor.org/stable/24546692?seq=1**

76 Circle Time Magazine，“计数物品 (Counting Collections)”，1 (n.d.): 7，查看网址：**https://online.flowpaper.com/7411070b/CircleTimeMagazineEp1/**，检索于2020年7月15日。

面向低龄残障儿童的适配活动和教材(Adapting Activities & Materials for Young Children with Disabilities)。一份早期干预技术援助出版物，附有常见资料的潜在改编示例。
https://tats.ucf.edu/wp-content/uploads/sites/9/2018/05/adaptingactivitiesand_materialsec-1.pdf

美术用品行业指南 (Art Materials Business Guidance)。CPSC网页，提供以下方面的行业指南：目标受众或主要受众为12岁或以下儿童的美术用品。
www.cpsc.gov/Business--Manufacturing/Business-Education/Business-Guidance/Art-Materials

创新及美术用品研究所 (The Creative and Art Materials Institute)。为儿童提供美术用品方面的安全指南。
https://acmiart.org/index.php/art-material-safety/safety-tips-what-you-need-to-know

参与型互动和环境 (Engaging Interactions and Environments)。启蒙计划、幼儿学习和知识中心办公室 (Office of Head Start, Early Childhood Learning and Knowledge Center) 网页上的视频，时长为15分钟，提供专业发展，关注互动和环境。
https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/teaching-practices/article/engaging-interactions-environments

环境：材料 (The Environment: Materials)。虚拟实验室学校网页，提供如何根据文化相关性、儿童兴趣、多样性和学习目标选择材料的指导。
www.virtuallabschool.org/preschool/learning-environments/lesson-4

Circle Time Magazine。专为幼儿教育工作者而设的Cultivate Learning专业发展网络系列。讨论与幼儿工作有关的主题，包括与材料和活动有关的建议和专门知识。
https://cultivatelearning.uw.edu/circle-time-magazine-episodes/

有意义的改变 (Meaningful Makeover)。“Cultivate Learning”网络系列，重点是改变早教环境。每期都重点介绍了易于实现的简单改进。
http://cultivatelearning.uw.edu/meaningfulmakeover/

召回清单。有关政府发布的产品召回的CPSC网站。
www.cpsc.gov/Recalls

游戏的力量：儿科在促进幼儿发展中的作用 (The Power of Play: A Pediatric Role in Enhancing Development in Young Children)。美国儿科学会就游戏重要性编写的官方期刊文章。**https://pediatrics.aappublications.org/content/142/3/e20182058**

WAC 110-300-0155

Use of television, video, and computers

If an early learning provider offers screen time to children in care:

(1) The screen time available for each child:

(a) Must be educational, developmentally and age appropriate, nonviolent, and culturally sensitive; and

(b) Should be interactive with staff.

(2) Children must not be required to participate in screen time activities. Alternative activities must be provided to children in care when screen time is offered.

(3) Screen time must not occur during scheduled meals or snacks.

(4) Total screen time must not exceed two and one-half hours per week for each child over twenty-four months of age through preschool in full-day care (one and one-quarter hours per child in half-day care).

(5) For school-age children, screen time must be limited to two and one-half hours per week for each child unless computer use is required for homework or a part of curriculum.

(6) There must not be intentional screen time for children under twenty-four months of age. An infant or toddler must be redirected from an area where screen time is displayed.

科技和屏幕已经频繁出现在当今的文化和儿童生活中。持照早教计划可以选择将屏幕用作学习课程中的工具，但这并不是强制性的。屏幕使用时间指观看、使用或播放电视、玩电脑、玩电子游戏、播放视频或使用DVD播放器、移动通信设备或相似设备。为了进一步促进儿童发展，屏幕使用时间必须有目的地用作教学工具。当以一种适当且适合发展的方式使用时，科技将有助于促进支持儿童学习，尤其是当早教服务提供者在使用过程中发挥积极作用时。

屏幕使用时间过长会对儿童产生负面或有害影响。Mayo Clinic表示，屏幕使用时间过长会导致肥胖、睡眠时间不规律、睡眠时间缩短、出现行为问题、社交能力变差、出现暴力行为以及活动时间减少。[77] 因此，如果在早教课程中纳入屏幕使用时间，早教服务提供者有责任确保该时间不仅有教育意义，也需要将2岁及以上儿童每周的屏幕使用时间限制在最多2.5小时（如果是全日制计划）。对于学龄儿童，完成家庭作业或教育课程所需的屏幕使用时间不计入2.5小时的时间上限。与家人视频聊天和辅助技术也不包括在2.5小时的限制内。

早教服务提供者必须确保2岁以下的儿童不会暴露于有意的屏幕使用时间。对于这些幼龄儿童来说，屏幕使用时间没有什么意义，研究表明，它可能还会对他们的发育有害。这些研究发现，婴幼儿看电视的时间越长，他们的语言行为、注意力和执行能力就越差。[78] 根据《发育与行为儿科杂志》(Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics) 发表的一项研究，18月龄的儿童如果每天多接触智能手机或平板电脑等移动媒体设备30分钟，父母报告的表达语言延迟的风险就会增加2.3倍。[79] 由于屏幕使用时间过长会影响儿童的发育，因此谨慎利用屏幕使用时间很重要。因此，如果在早教计划中使用了屏幕，婴幼儿必须被转到另一个区域。

77 Mayo Clinic，“屏幕使用时间与孩子：如何引导您的孩子 (Screen time and children: How to guide your child)”，查看网址：**www.mayoclinic.org/healthy-lifestyle/childrens-health/in-depth/screen-time/art-20047952**，发布于2019年6月20日。

78 Katherine Hanson，“过早接触媒体对儿童发展及学习的影响 (The Influence of Early Media Exposure on Children's Development and Learning)”，马萨诸塞大学博士论文 (2017)，查看网址：**https://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1961&context=dissertations_2**

79 Meta van den Heuvel、Julia Ma、Cornelia Borkhoff、Christine Koroshegyi、David Dai、Patricia Parkin、Jonathon Maguire和Catherine Birken，“移动媒体设备的使用与18月龄儿童出现的语言发育延缓有关 (Mobile Media Device Use is Associated with Expressive Language Delay in 18-Month-Old Children)”《发展与行为儿科学杂志》*(Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics)* 40 (2) (2019): 99-104，查看网址：**https://journals.lww.com/jrnldbp/Fulltext/2019/02000/Mobile_Media_Device_Use_is_Associated_with.3.aspx**

如果在早教计划中使用了屏幕时间，早教服务提供者可将其以与员工互动的方式呈现屏幕时间，从而提高价值。就像环境中的其他学习材料一样，早教服务提供者可以帮助儿童将看到的东西和现实世界建立联系。早教服务提供者可以通过各种方式进行互动，如回答儿童的问题、向儿童提问、指出事件或标记屏幕上的内容。

早教服务提供者有责任确保屏幕使用时间的材料具有发展教育意义、适合年龄，不存在暴力和文化敏感的内容。并不是所有的儿童节目都具有教育意义或对儿童有价值。但精心设计的儿童节目可以对儿童的发展产生积极的影响，并改善他们的认知、识字和社交结果。[80] 在选择教育计划时，寻找鼓励儿童以某种方式（比如回答一个问题或重复一个单词）参与的计划。

就像章回书籍不适合学龄前儿童的发育或年龄一样，一些节目或游戏的内容过于超前，幼儿无法理解。例如，一款电脑游戏要求儿童找到一个缺失的字母来完成单词，这可能适合正在幼儿园学习字母并可阅读简单单词的5岁儿童，但对于一个刚刚开始认学习自己名字首字母的3岁儿童来说可能是令人沮丧的。在为屏幕使用时间选择节目或游戏时，重要的是要考虑活动参与者的发展阶段。

选择屏幕使用时间的内容时需要考虑的另一个因素是，节目的文化敏感程度。这将帮助儿童建立联系，以理解我们生活的世界包括各种不同的人和文化。研究表明，儿童接触的媒体中，有色人种通常代表性不足，被描绘成负面形象。因此，当儿童看到负面的种族刻板印象时，这会影响儿童对种族的看法，并影响他们对不同种族的其他人的行为。[81] 考虑到这一点，早教服务提供者必须有意识地为其早教计划中使用的屏幕时间选择文化敏感性内容。

同样重要的是，确保屏幕使用时间的内容不包括宣扬暴力。根据研究，暴力内容会对幼儿的执行功能产生负面影响，因为他们无法区分日常现实和荧幕上发生的事情。[82] 记住这一点很重要，因为儿童也可能会学习和模仿从他们的屏幕使用时间体验中观察到的行为。

80 Jenny Radesky和Dimitri Christakis，“媒体与幼儿 (Media and Young Minds)”，《美国儿科学会官方期刊》*(Official Journal of the American Academy of Pediatrics)* 138 (5) (2016)，查看网址：**https://pediatrics.aappublications.org/content/138/5/e20162591**

81 Megan Reynolds，“儿童电视广告中的少数群体：代表性和地位的考察 (Minorities in Children's Television Commercials: An Examination of Representation and Status)”，《新泽西学院学生奖学金期刊》*(The College of New Jersey Journal of Student Scholarship)* 16 (2014)，查看网址：**https://joss.tcnj.edu/wp-content/uploads/sites/176//2014/04/2014-Reynolds.pdf**

82 加拿大儿科协会 (Canadian Paediatric Society) 数字健康特别工作小组，“屏幕使用时间和幼儿：在数字世界中促进健康和发展 (Screen time and young children: Promoting health and development in a digital world)”，儿科学与儿童健康 (Paediatrics & Child Health) 22 (8) (2017): 461-468，查看网址：**https://academic.oup.com/pch/article/22/8/461/4392451**

常识媒体 (Common Sense Media)。为家长和教育工作者提供技术和娱乐方面的信息、评论和建议的网站。
www.commonsense.org/education/

我做得怎么样?(How am I Doing?) 弗雷德·罗杰斯中心 (Fred Rogers Center) 的出版物，用于确定早教技术的典型用途。
www.fredrogerscenter.org/2014/02/how-am-i-doing-checklist-exemplary-uses-of-technology-early-learning/

向幼儿介绍科技 (Introducing Technology to Young Children)。东康涅狄格州立大学 (Eastern Connecticut State University) 制作的时长5分钟的视频，讲述了电脑在幼儿教育中的成功整合。
www.easternct.edu/cece/e-clip-introducing-technology/

在服务群体为新生儿到8岁儿童的早教计划中将技术和互动媒体用作工具 (Technology and Interactive Media as Tools in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8)。由NAEYC、圣文森特学院 (Saint Vincent College) 以及弗雷德·罗杰斯早教和儿童媒体中心(Fred Rogers Center for Early Learning and Children's Media) 合作编写的立场声明 。
www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/topics/PS_technology_WEB.pdf

WAC 110-300-0160

Promoting acceptance of diversity

(1) An early learning provider must provide culturally and racially diverse learning opportunities. Diverse learning opportunities must be demonstrated by the provider's curriculum, activities, and materials that represent all children, families, and staff. A provider must use equipment and materials that include, but are not limited to:

- **(a) Diverse dolls, books, pictures, games, or materials that do not reinforce stereotypes;**
- **(b) Diverse music from many cultures in children's primary languages; and**
- **(c) A balance of different ethnic and cultural groups, ages, abilities, family styles, and genders.**

(2) An early learning provider must intervene appropriately to stop biased behavior displayed by children or adults including, but not limited to:

- **(a) Redirecting an inappropriate conversation or behavior;**
- **(b) Being aware of situations that may involve bias and responding appropriately; and**
- **(c) Refusing to ignore bias.**

研究表明，2岁半至3岁的儿童会意识到并开始理解社会上流行的观念、情感以及对于其他人和自己的刻板印象。儿童与父母、其他儿童、托儿服务提供者、社区和媒体的互动塑造了他们对其他人的看法和判断。[83] 因此，早教服务提供者的态度和行动对儿童和他们周围的工作人员很重要。当早教专业人员在早教环境中干预、阻止及摒弃偏见行为时，他们会传授公平的价值，并影响早教计划所有参与者的认知和判断。

早教计划中的材料和设备也向孩子们传达了什么是有价值的信息。当早教计划选择反映托管儿童的文化、性别、家庭风格和能力的材料时，孩子们会认识到他们个人很有价值。当早教计划使用代表和尊重各种文化、种族、族裔、家庭风格、年龄和能力的材料时，它会促进人们对其他人和社区表示尊重。它还培养孩子与不同于自己的人相处的能力。

研究表明，使用不同的材料预计可以避免儿童之后在学龄期表现出种族偏见。这些结果表明，各种玩偶、书籍、图片、游戏、音乐或其他材料的整合对儿童的发展有影响，可能会减少他们在以后的生活中对他人的偏见。[84] 当孩子们有机会了解不同的人和文化时，他们就获得了在不同的世界中与他人互动的技能。

一个很好的开始方式是，联系早教计划工作人员和早教计划中儿童的家庭，了解他们希望与计划分享的特殊节日或传统。花时间认识和熟悉早教计划中的人提供了文化学习机会，并与该计划分享他们的家庭传统是培养对社区内多样性的欣赏的一种方式。通过举办特别活动，让工作人员、儿童和家庭在日常计划或特殊夜晚分享他们的文化组成，赞美多样性。

83 内布拉斯加州大学林肯分校 (University of Nebraska-Lincoln)，“文化多样性 (Cultural Diversity)”，查看网址：**https://child.unl.edu/cultural-diversity**，检索于2020年6月22日。
84 Larissa Gaias、Diana Gal、Tashia Abry、Michelle Taylor和Kristen Granger，“学前教育中多元文化的呈现：跨种族友谊和种族偏见的纵向影响”，《应用发展心理学杂志》59 (2018)：5-15，查看网址：**www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0193397317302411**

偏见很常见，但在学前阶段更加常见。一段两分钟的NPR (National Public Radio, 美国国家公共广播电台) 视频，讨论了2016年的一项耶鲁针对学前教育偏见的研究。
www.youtube.com/watch?v=ucEAcIMkS0c

制定反偏见早教计划：领导者的角色 (Building Anti-Bias Early Childhood Programs: The Role of the Leader)。NAEYC框架详细说明了计划的实际战略，以便与工作人员、家庭和社区战略合作，在早教计划中实施反偏见策略。
www.naeyc.org/resources/pubs/yc/may2015/building-anti-bias-programs

创造多元文化的托儿环境 (Creating a Culturally Diverse Child Care Environment)。一份可用于评估多元文化的托儿环境的考量清单。
www.teachingforchange.org/wp-content/uploads/2012/08/ec_creatingaculturallydiverse_english.pdf

Project Implicit。让公众了解隐藏偏见的网站。认识到自己的偏见对于早教专业人士至关重要。哈佛的这些隐性偏见测试衡量人们可能有的态度和信念，并可能揭示未知的态度或偏见。
https://implicit.harvard.edu/implicit/

种族平等、多元性和包容性 (Racial Equity, Diversity and Inclusion)。DCYF网页。
www.dcyf.wa.gov/practice/racial-equity-diversity-inclusion

Since Time Immemorial早教课程 (Since Time Immemorial Early Learning Curriculum)。早教部落主权课程 (Early Learning Tribal Sovereignty Curriculum) 是面向Washington所有早教学习者的独特课程，由土著早教 (Native Early Learning) Washington 州OSPI (Office of Superintendent of Public Instruction, 公共教学总监办公室) 和土著教育办公室 (Office of Native Education)。课程包括为早教学习者设计的三节课程，旨在让其了解与部落主权和当地部落历史有关的概念。
www.dcyf.wa.gov/tribal-relations/since-time-immemorial

关于残疾绝对不能说的六件事 (Six things never to say about disabilities)。Diversity Inc网页，提供促进包容性的建议。
www.diversityinc.com/diversity-leaders-6-things-never-to-say-about-disabilities

环境：材料 (The Environment: Materials)。虚拟实验室学校网页，提供如何根据文化相关性、儿童兴趣、多样性和学习目标选择材料的指导。
www.virtuallabschool.org/preschool/learning-environments/lesson-4

WAC 110-300-0165

Safety requirements

(1) An early learning provider must keep indoor and outdoor early learning program space, materials, and equipment free from hazards and in safe working condition. Equipment and toys purchased and used must be compliant with CPSC guidelines or ASTM standards, as now and hereafter amended. Playground equipment and surfaces must meet the requirements of WAC 110-300-0146.

(2) An early learning provider must take steps to prevent hazards to children including, but not limited to:

- **(a) Making inaccessible to infants and toddlers any equipment, material, or objects that may pose a risk of choking, aspiration, or ingestion. For the purposes of this section, equipment, material, or objects that have a diameter or overall dimension of one and three-quarter inches or less shall be considered items that may pose a risk of choking, aspiration, or ingestion. Small parts from larger equipment, material, or objects that have a diameter or overall dimension of one and three-quarter inches or less, that may become detached from the larger equipment, materials, or object shall also be considered items that may pose a risk of choking, aspiration, or ingestion;**
- **(b) Eliminating and not using in the licensed space, pursuant to RCW 43.216.380, any window blinds or other window coverings with pull cords or inner cords capable of forming a loop and posing risk of strangulation to children.**
  - **(i) Window blinds and other window coverings that have been manufactured or properly retrofitted in a manner that eliminates the formation of loops posing a risk of strangulation are allowed; and**
  - **(ii) A window covering must not be secured to the frame of a window or door used as an emergency exit in a way that would prevent the window or door from opening easily.**
- **(c) Making inaccessible to children straps, strings, cords, wires, or similar items capable of forming a loop around a child's neck that are not used during supervised early learning program activities;**
- **(d) Making inaccessible to children plastic bags and other suffocation hazards;**
- **(e) Ensuring firearms, guns, weapons, and ammunition are not on the premises of a center early learning program. Firearms, guns, weapons, and ammunition on the premises of a family home early learning program must be stored in a locked gun safe or locked room inaccessible to children. If stored in a locked room, each gun must be stored unloaded and with a trigger lock or other disabling device. The locked room must be inaccessible to children at all times;**
- **(f) Preventing children from walking into or through a glass door, window, or other glass barrier, by placing stickers or art work at the children's eye level on the glass; and**
- **(g) Cribs, play pens, bassinets, infant beds, and indoor climbing structures must not be placed next to windows, to prevent harm from shattered glass, unless the window is made of safety glass.**

(3) An early learning provider must take measures intended to prevent other hazards to children in care in early learning program space including, but not limited to:

(a) Cuts, abrasions, and punctures. Equipment, materials, and other objects on the premises that have splintered edges, sharp edges, points, protruding nails, bolts, or other dangers must be repaired, removed, or made inaccessible to children;

(b) Burns. Equipment, materials, or products that may be hot enough to injure a child must be made inaccessible to children;

(c) Sheering, crushing, or pinching. Broken or cracked equipment, materials, and objects must be repaired, removed, or made inaccessible to children;

(d) Entrapment. Freezers, refrigerators, washers, dryers, compost bins, and other entrapment dangers must be inaccessible to children unless being actively supervised;

(e) Tripping. Tripping hazards must be eliminated. Uneven walkways, damaged flooring or carpeting, or other tripping hazards must be removed or repaired;

(f) Falling objects. Large objects that pose a risk of falling or tipping must be securely anchored. Large objects include, but are not limited to, televisions, dressers, bookshelves, wall cabinets, sideboards or hutches, and wall units; and

(g) Equipment in poor condition. Equipment in poor condition (loose parts, rusty parts, flaking paint, or other dangers) must be repaired, removed, or made inaccessible to children.

(4) To ensure a safe environment for children in care, an early learning provider must comply with the following requirements:

(a) Indoor temperatures for the premises. The temperature of indoor early learning licensed space must be between 68 and 82 degrees Fahrenheit. If indoor licensed space is colder than 68 or hotter than 82 degrees Fahrenheit, an early learning provider must use climate control devices that are inaccessible to children to bring the temperature within the required range;

(b) Window openings. Windows within the reach of children must only open up to three and one-half inches or have some barrier or preventative measure to discourage children from exiting through the window. The three and one-half inch opening does not apply to exit windows in family home early learning programs;

(c) Licensed space lighting. Early learning program space must have natural or artificial light that provides appropriate illumination for early learning program activities and supervision. A provider must comply with all light fixture manufacturers'installation and use requirements. A provider must also ensure compliance with the following requirements:

(i) Light fixtures must have shatter-resistant covers or light bulbs;

(ii) Lights or light fixtures used indoors must be designed for indoor use only;

(iii) Free standing lamps must be attached or secured to prevent tipping; and

(iv) Halogen lamps and bulbs are prohibited.

(d) Safe noise levels. Noise levels must be maintained at a level in which a normal conversation may occur;

(e) Safe water temperature. All water accessible to enrolled children must not be hotter than 120 degrees Fahrenheit;

(f) Stairway safety.

(i) There must not be clutter or obstructions in the stairway;

(ii) All stairways (indoor and outdoor), not including play structures, must meet local building codes pursuant to RCW 43.216.340 (http://app.leg.wa.gov/RCW/default.aspx?cite=43.216.340).

(A) Open stairways with no walls on either side must have handrails with slats (balusters) that prevent a child from falling off either side of the stairway.

(B) Stairways with a wall on only one side must have a handrail with slats (balusters) on the side without the wall that prevents a child from falling off the stairway.

(C) Stairways with a wall on both sides must have a handrail no higher than thirty-eight inches on at least one side of the stairway.

(iii) Stairways must have a pressure gate, safety gate or door to keep stairs inaccessible to infants and toddlers when not in use. Openings between slats on pressure or safety gates must not be large enough to allow a sphere that is three and one-half inches wide to pass through.

(g) Platforms and decks. All platforms and decks used for child care activities must meet local building codes pursuant to RCW 43.216.340 (http://app.leg.wa.gov/RCW/default.aspx?cite=43.216.340). This does not include play equipment. All platforms and decks with a drop zone of more than eighteen inches must have guardrails in sections without steps.

(8) To ensure a safe environment for children in care, an early learning provider must comply with the following electrical requirements:

(a) In areas accessible to children, electrical outlets must have automatic shutters that only allow electrical plugs to be inserted (tamper-resistant) or that are covered by blank plates or other tamper-resistant covers appropriate to the electrical outlet;

(b) Outlets near sinks, tubs, toilets, or other water sources must be inaccessible to children or be tamper-resistant and equipped with a ground fault circuit interrupter (GFCI) outlet type;

(c) Electrical cords must be in good working condition, not torn or frayed, and not have any exposed wires;

(d) Electrical cords must be plugged directly into a wall outlet or a surge protector;

(e) Power strips with surge protectors may be used but must not be accessible to children in care;

(f) Extension cords may only be used for a brief, temporary purpose and must not replace direct wiring; and

(g) Electrical devices accessible to children must not be plugged into an electrical outlet near a water source such as sink, tub, water table, or swimming pool.

儿童学习的方式之一是，在探索环境时使用感官。这种探索的本质往往会让幼儿通过触摸、品尝和嗅闻来认真研究和使用这些物品。随着时间的推移，设备和玩具可能会因为天气、长时间使用或其他原因而损坏或破裂。早教服务提供者的职责是，确保所有计划空间、材料和设备都可以在不伤害儿童的情况下进行探索。只要定期系统地评估早教计划的空间、设备和材料，早教服务提供者就可以将其对儿童造成风险的可能性降至最低。限制环境中的危险不仅有助于确保儿童的安全，还可以让教育工作者和家庭安心。孩子们可以自由享受他们的环境和早教服务。

虽然WAC 110-300-0165已经概述了许多重要的安全要求，但这里将对一些关键标准进行回顾。

提供安全环境的首要关键许可要求是，确保设备和玩具符合CPSC指南和ASTM标准。CPSC是由联邦监管的机构，致力于让公众免受消费品引发的不合理伤害风险[85]。ASTM国际组织是一个制定推荐性产品标准的组织。政府监管机构经常在规章制度和法规中引用这些推荐性标准，以此赋予法律效力。[86] 这正是WAC 100-300-0165(1)中关于许可早教计划环境中的设备和玩具的内容。通过参考设备附带的信息文件或规格说明，或通过访问产品或制造商的网页，可以验证设备和玩具是否符合此要求。

本设施可行性清单可作为审查环境安全性的指南：
www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/el-license/15-963.pdf

本文件由早期数据收集者用来检查粗大运动环境中的安全性，与WAC一致，可用于评估粗大运动空间的安全性。
www.ersi.info/PDF/playground%20revised%207-31-18.pdf

CPSC网站，列有政府发布的产品召回信息。
www.cpsc.gov/Recalls

85 美国消费品安全委员会，“我们是谁 – 我们为你做了什么”，查看网址：**www.cpsc.gov/Safety-Education/Safety-Guides/General-Information/Who-We-Are---What-We-Do-for-You**，检索于2020年6月25日。
86 ASTM国际组织，“常见问题”（日期不详），查看网址：**www.astm.org/FAQ/#test**，检索于2020年6月25日。

防止窒息是计划安全的重要组成部分。尽管任何年龄段的人都可能遭遇窒息，但AAP 报告称，近90%的致命窒息事件都发生在4岁以下的儿童身上。[87] 幼儿正处于发育阶段，他们在探索环境时更有可能将物品放入口中。直径或总尺寸不超过1.75英寸的物品可能构成隐患，必须放在婴幼儿的接触范围之外。有一些设备可以帮助早教服务提供者评估某个物品是否等于或大于总尺寸，从而造成窒息风险。可以使用小物件窒息测试仪确保幼儿接触到的材料不会造成窒息风险。可放入管内的物品会造成窒息。

混合年龄的早教环境特别容易出现窒息危险，因为适合大龄托管儿童的材料可能会对年龄较小的同龄人有害。通过妥善存放和放置对年幼儿童有潜在危险的物品，使其无法接触，早教服务提供者可以帮助保护儿童。此外，要记住小型汽车和填充动物玩具等一些玩具，其部件可能会随着时间的推移而松动，并造成窒息危险。定期检查材料时，早教服务提供者应将存在危险的材料扔进垃圾箱，或将其修复，从而确保为儿童提供安全环境。

在早教计划中，另一个重要的安全考量因素是，确保不在受监督的计划活动期间使用以下物体时，其放在儿童接触范围之外：能够绕在儿童脖子上的线、绳索、带子、绳子和类似物品。任何可能缠绕在儿童脖子上的东西都可能造成危险，因此，重要的是仅允许在成人严密的监督下，将绳索或绳子用于特定活动。无论绳索、绳子或带子是单一物品，还是附在玩具或衣服上，儿童都可能被缠住。

许多百叶窗的绳索能够形成环状。危险的绳索可能是外拉绳，也可以是穿过百叶窗中间的内绳。

87 美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。《关爱我们的孩子》第193页。

据AAP期刊《儿科》(Pediatrics) 报道，1990年至2015年间，超过1.6万名儿童因百叶窗受伤而去急诊室就诊。报道还说，虽然93%的受伤是轻伤，但有271起受伤导致儿童死亡。[88] 必须拆除百叶窗或其他带有能够形成环的绳索的窗罩，或对其进行适当翻新，以避免绳索形成环。有关适当的改装或拆除，请联系您当地的DCYF许可办公室获得指导。

窗帘安全委员会 (Window Covering Safety Council)。一个关于窗帘危险和补救的信息网站。
https://windowcoverings.org/window-cord-safety/

在早教计划中，枪械和枪支存放是另一个重要的安全考虑因素。2017年，至少有285名17岁以下的儿童获得了枪支，并无意中向自己或他人开枪。这些孩子中有近30%的年龄在4岁及以下。[89] 为了将此类风险降至最低，禁止在中心早教计划场所内携带枪械、枪支、武器和弹药。在家庭托儿所早教计划中，这些物品必须存放在上锁的枪支保险箱或上锁的房间里，使儿童无法进入。带有玻璃门的枪柜不属于枪支保险箱。如果这些物品没有存放在枪支保险箱中，每支枪都必须空枪存放，并安装扳机锁或其他锁紧装置。当孩子们在场时，早教服务提供者必须全天监控，确认门一直关闭并上锁。

当执法部门和保安人员在现场持有执勤枪支时，儿童不可接近。在Washington，没有法律或条例规定不得在持照托儿和早教环境中公开携带或藏匿武器。由早教服务提供者决定是否允许或禁止家长或监护人携带枪支进入环境。早教服务提供者可以寻求法律建议，以了解他们的权利。

88 Bridget Onders、Eun Hye Kim、Thitphalak Chounthirath、Nichole Hodges和Gary Smith，“与百叶窗、窗帘和绳索有关的儿童受伤事件 (Pediatric Injuries Related to Window Blinds, Shades, and Cords)”，《美国儿科学会官方期刊》*(Official Journal of the American Academy of Pediatrics)* 141 (1) (2018)，查看网址：**https://pediatrics.aappublications.org/content/141/1/e20172359**

89 众城枪枝安全支持基金会 (Every Town for Gun Safety Support Fund)“，#NotAnAccident Index”，查看网址：**https://everytownresearch.org/notanaccident/#4043**，检索于2020年6月28日。

适当的电源插座可以防止儿童触电。每年约有2400名儿童因将物品插入电源插座而受伤。在这些事件中，大多数儿童年龄在6岁以下。防篡改电源插座防止儿童将手指或物体放入外露的插座中。这张图片显示了一个兼容的电源插座，在这个插座上，必须移动快门才能接触到电源插座，同时快门在不使用时保持关闭状态。[90]

图中所示的插座漏电保护器类型符合WAC 110-300-0165第 (5)(B) 款的要求，该条款规定，并配备GFCI (Ground Fault Circuit Interrupter, 漏电保护器)。GFCI插座有一个传感器，当正常电流发生变化时，它会自动切断电流。虽然插座看起来处于打开状态，但它们的内置“分流器”使儿童无法接触电源，除非插入双插头插座。GFCI插座还符合第 (5)(A) 款的标准，因此它可以用于任何插座，而不仅仅是靠近水的插座。

WAC 110-300-0170

Fire safety

(1) An early learning provider must comply with the state building code, as now and hereafter amended, pursuant to RCW 19.27.031.

(2) An early learning provider must arrange for a fire safety inspection annually. A provider must arrange a fire safety inspection with a local government agency. If a local government agency is not available to conduct a fire safety inspection, a provider must inspect for fire safety using the state fire marshal form.

(3) To ensure a safe environment for children in care, an early learning provider must comply with the following fire safety requirements:

(a) Combustible materials.

(i) Combustible materials must be properly discarded pursuant to local jurisdictions, removed from the premises, or properly stored in closed metal containers specifically designed to hold such combustible materials;

(ii) Combustible materials stored in a closed metal container must not be stored in the premises licensed space or any place that may be accessible to children in care;

(iii) Combustible materials include, but are not limited to, lint, gasoline, natural gas, diesel, fuel, propane, rags soaked in combustible materials, oils, chemicals, or solvents.

(b) Furnaces and other heating devices.

(i) Paper, rubbish, or other combustible materials must be at least three feet

90 美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。《关爱我们的孩子》第233页。

from furnaces, fireplaces, or other heating devices;

(ii) Furnaces and other heating devices must be inaccessible to children in care; and

(iii) An appliance or heating device that has a surface capable of burning a child or reaching 110 degrees Fahrenheit must be inaccessible to children in care unless a program activity involves such an appliance or device and children are being actively supervised.

(c) Electrical motors. Electrical motor fans and appliances must be regularly cleaned to prevent accumulation of dust or lint.

(d) Open flame devices, candles, matches and lighters.

(i) Except for the use of a gas kitchen range, open flame devices must not be used in early learning program space or any other space accessible to children in care during operating hours;

(ii) Candles must not be used during operating hours;

(iii) Matches and lighters must be inaccessible to children.

(e) Portable heaters and generators. Portable heaters or fuel powered generators must not be used inside early learning program space during operating hours.

(i) In case of an emergency, a generator may be used but must be placed at least twenty feet from buildings, windows, doors, ventilation intakes, or other places where exhaust fumes may be vented into the premises or early learning space; and

(ii) Appliances must be plugged directly into a generator or into a heavy duty outdoor-rated extension cord that is plugged into a generator.

(f) Fireplaces, woodstoves, or similar wood burning heating devices. Chimneys, fireplaces, gas burning fireplaces, wood stoves or similar wood-burning devices must be inspected annually by a state or locally certified inspector, unless the provider submits to the department a written statement that the chimney, fireplace, wood stove or similar wood-burning device will not be used at any time.

(g) Fire alarms and smoke and carbon monoxide detectors.

(i) An early learning provider must have and maintain at least one smoke detector per licensed sleeping area and one per floor. Pursuant to the state building code, center early learning providers must comply with WAC 51-50-0907, as now and hereafter amended, and family early learning providers must comply with WAC 51-51-0314, as now and hereafter amended; and

(ii) An early learning provider must have and maintain carbon monoxide detectors. Pursuant to the state building code, center early learning providers must comply with WAC 51-50-0915 (https://apps.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=51-50-0915), as now and hereafter amended, and family early learning providers must comply with WAC 51-51-0315 (https://apps.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=51-51-0315), as now and hereafter amended.

(h) Backup method to sound an alarm. In addition to working smoke detectors, an early learning provider must have another method to alert all staff and enrolled children of a fire, emergency situation, or drill.

(i) Extinguishers. An early learning provider must have and maintain working fire extinguishers that are marked with a minimum rating of 2A:10 BC.

(i) Fire extinguishers must be located pursuant to the state building code chapter 51-54A WAC, as now and hereafter amended, and must be readily available for use in case of an emergency;

(ii) Fire extinguishers must be located on each level of the early learning program space used by children and mounted within seventy-five feet of an exit next to the path of the exit; and

(iii) If a fire extinguisher is mounted in a closet, there must be a sign indicating the location of the extinguisher and obstructions must not block access to the closet.

(j) Monthly inspections. An early learning provider must involve staff responsible for different groups of children or individual classrooms during monthly inspections. At least once per month, a provider must inspect the premises to identify possible fire hazards and eliminate any hazards found including, but not limited to:

(i) Fire extinguishers;

(ii) Smoke detectors;

(iii) Alternate alarms; and

(iv) Emergency lighting.

在许多情况下，火灾是可以预防的紧急情况。WAC 110-300-0170概述了早教服务提供者必须采取的步骤，以将其早教计划空间中发生火灾的风险降至最低。

经常留出专用时间来评估计划环境的安全性，并做出必要的改动，是保护计划中儿童安全的重要组成部分。因此，托儿中心和家庭早教计划每年都必须与当地政府机构进行消防安全检查。对于配备有自主灭火系统的早教计划，需要关注系统公司进行的灭火系统检查是否符合年度消防安全检查的要求。

如果当地政府机构无法进行消防安全检查，早教服务提供者必须使用适用于计划设施类型的州消防执法表格，以检查消防安全。早教服务提供者必须将检查结果记录在表格上，并保留记录。

可在以下网址取得托儿中心和家庭托儿所早教计划的州消防执法表格：**www.dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/licensed-provider/forms-documents**。

NFPA (National Fire Protection Association, 美国消防协会) 的数据，取暖设备是引发美国家庭火灾的第二大原因，也是造成家庭火灾死亡的第三大原因。[91] 在所有家庭取暖火灾死亡人数中，有一半以上是由于取暖设备过于靠近可燃烧物（如软垫家具、衣服、床垫或床上用品）引起的火灾而导致。2011至2015年间，便携式和固定式空间取暖器造成43%以上的美国家庭取暖火灾的，以及85%的家庭取暖火灾死亡事件。由于此类设备的危险性很高，因此在托儿期间不得在早教计划中使用便携式小型取暖器和燃料应急发电机。在紧急情况下，发电机只能在距离早教中心至少20英尺的地方使用。例如，在冬季暴风雨过后，倒下的树木导致电力中断，就是使用燃料发电机的合适时机。在这种情况下，可以使用燃料发电机为早教设施提供电力，直到常规电力恢复。

CPSC表示，烟雾报警器对于及早发现火灾至关重要，可能意味着生与死的区别。烟雾报警器提供持续的保护，感应到烟雾后会立即发出刺耳的警报。这通常会提供宝贵但有限的逃脱时间。大约三分之二的火灾死亡发生在没有烟雾报警器或烟雾报警器未正常运行的设施中。因此，为了确保计划中工作人员和儿童的安全，计划的每个睡眠区域和每一层楼都必须安装烟雾探测器。对烟雾探测器的检查是应急安全计划的必要组成部分。CPSC的建议是，烟雾探测器每月检查一次，电池每年更换一次，烟雾探测器每10年更换一次。[92]

一氧化碳是一种无色无味的气体，吸入后可能导致突发疾病或死亡。尽管一氧化碳中毒对任何人都可能致命，但儿童、孕妇、老年人和慢性病患者尤其容易中毒。[93] 在持照计划的每一层楼和孩子们睡觉的每个区域安装一氧化碳探测器，将一氧化碳中毒的风险降至最低。

早教计划越早被告知紧急情况，就有越多的时间做出反应。WAC 110-300-0170(3)(H) 侧重于在紧急情况下发出警报的备用方法。备用的方法可能是哨子、自行车喇叭、铃或通过对讲机发出通知。在进行疏散演习时，要记住练习使用烟雾探测器的声音和备用报警方法。持续的安全演习和紧急警报声将确保计划中的儿童和工作人员知道如何应对紧急情况。

虽然灭火器可用于灭火，但《关爱我们的孩子》标准5.2.5.2总结了火灾紧急情况下的基本优先事项："工作人员应接受培训，第一优先事项是安全快速地将儿童从设施中转移出去。与儿童和工作人员安全撤离相比，灭火是次要的。"[94]

WAC 110-300-0470 (4) (a-d) 详细说明了对于工作人员和儿童进行火灾和其他紧急情况演习的要求。

91 美国国家消防协会，"空间取暖器占美国家庭取暖火灾的43%，相关死亡人数的85% (Space heaters account for 43 percent of U.S. home heating fires and 85 percent of associated deaths)"，查看网址：**www.nfpa.org/News-and-Research/Publications-and-media/Press-Room/News-releases/2018/Space-heaters-account-for-43-percent-of-US-home-heating-fires-and-85-percent-of-associated-deaths**，发布于2018年1月9日。

92 美国消费品安全委员会，"烟雾报警器 - 为何重要、在哪安装以及哪种更好 (Smoke Alarms – Why, Where, and Which)"(2008)，查看网址：**www.cpsc.gov/s3fs-public/559.pdf**

93 美国儿科学会，"保护儿童免受一氧化碳中毒(Protecting Children from Carbon Monoxide Poisoning)"，查看网址：**www.aap.org/en-us/advocacy-and-policy/aap-health-initiatives/Children-and-Disasters/Pages/Protecting-Children-from-Carbon-Monoxide-Poisoning.aspx**，检索于2020年6月22日。

94 美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。《关爱我们的孩子》第235页。

WAC 110-300-0175

Water hazards and swimming pools

To prevent injury or drowning and ensure the health and safety of children, an early learning provider must comply with the requirements described in this section.

(1) The following bodies of water must be inaccessible to children in care by using a physical barrier with a locking mechanism in compliance with WAC 246-260-031(4) (https://apps.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=246-260-031):

- **(a) Swimming pools when not being used as part of the early learning program, hot tubs, spas and jet tubs;**
- **(b) Ponds, lakes, storm retention ponds, ditches, fountains, fish ponds, landscape pools or similar bodies of water; and**
- **(c) Uncovered wells, septic tanks, wastewater, wastewater tanks, below grade storage tanks, farm manure ponds or other similar hazards.**

(2) An early learning provider must comply with the following requirements when using a swimming pool as part of the early learning program:

- **(a) Comply with the supervision requirements of WAC 110-300-0350 (https://apps.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=110-300-0350);**
- **(b) Audible alarms must be on all doors, screens, and gates in licensed areas that lead to a swimming pool. The alarm must be sufficient to warn staff when children enter the outdoor area and could access the swimming pool;**
- **(c) Swimming pools must be maintained according to manufacturer specifications;**
- **(d) Swimming pools must be cleaned and sanitized according to manufacturer instructions, chapter 246-260 WAC (https://apps.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=246-260), and department of health or local health jurisdiction guidelines;**
- **(e) A swimming pool must not be used if the main drain cover is missing; and**
- **(f) Children in diapers or toilet training must wear swim pants to lower the risk of contaminating the water.**

(3) Filtered wading pools must be inaccessible to children when not in use. Wading pools that do not have a filtering system are not permitted in the early learning program space.

(4) For bodies of water not located in early learning program space, but that are in close proximity, a physical barrier on the property must make such bodies of water inaccessible to children in care.

(5) Five gallon buckets or other similar containers must not be used for infant or toddler water play.

(6) If an early learning provider uses water tables or similar containers, the tables or containers must be emptied and sanitized daily, or more often if necessary.

水可以提供玩耍的乐趣，可以提供很好的学习机会，也很危险。根据CDC的数据，溺水是1至14岁儿童死亡的主要原因，每天有3名儿童死于溺水。[95] “大多数儿童在安全范围几英尺内，而且有成年人在场的情况下溺水。”[96] Washington卫生部报告称，在1至4岁的儿童中，大多数溺水发生在居民区的游泳池中。这类溺水事件中涉及的幼儿

95 美国疾病控制和预防中心，“预防溺水 (Drowning Prevention)”，查看网址：**www.cdc.gov/safechild/drowning/index.html**，最后更新于2019年2月6日。
96 美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。《关爱我们的孩子》第297页。

离开视线的时间不到五分钟，当时由父母中的一方或双方或监护人照顾。[97] 在全美范围内，婴儿最常溺亡在浴缸、水桶或厕所里，一般来说，儿童在一英寸深的水中就会溺亡。[98]

由于对儿童造成伤害的风险如此之大，因此《基础质量标准》要求为列出的水体设置一个带锁定机构的物理屏障，以在不用水体时锁好。可为其使用带锁闸门的栅栏，防止孩子进入水池或开口井，也可使用封闭且上锁的热水浴缸盖。物理屏障必须处于正常状态，儿童无法进入水体。保护儿童免遭潜在溺水的另一项要求是，在通往游泳池的门和闸门上安装警报器，以便在儿童进入游泳池时提醒工作人员。

游泳池和涉水池要遵守保护儿童健康的附加条例。RWI (Recreational Water Illnesses, 娱乐用水相关疾病)是由在我们游泳的水中发现的细菌和化学物质引起的。[99] 为了防止因游泳池引发疾病和健康问题，必须根据制造商的规范和卫生管辖指南对其进行维护、清洁和消毒。此外，只允许使用过滤后的涉水池。

婴幼儿尤其容易受到水容器的伤害，比如一个5加仑的水桶。他们的头相对于身体的大小更大，所以重心更高。因此，这些年幼的孩子如果身体前倾，他们会更容易摔倒。JAMA (American Medical Association, 美国医学会杂志)表示，这些水桶体积大、结构重，幼儿头重脚轻且协调性未充分发育，因此当幼儿往桶中张望并掉进去后，他们无法自行爬出。[100] 因此，禁止婴幼儿使用五加仑的水桶和类似的容器玩水。

在进行水上活动和游泳池边，最重要的预防措施是保持对在场儿童的积极监督。积极监督意味着在监督之外提高照看标准。积极监督要求早教服务提供者让他们所负责的儿童处于其视线及听力范围内，WAC要求在高风险活动期间也这样做。当儿童接触水时，早教服务提供者必须能够立即对不安全或有害的事件作出反应。WAC 110-300-0350概述了对于在水上活动中监督儿童的要求。

在您后院的游泳池里保持安全和健康 (Stay Safe and Healthy in your Backyard Pool)。CDC健康游泳网页。
www.cdc.gov/healthywater/swimming/safe-swimming-week/feature.html

Broward水域安全教育 (Water Smart Broward)。与家庭分享的游泳池和水上安全手册和讲义。
www.watersmartbroward.org/resources/brochures-handouts/

97 Washington卫生部，“泳池安全 (Pool Safety)”，查看网址：**www.doh.wa.gov/CommunityandEnvironment/WaterRecreation/PoolSafety**，检索于2020年6月22日。
98 Washington卫生部，“溺水 (Drowning)”(2013)，查看网址：**www.doh.wa.gov/portals/1/Documents/2900/DOH530090Drown.pdf**
99 美国疾病控制和预防中心，“娱乐用水相关性疾病 ”，查看网址：**www.cdc.gov/safechild/drowning/index.html**，最后更新于2020年6月4日。
100 Mary Jumbelic和Michael Chambliss，“幼儿在5加仑桶中意外溺水 (Accidental Toddler Drowning in 5-Gallon Buckets)”，263 (14) (1990)，查看网址：**https://jamanetwork.com/journals/jama/article-abstract/381347**

食物与营养

WAC 110-300-0180

Meal and snack schedule

(1) An early learning provider must serve meals and snacks to children in care as follows:

- **(a) Meals and snacks must be served not less than two hours and not more than three hours apart unless the child is asleep;**
- **(b) Children in care for five to nine hours:**
  - **(i) At least one meal and two snacks; or**
  - **(ii) Two meals and one snack.**
- **(c) Children in care for more than nine hours:**
  - **(i) Two meals and two snacks; or**
  - **(ii) Three snacks and one meal.**
- **(d) After school snack, dinner, evening snack, and breakfast:**
  - **(i) A snack or meal must be provided to a child that arrives to the early learning program after school;**
  - **(ii) Dinner must be provided to children in nighttime care if a child is at an early learning program after his or her dinnertime, or has not had dinner;**
  - **(iii) An evening snack must be provided to children in nighttime care;**
  - **(iv) Breakfast must be provided to children in nighttime care if a child remains in care after the child's usual breakfast time; and**
  - **(v) A breakfast or morning snack must be available to children in care.**

(2) At least once per day, an early learning provider must offer children an opportunity for developmentally appropriate tooth brushing activities.

- **(a) Tooth brushing activities must be safe, sanitary, and educational.**
- **(b) Toothbrushes used in an early learning program must be stored in a manner that prevents cross contamination.**
- **(c) The parent or guardian of a child may opt out of the daily tooth brushing activities by signing a written form.**

"每一位…照护者/教师的基本职责之一是，每天为儿童提供干净、安全、对成长有益的营养食品。"[101] 除了使儿童免于饥饿和确保健康营养外，儿童在膳食和进食方面的经历也会影响他们的认知、社交和情感发展。通过建立食物相关的生活习惯，有规律的用餐和点心时间可以养成健康的饮食习惯。根据CFOC(Caring for Our Children, 关爱我们的孩子) 的说法，"早期的食物和饮食经历形成了对食物、饮食行为的态度的基础，进而形成了饮食习惯。"[102] 因此，《基础质量标准》(Foundational Quality Standards) 规定了在早教环境中提供食物的频率。

101美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。关爱我们的孩子：国家健康与安全执行标准；托儿服务和教育计划指南第4版。（伊利诺伊州伊塔斯卡：美国儿科学会，2019年），161。
102美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。关爱我们的孩子. 162.

WAC 110-300-0180(1)(a) 要求早教提供者提供一顿饭或点心，两者之间的间隔时间不少于两个小时，但不得超过三个小时。这可以确保托管儿童在五个小时内至少有一次食物供应，可能还有两次，这取决于托儿时间的长短。充足的食物供应对儿童来说很重要，因为他们的胃很小，所以他们比成年人更快感觉到饱。为了提供孩子所需的能量，需要在两餐之间为他们补充营养，以支持他们的生长和发育需求。[103]

儿童身体得不到营养的最长时间可能是夜间。WAC 110-300-0180(1)(d)(v) 规定，对于托儿时间超过9小时的儿童，必须提供早餐或上午点心。早上提供的餐食将有助于确保儿童从一大早就开始获得营养，以支持他们的学习、成长和发育需求。请注意，无论早教项目是否参与了USDA（U.S. Department of Agriculture，美国农业部）、食品和营养服务 (Food and Nutrition Service)、CACFP（Child and Adult Food Care Program，儿童和成人食品护理计划）的膳食和点心报销，都必须遵守此WAC标准。

确保每次提供食物的间隔时间足够长，但不得相隔太久，以在几个方面支持孩子的发育。这有助于防止儿童过度和饮食不足。它还帮助幼儿学会调节自己的食欲，识别身体的暗示。[104] 例如，相信很快会再次提供食物的孩子会开始建立信心，在他们不饿时拒绝食物。

AAP指出，根据幼儿和学龄前儿童的生长期，他们的食欲激增是正常的。[105] 这意味着，他们可能会在几天内从吃得很少变成吃得很多。因此，支持儿童发展识别饥饿感和饱足感（饱腹感）提示的技能，并有信心根据这些提示做出决定，这一点很重要。这就是为什么WAC规定经常为儿童提供各种食物的原因之一。

103美国儿科学会，“确保您的孩子吃得足够多 (Making Sure Your Child is Eating Enough)”，*healthychildren.org*，2012年更新，**www.healthychildren.org/English/healthy-living/nutrition/Pages/Making-Sure-Your-Child-is-Eating-Enough.aspx**

104Silvia Scaglioni、Valentina De Cosmi、Valentina Ciappolino、Fabio Parazzini、Paolo Brambilla和Carlo Agostoni，“影响儿童饮食行为的因素 (Factors Influencing Children's Eating Behaviours)”，《营养学》10 (6) (2018)，**www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6024598**

105美国儿科学会，“儿童营养 (Childhood Nutrition)”，*healthychildren.org*，2016年更新，**www.healthychildren.org/English/healthy**

以下是几个例子，说明如何满足每天开放九小时或更长时间的早教项目所需的膳食和点心数量。

示例1：

两顿饭，两份点心 - 没有学龄儿童

- 早上6:30，开放
- 上午8点，早餐
- 上午10点，上午点心
- 中午，午餐
- 下午3点，下午点心
- 下午6点，关闭

示例2：

两顿饭，两份点心 - 与学龄儿童一起，提早开放
（比如课间休息）

- 早上6点，开放
- 上午7点，早餐
- 上午9:30，上午点心
- 中午至12:30，午餐
- 下午3点，下午点心
- 下午6:30，关闭

示例3：

三份点心，一顿饭 - 延迟开放

- 上午7点，开放
- 上午9点，上午点心
- 上午11:30至中午，午餐
- 下午2:30，第一次下午点心
- 下午5:30，第二次下午点心
- 晚上7点，关闭

刷牙是WAC 110-300-0180支持的另一项健康生活习惯。在早教环境中，每天刷牙可以帮助儿童建立良好的口腔健康习惯，防止牙周炎和蛀牙。根据CDC的说法，蛀牙是最常见的儿童早期疾病。[106] 如果儿童刷牙不彻底，他们可能会感到疼痛并遭遇牙齿健康问题。在早教项目中定期刷牙有助于教导儿童口腔健康的重要性，并鼓励他们养成预防的习惯。根据研究，儿童时期的口腔健康直接影响日后生活中的口腔健康，是决定成人口腔健康的一个重要因素。[107]

早教提供者必须每天至少提供一次对成长有益、安全和卫生的刷牙机会。在刷牙过程中有成年人的监督，可以最大限度地减少牙刷的交叉污染，并可对孩子进行教育和支持。一般来说，儿童直到6岁左右才具备独立刷牙所需的手眼协调能力。[108] 因此，温和的指导或帮助可能是必要的。幼儿可以通过多种方式学习刷牙，例如：

- 观看服务提供者演示如何刷牙
- 使用大嘴模型回顾步骤
- 在小组活动中练习刷牙动作
- 阅读有关刷牙的书籍
- 唱歌
- 看图片或海报

卫生刷牙的一种方法是餐桌法。在这种方法中，把每个孩子的刷牙用品拿到桌子上，孩子们以小组的形式参加刷牙活动。餐桌刷牙法满足安全、卫生、教育和发展需要的一些方式包括：

- 更大的监督和指导潜力
- 在洗手池附近刷牙，或将牙刷放在浴室里，减少污染的机会
- 如果孩子之间有足够的距离（例如，吃饭时的距离），就能减少孩子们的牙刷产生交叉污染的机会
- 早教提供者展示有效刷牙的能力

106美国疾病控制和预防中心，“卫生相关疾病 (Hygiene-related Diseases)”，**www.cdc.gov/healthywater/hygiene/disease/dental_caries.html**，2016年9月22日更新。

107Anja Heilmann、Georgios Tsakos和Richard G. Watt，健康轨迹和过渡的生命历程透视 *(A Life Course Perspective on Health Trajectories and Transitions*)。（瑞士：施普林格国际出版社 (Switzerland: Springer International Publishing)，2015年）。第3章：39-59。

108美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。关爱我们的孩子. 108.

另一种卫生刷牙的方法是水槽法。使用水槽法时，儿童在水槽旁边刷牙。在这种方法中，一个成年人通常一次监督一两个孩子，同时提供必要的指导、帮助和监控，以最大限度地减少潜在的交叉感染。出于健康原因，如果还将早教项目使用的洗手水槽用于如厕或换尿布，则必须在刷牙前消毒水槽。此外，给孩子漱口和刷牙的水应该从食品处理水槽或其他认可的水源，而不是洗手水槽获得。

有关安全饮用水的要求，请参阅WAC 110-300-0236。

值得注意的是，《基础质量标准》并没有要求任何年龄段的儿童都使用牙膏刷牙。如果早教项目选择使用牙膏，牙膏可以由早教项目提供，也可以由父母或监护人为自己的孩子预备。当父母或监护人带来一管牙膏时，牙膏必须贴上孩子的名字，与孩子和孩子的牙刷搭配。这是必要的，以避免交叉污染。如果一个孩子的牙膏管用在另一个孩子的牙刷上，牙刷就会被污染。

WAC 110-300-0215(3)(a)(iv) 要求每年为2岁或2岁以上儿童使用含氟牙膏须获得父母或监护人的授权。WAC的目的是，含氟牙膏不适用于2岁以下的儿童。

一管牙膏可以给所有的孩子使用。为了实现这一方法，早教提供者把适量的牙膏放在一个单独的、干净的一次性杯子、餐巾或纸的边缘，并引导孩子们把牙膏放到自己的牙刷上。这种方法消除了牙膏管接触儿童牙刷时受到污染的可能性，也消除了牙膏贴标签的必要性。

当孩子们刷完牙后，应将牙刷冲洗干净，以去除任何残留的牙膏和食物颗粒。为了保持卫生条件，必须注意防止每把牙刷可能的交叉污染。刷完牙或存放期间，牙刷不应接触未经消毒的水槽、桌子或台面，或其他儿童的牙刷。

对于婴儿来说，还有其他关于对成长有益的考虑因素。CFOC建议当婴儿长出第一颗牙时就刷牙。[109] 早教提供者可以与父母和监护人讨论刷牙的重要性，建立生活习惯，并为孩子寻求专业的牙科保健提供者。

109美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。关爱我们的孩子. 108.

虽然有每天至少进行一次刷牙的要求，但何时刷牙由早教项目决定——早教项目有很多选择可供考虑。无论是使用餐桌法还是水槽法，在点心或餐后进行这项活动可能更容易。刷牙是儿童的一项自我保健活动，为儿童提供了一个学习如何护理牙齿对整体健康身体做出贡献的机会。

Snohomish县的一家家庭早教服务提供者分享：

“我们的日常刷牙活动从洗手开始，准备桌子，摆好装有牙膏和牙刷的小杯子。我教他们怎么做，我们边刷牙边唱歌，他们很擅长按照指示做，他们很自然。他们还展示了自己的技术，以及在家里是如何做到这一点的。由于刷牙是我们项目的一部分，每天都变得更容易。这是与孩子接触的一种方式，同时做一个好的榜样。孩子们为刷牙而兴奋。我们提供五颜六色的牙刷，让日常生活既有趣又健康。他们现在甚至会自己动手刷牙。家长们非常支持，也很高兴我们在项目中增加了刷牙。这是一个团队的努力，能为幼儿带来积极的结果和健康的习惯。就像他们常说的，‘从小开始’。”

刷牙的视频。以下列表有几个实施刷牙活动的早教项目的视频链接。这些活动提供了很好的视觉例子，包括如何存放牙刷、如何在水槽或浴室的使用受到限制时安排刷牙活动、如何让一群人参与活动，以及如何为儿童树立刷牙的榜样：

- 30秒视频（Head Start）：刷牙！水槽边的刷牙歌声 (Brushing Teeth! A tooth brushing song at a sink)。**www.youtube.com/watch?v=Dh3xulpqL0o**
- 3分钟视频（Head Start）：学龄前口腔健康和刷牙 (Preschool Oral Health and Tooth Brushing)。
  www.youtube.com/watch?v=_PRsq6uwC0o
- 6分钟视频（Head Start）：餐桌上刷牙的步骤：在早教和教育项目中成长健康的微笑 (Steps for Tooth Brushing at the table: Growing Healthy Smiles in Early Care and Education Programs)
  https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/steps-toothbrushing-table-growing-healthy-smiles-early-care-education-programs
- 90秒视频 (Boystown Pediatrics)：虽然这段视频不是发生在早教环境中的，但它确实展示了如何清洗婴儿的牙龈，并给出了两岁以下儿童刷牙的建议
  www.youtube.com/watch?v=NFiH6wwoMpQ
- 3分钟视频 (Snohomish公共卫生局[Snohomish Health District])：在托儿服务中教刷牙 (Teaching Tooth Brushing in Child Care)
  www.youtube.com/watch?v=iSlRQXJhLNE
- 1分钟视频 (Snohomish公共卫生局)：教幼儿刷牙 (Teaching Toddlers to Brush Teeth)
  www.youtube.com/watch?v=YyPoZfeaMPY

CACFP是一项联邦计划，为注册托儿中心、家庭托儿所和成人日托设施托儿服务的符合条件的儿童和成年人的营养餐和点心提供补贴。
www.fns.usda.gov/cacfp

CACFP儿童日托资源网页提供关于托儿服务中的食物和营养的信息和资源网页清单。
www.fns.usda.gov/cacfp/child-day-care-centers

healthychildren.org的幼儿牙齿健康与卫生 (Dental Health & Hygiene for Young Children) 部分提供有关儿童口腔健康的信息。
www.healthychildren.org/English/healthy-living/oral-health/Pages/Teething-and-Dental-Hygiene.aspx

healthychildren.org的健康生活 - 营养 (Healthy Living - Nutrition) 部分提供100多篇关于各种食物主题的文章，包括过敏、食物替代品、挑食者、份量和食品安全。
www.healthychildren.org/English/healthy-living/nutrition/Pages/default.aspx

从一开始就健康 (Healthy from the Start) 涵盖了如何为婴儿的身体、心灵和思想提供营养。这是一本提供零到三岁儿童的餐食和用餐时间的信息手册。
www.zerotothree.org/resources/352-healthy-from-the-start

0至6个月婴儿及其他年龄段儿童的口腔健康 (Oral Health Birth to 6 Months and other ages)。Snohomish公共卫生局牙科资源页面包括按年龄护理牙齿的教育材料。本出版物以英语、阿拉伯语、俄语和西班牙语提供。
www.snohd.org/234/Dental-Resources

刷牙政策 (Tooth Brushing Policy)。Snohomish公共卫生局为一项早教项目制定了刷牙政策样本，其中包括有关餐桌法和水槽法的指导。
www.snohd.org/DocumentCenter/View/2747/Model-Toothbrushing-Policy--2019

餐桌刷牙 (Tooth Brushing at the Table)。Snohomish公共卫生局出版物，包含早教项目中餐桌刷牙活动的步骤指导，以及额外的指导和提示。
www.snohd.org/DocumentCenter/View/2726/SHD-Toothbrushing-Guidance-Posters

Washington牙科协会 (Washington Dental Association)。如果父母或监护人正在为他们的孩子寻找牙医，或为有发育或特殊需要的人寻找牙医，这是一个很好的资源，可以与他们分享。儿科牙科搜索要求父母或监护人填写一份转诊表，代表将联系他们，以帮助他们找到牙医。父母或监护人可以用他们喜欢的语言请求帮助，包括西班牙语、索马里语、俄语、越南语等。
www.wsda.org/public

WAC 110-300-0185

Menus, milk, and food

To ensure proper nutrition of children in care, an early learning provider must comply with the child nutrition requirements described in this section.

(1) Meals, snack foods, and beverages provided to children in care must comply with the requirements contained in the most current edition of the USDA Child and Adult Care Food Program (CACFP) standards, or the USDA National School Lunch and School Breakfast Program standards.

(a) An early learning provider must supply dated menus.

(b) Food and beverage substitutions to a scheduled menu must be of equal nutritional value.

(c) An early learning provider must only serve water, unflavored milk or one hundred percent fruit or vegetable juice.

(d) An early learning provider must limit the consumption of one hundred percent fruit juice to no more than four to six ounces per day for children between one and six years old, and eight to twelve ounces per day for children seven through twelve years old.

(2) An early learning provider must serve a fruit or vegetable as one of the two required components during at least one snack per day.

儿童需要适当的营养来支持他们的成长和发展。孩子们吃的食物质量会影响他们一生的健康。根据研究，均衡的饮食加上每天适龄的体育活动可以减少日后与饮食有关的风险，包括超重、肥胖和慢性疾病。[110]

为了最好地成长，需要为儿童的身体提供各种必需的维生素、矿物质和其他营养物质，同时摄入少量添加糖和饱和脂肪。WAC要求为儿童提供符合CACFP或美国农业部国家学校午餐和学校早餐计划标准的膳食，这有助于确保均衡饮食。CACFP和USDA的美国学校午餐和学校早餐 (National School Lunch and School Breakfast) 项目是联邦项目，为参加早教项目的营养膳食和点心提供财政补贴。对所有早教提供者来说，参加食物计划是可选的。为了获得符合条件的食物费用的补贴，每个食品项目的早教提供者必须提供符合特定营养标准的食品。除了财政补贴之外，参加食品计划还有其他奖励，包括菜单开发支持、营养教育、培训和资源。为了支持所有儿童的成长和发展，《基础质量标准》要求所有早教项目的菜单必须符合这些项目的营养标准，无论他们是否参与这些项目。可在**www.fns.usda.gov/cn**上找到每个项目的标准。

110美国农业部及美国卫生和公共服务部 (U.S. Department of Health and Human Services)，美国人膳食指南 *(Dietary Guidelines for Americans)* 第七版 (Washington, DC: 美国政府印刷办公室 (Washington, DC: U.S. Government Printing Office), 2010)，**www.health.gov/dietaryguidelines/dga2010/DietaryGuidelines2010.pdf**

Yakima县的一家家庭早教提供者分享道：

“启动食品项目很容易。从工作一开始，我就认为我所照顾的孩子应该有最好的营养，所以我在寻找各种信息。关于我自己的项目，我最喜欢的部分是孩子们能够帮助我计划他们想吃什么。我为他们烹制多元文化的食物，包括是墨西哥或意大利面，我在移民委员会当厨师助理时学会了烹饪。不要忘记墨西哥的Pozole，里面有猪肉或鸡肉搭配各种蔬菜。还有汉堡、美味的通心粉、奶酪和三明治等美国食物。他们什么都吃。我会鼓励其他人参与食品计划，这样孩子们就能从他们提供的营养计划中受益，因为最终所有的好处都是为了让他们健康成长。”

为了确保每天的膳食和点心满足所需的营养成分，早教提供者需要提前计划。创建菜单不仅仅有助于早教项目跟踪每天供应的食物是否符合营养要求。有计划的菜单还允许早教提供者预算他们的资金，并确保在准备和供应膳食或点心时，现场提供所需的营养食物。CACFP膳食模式确定了为各个年龄段的儿童提供的最少份量。例如，幼儿和学龄前儿童的蛋白质成分份量不同。预测与项目注册相关的所需份量将有助于早教项目更好地估计购买的数量，以便有足够的食物并最大限度地减少浪费。菜单还提前告知家长、监护人和工作人员所提供的膳食，以防需要进行调整。为方便起见，早教项目可以选择开发一个循环菜单。

为了遵守指导方针，当替换菜单上的食物和饮料时，菜单上的食物必须具有相同的营养价值。例如，CACFP要求早餐包括流质牛奶、蔬菜或水果（或两者），加上谷物。如果早教提供者计划让孩子们吃全麦吐司、草莓和牛奶，如果在准备时发现草莓过期，就必须提供另一种水果或蔬菜来代替草莓。使用饼干之类的谷物来代替草莓不符合CACFP指南或WAC要求。在这种情况下，提供者可以提供香蕉，并将其与烤面包和牛奶一起供应，并更新菜单，如果父母或监护人询问早餐，他们可以通知他们关于替代食物的信息。

我们提供了一些提供多样性的均衡营养菜单的示例菜单：

SNOHOMISH HEALTH DISTRICT
WWW.SNOHD.ORG

Sample Menu for Children
*** Ages 1 to 12 years**

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Breakfast • Grain or Protein • Fruit or vegetable • 1% Milk,Whole,12- 24 mths (** A protein food may be served up to 3 x/week instead of a grain)	**Oatmeal (WG) Orange slices 1% milk *Dried fruit	**Vanilla yogurt *Blueberries 1% milk	**Cheerios Banana 1% Milk	Scrambled egg *Mixed fresh fruit 1% milk	Waffle (WG) Peach slices 1% milk *Syrup
***** AM Snack*** • Choose from 2 food groups	Fresh Nectarines or frozen/canned peaches Raisin toast Water	Bran muffin (WG) 1 small **Fruit Smoothie	WW English muffin Sun Butter Water	Sliced Cantaloupe Wheat Thins (WG) Water	WW banana muffin 1 small Orange juice
Lunch • Grain – Whole grain most often • Protein (meat, eggs, dairy, legumes,) • Fruit & vegetable • 1% milk,Whole,12- 24 mths	Sliced turkey Cheddar cheese Pita Bread *Lettuce and tomato Strawberries 1% milk	Chili w/ beans Cornbread Pears Green Salad *w/Salad dressing 1% milk	Teriyaki chicken strips Brown Rice (WG) Peas Applesauce 1% milk	Egg salad Hoagie roll *Coleslaw Orange slices 1% milk	Macaroni and cheese w/Tuna Steamed green beans Apple slices 1% milk
***** PM Snack*** • Choose from 2 food groups (make one a fruit or vegetable most often)	Cheese Stick Cucumber chips *Rice Crackers Water	Pita chips Hummus Water	WW Bagel 1 small Pineapple rings *Cream cheese Water	Cottage cheese * Baby Carrots Water	**Vanilla Yogurt *Strawberries Water

- ***Modify menu items for 1-3 year olds:**
  - Cut berries, grapes, apples, cherry tomatoes, small round items into quarters;
  - Cook all vegetables, cut sandwiches into quarters, slice cheese.
  - May need to finely chop lettuce and coleslaw, shred or cut meat into small pieces and cut fresh fruit into small mashed pieces
- ****Follow CACFP rules for nutrient specifications**
  - Sugar content must be < 7 gms/serving for cereal and < 24 gms/serving for 6 oz yogurt.
  - Serve one whole grain item every day.
  - Serve a fruit or vegetable at one snack every day.
- **Serve meals or snacks every 2 – 3 hours**

Care Health Outreach Program
3020 Rucker Avenue, Suite 104
Everett, WA 98201-3900
childcarehealth@snohd.org, 425.252-5415
https://www.snohd.org/Child-Care-Providers

KL (1/2019)

Snohomish公共卫生局提供了开放时间超过九个小时项目的1至12岁儿童的菜单样本。若要下载此菜单，请转到**https://www.snohd.org/DocumentCenter/View/2722/Sample-Menu--2019**。

mdc | Employment

Breakfast - Breakfast must include 1% or Nonfat (whole 1-2 yrs old) milk, one serving from the Vegetable and Fruit Group and one serving from the Grains /Bread Group. Here are some suggestions:

French Toast
Grapes
Milk

Cheerios
Bananas
Milk

WG Muffin
Grapes
Milk

Scrambled Eggs, Toast
Applesauce
Milk

Bran Muffin
Kiwi
Milk

WG Toast
Orange Slices
Milk

WG Pancakes
Fruit Cocktail
Milk

WG Bagel
Pears
Milk

WG Waffles
Strawberries
Milk

Wheat Cereal (See List)
Fresh Melon
Milk

WG English Muffin
Apple Slices
Milk

Cornbread
Peaches
Milk

Raisin Bread
Bananas
Milk

Cinnamon Toast
Applesauce
Milk

Corn Flakes
Raspberries
Milk

Biscuit
Sliced Pears
Milk

Banana Bread
Apples, Raisins
Milk

Crepes
Raspberries
Milk

WG Tortilla
Banana
Milk

Pumpkin Muffin
Carrot Sticks
Milk

WG Pita Bread
Cubed Potatoes
Milk

Soft Pretzel
Bell Peppers
Milk

Oatmeal
Chunky Spiced Peaches
Milk

Hot wheat cereal
Frozen Blueberries
Milk

Croissant
Grapefruit Sections
Milk

Blueberry Muffin
Potato Rounds
Milk

WG = Whole Grain
HM = Home-Made

All hot and cold breakfast cereals must have whole or enriched grain as the first ingredient, and should contain **no more than 6 grams of sugar** per serving. Refer to the list of creditable cereals for more information. All WIC-approved cereals are creditable.

Meat and meat alternates, such as eggs or yogurt, can be served *three times per week*, instead of a grain at breakfast.

食品计划赞助商MDC（Metropolitan Development Counsel，城市发展委员会）分享了满足CACFP要求的早餐、午餐和点心样本。
若要下载此菜单，请转到**www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/lic-guide/LIC_0010_MDC_Sample_Menu.pdf**。

Date	Breakfast	AM Snack	Lunch	PM Snack	Dinner	Eve. Snack
06/15	Avocado (234) Fruit Plate (014) Cheddar / Colby Cheese (082) Corn Tortillas (085) Milk (1% and Whole)* (5)	Celery (166) Fruit Plate (014) Peanut Butter & Cheese* (072) Snack Crackers (045) Milk (1% and Whole)* (5)	Mixed Vegetables (184) Tossed Salad (218) Beef Ground (003) French / Italian / Vienna Bread (013) Milk (1% and Whole)* (5)	Carrots (164) Applesauce (002) Egg (070) Pretzels* (071) Milk (1% and Whole)* (5)		
06/16	Fruit Plate (014) Cold Cereal (037) Milk (1% and Whole)* (5)	Celery (166) Fruit Plate (014) Peanut Butter - Snack* (071) Wheat Crackers (046) Milk (1% and Whole)* (5)	Raw Veggie Plate (205) Fruit Plate (014) Ham (037) Wheat / Oatmeal Bread (030) Milk (1% and Whole)* (5)	Raw Veggie Plate (205) Fruit Plate (014) String Cheese (088) Snack Crackers (045) Milk (1% and Whole)* (5)		
06/17	Fruit Plate (014) Egg (070) Wheat / Oatmeal Bread (030) Milk (1% and Whole)* (5)	Carrots (164) Cantaloupe (034) Peanuts* HF (077) Wheat Crackers (046) Milk (1% and Whole)* (5)	Tossed Salad (218) Peaches / Nectarines (023) Sausage - Pork * HF (043) Hamburger / Hot Dog Buns (016) Milk (1% and Whole)* (5)	Raw Veggie Plate (205) Applesauce (002) Peanut Butter - Snack* (071) Wheat Crackers (046) Milk (1% and Whole)* (5)		
06/18	Potatoes (203) Fruit Plate (014) Egg (070) Cold Cereal (037) Milk (1% and Whole)* (5)	Carrots (164) Watermelon (036) Yogurt (102) Pretzels* (071) Milk (1% and Whole)* (5)	Mixed Vegetables (184) Tossed Salad (218) Other Chicken (025) Wild Rice* (083) Milk (1% and Whole)* (5)	Peppers, Red / Green / Yellow (201) Fruit Plate (014) String Cheese (088) Saltine Crackers (044) Milk (1% and Whole)* (5)		
06/19	Bananas (004) Egg (070) Cold Cereal (037) Milk (1% and Whole)* (5)	Carrots (164) Watermelon (036) Cheddar / Colby Cheese (082) Wheat Crackers (046) Milk (1% and Whole)* (5)	Mixed Vegetables (184) Fruit Plate (014) Beef Ground (003) Lasagna Noodles* (061) Milk (1% and Whole)* (5)	Carrots (164) Peaches / Nectarines (023) Peanut Butter - Snack* (071) Wheat Crackers (046) Milk (1% and Whole)* (5)		

Clark县的一家家庭早教提供者提供了开放时间超过九个小时项目的学龄前至学龄儿童的菜单样本。若要下载此菜单，请转到**www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/lic-guide/LIC_0010_Sample_menu_Clark_County_Early_Learning_Provider.pdf**。

Food Served - November 2018

Meals and Atten | Food Served | November 20 | Infants | Non-Infants

Provider Name

Date	Breakfast	AM Snack	Lunch	PM Snack	Dinner	Eve. Snack
11/01	Applesauce (002) Cold Cereal (037) Milk (1% and Whole)* (5) Parent Supplied Infant Formula / Breast Milk (13)		Lettuce / Greens (180) Fruit Plate (014) Other Beef (020) Pasta - Other* (065) (WG) Milk (1% and Whole)* (5) Parent Supplied Infant Formula / Breast Milk (13)	Celery (166) Peanut Butter - Snack* (071) Parent Supplied Infant Formula / Breast Milk (13)		
11/02	Bananas (004) English Muffin (008) Milk (1% and Whole)* (5) Parent Supplied Infant Formula / Breast Milk (13)		Lettuce and Tomato (181) Apples (001) Other Turkey (034) Wheat / Oatmeal Bread (131) (WG) Milk (1% and Whole)* (5) Parent Supplied Infant Formula / Breast Milk (13)	Applesauce (002) Biscuits (122) (WG) Parent Supplied Infant Formula / Breast Milk (13)		
11/05	Cantaloupe (034) Bagel (001) Milk (1% and Whole)* (5) Parent Supplied Infant Formula / Breast Milk (13)		Tomato Soup (231) Lettuce / Greens (180) Cheddar / Colby Cheese (082) Wheat / Oatmeal Bread (131) (WG) Milk (1% and Whole)* (5)	Raw Veggie Plate (205) Wheat Crackers (046) Parent Supplied Infant Formula / Breast Milk (13)		

Clark县的一家家庭早教提供者提供了婴儿至学龄儿童的菜单样本。若要下载此菜单，请转到 **www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/lic-guide/LIC_0010_Sample_menu_Clark_County%20family_home.pdf**。

通过探索食物和口味，早教项目的菜单和用餐时间提供一种有趣和令人兴奋的方式来庆祝社区和多样性。在中心早教项目中，主管要求家庭在入学时分享最喜欢的食谱，并讨论家庭的饮食习惯。每周二，一个家庭食谱都会被纳入项目菜单。工作人员和孩子们在用餐时间一起谈论食物、家庭传统和文化。这些餐食甚至可能包括文化体验，比如用手吃饭或使用筷子等不同的餐具。

CACFP儿童日托资源网页提供关于托儿服务中的食物和营养的信息和资源网页清单。
www.fns.usda.gov/cacfp/child-day-care-centers

CACFP培训工具提供了一系列工具和资源，以满足用餐模式需求。
www.fns.usda.gov/tn/training-tools-cacfp

儿童进食模式 (Child Meal Pattern)。美国农业部根据儿童年龄组列出了CACFP所需的营养成分和每顿饭和点心的份量。
https://fns-prod.azureedge.net/sites/default/files/cacfp/CACFP_childmealpattern.pdf

家庭服务CACFP赞助商。家庭早教提供者可以联系以参与CACFP食品计划的机构名单。**www.k12.wa.us/sites/default/files/public/childnutrition/FDCH%20Sponsors%202020.pdf**

营养与身体活动。Snohomish公共卫生局托儿服务网页，包含营养和托儿服务菜单规划资源链接。
www.snohd.org/252/Nutrition-Physical-Activity

为幼儿菜单选择具有儿童文化背景的食物：一个实用的解决方法 (Selecting Foods of Children's Cultural Backgrounds for a Preschool Menu: A Practical Solution)。这项研究刊登在《儿童营养与管理杂志》(Journal of Child Nutrition & Management) 上。这项研究探索了切合学龄前儿童文化背景的食物。
https://schoolnutrition.org/uploadedFiles/5_News_and_Publications/4_The_Journal_of_Child_Nutrition_and_Management/Spring_2004/8-smith.pdf

用餐传统：文化多元社区的学校食物指南 (Serving Up Tradition: A Guide for School Food in Culturally Diverse Communities)。Massachusetts团餐指南，在学校项目中创建更符合文化的菜单项目。该指南概述了需要采取的步骤、案例研究和尝试的食谱。虽然学区是目标受众，但很多内容可为早教进行改编，并激发持续的创造力和多样性。
www.massfarmtoschool.org/wp-content/uploads/2017/12/ServingUpTradition.pdf

如何应对挑食的人 (How to Handle Picky Eaters)。一篇关于如何引进和鼓励品尝新食物的建议的文章。
www.zerotothree.org/resources/1072-how-to-handle-picky-eaters

WAC 110-300-0186

Food allergies and special dietary needs

(1) An early learning provider must obtain written instructions (the individual care plan) from the child's health care provider and parent or guardian when caring for a child with a known food allergy or special dietary requirement due to a health condition. The individual care plan pursuant to WAC 110-300-0300 must:

(a) Identify foods that must not be consumed by the child and steps to take in the case of an unintended allergic reaction;

(b) Identify foods that can substitute for allergenic foods; and

(c) Provide a specific treatment plan for the early learning provider to follow in response to an allergic reaction. The specific treatment plan must include the:

(i) Names of all medication to be administered;

(ii) Directions for how to administer the medication;

(iii) Directions related to medication dosage amounts; and

(iv) Description of allergic reactions and symptoms associated with the child's particular allergies.

(2) An early learning provider must arrange with the parents or guardians of a child in care to ensure the early learning program has the necessary medication, training, and equipment to properly manage a child's food allergies.

(3) If a child suffers from an allergic reaction, the early learning provider must immediately:

(a) Administer medication pursuant to the instructions in that child's individual care plan;

(b) Contact 911 whenever epinephrine or other lifesaving medication has been administered; and

(c) Notify the parents or guardians of a child if it is suspected or appears that any of the following occurred, or is occurring:

(i) The child is having an allergic reaction; or

(ii) The child consumed or came in contact with a food identified by the parents or guardians that must not be consumed by the child, even if the child is not having or did not have an allergic reaction.

(4) Early learning providers must review each child's individual care plan information for food allergies prior to serving food to children.

儿童食物过敏是一个公共健康问题。儿童对食物过敏的人数最多，约有8%的儿童受到影响。[111] "食物过敏没有治愈方法。严格避免食物过敏原是防止过敏反应的唯一方法。然而，由于避免某些食物并不总是轻而易举或能够做到的，托儿服务和ECE (education program, 教育项目) 的工作人员应制定计划，以防止过敏反应和应对食物过敏紧急情况，包括过敏反应。早期、快速的识别和治疗可以防止严重的健康问题或死亡。"[112] 该WAC旨在确保早教项目了解已知的食物过敏和特殊饮食，并在出现问题时迅速识别和治疗。

111疾病控制和预防中心，"食物过敏 (Food Allergies)"，**www.cdc.gov/healthyschools/foodallergies/index.htm**，2020年6月8日更新。
112疾病控制和预防中心，"食物过敏"，**www.cdc.gov/healthyschools/foodallergies/index.htm**，2020年6月8日更新。

食物过敏数量正在上升[113]，并可能导致急诊室就诊和死亡。根据食物过敏研究和教育 (Food Allergy Research & Education) 的数据：

- 有3200万美国人患有可能危及生命的食物过敏。
- 由于食物过敏，每年有20万人次急诊。
- 200人死于食物过敏并发症。[114]

过敏反应从轻微到严重不等。轻度症状可能包括口腔发痒、鼻痒或流鼻涕、打喷嚏、皮肤轻微发痒或少量荨麻疹或轻度恶心。

严重的症状可能包括广泛的荨麻疹、呕吐或过敏反应。过敏反应是化学物质释放导致人体休克的结果。当这种情况发生时，患者的血压下降，气道变窄，从而阻碍呼吸。这种情况非常严重，会危及生命。

由于食物过敏的潜在严重后果，早教项目必须确保他们了解项目中儿童的过敏情况。父母或监护人与早教提供者之间的充分沟通至关重要。沟通使早教提供者能够充分准备和计划，从而将过敏反应的可能性降至最低，并在必要时做好处理过敏反应的准备。《基础质量标准》支持这种沟通，要求以个人托儿计划的形式提供书面说明。

个人托儿计划旨在满足患有食物过敏、因健康状况或其他特殊需求而产生特殊饮食需求的儿童的个人需求。这可能包括患有食物过敏或不耐症的儿童，或其医学诊断影响其饮食的儿童。例如，一个孩子可能有吞咽困难、糖尿病、代谢紊乱或发育障碍，需要特殊的饮食要求。

为了确保该计划满足儿童的健康需求，并代表家庭的医疗价值观，该计划的制定经与父母或监护人，以及适用时与医疗保健提供者的协商。该计划的目的是，为早教项目提供有关儿童食物过敏的具体信息。这将包括特定的过敏症，过敏反应的体征或症状，药物信息，可提供的替代食物，以及孩子有过敏反应时应采取的步骤。

WAC 110-300-0300概述了个人托儿计划的要求。

WAC 110-300-0190概述了与书面食物计划相关的要求。

113Jessica Savage和Christina B. Johns，“食物过敏：流行病学与自然史 (Food Allergy: Epidemiology and Natural History)”，北美免疫和过敏诊所 *(Immunology and Allergy Clinics of North America)* 35 (1) (2015): 45-59，**www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4254585/**

114食物过敏研究和教育，“我不仅仅是对食物过敏 (I Am So Much More Than My Food Allergies)”，**www.foodallergy.org**，2020年3月检索。

从家庭获取的信息可为监测和保护儿童的健康和安全提供一个共同系统。作为孩子的照护者，花时间与家人谈谈孩子的需求，并从孩子的父母或监护人那里获得信息、用品和培训，以便早教项目的工作人员能够全面实施该计划。确保理解书面说明，将必要的药物放在方便的位置，并且药物未过期。请记住，拯救生命的药物需要便于员工使用，而不是锁在柜子里。员工必须随时准备好任何其他适当管理过敏反应的设备。还请注意，无论何时服用EpiPen或任何其他救命药物，都必须拨打911和家长或监护人的电话。

过敏和食物修改发布清单。Snohomish公共卫生局资源，以协助早教项目，确保他们跟踪儿童的食物过敏和后续计划。
www.snohd.org/DocumentCenter/View/2705/Allergy--Food-Modifications-Posting-List-7-2019?bidId

制定过敏和过敏反应应急计划：AAP报告解释 (Create an Allergy and Anaphylaxis Emergency Plan: AAP Report Explained)。一个关于过敏反应的healthychildren.org网页，介绍美国儿科学会过敏症应急计划的样本。
www.healthychildren.org/English/health-issues/conditions/allergies-asthma/Pages/Create-an-Allergy-and-Anaphylaxis-Emergency-Plan.aspx

托儿服务中的食物过敏。Seattle和King县公共卫生综合资源指南，支持托儿服务项目中的食物过敏儿童。**www.kingCounty.gov/depts/health/child-teen-health/child-care-health/healthy-habits/~/media/depts/health/child-teen-health/child-care-health/documents/FoodAllergyHandbook.ashx**

FARE（Food Allergy Research & Education，食物过敏研究与教育组织）。提供儿童食物过敏信息的综合性网站。此链接提供安全提示、书面管理计划、常见问题等。
www.foodallergy.org/resources?_limit=12&_page=1&audience=19

此链接提供了一些资源，教导幼儿如何成为食物过敏儿童的“PAL（保护生命）”，也就是如何保护朋友的安全。提供英语和西班牙语的印刷材料：
www.foodallergy.org/education-awareness/be-a-pal

食物过敏的孩子：这个网站的一部分专门介绍如何保证孩子在学校的安全。包括课程和建议表在内的许多资源都可用于学龄前儿童。
www.kidswithfoodallergies.org/planning-for-school.aspx

如何理解和使用营养成分。一个美国食品和药物管理局 (U.S. Food & Drug Administration) 网站，提供了阅读营养标签上的成分的直观示例。
www.fda.gov/food/labelingnutrition/ucm274593.htm

WAC 110-300-0190

Parent or guardian provided food and written food plans

(1) A written food plan must be developed by the provider and a child's parent or guardian, signed by all parties, and followed when accommodating a child's:

- **(a) Special feeding needs;**
- **(b) Special diets;**
- **(c) Religious or cultural preferences;**
- **(d) Family preference; or**
- **(e) Other needs.**

(2) An early learning provider may allow or require parents or guardians to bring food for their child.

(3) If a parent or guardian provides meals for their child, an early learning provider must:

- **(a) Notify the parent or guardian in writing of the USDA CACFP requirements for each meal; and**
- **(b) Supplement a child's meal that does not satisfy USDA CACFP requirements if necessary.**

(4) On special occasions, such as birthdays, an early learning provider may allow parents or guardians to bring in snacks that may not satisfy the nutritional requirements for all children. The snacks provided must be limited to:

- **(a) Store purchased fruits and vegetables (uncut);**
- **(b) Foods prepackaged in the original manufacturer containers; or**
- **(c) Snacks prepared, cooked, or baked at home by parents or guardians of a child in care. Prior to serving, an early learning provider must receive written permission from each child's parent or guardian stating their child may consume food prepared, cooked, or baked by another child's parent or guardian.**

提供含有多种维生素、矿物质和其他营养物质的健康饮食对支持儿童的成长和发育很重要。然而，有时围绕健康饮食的细节可能会有所不同。参加早教项目的家庭可能有不在常规项目菜单内的饮食需求或要求。书面食物计划是一份文件，旨在通过向托管儿童提供替代食物来满足儿童的饮食偏好、特殊饮食或餐食需求。书面食品计划必须详细描述食品的准备、存放和上餐方式，以消除与过敏原的接触。

例如，一个早教项目可能有一个患有食物过敏或敏感的孩子，一个努力增加体重的孩子，或者一个无法吞咽或消化食物的孩子。此类情况可能会影响可能供应的食物类型或食物的上餐方式。例如，孩子可能需要软性或液体形式的食物，或通过
管子喂食。

在服务社区的同时，早教项目也可能服务于这一类家庭：价值观或宗教信仰包括与食物有关的仪式。孩子的家庭可能会选择素食或纯素饮食。家庭可能只允许食用某些肉类，或者他们的饮食可能在一年中的不同时间发生变化。参加早教项目的家庭和孩子将是多样化的，可能有不同的食物需求。

Franklin县的一家家庭早教提供者分享道：

“起初，我有一个婴儿开始吃固体食物，事实是，我们担心我们给她的食物会引起她的反应。所以我们和她的父母制定的计划是，他们会先给她食物，然后他们会看看孩子是否有反应，然后他们会让我们知道。通过这种方式，我们可以看到我们是否可以给孩子某种食物。现在这个孩子已经和我在一起好几年了，按照她写的饮食计划做要容易得多，因为她已经试过了，也很配合。事实上，遵守这个孩子的书面食物计划非常简单，因为我们一直与父母保持着良好的沟通，我们一直在共同努力支持儿童的营养发育。对我来说，最重要的是与需要帮助的孩子的父母沟通，因为这样可以制定计划，并与家人一起实施。”

为了满足孩子的个人食物需求，书面的食物计划将建立一个相互理解的基础，即在托儿服务期间可以吃什么食物，以及如何提供食物的任何指导。这份书面食物计划必须由早教提供者、家长或监护人签署，必须遵守该计划并存档。

早教项目可能允许或要求父母或监护人为自己的孩子带食物。无论食物是由早教项目提供，还是由父母或监护人提供，都必须符合WAC 110-300-1085中列出的菜单、牛奶和食品的要求。为了确保菜单符合营养要求，早教项目必须书面通知家长美国农业部CACFP对膳食的要求。如果父母或监护人提供的这些食物不符合CACFP的要求，早教项目有责任是在书面食物计划的参数范围内补充儿童膳食，以满足膳食要求。

WAC 110-300-0185规定了菜单、牛奶和食物的要求。

当早教方案工作人员准备和提供食物时，托儿家庭应合理保证为其孩子提供的食物是健康的，并且是按照基本健康和卫生程序准备的。在特殊情况下，家庭可能会提供自己或别人准备的不符合所需营养要求的食物。每次在场外准备食物时，父母或监护人必须提供书面许可，说明他们的孩子可以食用这些食物。这份书面许可确保托儿家庭充分了解他们孩子的饮食，并有机会为他们的家庭做出最好的决定。书面许可也可以作为明确的沟通，早教项目不对场外准备的食品的安全或卫生负责。

早教项目也可以寻求其他方式来庆祝不需要每个孩子的家庭书面同意的特殊场合。例如，可以在项目的厨房设施现场准备松饼，以庆祝孩子们的生日。孩子们甚至可以参与称重、倒料和混合配料。早教项目也可能选择不进行涉及食物的庆祝活动。他们可能会在孩子们之间举办一个贴纸分享活动来庆祝生日，或者举办活动让孩子们把写有生日祝福的纸条放在信封里送给孩子。

Benton县的一家家庭早教提供者分享道：

“在我的项目中，我会在秋季或新学生入学时给孩子们拍照来庆祝生日。在照片中，孩子拿着一张写有他们生日日期的海报。我把照片贴在生日墙上。这有助于孩子们互相了解，也有助于我提前准备即将到来的生日。此外，日历上每个月都会显示出谁在那个月过生日，我们会记录下来并期待它的到来。在他们生日的时候，我们会唱生日快乐歌，我送给他们一张生日贺卡，上面写着他们的年龄，还有我的一些话。我还会送一本适合年龄、有趣且互动的书或练习册作为礼物。我根据我了解到的孩子感兴趣的东西以及家庭与我分享的信息来选择物品。我参加了学校读书俱乐部，所以当家庭购买书籍时，我的项目可以获得积分和免费书籍。我用这个在夏天为他们的生日和毕业礼物获得免费的礼物。家人告诉我，他们很感激我在他们的孩子生日那天送给他们的书或练习册，他们使用并享受它们。孩子们感激我选择了他们感兴趣的东西。”

CACFP儿童日托中心资源网页提供关于托儿服务中的食物和营养的信息和资源清单。
www.fns.usda.gov/cacfp/child-day-care-centers

儿童进食模式。美国农业部根据儿童年龄组列出了CACFP所需的营养成分和每顿饭和点心的份量。
https://fns-prod.azureedge.net/sites/default/files/cacfp/CACFP_childmealpattern.pdf

宗教和饮食选择。独立护士网页上的一篇文章，概述了五种不同宗教的饮食习俗，以及其他饮食方面的考虑。独立护士是一个资源，为初级保健和社区护士，并提供临床文章。
www.independentnurse.co.uk/clinical-article/religion-and-dietary-choices/145719/

健康活跃的聚会(Healthy & Active Parties)。本“健康儿童行动”网页提供关于更健康课堂庆祝活动的想法和建议，以及健康庆祝活动建议页和其他健康庆祝活动网页的链接。
www.actionforhealthykids.org/activity/healthy-active-parties/

WAC 110-300-0195

Food service, equipment, and practices

(1) An early learning provider preparing or serving food must comply with the current department of health Washington State Food and Beverage Workers'Manual and supervise services that prepare or deliver food to the early learning program.

(2) Snacks and meals must be prepared and served by an early learning provider who possesses a valid and current food worker card pursuant to WAC 110-300-0106(12).

(3) An early learning provider must:

- **(a) Supply durable and developmentally appropriate individual eating and drinking equipment, or developmentally appropriate single use disposable items;**
- **(b) Clean and sanitize eating and drinking equipment after each use. Water cups or bottles must be cleaned and sanitized daily if designated for a single child;**
- **(c) Ensure plastic eating and drinking equipment does not contain BPA (a chemical used in hard plastic bottles and as a protective lining in food and beverage cans) or have cracks or chips;**
- **(d) Use gloves, utensils, or tongs to serve food;**
- **(e) Serve meals or snacks on plates, dishware, containers, trays, or napkins or paper towels, if appropriate. Food should not be served directly on the eating surface; and**
- **(f) Be respectful of each child's cultural food practices.**

(4) An early learning provider must:

- **(a) Serve each child individually or serve family style dining, allowing each child the opportunity to practice skills such as passing shared serving bowls and serving themselves; and**
- **(b) Sit with children during meals.**

早教项目中的用餐和点心时间可以为营养、独立性和社会关系提供许多丰富的学习和技能培养机会。通过确保饮食和点心从安全、健康和对成长有益的食品服务实践开始，从而最大限度地降低食源性疾病的风险，早教项目可以支持这些体验。食源性疾病是指一个人食用了被细菌或其毒素、寄生虫、病毒、化学品或其他物质污染的食物。[115] 根据CDC的数据，5岁以下的儿童如果感染沙门氏菌，住院的可能性要高出三倍。[116] 幸运的是，许多食源性疾病可以通过适当的食物处理和烹饪方法加以预防。Washington食品和饮料工人手册中概述了这些做法，早教提供者必须加以遵循。[117]

为确保安全食品做法的基本培训，为儿童提供食品服务的每个早教提供者都必须持有有效的食品工人卡。这一要求适用于负责准备膳食和点心的早教提供者，也适用于为儿童提供食物的早教提供者。

WAC 110-300-0106(12) 概述了食品工人卡的要求。

为了进一步支持安全健康的食物和用餐体验，早教提供者必须谨慎防止交叉感染。残留在未清洗的饮食设备、桌面和手上的细菌不易被发现，可能会在人不知情的情况下从一种物品传播到另一种物品。因此，不能徒手上餐或直接放在桌面或食用表面上。使用手套或适当的餐具时，食物被脏手污染的可能性会降低。此外，根据孩子的年龄，使用带适当用具的餐具有助于测量足够或适当的份量。

对儿童成长有益的餐具和设备将帮助儿童练习适当的举止，独立进食，减少用餐时的挫折感。如果对孩子的支持提前到位，他们的学习就会很容易。当膳食用具对儿童成长有益时，孩子们更有可能成功地舀和倒，也更有可能放松并享受这种体验。

115美国食品和药物管理局，“食源性病原体 (Foodborne Pathogens)”，**www.fda.gov/food/outbreaks-foodborne-illness/foodborne-pathogens**，2020年3月5日更新。

116疾病控制和预防中心。“食物中毒风险较高的人(People With a Higher Risk of Food Poisoning)”，**www.cdc.gov/foodsafety/people-at-risk-food-poisoning.html**，2019年1月24日更新。

117Washington卫生部，“食品工作者手册(Food Worker Manual)”，**www.doh.wa.gov/CommunityandEnvironment/Food/FoodWorkerandIndustry/FoodWorkerManual**，2020年7月12日检索。

例如，在一个中心早教项目的幼儿室里，年幼的孩子才刚刚开始发展协调和运动控制能力，用勺子把食物送到嘴里。因此，早教工作人员帮助用勺子喂孩子，模仿把食物放在勺子上并送到孩子嘴里的行为。提供者还允许孩子们自己拿一个塑料小勺。孩子们有机会练习握住和使用勺子。与此同时，房间里年龄较大的幼儿坐在一张桌子旁，桌上摆着小盘子。孩子们用¼杯量杯从上菜的盘子里舀食物，然后放到自己的盘子里。孩子们还练习将水从一个小水罐倒进一个小塑料杯里。水罐盖上盖子，以增加蹒跚学步的孩子的成功率。一旦他们学会了舀和倒给自己上菜，大一点的幼儿就会使用小勺子和叉子自己吃饭。当孩子们到了就读学前班的年龄时，他们会使用一个没有盖子的水罐，但只装满大约三分之一的水，以减少发生泄漏时的浪费。如果出现泄漏，早教提供者会让孩子帮忙清理漏水。

用餐时间是鼓励健康饮食习惯和日常生活的特殊时刻。在早教项目中，愉快的用餐时间的一个重要方面是向孩子们展示他们的文化饮食习惯受到重视和接受。不同文化的人有不同的饮食习惯，包括食物的制作方式和食用方式。孩子的家人可能选择素食或纯素饮食，他们可能用筷子或手吃饭，或只用右手吃饭。如果存在不同的文化饮食习惯，则遵循其文化饮食惯例的儿童不应收到负面反馈。早教提供者需要与家庭沟通，以更好地了解文化习俗，以及如何在照顾孩子时给予支持。

King县的一家家庭早教提供者分享道：

“有一位母亲来找我，告诉我她不想让她的孩子吃某些肉类。她说这是因为她的文化。我说“好吧”，然后看看孩子能吃什么。节日到来时，我联系了这位母亲，问她我可以给她吃点什么，这样他们的文化也能体现出来。您知道吗，这位妈妈哭了，感谢我考虑他们的文化?我这么做不是为了那个，我这么做是因为这是正确的，每个人都很重要！”

早教项目可以选择单独为孩子上餐，也可以选择家庭式服务。单独上餐时，餐食可以是预盘式或自助餐式。自助餐式在早教项目中并不常见，然而，预盘式是家庭式的流行替代方式。预盘式是指将食物分成适当的份量，放在一个单独的盘子里，然后提供给孩子们。这样可以确保每个孩子都能得到CACFP推荐的每种食物的推荐份量。预盘式最常见于无法自食其力的婴儿和幼儿，他们正在努力培养参与家庭式服务的能力。

无论是哪种上餐方式,《基础质量标准》都要求早教提供者在用餐时与孩子坐在一起。在托儿服务环境中,坐在孩子们吃饭的地方有助于早教提供者充分参与和监督饮食活动。幼儿可能会在不经意间吃下一种食物,如果它开始滑下喉咙而没有被咀嚼,或者太大而无法充分咀嚼,可能会导致窒息。当一个成年人在附近积极监督时,这些事件很容易避免。

一位早教提供者正坐在桌旁与孩子们一起享用午餐。他们注意到对面的一个孩子正在快速地往嘴里塞食物,而且在下一勺食物进去之前似乎没有吞咽。提供者鼓励孩子慢慢吃,咀嚼并吞咽食物,然后再放入更多的食物。那个孩子开始呕吐。提供者迅速走到孩子身边,鼓励他们把食物吐到餐巾纸上,清除嘴巴里的东西。提供者还会让孩子在嘴巴清空后喝牛奶。提供者向孩子解释说,他们把很多食物放进嘴里,中间没有时间咀嚼和吞咽。他还解释到,咀嚼和吞咽有助于防止我们窒息。当坐在桌子旁时,早教提供者会做榜样,慢慢地吃,咀嚼和吞咽。孩子会模仿提供者的行为,很快就会以更合理的速度进食,避免呕吐和窒息。

除了适当监督孩子们之外,还有几个原因。
CFOC为成年人与孩子坐在一起吃饭提供了以下额外理由:

> “照护者/老师和孩子们坐在一起吃饭是一个让孩子们参与彼此的社会互动的机会,也是成人照护者/老师积极做出榜样的机会。餐桌上的交谈增加了愉快的用餐环境,并为非正式确定适当的饮食行为、就饮食的交流和传授营养提供了机会。有一个或多个成年人在场和孩子一起吃饭,有助于防止增加打架、互相喂食、往嘴里塞食物和潜在的窒息等负面行为的可能性。”[118]

118美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。关爱我们的孩子。190。

家庭式就餐是一个很好的选择，可以帮助儿童在多个领域的成长和发展。当孩子们自己上菜并把菜递给同伴时，他们可以练习精细和粗大运动的发育，以及手眼协调。他们在决定把碗和盘子放在桌子上的位置时，还练习了空间技巧。孩子有机会评估盘子的大小和放置空间。当孩子们选择他们要吃的食物，选择食物的份量，使用勺子或夹子成功地取出食物时，他们学会了自己的能力和独立性。此外，当儿童控制食量时，他们会保持身体天生的自我调节能力，并注意饥饿暗示和饱腹感（饱足感暗示）。在家庭式用餐期间，早教项目的工作人员可以通过做好榜样、指导和帮助孩子自己上餐来帮助孩子。

喂食和饮食。来自Nemours的儿童健康、成长和发展网页。包括各个年龄组的喂食和饮食的文章。
https://kidshealth.org/en/parents/growth/?WT.ac=en-p-slpmsh-lm

家庭式用餐指南：托儿服务和教育项目的用餐时间方法 (Family Style Dining Guide: A Mealtime Approach for Early Care and Education Programs)。由Nemours和Ohio儿童护理资源和推荐协会 (Ohio Child Care Resource and Referral Association) 开发的工具包，概述了习得家庭式就餐的好处、原因、技能发展和一整套指导。
https://d3knp61p33sjvn.cloudfront.net/2016/02/FamilyStyleDiningToolkit.pdf

在群体环境中喂食幼儿。来自Idaho大学的一个教育网站，专为托儿服务专业人员和培训工作人员或父母有关喂食问题的人员设计。在网站上浏览与食物、用餐时间等相关的各种主题的讲义和视频。讲义的主题包括帮助儿童学会自己吃饭，在就餐时建立关系，为一群孩子上餐和窒息危险。
www.cals.uidaho.edu/feeding/forteachers/handouts.html

婴儿窒息：如何保证宝宝的安全 (Infant Choking: How to keep your baby safe)。Mayo诊所提供的指导儿童用餐的建议。
www.mayoclinic.org/healthy-lifestyle/infant-and-toddler-health/in-depth/infant-choking/art-20044661

保证儿童的营养。华盛顿大学公共健康营养中心 (University of Washington Center for Public Health Nutrition) 提供的免费在线STARS课程，提供创造有利于健康的就餐时间的培训，以促进学习。
https://nutr.uw.edu/cphn/resources/stars-training/

安全与伤害预防 - 窒息。Seattle儿童医院发布的一篇文章，提供如何避免窒息的建议。
www.seattlechildrens.org/health-safety/keeping-kids-healthy/prevention/choking/

为幼儿菜单选择具有儿童文化背景的食物：一个实用的解决方法。这项研究刊登在《儿童营养与管理杂志》上。这项研究探索了切合学龄前儿童文化背景的食物。
https://schoolnutrition.org/uploadedFiles/5_News_and_Publications/4_The_Journal_of_Child_Nutrition_and_Management/Spring_2004/8-smith.pdf

宗教和饮食选择。独立护士(Independent Nurse)网页上的一篇文章，概述了五种不同宗教的饮食习俗，以及其他饮食方面的考虑。独立护士是一个资源，为初级保健和社区护士，并提供临床文章。
www.independentnurse.co.uk/clinical-article/religion-and-dietary-choices/145719/

用餐传统：文化多元社区的学校食物指南(Serving Up Tradition: A Guide for School Food in Culturally Diverse Communities)。Massachusetts团餐指南，在学校项目中创建更符合文化的菜单项目。该指南概述了需要采取的步骤、案例研究和尝试的食谱。虽然学区是目标受众，但很多内容可为早教进行改编，并激发持续的创造力和多样性。
www.massfarmtoschool.org/wp-content/uploads/2017/12/ServingUpTradition.pdf

Ellyn Satter研究所 (Ellyn Satter Institute)。该网站提供关于让进食变得积极快乐的信息。
www.ellynsatterinstitute.org/how-to-feed/

Washington州食品和饮料工人手册 (Washington State Food and Beverage Workers'Manual)。DOH网站上提供了多种语言版本的手册。本手册提供的信息基于《Washington州零售食品法典》(Washington State Retail Food Code)WAC 246-215。
www.doh.wa.gov/CommunityandEnvironment/Food/FoodWorkerandIndustry/FoodWorkerManual

Washington州食品工人课程 (Washington State Food Worker Course)。唯一获得Washington州食品工人证的授权在线培训项目。提供多种语言版本。
www.foodworkercard.wa.gov/

WAC 110-300-0196

Food sources

(1) Food prepared and served from an early learning program must not be tampered with or spoiled.

(2) Food prepared and served from an early learning program must be obtained from an approved source licensed and inspected by the local health jurisdiction, the Washington state department of agriculture (WSDA), or the USDA. Food items not approved to be served to children in care include:

- **(a) Meat, fish, poultry, eggs, or milk that has not been inspected by the USDA or WSDA;**
- **(b) Home canned food;**
- **(c) Game meat or other meat that has not been inspected by the WSDA or USDA;**
- **(d) Leftover food that was previously served from outside of the early learning program; or**
- **(e) Food from roadside stands selling without a permit.**

(3) Food not prepared on-site by an early learning provider, pursuant to WAC 110-300-0195(2), must be provided by:

- **(a) A licensed food establishment, kitchen, or catering business that meets food service requirements (chapter 246-215 WAC) (https://apps.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=246-215) and is regularly inspected by a local health jurisdiction;**
- **(b) A parent or guardian for his or her own children; or**
- **(c) A manufacturer of prepackaged food.**

(4) Fruits and vegetables (produce) grown on-site in a garden as part of an early learning program may be served to children as part of a meal or snack. Prior to preparing and serving:

- **(a) The produce must be thoroughly washed and scrubbed in running cold water to remove soil and other contaminants;**
- **(b) Damaged or bruised areas on the produce must be removed; and**
- **(c) Produce that shows signs of rotting must be discarded.**

食物的制备、处理和储存方式极大地影响着其食用是否安全。处理不当的食物会被大量细菌或毒素污染，食用后会导致疾病。儿童接触这些食源性病原体的风险高于成年人，因为他们的免疫系统发育不全，抵抗感染的能力有限。[119] 因此，为儿童提供食物时，重要的是要确保食物安全，且不受细菌或其他病菌的污染。

虽然有时食物的外观或气味表明食物不安全，但在许多情况下，人们看不到、闻不到或尝不到会引起中毒的细菌。[120] 正是出于这个原因，在早教项目中提供的食物必须从相关机构适当许可和检查的来源获得。USDA”门、WSDA (Washington State Department of Agriculture, Washington州农业部)或美国农业部的检查确保进入早教项目的食品以最大限度降低食源性病原体风险的方式处理和储存。

119 Pew慈善信托 (Pew Charitable Trusts)，“儿童和食源性疾病 (Young Children and Foodborne Illness)”，**www.pewtrusts.org/en/research-and-analysis/fact-sheets/2014/11/young-children-and-foodborne-illness** 2014年11月发布。
120 KidsHealth，“食物中毒 (Food Poisoning)”，**https://kidshealth.org/en/parents/food-poisoning.html**，2018年7月更新。

为了满足早教项目的需要，可以在场外准备食物，并提供给托儿儿童。《基础质量标准》将场外食品服务限制在符合食品服务要求的场所、厨房或餐饮公司，并由当地卫生当局检查预包装食品制造商或儿童自己的父母或监护人提供的食品。批准的场外食品制备要求还旨在帮助确保食品的制备、处理和储存方式最大限度地降低食源性病原体的风险。

Jefferson和Clallam县的早教项目中心分享道：

“五位小朋友的鼻子都要贴在窗户上，看着*Craig*厨师推着手推车过来。“*Craig*厨师来了！”“他们喊。*Craig*把手推车推进房间，微笑着喊着向孩子们打招呼。“您今天给我们带来了什么？”孩子们问。“我拿手的*puz-ghetti !*” *Craig*笑着说：“现在我的帮手在哪里？”

*Craig*和孩子们在老师清洁桌子和摆好盘子的同时洗手。*Craig*放下方便的隔板，打开保温盒，迅速检查所有食物的温度。“我们要确保所有的食物都有它们该有的温度，” 他告诉他的助手，在菜单上记录温度和任何替换的菜品以及时间。

因为*Craig*的送餐时间安排得很好，午餐马上就准备好了。他和他的助手把午餐送到桌子上。下午的点心和第二天早上的早餐都放在冰箱里。*Craig*检查了冰箱里的温度计，向老师简要介绍了接下来两顿饭要吃的东西。在去隔壁房间之前，*Craig*花了几分钟时间与孩子和工作人员笑着交谈，分享一两个故事。他把碗碟收拾好，放在手推车上，送到临时厨房进行清洗和消毒。

当*Craig*大厨出门时，孩子们向他挥手并大声表示感谢。一个孩子跳起来拥抱他。坐下来吃一顿丰盛的、营养丰富的饭，一个孩子说：“*Craig*厨师是最好的厨师。”

使用临时厨房意味着额外的几个步骤和大量的组织工作，以确保食物安全、新鲜、温度合适、可随时食用，但*Craig*每天都会巧妙地处理。他与孩子们和工作人员建立的良好关系无疑带来的不仅仅是营养。”

如果早教项目选择第三方提供餐饮服务，有几点需要记住。如果不在送餐后立即上餐，他们必须确保食物根据《Washington食品和饮料工人手册》保持适当的温度，直到上餐为止。[121] 这有助于确保食物中的细菌水平在烹饪和上餐之间保持在健康的水平。重要的是记录食物送达时的温度，并在上餐前再次记录。

WAC 110-300-0197(5) 中概述了需要温度控制的食品标准。

场外食品项目的一个例子可能是，早教项目是学区的一部分。学区可能会在学区厨房准备食物，然后每天派送给早教项目。场外厨房满足WAC 110-300-0196(3)(a) 要求；因为它经当地卫生管辖区许可，并会定期检查质量制备和储存做法。

如果父母或监护人为儿童提供食物，提供者处理和储存食物的方式必须确保限制细菌的生长。如果家里的食物含有潜在危险的食物（即需要适当冷藏的食物），提供者必须确保将其以适当的温度存放，避免40°-140°F的危险区域。

如果早教项目选择在他们的项目中提供花园，花园的农产品可能会被托儿儿童食用。必须通过流水清洗农产品上的潜在污染，以防止儿童感染食源性疾病。

WAC 110-300-0148列出了作为早教项目一部分的花园的要求。

清洁水果和蔬菜的七个建议。美国食品和药物管理局的网页，提供了预防食源性疾病的建议。
www.fda.gov/consumers/consumer-updates/7-tips-cleaning-fruits-vegetables

美国农业部 (USDA)。部门网站。
www.usda.gov/

Washington农业部 (WSDA)。部门网站。
https://agr.wa.gov/washington-agriculture

121Washington卫生部，“食品工作者手册”，**www.doh.wa.gov/CommunityandEnvironment/Food/FoodWorkerandIndustry/FoodWorkerManual**，2020年7月12日检索。

WAC 110-300-0197

Safe food practices

(1) **Early learning providers must wash their hands, pursuant to WAC 110-300-0200.**

(2) **Early learning providers must store, prepare, cook, hold food, and wash dishes, pursuant to WAC 110-300-0195.**

(3) **For all foods offered by the provider or given to an enrolled child by a parent or guardian, the provider must:**

- (a) **Provide appropriate refrigeration to preserve foods from spoiling. Foods that may be subject to spoiling include, but are not limited to, meats, cooked potatoes, cooked legumes, cooked rice, sprouts, cut melons, cut cantaloupes, milk, and cheese; and**
- (b) **Refrigerate foods requiring refrigeration at 41 degrees Fahrenheit or less and freeze foods required to be frozen at 10 degrees Fahrenheit or less.**

(4) **Food must be stored as follows:**

- (a) **In original containers or in clean, labeled, dated, and airtight food grade containers, if appropriate;**
- (b) **Food not required to be refrigerated or frozen must not be stored directly on the floor;**
- (c) **In a manner that prevents contamination;**
- (d) **Food and food service items (such as utensils, napkins, and dishes) must not be stored in an area with toxic materials (such as cleaning supplies, paint, or pesticides);**
- (e) **Food that is past the manufacturer's expiration or "best served by" date must not be served to enrolled children; and**
- (f) **Raw meat must be stored in the refrigerator or freezer below cooked or ready to eat foods.**

(5) **For food requiring temperature control, a center early learning program must maintain a food temperature log by using a calibrated and working metal stem-type or digital food thermometer.**

(6) **Prior to storing leftover food in a refrigerator or freezer, an early learning provider must label the food with the date the leftover food was opened or cooked.**

(7) **An early learning provider may serve leftover food that originated from the early learning program if the leftover food was not previously served and:**

- (a) **Refrigerated leftover food must be stored and then served again within forty-eight hours of originally being prepared; or**
- (b) **Frozen leftover food must be promptly served after thawing and being cooked.**

(8) **Frozen food must be thawed by one of the following methods:**

- (a) **In a refrigerator;**
- (b) **Under cool running water inside a pan placed in a sink with the drain plug removed; or**
- (c) **In a microwave if the food is to be cooked as part of the continuous cooking process.**

早教服务提供者和家长可能已经了解到了疾病在儿童中传播的速度有多快。在早教计划中，疾病传播的一种渠道是孩子们吃的食物。各种方式都可能污染食物，但根据Washington餐饮业员工手册 (Washington State Food and Beverage Workers'Manual)，大多数食源性疾病是由生物危害（细菌）引起的。[122] 在早教计划中，有几种做法可以减少通过食物传播疾病的可能性。

在美国生产和销售的大多数食品都是可安全食用的。USDA、FDA (Food and Drug Administration, 美国食品和药物管理局)，，以及其他政府机构建立了法规和监测系统以确保安全食品供应。然而，早教服务提供者必须在食品送达现场后努力维护食品的安全。防止细菌污染食物的一个主要措施是，确保用干净的手处理食物。所有制备或提供食物的人必须用肥皂和流水充分洗手。充分洗手包括双手揉搓至少20秒。为确保食物安全，在准备食物时可能需要多次充分洗手。

早教服务提供者正在准备当天的午餐。一进厨房，他们就在洗手槽里洗手。他们整理送来的食物，预热烤箱，然后开始制备食物。他们把汉堡包、鸡蛋、面包屑和调味料放进碗里，用手把所有东西混合在一起，做成肉饼。因为他们的手接触过生肉，所以他们又在洗手槽里洗手。然后，他们开始烧水来做西兰花，把全麦卷放在烤箱里加热。他们听到前门的警报声，离开了厨房。一位家长为孩子带了一袋备用的衣服。早教服务提供者拿着这个包，把它放在孩子在教室的小房间中，然后走到户外活动区域，通知孩子的老师，最后回到厨房。因为他们的手被污染了，所以在准备午餐之前，他们在洗手槽里再次洗手。

WAC 110-300-0200中概述了与洗手程序有关的要求。

预防食源性疾病的另一个重要做法是，监测并保持适当的食物温度。冷热温度会减缓大多数细菌的生长。为了保证食品安全，冷藏食品必须保存在41°F 或更低的温度下。热的食物必须在135°F 或更高的温度下保存。41°F 到135°F 的温度范围被称为“危险地带”。[123] 当本应热的或冷的食物处于“危险地带”时，细菌滋生的风险就会增加。

122Washington卫生部，“食品安全人人有责 - 学习手册 (Food Safety is Everybody's Business – Study Manual)”，**www.doh.wa.gov/CommunityandEnvironment/Food/FoodWorkerandIndustry/FoodWorkerManual/FoodSafetyisEverybodysBusiness**，检索于2020年7月13日。
123Washington卫生部，“食品安全人人有责 - 学习手册”，**www.doh.wa.gov/CommunityandEnvironment/Food/FoodWorkerandIndustry/FoodWorkerManual/FoodSafetyisEverybodysBusiness**，检索于2020年7月13日。

细菌在危险地带的生长速度非常快，因此限制食物在该温度范围停留的时间量非常重要。这就是为什么《基础质量标准》要求食物在41°F或以下的温度下冷藏，在10°F或以下的温度下冷冻，以减缓细菌的生长。

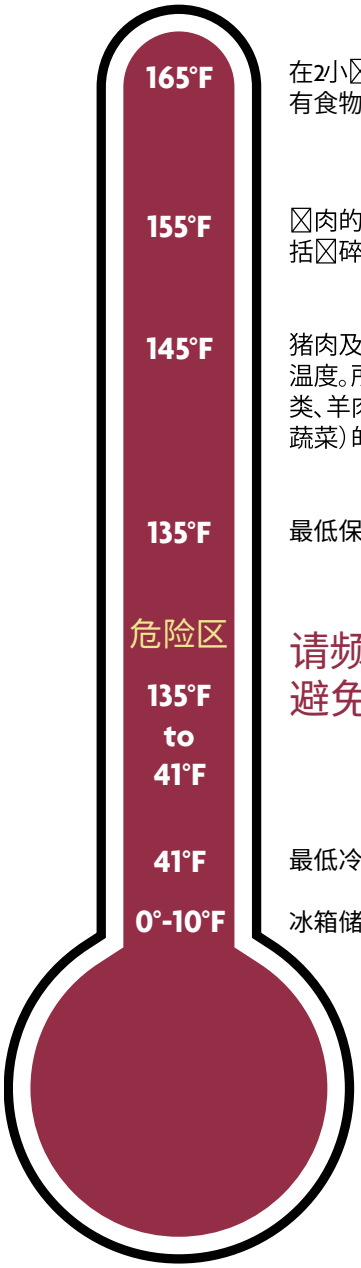
温度监测对于那些正在烹饪、冷却和再加热食物的程序尤其重要，因为这将使食物多次处于危险地带。如果操作不当，这会导致细菌大量繁殖，从而让人们生病。当食物煮熟后，确保及时上餐，减少食物在危险地带的停留时间。早教服务提供者必须确保食物充分冷却，以避免孩子在吃东西时被烫伤。

为生肉设定合适的烹饪温度尤为重要。要知道食物的烹饪温度是否恰当，唯一的方法就是使用食物温度计。当肉被切成小块时，最好使用带尖头的温度计。将温度日志放在食物附近可以帮助提醒早教服务提供者再次检查温度，对于需要温度控制的食物来说，这是一种必要的做法。

正确储存食物有助于保持食物的品质和营养价值，防止食物变质。将食物放在密封的容器中有助于防止细菌进入，保持水分，并防止食物沾上冰箱里其他食物的气味。[124] 食物必须标明保质期或开封日期，以进一步帮助评估是否可以安全食用。过期的食物可能会生长过多的细菌，因此不能给儿童食用。

在早教计划中，食品安全是每个人的责任。请记住，早教计划的工作人员经常接触提供给孩子的食物，应该熟悉安全的食物处理方法。

食物安全温度



在2小⊠内快速重新加⊠所有食物。

⊠肉的最低烹⊠温度，不包括⊠碎家禽肉（⊠上文）。

猪肉及猪肉制品的最低烹⊠温度。所有其他食物（⊠、⊠类、羊肉、牛肉、米⊠、土豆、蔬菜）的最低烹⊠温度。

最低保温温度。

请频繁测量温度，避免滋生细菌！

最低冷藏温度。

冰箱储存温度。

请频繁校准温度计，确保读数准确。

124美国农业部，食品安全信息。“剩菜和食品安全 (Leftovers and Food Safety)”，查看网址：**www.fsis.usda.gov/shared/PDF/Leftovers_and_Food_Safety.pdf**，最后更新于2012年5月。

反击 (Fighting Bac!)：本网站上有很多关于如何通过卫生和清洁方法来对抗细菌的资源。网站的亮点包括：

- 关于四个核心食品安全实践的可打印FDF文件：清洁、分离、冷却和加热：**www.fightbac.org/food-safety-basics/the-core-four-practices/**
- 为早教计划的独特清洁和食物准备需求而设计的资源：**www.fightbac.org/kidsfoodsafety/young-children-child-care-training/**
- 为儿童设计的资源，包括着色表、活动页面、海报和在线游戏：**www.fightbac.org/kidsfoodsafety/kids-games-and-activities/**

如何正确地解冻食物 (How to Thaw Foods Properly)。USDA提供的关于冷冻食品解冻策略的视频。
www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=T5C335jleZA

剩菜和食品安全。一本USDA食品安全出版物。
www.fsis.usda.gov/shared/PDF/Leftovers_and_Food_Safety.pdf

冷藏和食品安全 (Refrigeration and Food Safety)。USDA食品安全网页。
www.fsis.usda.gov/wps/portal/fsis/topics/food-safety-education/get-answers/food-safety-fact-sheets/safe-food-handling/refrigeration-and-food-safety/ct_index#:~:text=Top%20of%20Page%5D-,Placement%20of%20Foods,juices%20from%20contaminating%20other%20foods

Washington州餐饮业员工手册。DOH网站上提供了多种语言版本的手册。本手册提供的信息基于《Washington州零售食品法典》(Washington State Retail Food Code) WAC 246-215。
www.doh.wa.gov/CommunityandEnvironment/Food/FoodWorkerandIndustry/FoodWorkerManual

Washington州食品工人课程 (Washington State Food Worker Course)。唯一获得Washington州食品工人证的授权在线培训计划。提供多种语言版本。
www.foodworkercard.wa.gov/

WAC 110-300-0198

Food Preparation areas

(1) **(An early learning provider or staff must clean and sanitize food preparation areas and eating surfaces before and after each use, pursuant to WAC 110-300-0241 (1)(a).**

(2) **In an early learning program's food preparation area, kitchens must:**

- (a) **Have walls, counter tops, floors, cabinets, and shelves that are:**
  - (i) **Maintained in good repair including, but not limited to, being properly sealed without chips, cracks, or tears; and**
  - (ii) **Moisture resistant.**
- (b) **Have a properly maintained and vented range hood, exhaust fan, or operable window; and**
- (c) **Have a properly maintained and working refrigerator, freezer, or a combination refrigerator and freezer with sufficient space for proper storage and cooling of food.**

(3) **An early learning provider must:**

- (a) **Have at least eight feet between the food preparation area and any diaper changing tables or counters and sinks used for diaper changing;**
- (b) **Clean and sanitize a sink immediately before using it to prepare food to be served to children in care;**
- (c) **Use a colander or other method to prevent food and kitchen utensils from touching the sink basin; and**
- (d) **Clean dishes, pans, baby bottles, and kitchen utensils as follows:**
  - (i) **Cleaning and sanitizing with an automatic dishwasher that uses heat or chemicals to sanitize; or**
  - (ii) **Handwashing, rinsing, sanitizing, and allowing to air dry.**

(4) **Center early learning programs licensed after the date this chapter becomes effective must have:**

- (a) **A handwashing sink separate from dishwashing facilities;**
- (b) **A food preparation sink located in the food preparation area; and**
- (c) **A method to clean and sanitize dishes, pans, kitchen utensils, and equipment in the food preparation area using:**
  - (i) **A two-compartment sink and an automatic dishwasher that sanitizes with heat or chemicals; or**
  - (ii) **A three-compartment sink method (sink one is used to wash, sink two is used to rinse, sink three contains a sanitizer, and the dishes are allowed to air dry).**

(5) **An early learning provider may use the kitchen for actively supervised cooking or food preparation activities with children in care.**

保持食品准备区域的清洁和消毒对于减少细菌传播和交叉污染，同时保持健康的环境至关重要。密封防潮的表面可以有效清洁和消毒，而表面开裂则会让水分渗透，滋生细菌。

在厨房使用多年后，层压板台面的一部分被削掉，暴露出层压板下面的多孔表面。清洁和消毒程序对多孔表面无效，水分和细菌在正常使用期间会留在该表面。由于厨房的总体温度已降至危险地带，因此细菌会大量繁殖。如果不加以处理，细菌可能会污染在此制备的其他食物，或者滋生霉菌，使厨房和食物暴露在霉菌和细菌孢子下。

WAC 110-300-0240概述了清洁和消毒条例，以确保环境清洁且健康，而WAC 110-300-0241则概述了清洁和消毒时间表。

早教计划的布局和设计间的差异很大。一些早教计划在与教室分开的厨房里制备食物，而其他早教计划可能在孩子活动区域的附近制备食物。

胃肠道病原体的传播通常由在换尿布和洗浴过程中未遵循恰当的健康或卫生规范而引起。这包括诺如病毒，这种病毒在表面维持传染性的时间长达42天。[125] 诺瓦克病毒的传播途径通常包括：一个人的手被病毒颗粒污染并接触食物和餐具，将食品或餐具放在被诺如病毒颗粒污染的表面或台面上，或被感染的个人通过空气传播的颗粒落在食物中。因此，将换尿布的地方和准备食物的地方分开是很重要的。

食品准备水槽是交叉污染风险较高的另一个区域。因此，CFOC通常不支持将水槽用于多种用途。[126] 不应将用于食品准备的水槽用来洗手或任何其他用途。中心需要不同用途的水槽。家庭托儿服务计划并非始终提供单独的水槽。然而，在将水槽用于准备食物之前，包括中心和家庭托儿所在内的所有计划必须立即对其进行清洁和消毒，同时还要使用滤器，这样食物就不会碰到水槽底部。

125Cortney Miller、Angela Fraser、Roman Sturgis、Xi Chen、Anna Saunders，以及和美国食品、营养和包装科学部 (U.S. Department of Food, Nutrition, and Packaging Sciences)，“换脏尿布(Changing Dirty Diapers)”，查看网址：**www.fightbac.org/kidsfoodsafety/young-children-child-care-training/**，最后更新于2013年2月27日。
126美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。《关爱我们的孩子》第198页。

健康规范

WAC 110-300-0200

Handwashing and Hand Sanitizer

(1) **Early learning providers must comply with the following handwashing procedures or those defined by the United States Center for Disease Control and Prevention, and children should strongly be encouraged to:**

- (a) **Wet hands with warm water;**
- (b) **Apply soap to the hands;**
- (c) **Rub hands together to wash for at least twenty seconds;**
- (d) **Thoroughly rinse hands with water;**
- (e) **Dry hands with a paper towel, single-use cloth towel, or air hand dryer;**
- (f) **Turn water faucet off using a paper towel or single-use cloth towel unless it turns off automatically; and**
- (g) **Properly discard paper single-use cloth towels after each use.**

(2) **An early learning provider must wash and sanitize cloth towels after a single use. Soiled and used towels must be inaccessible to children.**

(3) **To prevent children from being burned, air hand dryers must have a heat guard (barrier that prevents user from touching heating element) and turn off automatically.**

(4) **Early learning providers must wash their hands following the handwashing procedures listed above:**

- (a) **When arriving at work;**
- (b) **After toileting a child;**
- (c) **Before and after diapering a child (use a wet wipe in place of handwashing during the middle of diapering if needed);**
- (d) **After personal toileting;**
- (e) **After attending to an ill child;**
- (f) **Before and after preparing, serving, or eating food;**
- (g) **Before preparing bottles;**
- (h) **After handling raw or undercooked meat, poultry, or fish;**
- (i) **Before and after giving medication or applying topical ointment;**
- (j) **After handling or feeding animals, handling an animal's toys or equipment, or cleaning up after animals;**
- (k) **After handling bodily fluids;**
- (l) **After using tobacco or vapor products;**
- (m) **After being outdoors;**
- (n) **After gardening activities;**
- (o) **After handling garbage and garbage receptacles; and**
- (p) **As needed or required by the circumstances.**

(5) **Early learning providers must direct, assist, teach, and coach, children to wash their hands, using the steps listed above:**

(a) **When arriving at the early learning premises;**
(b) **After using the toilet;**
(c) **After diapering;**
(d) **After outdoor play;**
(e) **After gardening activities;**
(f) **After playing with animals;**
(g) **After touching body fluids such as blood or after nose blowing or sneezing;**
(h) **Before and after eating or participating in food activities including table setting; and**
(i) **As needed or required by the circumstances.**

(6) **Hand sanitizers or hand wipes with alcohol may be used for adults and children over twenty-four months of age under the following conditions:**
(a) **When proper handwashing facilities are not available; and**
(b) **Hands are not visibly soiled or dirty.**

(7) **Children must be actively supervised when using hand sanitizers to avoid ingestion or contact with eyes, nose, or mouths.**
(a) **Hand sanitizer must not be used in place of proper handwashing.**
(b) **An alcohol-based hand sanitizer must contain sixty to ninety percent alcohol to be effective.**

与未参加早教计划的同龄人相比，参加早教计划的儿童感染传染病的发生频率和严重性程度更高。[127] 工作人员和儿童经常洗手是服务提供者防止细菌传播的最佳保护措施之一。[128] 一项研究发现，在采取严格洗手措施的托儿服务中心，腹泻疾病的发病率降低了50%。其他研究表明上呼吸道疾病的发病率也会降低。[129] 然而，洗手的有效性取决于所采用的洗手程序。幸运的是，早教专业人士可以采取行动。有一些简单的策略，如果持续实施，可以在很大程度上预防传染病和疾病的传播。

洗手程序中的每一个必要步骤都发挥着重要作用。将双手打湿有助于去除可见的污脏，并使肥皂产生泡沫。在皮肤表面涂抹肥皂会产生摩擦。摩擦对于去除皮肤上的污垢、细菌和微生物至关重要。

127 Maria Nesti和Moisés Goldbaum，“传染病、日托和学前教育 (Infectious diseases and daycare and preschool education)”，*Journal of Pediatrics* 83 (4) (2007年8月)，查看网址：**www.scielo.br/pdf/jped/v83n4/en_v83n4a04.pdf**
128 疾病控制和预防中心，“展示科学 (Show Me the Science)”，查看网址：**www.cdc.gov/handwashing/show-me-the-science.html**，最后更新于2020年4月7日。
129 美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。《关爱我们的孩子：国家健康与安全执行标准；托儿服务和教育计划指南》第4版（伊利诺伊州伊塔斯卡：美国儿科学会，2019年），332。

虽然一项研究发现平均洗手时间约为6秒，但研究表明，[130]相比更短的洗手时间，至少20秒的洗手时间能清除更多的细菌。[131] 根据CDC的说法，水温“似乎不会影响微生物的清除”。[132] 相反，对温水的需求更多与舒适度有关。如果水是温水，而不是太热或太冷，人们更有可能按照建议的时间洗手。温水也能促进人们充分冲洗双手。将肥皂泡沫冲洗到水槽中，可以去除手上的脏污、细菌和肥皂泡沫。

干燥双手的步骤也有用意；它降低了细菌传播的可能性。一个人在洗手过程中可能没有去除掉的任何细菌都可能会落在毛巾上。尽管一项研究发现，一次性纸巾是洗手后最有效、最卫生的干手方式，[133]但一次性毛巾或风干机仍被允许使用。

让洗手成为有趣的教学时刻！选择一首流行的歌曲，创作关于如何洗手的新歌词。这有助于孩子们记住这些步骤，并以正确的时间长度清除细菌，即20秒。此外，确保孩子和工作人员使用一次性毛巾或纸巾关闭水龙头，以防止细菌进一步传播。

130 Michelle Sconce Massaquoi，“你的洗手方式可能有误 (You are probably washing your hands wrong)”，《科学美国人》*(Scientific American)*（2017年12月），查看网址：**www.scientificamerican.com/article/you-are-probably-washing-your-hands-wrong/**

131 疾病控制和预防中心，“展示科学 - 如何洗手 (Show Me the Science - How to Wash Your Hands)”，查看网址：**www.cdc.gov/handwashing/show-me-the-science-handwashing.html**，最后更新于2020年3月4日。

132 疾病控制和预防中心，“展示科学 - 如何洗手”，**www.cdc.gov/handwashing/show-me-the-science-handwashing.html**，最后更新于2020年3月4日。

133 Cunrui Huang、Ma Wenjun和Susan Stack，“不同干燥方法的卫生功效：研究证据回顾 (Hygienic Efficacy of Different Hand-Drying Methods: A Review of the Evidence)”，美国国家医学图书馆国立卫生研究院 *(US National Library of Medicine National Institutes of Health)* 87 (8) (2012): 791-798，查看网址：**www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3538484/**

King县的一名家庭托儿早教服务提供者分享道：

“我们教孩子们洗手的程序，让他们知道所有的步骤。到洗手时间时，我们会通知孩子们。我们采用的方法是，两个孩子排队，其他孩子在等待的时候做洗手活动。我把一些东西放在桌子上，比如画画、手工、唱歌用品或其他吸引人的东西。我们会教他们，当叫到他们的名字时，如有需要，他们可以在洗手间洗手。他们被教导在冲马桶时使用纸巾，然后把纸巾扔进抽水马桶里。之后，他们用纸巾打开水龙头。我们的计划配有计时器，可以计算他们洗手、冲洗和擦干手的剩余时间。当孩子需要从一个步骤转到下一个步骤时，计时器会改变颜色。洗干净手后，他们会得到两张纸巾。他们将其中一张纸巾用来擦手，另一张用来关水龙头。孩子们擦干双手后，让他们拍手或举起手来，这样他们在走向餐桌或之后要去的任何地方时都不会碰任何东西。安排一位早教教师全程监督、清洁和消毒，同时员工都接受过相关培训。孩子们保持快乐健康。我们会告诉他们做对了哪些事，并对每个孩子都重复这个做法。通过这种方法，我们获得了4分的早教成就者评分，一切都很顺利，因为孩子们感受到的只有爱！”

WAC 110-300-0505 (2)(d)要求张贴这张洗手海报。

如果早教服务提供者选择使用可重复使用的一次性毛巾擦干双手，则使用后的毛巾需要存放在孩子的接触范围之外。无法接触意味着这些东西必须存放在孩子的接触范围之外。例如，早教服务提供者使用一个脚踏式垃圾桶来放置和存放擦过手的脏毛巾。

风干机也可以用来干燥双手，但前提是采取预防措施防止烧伤。

如果积极监督，可在某些情况下使用酒精含量至少为60%的免洗洗手液，以代替肥皂和水来洗手。[134] 在没有洗手池和肥皂的情况下，只有24个月及以上的儿童才允许使用免洗洗手液，而且孩子的手不得有明显的污物。

134疾病控制和预防中心，“展示科学 - 在社区环境中何时及如何使用免洗洗手液 (Show Me the Science – When & How to Use Hand Sanitizer in Community Settings)”，查看网址：**www.cdc.gov/handwashing/show-me-the-science-hand-sanitizer.html#swallowing**，最后更新于2020年3月3日。

家庭托儿早教计划中的孩子们正在户外活动区域玩耍。一位早教服务提供者观察到，有一个骑着三轮车的3岁孩子刹车后，对着手打喷嚏。早教服务提供者给这个孩子挤了免洗洗手液，让他先揉搓双手，再将双手放回到三轮车的把手上。然后，这个孩子可以去到水槽，在那里用流水和肥皂洗手。

为了正确使用免洗洗手液，请遵循瓶子背面的使用说明。一定要将适量的免洗洗手液放在一只手的掌心。需要使用足量的洗手液，从而涂抹覆盖整只手、手心和手背、所有手指和两个拇指以及手腕。将洗手液挤入手掌，手指交叉揉搓，手指指背对着另一只手的手心揉搓，一定要揉搓整只拇指以及所有手指的指尖。这个过程至少需要20秒。在使用本产品揉搓双手时，双手应保持湿润。完成洗手后，双手应保持干燥。

WAC 110-300-0215要求在每年获得所有孩子的家长或监护人的授权并记录在案，以便让他们使用免洗洗手液。免洗洗手液在不使用时，必须存放在孩子的触及范围之外。非常重要的一点是，当不使用免洗洗手液时，要把它放在儿童的触及范围之外，因为它可能会导致酒精中毒，并仅能在成人进行适当监督的情况下使用。根据AAPCC (American Association of Poison Control Centers, 美国毒物控制中心协会) 的数据，从2020年1月1日到2020年7月31日，他们已经处理了近13687起12岁以下儿童接触免洗洗手液的案例。[135]

注意：除了洗手，防止细菌传播的最佳方法是教孩子如何在咳嗽、打喷嚏时捂嘴和正确擤鼻涕。帮助他们：

- 随身带一张纸巾（打喷嚏、咳嗽或擦鼻涕时，用纸巾而不是用外套袖子或手背）。
- 旁边有人时将头转开，对着上臂或袖子咳嗽、打喷嚏或擤鼻涕。
- 扔掉用过的纸巾。不要重复使用或共用纸巾。
- 使用一次性纸巾而不是手帕，并在事后洗手，以减少细菌的传播。

135美国毒物控制中心协会，“免洗洗手液”，查看网址：**https://aapcc.org/track/hand-sanitizer**，最后更新于2020年7月31日。

做个细菌终结者…洗手(Be a Germ-Buster…Wash Your Hands)。DOH (Department Of Health, 卫生部) 洗手海报。
www.doh.wa.gov/Portals/1/Documents/Pubs/130-012.pdf

咳嗽和打喷嚏 (Coughing and Sneezing)。CDC网页，针对以下方面提供了建议和信息：使用正确方式咳嗽和打喷嚏，从而尽可能减少细菌的传播。
www.cdc.gov/healthywater/hygiene/etiquette/coughing_sneezing.html

洗手：疾病的有效解毒剂 (Hand Washing: A Powerful Antidote to Illness)。养成洗手习惯、遵循洗手步骤及使用抗菌肥皂，信息来源：美国儿科学会。
https://kidshealth.org/en/parents/hand-washing.html

洗手：干净的手能挽救生命 (Handwashing: Clean Hands Save Lives) CDC网页，提供建议、科学知识和数据、宣传材料和其他资源。
www.cdc.gov/handwashing/index.html

帮助预防流感的健康习惯 (Healthy Habits to Help Prevent Flu)。CDC网页，提供洗手等预防流感的方式。
www.cdc.gov/flu/prevent/actions-prevent-flu.htm

如何搓手 (How to Hand Rub?)?世界卫生组织 (World Health Organization) 的海报，详述了在洗手和使用免洗洗手液时确保接触到手的所有表面的步骤。
www.who.int/gpsc/5may/How_To_HandRub_Poster.pdf

使用洗手歌曲鼓励托管儿童仔细洗手 (Using Hand Washing Songs to Encourage Children in Child Care to Wash Hands Thoroughly)。改善托儿服务推广联盟 (Extension Alliance for Better Child Care) 网站上的一篇文章。
https://childcare.extension.org/using-hand-washing-songs-to-encourage-children-in-child-care-to-wash-hands-thoroughly/

WAC 110-300-0205

Child, staff, and household member illness

(1) An early learning provider must observe all children for signs of illness when they arrive at the early learning program and throughout the day. Parents or guardians of a child should be notified, as soon as possible, if the child develops signs or symptoms of illness.

(2) If an early learning provider becomes ill, a licensee, center director, assistant director, or program supervisor must determine whether that person should be required to leave the licensed early learning space.

(3) When a child becomes ill, an early learning provider (or school nurse, if applicable) must determine whether the child should be sent home or separated from others. A provider must supervise the child to reasonably prevent contact between the ill child and healthy children.

(4) An ill child must be sent home or reasonably separated from other children if:

- **(a) The illness or condition prevents the child from participating in normal activities;**
- **(b) The illness or condition requires more care and attention than the early learning provider can give;**
- **(c) The required amount of care for the ill child compromises or places at risk the health and safety of other children in care; or**
- **(d) There is a risk that the child's illness or condition will spread to other children or individuals.**

(5) Unless covered by an individual care plan or protected by the ADA, an ill child, staff member, or other individual must be sent home or isolated from children in care if the ill individual has:

- **(a) A fever 101 degrees Fahrenheit for children over two months (or 100.4 degrees Fahrenheit for an infant younger than two months) by any method, and behavior change or other signs and symptoms of illness (including sore throat, earache, headache, rash, vomiting, diarrhea);**
- **(b) Vomiting two or more times in the previous twenty-four hours;**
- **(c) Diarrhea where stool frequency exceeds two stools above normal per twenty-four hours for that child or whose stool contains more than a drop of blood or mucus;**
- **(d) A rash not associated with heat, diapering, or an allergic reaction;**
- **(e) Open sores or wounds discharging bodily fluids that cannot be adequately covered with a waterproof dressing or mouth sores with drooling;**
- **(f) Lice, ringworm, or scabies. Individuals with head lice, ringworm, or scabies must be excluded from the child care premises beginning from the end of the day the head lice, ringworm, or scabies was discovered. The provider may allow an individual with head lice, ringworm, or scabies to return to the premises after receiving the first treatment; or**
- **(g) A child who appears severely ill, which may include lethargy, persistent crying, difficulty breathing, or a significant change in behavior or activity level indicative of illness.**

(6) At the first opportunity, but in no case longer than twenty-four hours of learning that an enrolled child, staff member, volunteer, or household member has been diagnosed by a health care professional with a contagious disease pursuant to WAC 246-110-010(3), as now and hereafter amended, an early learning provider must provide written notice to the department, the local health jurisdiction, and the parents or guardians of the enrolled children. For more information, go to https://app.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=246-110-010.

(7) An early learning provider must not take ear or rectal temperatures to determine a child's body temperature.

- **(a) Providers must use developmentally appropriate methods when taking infant or toddler temperatures (for example, digital forehead scan thermometers or underarm methods);**
- **(b) Oral temperatures may be taken for preschool through school-age children if single-use covers are used to prevent cross contamination; and**
- **(c) Glass thermometers containing mercury must not be used.**

(8) An early learning provider may readmit a child, staff member, volunteer or household member into the early learning program area with written permission of a health care provider or health jurisdiction stating the individual may safely return after being diagnosed with a contagious disease pursuant to WAC 246-110-010(3), as now and hereafter amended. For more information online, go to https://app.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=246-110-010.

《基础质量标准》包括定期观察儿童的健康状况，以帮助减少疾病的传播，同时也确保儿童获得维持健康的必要干预措施。由于早教服务提供者能与孩子进行密切互动，因此他们非常适合观察疾病征兆或行为的非典型变化。CFOC将这些观察结果称为日常健康检查。[136]

136美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。《关爱我们的孩子》第95页。

孩子们用他们的感官去探索他们的环境。他们触摸玩具、家具、鼻子、同伴和周围的一切。考虑到这一点，早教计划中的儿童和工作人员接触细菌的风险更高，这并不奇怪。根据犹他大学 (University of Utah) 的研究，婴儿、幼儿和学龄前儿童每年大约会感冒7到8次，而学龄儿童平均每年会感冒5到6次。除了感冒，孩子们每年出现腹泻的次数约为2到3次，并伴有或不伴有呕吐。[137]

以下是进行健康检查的一些策略：

1. 观察孩子是否有生病或受伤的迹象。包括观察：
   - 孩子的面色或行为是否发生变化，例如与前一天相比，孩子是否显得异常疲惫、沮丧或易怒。
   - 是否出现任何皮疹、疖疮、脓疮或皮肤或头皮发痒。
   - 是否出现发烧迹象，如面色发红或颤抖（注意：无需检测体温，但如果孩子出现发烧，则需要检测体温）。
   - 是否感到疼痛或不适。
   - 是否出现其他患病症状，如呕吐、腹泻、流泪、割伤、撕裂或疼痛。
2. 在孩子到达时向父母或监护人了解孩子的感觉如何。例如，您可以说“Lea昨晚过得怎么样?”、“自从我们上次见到Ayaan以来，他过得怎么样?”或者“Javaid今天感觉怎么样?”
3. 如果年龄合适，询问孩子的感受。问题应该是开放式的，而不是引导性的。例如，您可以说“Marco，今天有什么我可以帮你的吗?” 或者“Marco，今天有什么事让你心烦吗?”而不是问“Marco，你的眼睛疼吗?” 或者，您可以简单地问“你今天早晨感觉怎么样?”

如果早教服务提供者注意到孩子表现出不寻常的症状或行为，请立即打电话给父母或监护人。病重而不得继续接受托儿服务的儿童需要与其他儿童分开，直到父母或监护人可以接走孩子。例如，可以使用早教空间中休息区域的垫子或主管办公室。如果年龄合适，确保孩子明白他们没有做错任何事，或者他们没有遇到麻烦。在这段隔离期间，早教服务提供者必须对孩子进行全面的监督。如果无法在合理的时间内联系到父母或监护人，或无法接走儿童，应致电儿童的紧急联络人。

137犹他大学，“如果我的孩子经常生病，我应该担心吗 (Should I Be Worried If My Child Gets Sick Too Often?)?”，查看网址：**https://healthcare.utah.edu/the-scope/shows.php?shows=0_5nzgsffm**，发布于2018年5月17日。

孩子的病历中应该有患病记录。本记录对孩子以后的治疗很有用。例如，如果一个孩子有记录在案的头痛史，父母或监护人可以使用该记录来帮助确定任何疾病谱，或将该信息提供给孩子的医生参考。此外，记录每个儿童的疾病可以展示早教计划为保护儿童和其他托管儿童所采取的步骤。

WAC 110-300-0465(5)(j) 要求早教服务提供者保存“儿童相关情况和患病日志”。

无论是托管儿童还是早教计划中的工作人员，有时应让生病的人离开早教计划空间。离开计划空间的目的是减少传染病的传播。一般而言，人在生病时的精力是有限的。因此，患病人士离开的目的不仅是为了减少疾病的传播，而且也是为了让其拥有恢复健康所需的时间、空间和资源。

在确定是否应将早教服务提供者排除在外时，应对儿童使用相同的准则。如果早教服务提供者在生病时工作，其很容易将细菌传播给儿童。确保有相应的政策和程序来处理员工因症状或疾病而缺勤的情况。

WAC 110-300-0500要求早教计划告知父母或监护人有关观察儿童疾病症状的政策，以及让患病儿童和工作人员离开环境时的注意事项。这可能包括向父母表明，如果早教服务提供者无法适当为其计划安排工作人员，他们可以采取备用的托儿计划。

因疾病而将儿童排除在外可能会对正在工作的父母或监护人产生较大的影响。因此，早教计划必须始终承担责任，遵循排除准则。在确定儿童或工作人员是否需要因疾病或疾病症状而被排除在托儿环境之外时，早教计划需要遵循特定准则。

一般来说，如果儿童或工作人员因出现重症而不能参加正常活动，或患有可能传染给他人的疾病，或儿童需要在合理或安全的情况下获得更多的照顾或关心，他们需要待在家中或被送回家。

常见患病症状是体温升高。在给孩子量体温时，早教服务提供者需要遵循一些特定准则。请记住，只有发烧而没有任何其他症状，不是将儿童或工作人员排除在外的理由。但是，如果儿童或工作人员确实发烧，则应密切监测此人是否有其他症状。

下表含有出现时该人士需要离开计划的疾病症状。表格右侧的详细信息可以让服务早教服务提供者决定是否将生病的孩子、工作人员或其他人送回家，或将其与其他托管儿童分开。

WAC 110-200-0205排除指南	实用贴士
发烧时体温为101°F（或对于2个月以下婴儿为100.4°F），伴有行为变化或其他疾病症状（如喉咙痛、耳痛、头痛、皮疹、呕吐、腹泻）。	如果发烧时没有其他疾病症状或行为变化的发热，则无需排除在外。
24小时内呕吐2次或以上。	这包括前一天晚上在家出现呕吐。
大便次数超过正常的腹泻次数，即该儿童每24小时的大便次数超过2次，或大便中含血或粘液超过1滴。	如果尿片无法容纳粪便，则应排除在外。
皮疹与发热、换尿布或过敏反应无关。	在初级医疗保健服务提供者确定疾病不是传染性疾病之前，应将出现皮疹且伴有发烧或行为变化的儿童或工作人员排除在托儿环境之外。[138]
开放性溃疡或流出体液的伤口，或正流淌口水的口腔溃疡无法用防水敷料充分覆盖。	流出体液的伤口应完全覆盖，四周用胶带包扎。
虱子，癣或疥疮，在发现当天结束后将该名人士排除在外。第一次治疗开始后，孩子可以回到托儿环境中。	早教计划可选择对虱子、癣和疥疮设置更严格的政策，前提是在计划的卫生政策中明确写明这些要求。
疾病的其他症状可能包括嗜睡、持续哭泣、呼吸困难或行为或活动水平方面的显著变化。	如果孩子因生病而不能参加活动，他们应该被送回家。

如果医疗保健服务提供者对患病的儿童或工作人员作出了具体诊断，这会很有帮助。发现疾病可以帮助确定儿童或工作人员是否需要被排除在早教计划之外，或需要排除多长时间。

138美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。《关爱我们的儿童：国家健康与安全执行标准；托儿服务与教育计划指南》第4版。（伊利诺伊州伊塔斯卡：美国儿科学会，2019年），143。

与DOH一致，《基础质量标准》要求早教计划向DCYF、当地卫生部门和家长或监护人报告传染病的爆发情况。[139] 传染性疾病的传播会给儿童和成人，尤其会给免疫系统受损或未接种疫苗的人士带来严重隐患。出现这些传染病后，进行报告将使地方卫生主管部门能够在社区范围内采取行动，这可能会预防潜在疾病的传播。向父母或监护人报告可使他们作出对孩子最有利的决定，以防止感染疾病。

DOH WAC 246-110-010[140] 列出了需要通报的特定疾病清单，但重要的是要注意，该条例说明了“传染病包括但不限于...”，这意味着，即使某种疾病可能不在清单上，它仍可能需要通报。

DOH表示：“具有重大公共卫生意义的其他罕见疾病，是指在Washington偶尔出现或通常不常出现，且属于普遍或国际公共卫生问题的疾病或症状，包括但不限于斑点热立克次体病、巴贝斯虫病、蜱麻痹、无形体病以及其他蜱媒传染病。这还包括国际关注的公共卫生事件以及在Washington发现将会引起公众普遍关注的传染病。”[141]

2020年的新型冠状病毒 (COVID-19) 的爆发就是一个例子。如果工作人员或儿童被诊断患有某种疾病，但不确定是否必须报告，早教服务提供者应与DOH联系以寻求指导。

Snohomish县的一名家庭托儿早教服务提供者分享道：

“我照顾的一个孩子被诊断出患有弯曲菌病，也被称为‘弧形杆菌症’。这种疾病未在须申报疾病清单上被特别指出，而是属于腹泻疾病的类别。我不确定是否需要报告，但我还是去了县卫生部门寻求指导。卫生部门收到了通知，并向早教计划提供了技术援助，确保正确混合和使用漂白消毒和杀菌溶液，并确保对整个设施进行清洁和杀菌。该部门还与我所在计划中的家庭分享了支持性信息。这个孩子被留在家里，直到他的医生批准他返回早教计划。此情况属于孤立事件，其他人没有受到疾病的影响。我继续通过社交媒体和电子邮件与当地的卫生部门保持联系。当遇到问题时，我就提出来！”

139Washington州立法机构，“WAC第246-110章”，查看网址：**https://app.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=246-110**，检索于2020年7月17日。
140Washington州立法机构，“WAC 246-110-010”，查看网址：**https://app.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=246-110-010**，检索于2020年7月18日。
141Washington卫生部，“须通报的状况：医疗保健服务提供者 (Notifiable Conditions Reporting: Health Care Providers)”，查看网址：**www.doh.wa.gov/Portals/1/Documents/5100/210-001-Poster-HCP.pdf**，检索于2020年4月9日。

如需取得症状和传染病的清单，请访问：

传染病：WAC 246-110-010:
https://apps.leg.wa.gov/WAC/default.aspx?cite=246-110-010

须申报的情况：
WAC 246-101: https://app.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=246-101

如需了解需要向当地卫生部门报告哪些情况，请访问Washington卫生部网站
www.doh.wa.gov/ForPublicHealthandHealthcareProviders/NotifiableConditions/ListofNotifiableConditions

其他疾病的爆发也应向当地卫生部门报告，如诺如病毒、水痘或流感。如果几名儿童或工作人员同时出现相同症状，请向当地卫生部门报告，卫生专业人员将为早教计划提供指导。

任何可能从一个人传染给另一个人的疾病都需要以书面形式通知父母或监护人。确保与他人分享的有关疾病的任何信息都来自可靠的卫生部门，如CDC或DOH。

因疾病症状而被排除在早教计划之外的儿童或工作人员，如果没有明确诊断出患有传染病，通常可以在症状消失后返回早教计划。在允许因传染病而被排除在外的工作人员或儿童重返早教计划之前，早教服务提供者必须获得医疗保健服务提供者或卫生管辖区的书面许可。当向DOH报告须申报的情况时，他们将告知早教服务提供者在个人返回托儿环境之前需要满足的要求。在某些情况下，个人必须被排除在外，直到他们的保健服务提供者或DOH以书面形式明确放行（例如当需要阴性检测结果时）。在其他情况下，患者需要服用一定天数用量的药物才能返回。

传染病预防和控制 (Communicable Disease Prevention and Control)。Seattle和King县公共卫生部 (Seattle and King County Public Health) 网页，上面有关于常见儿童疾病的海报和信件样本，供早教服务提供者与家庭分享信息。
www.kingcounty.gov/depts/health/child-teen-health/child-care-health/disease-prevention.aspx

疾病和状况 (Diseases and Conditions)。CDC网页，包含指向A- z目录中不同疾病和状况信息的链接。
www.cdc.gov/DiseasesConditions/

如何给孩子量体温。healthychildren.org网页。列有温度计说明和使用方法。持照托儿所不得使用耳测法和肛测法来测量温度。
www.healthychildren.org/English/health-issues/conditions/fever/Pages/Best-Ways-to-Take-a-Temperature.aspx

地方卫生辖区传染病报告热线。卫生部图表，显示Washington各地方卫生辖区的传染病报告电话号码。
www.doh.wa.gov/Portals/1/Documents/1200/LHJCommunicableDiseaseReporting.pdf

《在托儿所和学校预防传染病》第5版 (Managing Infectious Diseases in Child Care and Schools, 5th Edition)。美国儿科学会于2019年出版，由以下人员编写：Susan S. Aronson，医学博士兼FAAP (Fellow The American Academy Pediatrics, 美国儿科学会会员)，以及Timothy R. Shope，医学博士兼FAAP。
https://shop.aap.org/managing-infectious-diseases-in-child-care-and-schools-5th-ed-paperback/

Washington地方卫生部门和地区。DOH网页，包含Washington每个县的联系信息和当地卫生部门网页的链接。
www.doh.wa.gov/AboutUs/PublicHealthSystem/LocalHealthJurisdictions

WAC 110-300-0210

Immunization and exempt children

(1) Before attending an early learning program, a child must be vaccinated against or show proof of acquired immunity for the vaccine-preventable disease, pursuant to chapter 246-105 WAC. An early learning provider may accept children without proof of vaccinations or immunity as otherwise indicated in this section. For more information online, go to https://app.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=246-105.

(2) Pursuant to WAC 246-105-050 (https://app.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=246-105-050), an early learning provider must receive for each enrolled child:

- (a) A current and complete department of health approved certificate of immunization status (CIS) form;
- (b) A department approved certificate of exemption (COE) form, if applicable; or
- (c) A current immunization record from the Washington state immunization information system (WA IIS).

(3) To accept a child who is not current with their immunizations, an early learning provider must give written notice to that child's parent or guardian stating the child may be accepted if the immunizations are completed consistent with chapter 246-105 WAC (https://app.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=246-105) and:

- (a) Prior to enrollment the parent or guardian provides written proof the child is scheduled to be immunized; or
- (b) The parent or guardian provides a signed and dated statement detailing when the child's immunizations will be brought up to date.

(4) An early learning provider must maintain and update each child's records relating to immunizations or exemptions, or plans to bring immunizations current. These records must be available in the licensed space or easily accessible for review by department licensors, health specialists, and health consultants.

(5) An early learning provider may accept homeless or foster children into care without the records listed in this section if the child's family, caseworker, or health care provider offers written proof that he or she is in the process of obtaining the child's immunization records.

(6) An early learning provider must exclude a child from care according to the criteria listed in WAC 246-105-080. For more information, go to https://app.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=246-105-080.

(7) If an outbreak of a vaccine-preventable disease occurs within an early learning program, an early learning provider must notify the parents or guardians of children exempt from immunization for that disease and children without vaccination documents. A provider may exclude the child from the child care premises for the duration of the outbreak of that vaccine-preventable disease.

(8) An early learning provider may have a written policy stating children exempted from immunization by their parent or guardian will not be accepted into care unless that exemption is due to an illness protected by the ADA or WLAD or by a completed and signed COE.

CDC表示："疫苗是公共卫生领域最成功的案例之一。通过使用疫苗，我们已经根除了天花，几乎消灭了野生脊髓灰质炎病毒。遭受麻疹、白喉和百日咳等可预防传染病破坏性影响的人数处于历史最低水平。"[142]

人体免疫系统使用抗体来对抗进入人体的细菌和其他有害物质。疫苗会将极少量的弱化后的或无生命有害物质引入人体，促进抗体的产生。然后，这些抗体留在体内抵抗感染。疫苗通过与儿童身体的自然防御系统合作，帮助儿童安全形成对疾病的免疫力，从而降低儿童感染的风险。[143]

作为建立和维护儿童健康和安全的关键部分，参加早教计划的儿童必须接受WAC 246-105-030所列疾病的必要免疫接种，查看网址：**https://app.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=246-105-030**。学龄儿童（从幼儿园到12年级的儿童）必须达到其在校年级的免疫接种要求。这些要求符合免疫实践咨询委员会 (Advisory Committee on Immunization Practices, ACIP) 的免疫接种计划，参考依据为WAC 246-105-040**https://app.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=246-105-040**。

早教计划可以与卫生提供者、卫生官员、DOH和地方卫生管辖区进行互动。医疗保健服务提供者是指提供医疗保健服务的此类人士：持照、经注册或经认证的个人。DOH有一名地方卫生官员。卫生管辖权是指当地县卫生部门。

无家可归或寄养儿童可能会给照顾者带来独特的挑战，即寻找和获取儿童记录，包括免疫接种。因此，一旦儿童的家庭、社会工作者或保健服务提供者提供书面证明，证明他们正在获得记录的过程中，可以为出现这些情况的儿童提供托儿服务。

接种疫苗或获得免疫的证明可以通过几种不同的方式提供。家庭可以选择以书面形式填写CIS (Certificate of Immunization Status, 免疫接种状况证明) 表格，并由医疗保健服务提供者签字，也可以书面形式填写CIS表格，并附上医疗保健服务提供者出具的疫苗接种记录。[144]在这种情况下，医疗保健提供者出具的记录将需要其盖章或签名。家庭也可以选择打印儿童免疫接种记录的表格，这可通过WA IIS (WA Immunization Information System, WA免疫接种信息系统)：**www.doh.wa.gov/ForPublicHealthandHealthcareProviders/HealthcareProfessionsandFacilities/DataReportingandRetrieval/ImmunizationInformationSystem**。

142疾病控制和预防中心，"接种疫苗：解决共同关注的问题 (Making the Vaccine Decision: Addressing Common Concerns)"，查看网址：**www.cdc.gov/vaccines/parents/why-vaccinate/vaccine-decision.html?CDC_AA_refVal=https%3A%2F%2Fwww.cdc.gov%2Ffeatures%2Freasonstovaccinate%2Findex.html**，最后更新于2019年8月5日。

143疾病控制和预防中心，"做出疫苗决定：解决共同关注的问题"，**www.cdc.gov/vaccines/parents/why-vaccinate/vaccine-decision.html?CDC_AA_refVal=https%3A%2F%2Fwww.cdc.gov%2Ffeatures%2Freasonstovaccinate%2Findex.htm**，最后更新于2019年8月5日。

144Washington卫生部，"免疫接种状况证明 (CIS) 表格"，获取网址：**www.doh.wa.gov/CommunityandEnvironment/Schools/Immunization**，检索于2020年7月19日。

WA IIS是Washington登记处，记录所有年龄段的个人的免疫接种记录。其他州的IIS也是可以接受的。家长或监护人也可以通过Washington免疫接种信息系统 (MyIR) 进行注册，打印一份显示其孩子已完成免疫接种的CIS，网址：**https://wa.myir.net/**。当家长或监护人在MyIR注册时，他们可以随时查看子女的免疫接种记录。

对于大多数免疫接种，Washington州法律允许父母或监护人让他们的孩子免于遵守学校或早教计划对于免疫接种的规定。可出于医疗、宗教、个人或哲学方面的原因请求豁免。要申请早教计划的豁免，家长或监护人必须向早教计划提交一份填妥的COE (Certificate of Exemption, 豁免证明) 表格。该COE必须由保健专业人员审查和签名，除非该儿童是拒绝接受医疗服务的宗教团体成员。

MMR (Measles, Mumps, and Rubella, 麻疹、腮腺炎和风疹) 疫苗是所有公立和私立中心以及家庭早教计划规定接种的疫苗之一。对于儿童，不能因个人或哲学原因而免于接种MMR疫苗。证明儿童已完成免疫接种、开始接种疫苗系列或豁免接种的文件，必须在儿童入学第一天或之前提交（根据RCW 28A.210-080）。如需了解更多信息，请访问
https://app.leg.wa.gov/RCW/default.aspx?cite=28A.210.080。

对于未按规定接种疫苗的儿童，与其父母进行书面沟通后，则可以入学。早教服务提供者必须书面通知父母，只有在根据WAC第246-105章（查看网址：**https://apps.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=246-105**）完成免疫接种的情况下，孩子才可以进入托儿所，同时早教服务提供者必须收到父母或监护人的书面证明或经签名的完成时间表。这确保早教服务提供者和父母或监护人，就儿童完成免疫接种的计划和时间表达成共识。

WAC 110-300-0120概述了对于工作人员接种疫苗的要求。

请注意以下免疫接种要求：

- 必须允许无家可归的儿童入学、参加课程并全程参与该计划。根据《McKinney-Vento法案》(McKinney-Vento Act)（访问**https://apps.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=246-105**在线查阅）的规定，他们不能因为不符合接种免疫要求而被排除在外。
- 工作人员志愿者不得因个人和宗教原因而不按规定提供免疫接种证明文件。工作人员可能拥有的唯一例外是，Washington许可的卫生保健从业人员签署的书面证明，表明经从业人员的判断，MMR疫苗不适合该名人士接种。唯一能够提“供这种证明的保健从业人员是MD (Medical Doctor, 医学博士)”、ND (Naturopathic Doctor, 自然疗法医生)、DO (Osteopathic Doctor, 骨科医生)、ARNP (Advanced Registered Nurse Practitioner, 高级注册护士) 或PA (Physician’ s Assistant, 医生助理)。
- 如果个人签署书面声明，表明其已接种MMR疫苗或对麻疹免疫，但需要额外的时间来获得并提供记录，早教计划可以雇用该名人士或让其充当志愿者，为期30个日历日。

为了在疾病爆发期间控制疾病的传播，当地卫生官员可能会基于WAC 246-110-020（可以访问**https://app.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=246-110-020**在线查阅），将儿童和工作人员排除在早教计划外。早教计划必须保留儿童的免疫接种记录，并随时可获得这些记录，以防疫情爆发。对于中心早教计划，工作人员的记录也必须包含免疫接种或豁免记录。为帮助您了解更多信息，DOH提供了一组常见问题列表：**www.doh.wa.gov/Portals/1/Documents/Pubs/348-732-OutbreakFAQsSchoolChildCares.pdf**

学校和托儿所免疫接种。DOH网页，提供许多信息资源、常见问题和表格链接。本网页包含10种语言版本的免疫接种
状况证明 (CIS) 表格和COE表格的链接，以及通知父母或监护人被排除在托儿所和最低要求之外的信函模板。
www.doh.wa.gov/CommunityandEnvironment/Schools/Immunization

针对6岁以下儿童的免疫接种。DOH儿童免疫接种网页。包含指向时间表、信息、讲义和其他资源的链接。
www.doh.wa.gov/YouandYourFamily/Immunization/Children

2019年MMR疫苗豁免法变更 (MMR Vaccine Exemption Law Change 2019)。DOH网页，提供了与疫苗豁免法相关的信息和资源。该网页包含信函模板的链接，可提供给托儿所工作人员或父母和监护人，帮助他们理解法律。
www.doh.wa.gov/CommunityandEnvironment/Schools/Immunization/ExemptionLawChange

如需获取不同语言版本的排除和有条件信件，请访问Seattle King县公共卫生合作伙伴网站。
www.kingcounty.gov/depts/health/communicable-diseases/immunization/providers.aspx

《1638号众议院法案》取消了对于学校和托儿服务中心的MMR疫苗豁免。DCYF网页，提供了以下方面的信息和说明：取消因个人或哲学原因而免于遵守对于学校和托儿服务中心的MMR疫苗要求。
https://dcyf.wa.gov/news/house-bill-1638-removes-mmr-vaccine-exemption-schools-child-care-centers

疫苗会将极少量弱化后或无生命的有害物质引入人体，促进抗体的产生。DOH网页，提供所有与免疫接种有关的表格、手册和其他出版物。提供10种语言版本的免疫接种状态证明表格。
www.doh.wa.gov/Publications/Immunizations

提供给学校、幼儿园和托儿服务中心的免疫接种手册 (Immunization Manual for Schools, Preschools, and Child Care Centers)。DOH出版物，提供信息和资源，以回答有关免疫接种要求的问题，处理免疫接种状况证明并填写状况报告。
www.doh.wa.gov/Portals/1/Documents/Pubs/348-124_ImmunizationSchoolManual.pdf

疫苗安全 (Vaccine Safety)。CDC信息网页，讨论疫苗相关概述、发展过程和安全程序。
www.cdc.gov/vaccinesafety/ensuringsafety/history/index.html

为您的孩子接种疫苗 (Vaccines for your Children)。CDC网页，解决有关作出疫苗接种决定的常见问题。
www.cdc.gov/vaccines/parents/why-vaccinate/vaccine-decision.html?CDC_AA_refVal=https%3A%2F%2Fwww.cdc.gov%2Ffeatures%2Freasonstovaccinate%2Findex.html

WAC 110-300-0215

Medication

(1) Managing medication. A medication management policy must include, but is not limited to, safe medication storage, reasonable accommodations for giving medication, mandatory medication documentation, and forms pursuant to WAC 110-300-0500. For more information, go to https://app.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=110-300-0500.

(2) Medication training. An early learning provider must not give medication to a child if the provider has not successfully completed:

(a) An orientation about the early learning program's medication policies and procedures;

(b) The department standardized training course in medication administration that includes a competency assessment pursuant to WAC 110-300-0106(10) (https://app.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=110-300-0106) or equivalent training; and

(c) If applicable, a training from a child's parents or guardian (or an appointed designee) for special medical procedures that are part of a child's individual care plan. This training must be documented and signed by the provider and the child's parent or guardian (or designee).

(3) Medication administration. An early learning provider must not give medication to any child without written and signed consent from that child's parent or guardian, must administer medication pursuant to directions on the medication label, and using appropriate cleaned and sanitized medication measuring devices.

(a) An early learning provider must administer medication to children in care as follows:

(i) Prescription medication. Prescription medication must only be given to the child named on the prescription. Prescription medication must be prescribed by a health care professional with prescriptive authority for a specific child. Prescription medication must be accompanied with medication authorization form that has the medical need and the possible side effects of the medication. Prescription medication must be labeled with:

(A) A child's first and last name;

(B) The date the prescription was filled;

(C) The name and contact information of the prescribing health professional;

(D) The expiration date, dosage amount, and length of time to give the medication; and

(E) Instructions for administration and storage.

(ii) Nonprescription oral medication. Nonprescription (over-the-counter) oral medication brought to the early learning program by a parent or guardian must be in the original packaging.

(A) Nonprescription (over-the-counter) medication needs to be labeled with child's first and last name and accompanied with medication authorization form that has the expiration date, medical need, dosage amount, age, and length of time to give the medication. Early learning providers must follow the instructions on the label or the parent must provide a medical professional's note; and

(B) Nonprescription medication must only be given to the child named on the label provided by the parent or guardian.

(iii) Other nonprescription medication: An early learning provider must receive written authorization from a child's parent or guardian and health care provider with prescriptive authority prior to administering if the item does not include age, expiration date, dosage amount, and length of time to give the medication:

(A) Vitamins;

(B) Herbal supplements;

(C) Fluoride supplements;

(D) Homeopathic or naturopathic medication; and

(E) Teething gel or tablets (amber bead necklaces are prohibited).

(iv) Nonmedical items. A parent or guardian must annually authorize an early learning provider to administer the following nonmedical items:

(A) Diaper ointments (used as needed and according to manufacturer's instructions);

(B) Sunscreen;

(C) Lip balm or lotion;

(D) Hand sanitizers or hand wipes with alcohol, which may be used only for children over twenty-four months old; and

(E) Fluoride toothpaste for children two years old or older.

(v) An early learning provider may allow children to take his or her own medication with parent or guardian authorization. The early learning staff member must observe and document that the child took the medication.

(vi) An early learning provider must not give or permit another to give any medication to a child for the purpose of sedating the child unless the medication has been prescribed for a specific child for that particular purpose by a qualified health care professional.

(b) Medication documentation (excluding nonmedical items). An early learning provider must keep a current written medication log that includes:

(i) **A child's first and last name;**
(ii) **The name of the medication that was given to the child;**
(iii) **The dose amount that was given to the child;**
(iv) **Notes about any side effects exhibited by the child;**
(v) **The date and time of each medication given or reasons that a particular medication was not given; and**
(vi) **The name and signature of the person that gave the medication.**

(c) **Medication must be stored and maintained as directed on the packaging or prescription label, including applicable refrigeration requirements. An early learning provider must comply with the following additional medication storage requirements:**

(i) **Medication must be inaccessible to children;**
(ii) **Controlled substances must be locked in a container or cabinet which is inaccessible to children;**
(iii) **Medication must be kept away from food in a separate, sealed container; and**
(iv) **External medication (designed to be applied to the outside of the body) must be stored to provide separation from internal medication (designed to be swallowed or injected) to prevent cross contamination.**

(d) **An early learning provider must return a child's unused medication to that child's parent or guardian. If this is not possible, a provider must follow the Food and Drug Administration (FDA) recommendations for medication disposal.**

(e) **An early learning provider must not accept or give to a child homemade medication, such as diaper cream or sunscreen.**

早教计划中的孩子可能会因为各种各样的原因服用药物。可能因长期患病需要药物来维持儿童的健康，或可能因暂时患病而需要在有限时间内使用药物。无论出于何种原因，就保持儿童健康而言，药物管理是家庭托付给早教服务提供者的一项重大责任。

《基础质量标准》中概述的药物要求旨在防止意外用药过量或不足以及对健康不利的潜在影响。据NSC (National Safety Council, 美国国建安全委员会) 称，每150名2岁儿童中就有一人因意外过量服用药物而去急诊室，他们指出，这是由"看护人员给错药物剂量或儿童发现并服用药物" 导致。[145] 本数据说明，早教专业人士的行动可以让儿童免受这些后果的影响。出于这个原因，法规要求早教计划建立一个全面的药物管理政策，员工接受药物管理、药物存放、保存相关文件、药物使用和安全处理药物方面的相关培训。

一般来说，培训员工是早教计划成功运作的关键实践。药物培训非常重要，因此CFOC明确指出："在托儿服务中安全用药极其重要，对护理人员或教师进行培训也至关重要。"[146]

145国家安全委员会，《误用和滥用药物会严重伤害儿童》*(Misuse, Abuse of Medicines can Seriously Harm Children)*（无日期），查看网址：**www.nsc.org/home-safety/safety-topics/child-safety/medicine**，检索于2020年4月27日。
146美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。《关爱我们的孩子》第155页。

CCDF (Child Care and Development Fund, 托儿服务和发展基金) 也认为培训十分重要。CCDF是联邦早教资金的主要来源，要求早教服务提供者完成关于药物政策和程序方面的指导和培训。根据CCDF的规定，针对药物政策和程序进行指导和培训时，必须进行药物管理及征得父母同意。可访问DCYF培训门户网站，参加该部门对于药物管理和药物提供方面的标准化培训，网址：**https://dcyftraining.com/**。

WAC 110-300-0300要求为有特殊需求的儿童定制托管计划。

如果儿童的需要包括特殊的医疗程序，任何负责为儿童提供医疗程序的早教服务提供者必须接受父母或监护人的培训。特殊的医疗程序可能包括给儿童提供肾上腺素自动注射器、喷雾器、注射剂或吸入器，或为使用喂食管的儿童提供监管、梳洗和喂养服务。让父母或监护人提供这种培训和信息，使他们在早教计划中照顾孩子，并确保早教服务提供者受益于父母或监护人的知识和经验。父母和监护人应被视为早教计划的活跃伙伴，以满足儿童和家庭的需求。

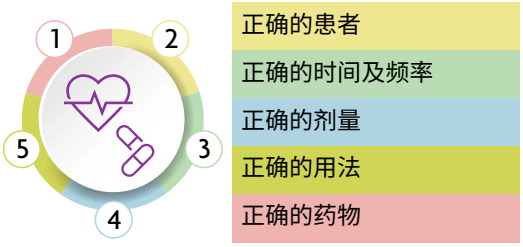
King县的一名中心早教服务提供者分享道：

“在我们的中心，有很多孩子需要特殊的医疗计划，如过敏计划、癫痫发作计划、喂养计划或哮喘计划。其中许多计划需要使用工具，如肾上腺素注射器、喂养管、喷雾器、吸入器、救援药物、移动设备和助听器。我们发现，在培训过程中与家长合作对这些学生在我们的计划中取得成功至关重要。我们与家长举行会议并展开培训，以了解如何使用和医疗设备和正确启动医疗程序。我们会记录这些培训，如果出现工作人员变动或儿童需求变化，我们还会重复进行培训。除了培训之外，我们的老师和其他工作人员必须经常与家长沟通，以确保有效解决健康和发展方面的所有问题。对您的中心来说，招收残疾或发育迟缓的儿童会是一项艰巨的工作，但我们发现，与家庭进行有效合作可以让我们所有人拥有为儿童提供优质托儿服务的能力。当老师拥有高效地照顾教室里所有孩子所需的工具时，他们的信心就会增强，由此创造一个包容性的教室，让所有孩子都能学习和成长。”

如需使药物有效发挥作用，则其必须在合理的时间，以适当的剂量让需要药物的人服用。这不仅适用于处方药，也同样适用于非处方药。无需处方的药物并不一定比处方药的危险小。如果一个人在不合理的时间服用了错误的药物，或服用的剂量不当，结果可能会危及生命甚至致命。

因此，必须事先得到儿童家长或监护人的书面同意，才可对儿童施用药物。如需记录预先书面同意，早教计划可以使用自己的表格，也可以使用DCYF提供的表格。

药物管理的五大正确要素



许多儿童需要长期服用处方药以维持健康。重要的是要记住，这些药物由医疗保健专业人员针对特定的儿童开具处方。在确定药物类型和剂量时，医疗保健提供者考虑了儿童的个人需要。如果让其他儿童共用该药物，可能会导致其中毒，或出现其他不良后果。

早教提供者必须在确认药物满足所有要求后，才可给托管儿童服用处方药。药房出具的处方均贴有标签，详细说明用药对象、预期剂量、处方医生、服药说明、日期和其他信息。早教提供者在确保处方药以原装容器提供，并贴有处方标签后，方可确认给药说明，确定相关儿童可以安全服用药物。如果家长提供的药物未使用贴标签的容器，提供者不得接受或给儿童服用该药物。

在一个中心早教计划场所，一位家长正送他的学龄前孩子上学。他将一个盖好的小塑料容器交给早教提供者，以及一份填妥的阿莫西林药物授权表。这位家长解释说，因为耳朵感染，医生给该儿童开了阿莫西林，但瓶子在周末意外被打翻并洒了出来。儿童的哥哥也在服用阿莫西林治疗扁桃体炎，所以家长一直使用同一个瓶子，给他的两个孩子服用处方剂量，直到可以更换溢出的瓶子。早教提供者告知家长，由于药物未使用带处方标签的原装容器储存，他们无法确定容器中是否是开给该儿童的药物，或药物剂量是否准确。家长决定在用药时间之前接走儿童，这样就可以在家给其服药。

非处方药也必须使用原装容器提供。这样提供者在给儿童服用非处方药物时便可以进行验证，确保给药表上的家长或监护人说明与生产商的一致。如果药物使用原始包装提供，贴有儿童的姓名，随附家长或监护人签名的药物授权表，则可根据标签说明给儿童服用非处方药物。

一位家长给其婴儿宝宝带了一瓶 (Tylenol)，因为宝宝正在长牙。家长还提供了填妥的DCYF药物授权表。服务提供者将该儿童的年龄和体重与瓶子上的说明进行比较。他注意到，瓶子及说明指出，“除非医生指导，否则不适合2岁以下儿童使用。” 该儿童才11个月大。没有医生指导的记录。提供者与家长一起查看要求，指出该药物声明不适合2岁以下儿童。提供者将该药物还给家长。

许多非处方药物并无针对特定年龄段儿童适用剂量的说明。如果标签未提供适用于特定年龄段儿童的剂量说明，提供者不得给儿童服药，即使家长或监护人请求也不可，除非医疗专业人员针对该儿童开具特定非处方药物的书面剂量说明。

家长或监护人希望早教提供者给儿童服用草药补充剂。包装上没有适用于该儿童年龄的剂量说明。早教提供者不接受该药物，并告知家长或监护人，他们需要得到医疗保健提供者的授权，然后才可给儿童服用草药补充剂。

NSC表示，由于其身体和神经系统仍在发育中，相比成人，儿童更容易受药物的影响。他们指出，即使少量的非处方药也会使儿童难以代谢。[147] 更重要的是，许多非处方药含有多种成分。因此，非常重要的是，确保儿童服用的两款产品不含同一药物，这可能会导致用药过量。[148]

147国家安全委员会，《误用和滥用药物会严重伤害儿童》，(无日期)，**www.nsc.org/home-safety/safety-topics/child-safety/medicine,** 2020年4月27日检索。
148美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。《关爱我们的儿童》。153.

婴儿护臀膏、防晒霜、润唇膏和牙膏等非医用外用产品，也许看起来无害，但可能会对幼龄儿童造成伤害。幼龄儿童的皮肤易受化学刺激和感染，因为其功能仍在发育中。[149] 此外，根据CDC的说法，0-4岁的儿童更容易出现皮肤过敏。[150] 因此，如需对儿童使用非医用外用产品，家长或监护人必须每年都提供书面同意。

早教提供者不得接受婴儿护臀膏或防晒霜等自制药物，也不得提供给托管儿童使用。早教提供者对使用处方药和非处方药自制的溶液没有把握。处方药和非处方药经过了监管机构的调查、研究和批准，其成分在正常使用中是安全的。

2018年，FDA向家长、监护人、照护者和医疗保健提供者发出提醒，不应使用珠宝来缓解儿童出牙疼痛。有大量出牙饰品（包括琥珀出牙项链）造成婴儿和儿童死亡和严重受伤的报告，包括勒死和窒息。[151] 因此，禁止在早教计划中使用琥珀珠串项链。

许多儿童需要长期服用药物。尤其是治疗慢性疾病或维持健康的药物，如患有糖尿病或哮喘的儿童。对于这些儿童来说，他们可能很小就学会了独立服药。独立服药是培养自主和自我照顾能力的重要环节。如果家长或监护人授权，早教提供者可让儿童自行服药。早教提供者必须观察并记录儿童每次的服药情况。

无论儿童是否能独立服药，药物必须存放在儿童接触不到的地方。儿童天性好奇，会用感官去探索周围的环境。因此，早教提供者必须采取措施，确保所有儿童不会无意中接触到药物。

根据世界儿童安全组织 (Safe Kids Worldwide) 的数据，每10分钟就有一名6岁以下的儿童因意外药物中毒而被送入急诊室治疗。[152]

149 Theresa Oranges、Valentina Dini和Marco Romanelli，“新生儿和婴儿的皮肤生理学：临床意义”，《伤口护理的改善》，4 (10) (2015): 587–595，**www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/wound.2015.0642**
150 疾病控制和预防中心，“过敏和花粉热”，**www.cdc.gov/nchs/fastats/allergies.htm**，2020年2月21日更新。
151 美国食品和药物管理局，“FDA提醒有关使用出牙项链、手镯缓解出牙疼痛或提供感官刺激的安全风险”，**www.fda.gov/news-events/press-announcements/fda-warns-about-safety-risks-teething-necklaces-bracelets-relieve-teething-pain-or-provide-sensory**，2018年12月20日发布。
152 世界儿童安全组织，“药物安全”，**www.safekids.org/medicinesafety**，2020年5月检索。

对于儿童来说，有些药物可能看起来像食物或糖果。分开存放药物与食物，有助于确保药物不会被误认为食物，同时防止食物污染。将储存内用药物和外用药物的容器放在一起，或药物残留转移至其他表面，也会发生交叉污染。

如果使用不当，受管制药品会特别危险。受管制药品是由联邦政府管制的药品，因为此类药品可能被滥用或导致成瘾。[153] 受管制药品的例子包括，ADHD药物、焦虑药物、氢可酮、可待因和大麻。受管制药品的风险较高，需要存放在儿童无法接触的上锁容器或柜子中。

不再使用某种药物时，立即将其归还家长或监护人，或根据FDA的建议进行处置。就地存放不必要的药物会增加误用或事故的可能性。妥善处理过量或过期的药物，减少意外发生的可能性。请勿将药物冲入马桶，倒入水槽或扔进垃圾桶里。按照FDA指南处理药物，有助于防止药物滥用和环境污染。

WAC 110-300-0470概述了早教计划应急准备计划中的药物要求。场所必须配备可使用三日的儿童生命维持药物，保留药物记录，以备紧急情况之需。仅在出现紧急情况，家长、监护人或紧急联系人无法接走孩子时，使用这些药物。

保持药物管理文件的一致性和准确性，这可提供早教提供者操作的关键记录。其他早教专业人员、家长、监护人或紧急医疗服务可能会使用此记录，从而了解托管儿童的健康史。

早教计划中的托管儿童通常每三小时吃一次药。由于人员配备的需要，一名班主任突然被轮换到幼儿教室。这位老师之前曾照看过这群儿童，但并不是长期照看。这位老师知道在这群儿童中，有一名儿童需要服用处方药，每三个小时服用一次，但由于提供者近期不在教室中，他们不确定下次吃药的时间。该班主任查看了用药记录，以便了解该名儿童最后一次吃药的确切时间。之后该班主任便可进行相应的规划，在规定的时间间隔内，给该名儿童使用下一剂药物。如果没有用药记录，这个孩子可能会有过早服药的风险，导致意外过量用药，或可能完全错过服药，导致健康受到损害。

153美国国家癌症研究所(National Cancer Institute)，“受管制药品”，**www.cancer.gov/publications/dictionaries/cancer-terms/def/controlled-substance**，2020年7月20日检索。

WAC 110-300-0460儿童记录 (Child Records) 和WAC 110-300-0500卫生政策 (Health Policy) 概述了与药物有关的其他法规。

寻找可以回收药物的地点。回收您的药物 (Take Back Your Meds) 网站，致力于帮助人们处理不想要的药物，减少因此类药物导致的意外中毒。
www.takebackyourmeds.org/

DCYF表格和文件。DCYF网站页面，包含药物授权表、药物日志、个人护理计划等有用表格的链接。
https://dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/licensed-provider/forms-documents

关爱我们的儿童：国家健康与安全执行标准；托儿服务与教育计划指南。国家标准，代表美国在托儿服务和教育环境方面的高质量健康和安全实践和政策的最佳证明、专业知识和经验。
https://nrckids.org/CFOC

健康与疾病。Snohomish卫生区网页，专门针对托儿服务行业的健康。
www.snohd.org/245/Health-Illness

药物的安全处置。美国食品药品监督管理局关于药物处置的网页。
www.fda.gov/drugs/ensuring-safe-use-medicine/safe-disposal-medicines

托儿服务健康。Seattle和King县网站，宣传托儿服务机构的健康和疾病预防。
www.kingcounty.gov/depts/health/child-teen-health/child-care-health.aspx

Washington毒物中心。可致电毒物控制中心 (Poison Control Center)，电话免费且保密。全年全天候24小时值班专家解答所有问题。免费帮助热线为1-800-222-1222
www.wapc.org/

WAC 110-300-0220

Bathroom space and toilet training.

(1) An early learning provider must provide at least one indoor bathroom in the licensed space that has the following:

(a) One working flush toilet.

(i) Toilets must be an appropriate height and size for enrolled children. A platform may be used to accommodate the height and size of children. Platforms must be easily cleanable and resistant to moisture and slipping.

(ii) Center early learning programs licensed after this chapter becomes effective must have one working flush toilet for every fifteen children and staff. A child in diapers does not count for purposes of toilet calculations until the child begins toilet training.

(iii) Toilets for staff may be located outside of licensed space on the premises.

(b) One working sink and faucet.

(i) Sinks and faucets must be an appropriate height and size for children. A platform may be used to accommodate the height and size of children. Platforms must be easily cleanable and resistant to moisture and slipping.

(ii) A faucet used for handwashing must provide warm running water.

(iii) Sinks and faucets must be located inside the bathroom or immediately outside the bathroom.

(iv) Sinks and faucets for staff may be outside of licensed space on the early learning premises.

(v) Water controls on bathroom sinks must be accessible for the intended user.

(vi) Bathroom sinks must not be used as a drinking source or for food preparation.

(vii) Center early learning programs must have one working sink and faucet for every fifteen children and staff.

(c) A means of providing privacy for children who demonstrate the need for privacy while toileting;

(d) A toilet paper dispenser for each toilet that is appropriate for the height and size of children;

(e) An operable window or exhaust fan; and

(f) An easily cleanable floor.

(i) Floors must have a washable surface;

(ii) Be resistant to moisture; and

(iii) Cleaned and disinfected daily, or more often as needed.

(2) If an early learning program space is equipped with a bathtub or shower, the provider must:

(a) Only give a bath or shower to a child with consent from that child's parent or guardian;

(b) Only use the bath or shower:

(i) To clean a child after an accident, such as diarrhea or vomiting; or

(ii) During overnight care hours.

(c) Ensure the area around a bathtub or shower is resistant to slipping or equipped with a conveniently located grab bar; and

(d) Keep the bathtub or shower inaccessible to children when not in use by children (in center early learning programs only).

(3) An early learning provider must discuss toilet training procedures with that child's parent or guardian when a child is ready for training. A provider must facilitate the toilet training process by encouraging the child with:

(a) Positive reinforcement (which may not include food items);

(b) Culturally sensitive methods;

(c) Developmentally appropriate methods; and

(d) A toilet training routine developed in agreement with the parent or guardian.

(4) An early learning provider may use a modified toilet seat if it is cleaned and disinfected using a safe disinfectant at least daily or more often if soiled.

(5) Toilet training equipment must be cleaned in a sink not used for food preparation, handwashing, or clean up.

(a) A family home early learning program may use a bathtub or multipurpose sink to clean toilet training equipment unless it is used for food preparation.

(b) The sink, basin, or bathtub in a family home early learning program used to clean toilet training equipment must be cleaned and disinfected after each use with a safe disinfectant.

(6) If a child is developmentally ready, and an early learning provider uses a stand-up diapering procedure, it must be done in the bathroom or a diaper changing area.

配备干净可用的马桶和水槽的卫生间可以满足工作人员和儿童的个人需求，同时有助于最大限度地减少疾病的传播。因此，所有早教计划必须提供至少一个可用的室内马桶，对于中心早教计划，每15名儿童和工作人员必须配备至少一个可用的马桶。穿尿布的儿童在开始如厕训练之前，不计入所需可用马桶的数量。

一个中心早教计划服务30名能够使用或正在学习使用马桶的儿童。此外，早教计划开放期间，最多会有六名成年工作人员在现场工作。如果36个人只能使用一个马桶，一旦孩子需要使用卫生间，则等待时间会更长，或等待次数会更频繁。

孩子们的肠道和膀胱控制仍在发育中。因此，有限的马桶数量可能会降低儿童如厕成功的可能性。《基础质量标准》要求本案例中的中心早教计划配为36个人备至少三个抽水马桶，以支持儿童的发育。这一人数与马桶数的比例意味着，卫生间设施更方便。

功能齐全的卫生间还必须配备可用水槽和提供温水的水龙头，以在此洗手。如果水槽的大小和位置方便儿童使用，他们更容易保持正确的洗手习惯。将卫生间内外的水槽安装在合适位置，可以防止传播疾病和污染物。例如，如果水槽与卫生间的距离过远，则会增加儿童被污染的手接触其他表面的机会，如门把手、墙壁或其他个人。如果儿童只需走几步就能到洗手池，则污染多个表面的可能性就会降低。

洗手时，被污染的手可能会接触到水阀或水龙头。洗手后，细菌和肥皂残留物被冲入水槽盆。虽然水槽看起来很干净，但诺如病毒、大肠杆菌等细菌或其他真菌可能会留在表面。因此，不得将卫生间水槽用于饮用水或食物准备。

要求卫生间清洁卫生，以进一步保证儿童的健康和安全。如果为洗手或如厕辅助而使用了站台或台阶，则其应易于清洁，表面防潮防滑。卫生间的地板可能会有溅水、溢水和污染物。因此，地板的表面必须防潮，至少每天清洁和消毒一次。适当的通风也很重要。开闭式窗户或排气口可用于通风，疏散清洁和消毒过程中的烟雾，或与卫生间使用相关的气味。

WAC 110-300-0240和WAC 110-300-0241概述了清洁和消毒标准。

为确保幼龄儿童健康安全地使用卫生间，有必要提供帮助。幼龄儿童的自我控制能力，以及做出安全健康的决定和避免事故所需的判断能力仍在发育中。然而，在儿童的发育过程中，早教计划应支持其独立使用卫生间的能力或愿望。CFOC表示，“充分培养独立如厕的行为后，儿童应有机会练习让行为端庄得体。”[154]

除卫生间设施的重要卫生考虑因素外，配备儿童适用尺寸的马桶和辅助其使用标准尺寸马桶和水槽的站台，可让儿童安全培养和练习独立如厕的技能。用于如厕训练的设备尤其如此。
如厕训练设备应有助于儿童完成如厕，并在如厕训练过程中起到辅助作用。如果可以每天进行清洁和消毒或在必要时更频繁地进行，早教提供者可以使用改良的马桶座圈。

出于卫生目的，相比单独的儿童坐便椅，使用儿童适用尺寸的可冲水马桶，或为带有改良马桶座圈的马桶配备脚凳会更有效。这还可以节省时间，提供更多的整体卫生间空间。如果选择使用单独的儿童坐便椅，则在每次使用后，早教提供者必须进行倾倒并杀菌。

如厕训练是儿童发育的一大步，也是儿童的一次重要学习经历。虽然儿童可能在18个月到3岁的任何阶段开始这一过程，但AAP杂志《儿科学》指出，开始如厕训练应“始终基于儿童的发育水平，而不是儿童的年龄。”[155]

在支持儿童的如厕训练流程中，早教提供者发挥关键作用。为了让儿童得到一致的积极体验，早教提供者及其家人必须合作，让儿童受益。早教提供者必须与儿童家人合作，根据家庭文化，制定儿童的如厕训练流程，以便早教计划提供支持。可将故事时间、贴纸图或口头表扬等鼓励措施纳入家庭如厕训练流程和早教计划。

154美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。关爱我们的儿童。261.
155Bernard Guyer，“如厕训练指南：日间托儿服务提供者 - 日间托儿服务提供者在如厕训练中的作用”，美国儿科学会官方期刊 103 (3) (1999): 1367-1368，**https://pediatrics.aappublications.org/content/103/Supplement_3/1367**

King县的一名早教中心提供者分享道：

“我们认为，让儿童在如厕学习方面取得成功始于婴儿时期，在这个时期，我们谈论“湿”与“干”以及儿童的排便，我们将他们的身体功能视为自然现象。我们观察儿童准备如厕的早期迹象，包括儿童触摸尿布，表明他们准备更换尿布。我们鼓励儿童在开始自己脱裤子和更换尿布时独立如厕，无论是在尿布更换台上，还是在马桶边站立更换尿布。当他们开始表现出兴趣时：一开始可能是冲马桶，更换尿布前坐在马桶上，或观察同伴使用马桶，我们就鼓励并允许他们使用马桶。”

“对于儿童应当独自使用马桶的时机，没有固定标准。我们相信所有儿童“准备就绪”的时间都不同。如果儿童不想坐在马桶上，我们不强迫他们。我们会跟踪儿童表示感兴趣的迹象，并给予鼓励，让他们自发开始使用马桶。老师与家长密切合作，确定对儿童最有利的方法。在两岁和学龄前儿童入学时的情况介绍会上，我们的老师会向家长介绍如厕学习理念，每天分享儿童在学校使用马桶的情况，以继续相关交流。我们也会询问儿童在家的情况。通过与家长密切合作，我们为所有儿童提供单独支持和鼓励，帮助他们掌握这项新技能。”

WAC 110-300-0085概述了与家庭合作关系和沟通有关的要求。

如果儿童已发育成熟，则其可以在卫生间或更换尿布的地方站立更换尿布。重要的是要注意，如果处理或处置不当，脏尿布或如厕训练裤会促进和传播细菌。因此，如果采用安全的做法，则站立更换尿布有助于限制交叉污染的可能性。CFOC给出了限制尿布相关交叉污染的具体做法，如：

- 带儿童过来之前，尿布更换区域准备好所有可能需要的物品。
- 脱下儿童的衣服、鞋子和袜子。
- 如果如厕训练裤或尿布弄脏，可从侧边撕开，而不是顺着儿童的腿往下拉。[156]

156美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。关爱我们的儿童。115.

安全和卫生。Snohomish卫生区托儿服务提供者网页，提供各种资源，包括更换尿布和站立更换尿布海报。
www.snohd.org/261/Safety-Sanitation

站立/躺着更换尿布程序：本网站提供英语和西班牙语的站立/躺着更换尿布程序：站立/躺着更换尿布程序。滚动到页面底部，可以看到英语和西班牙语的更换尿布程序。
https://kingcounty.gov/depts/health/child-teen-health/child-care-health/bleach.aspx

如厕训练。美国儿科学会网站healthychildren.org提供了关于如厕训练的各种文章。
www.healthychildren.org/English/ages-stages/toddler/toilet-training/Pages/default.aspx

WAC 110-300-0221

Diaper changing areas and disposal.

(1) A center early learning provider must have a designated diaper changing area, including stand-up diapering, for each classroom or for every age grouping of children who require diapering. Only one diaper changing area is required at a family home early learning provider.

(a) A diaper changing area must:

(i) Be separate from areas where food is stored, prepared, or served;

(ii) Have a sink with hot and cold running water, not used for food preparation and clean up;

(iii) Have a sturdy surface or mat that:

(A) Is not torn or repaired with tape;

(B) Is washable;

(C) Has a moisture resistant surface that is cleanable; and

(D) Is large enough to prevent the area underneath the diaper changing area from being contaminated with bodily fluids.

(iv) Be on moisture resistant, washable material that horizontally or vertically surrounds and extends at least two feet from the diaper changing station and handwashing area; and

(v) Be uncluttered and not used for storage of any items not used in diapering a child.

(b) An early learning provider must not leave a child unattended on the diaper changing surface or mat during the diaper changing process;

(c) An early learning provider must not use safety belts on diaper changing tables because they are neither cleanable nor safe; and

(d) An early learning provider must post an easily viewable diaper changing procedure at each station and must follow each step described in the procedure.

(2) If an early learning provider uses a diaper changing station, the station must:

(a) Have a handwashing sink within arm's reach of, or be readily accessible to, an early learning provider to prevent cross contamination; and

(b) Be on moisture resistant, washable material that horizontally or vertically surrounds and extends at least two feet from the diaper changing station and handwashing area; and either:

(i) A table or counter large enough to accommodate the length of a child, with a protective barrier at least three and one-half inches high on all sides from the surface the child lays on; or

(ii) A wall mounted diaper changing station that meets manufacturer guidelines and specifications in addition to the requirements of this section.

(3) If an early learning provider uses reusable or cloth diapers, the diapers must:

(a) Not be rinsed;

(b) Be placed in a securely sealed moisture impervious bag;

(c) Be stored in a separate disposal container; and

(d) Be delivered to a commercial laundry service or given to the child's parent or guardian at least daily.

(4) An early learning provider must provide a container designated for disposing of soiled diapers and diapering supplies only. The diaper disposal container must be:

(a) Hands-free and covered with a lid to prevent cross contamination;

(b) Lined with a disposable plastic trash bag; and

(c) Within arm's length of the diaper changing area.

如果早教计划中有穿尿布的儿童，需要意识到的是，更换尿布可能会暴露存在于儿童粪便中的细菌、病毒或寄生虫，继而引起疾病。即使儿童身体健康，脏尿布里也会有沙门氏菌、李斯特菌、大肠杆菌和诺如病毒等病菌。[157] 根据CDC估计，一克粪便中可能含有多达一万亿个病菌。[158] 不过值得庆幸的是，只要遵循基本的尿布更换操作，便可降低尿布更换污染的可能性。因此，《基础质量标准》规定了尿布更换区域和尿布处置要求，以促进个人卫生，减少环境污染。

保护儿童和工作人员健康的主要因素之一是，确保仅在指定尿布更换区域更换尿布。无论是站立更换尿布还是躺着更换尿布，都可确保将尿布携带的病菌限制在早教场所的单个区域内。在中心早教计划中，每个教室或每个需要更换尿布的年龄组必须有指定的尿布更换区域。家庭居家早教计划只要求有一个尿布更换区域。

尿布更换区域的要求旨在限制交叉污染，确保儿童安全。防止尿布更换区域和食品制备或服务区域出现交叉污染至关重要。一旦食品出现污染，在被儿童或工作人员食用后，与尿布有关的任何病菌都会直接进入身体。因此，将食品、食品制备区和餐饮用具与尿布更换区域和洗手池隔开，防止疾病的传播。

WAC 110-300-0280概述了尿布更换区域与奶瓶准备区域的关系。

157消灭病菌！"处理脏尿布的细节"，**www.fightbac.org/download/430/child-care/14758/crib-sheet-dirty-diaper-details.pdf**，2020年7月21日检索。
158疾病控制和预防中心，"尿布更换"，**www.cdc.gov/healthywater/hygiene/diapering/index.html**，2016年7月26日更新。

更换尿布会将细菌带至尿布更换台表面。细菌需要水才能生长，因此避免尿布更换台表面和四周潮湿，可以降低污染风险。要做到这一点，需确保尿布更换台表面足够大，适合儿童，尿布更换区域、表面或垫子、地板或地垫防潮。这样可以确保体液不会渗透到海绵、软垫或地毯区域而导致细菌生长。防潮表面还方便清洁和消毒。

尿布更换台需远离地面。尿布更换区域是用于尿布更换活动的指定空间，可配备或不配备尿布更换台。

为进一步防止潜在的交叉污染，尿布更换台或区域不得放置或存放与尿布更换无关的物品。进入尿布更换空间的所有物品均有可能粘上清洁和消毒过程中意外留下的尿布细菌。而当物品在移出尿布更换区域时，它可能会对其他表面或处理物品的人造成污染风险。

许多尿布更换台表面都与地面有几英尺的距离，而儿童的行动往往难以预料。这会造成儿童掉落尿布更换台或被尿布更换台压住的风险。2016年，急诊部门收治了3900名5岁以下因尿布更换台而受伤的儿童。[159] 当儿童在尿布更换台5表面或附近时，早教提供者有责任确保其安全。在给儿童更换尿布时，早教计划的工作人员必须全程照看儿童。

早教提供者有责任遵循尿布更换程序，尽量降低污染表面的可能性。在尿布更换区域张贴尿布更换程序，提醒遵循每个尿布更换步骤，减少表面污染。

WAC 110-300-0200概述了洗手要求。

一家早教提供者正准备给儿童更换尿布。将儿童放在尿布更换台后，提供者看到了尿布更换程序海报。它提醒提供者在更换尿布之前洗手。

159美国消费者产品安全委员会，“与育儿产品相关的5岁以下儿童的伤害和死亡”，**www.cpsc.gov/s3fs-public/Nursery-Products-Annual-Report-2017_0.pdf?iVo_dlqsrtuWAep2RzahKbFcsiCfXZhK**，2017年12月发布。

提供者知道让孩子无人看管是不安全的，所以将儿童从尿布更换台表面抱下，放到地板垫子上，然后开始洗手。然后，早教提供者抱回儿童，开始更换尿布。

为托儿服务和类似环境混合漂白溶液进行漂白杀菌和消毒的指南。DOH出版物。
www.doh.wa.gov/Portals/1/Documents/8340/970-216-Disinfect-en-L.pdf

消灭病菌！该文件提供尿布更换消毒方法和设置卫生的尿布更换台的指导。该文件还提供了支持这些方法的统计数据和研究：
www.fightbac.org/download/430/child-care/14758/crib-sheet-dirty-diaper-details.pdf

如何更换尿布。DOH海报，图示卫生更换尿布的步骤。
www.doh.wa.gov/Portals/1/Documents/8330/130-082-DiaperCCsm-en-L.pdf

WAC 110-300-0225

Pets and Animals

(1) An early learning provider may have pets or other animals on the early learning program premises.

(2) If an early learning provider keeps pets or animals on the early learning program premises:

- **(a) The provider must have and follow a pet and animal policy; and**
- **(b) Provide written notice to children's parents and guardians.**

(3) Pets or other animals that have contact with children must:

- **(a) Have all required vaccinations, pursuant to local and county regulations;**
- **(b) Show no signs of illness, disease, worms, or parasites. If these symptoms appear, the pet or animal must be removed from the licensed space until appropriately treated for the condition; and**
- **(c) Be nonaggressive. If the pet or animal exhibits aggressive behavior, the pet or animal must be removed from the licensed space.**

(4) An early learning provider must:

- **(a) Make reptiles and amphibians that are not part of the early learning program or activities inaccessible to enrolled children due to the risk of salmonella or other diseases;**
- **(b) Require that chickens, ducks, turkeys, doves, pigeons, or other birds are caged, cooped, or penned outside early learning program space when children are in care, at a distance that prevents children from having direct access to the enclosures or waste;**
- **(c) Cage indoor birds;**
- **(d) Prevent debris from spilling out of a container or cage used for pets and animals, if applicable;**
- **(e) Not allow pets and animals in the kitchen during food preparation and ensure pets and animals do not come into contact with food, food preparation, or serving areas while food is served;**

(f) **Not use a sink that is used for cleaning food or utensils to clean pet supplies;Not allow animals in rooms or areas typically used by infants or toddlers (center early learning programs only); and**

(g) **Store pet and animal medication separate from human medication.**

(5) **An early learning provider must require:**

(a) **Animals and pets to go to the bathroom outdoors if the animals do not have a designated indoor litter area. The designated outdoor area must be inaccessible to children in care;**

(b) **Pet containers and cages to be cleaned and disinfected at least weekly, or more often if needed;**

(c) **Litter boxes to be kept inaccessible to children and cleaned daily;**

(d) **Animal waste and litter to be disposed of as soon as possible and the area disinfected;**

(e) **Animal waste to be inaccessible to children;**

(f) **Animal waste to be disposed of in a manner that prevents children from coming into contact with the waste material;**

(g) **Animal waste, including fish tank water, must be disposed of in unlicensed space or toilets or custodial sinks. Toilets and custodial sink areas must be washed, rinsed, and disinfected after disposal; and**

(h) **Indoor and outdoor play space to be cleaned and disinfected where animal or bird waste or vomit is present. This must be done as soon as possible or prior to access by children.**

在美国，有将近68%的家庭饲养宠物。[160] 研究表明，无论是猫、狗、鱼还是其他宠物，动物都能对人类产生积极的影响。例如：

- 人和宠物之间的互动可以降低压力和血压。
- 动物可以增加社会支持感，改善情绪。[161]
- 与动物一起玩可以提高健康水平。[162]

早教计划饲养宠物或动物，这对儿童和成人可能有几个方面好处。例如，宠物可以帮助儿童培养社交技能，培养与他人的信任关系，支持非语言沟通、同情心和同理心的培养。[163]

160美国国家卫生研究院，“宠物对人类与动物互动的健康益处的力量”，**https://newsinhealth.nih.gov/2018/02/power-pets**，2018年2月发布。
161美国国家卫生研究院，“宠物对人类与动物互动的健康益处的力量”，**https://newsinhealth.nih.gov/2018/02/power-pets**，2018年2月发布。
162疾病控制和预防中心，“关于宠物和人”，**www.cdc.gov/healthypets/health-benefits/index.html**，最后更新于2019年4月15日。
163美国儿童和青少年精神病学学会 (American Academy of Child & Adolescent Psychiatry)。“宠物与儿童”，**www.aacap.org/aacap/families_and_youth/facts_for_families/fff-guide/pets-and-children-075.aspx**，2019年1月发布。

对许多儿童来说，与动物互动是一种愉快而有益的经历。在早教计划中饲养宠物和动物时，需要考虑很多事项。考虑因素包括，儿童年龄、儿童的任何过敏或潜在过敏源，以及儿童与宠物和动物一起互动的相关潜在风险。另一项考虑因素是，托儿儿童是否有与宠物或动物相关的负面或创伤性经历。为确保了解将宠物纳入早教计划或活动的影响，早教机构有责任制定相关计划，并与所服务的家庭进行书面沟通。

如果在早教设施中饲养动物，则必须制定书面的宠物和动物政策。书面政策对工作人员很重要：这可提供一致的信息，并提供培训的基础。家长和监护人也可以了解儿童与动物互动的好处，并从中受益。

值得注意的是，几条WAC都有与宠物和动物相关的要求：

- WAC 110-300-0200要求早教提供者指导、协助、教导和训练儿童在与动物互动后洗手。
- WAC 110-300-0345要求在儿童与宠物和动物互动时积极对其进行监督。
- WAC 110-300-0500包含早教计划的健康政策涉及宠物和动物的要求。

下面概述了一些常见的宠物，爬行动物和两栖动物，为早教计划考虑饲养宠物时，这可能会有所帮助。

猫和狗

早教计划经常会饲养猫和狗。同早教计划饲养的所有其他动物一样，猫和狗不得有攻击性，健康且已接种所有必需的疫苗。在计划中饲养猫或狗对儿童来说是很好的学习经验。提供者的报告表明，与动物接触时，儿童往往会表现出更多的同情心，学会同理心、善良、耐心、友谊、尊重和责任感。科学和自然课程得以详细阐述，儿童的压力水平也有所下降。

Snohomish县的一家家庭早教提供者分享道：

“我的早教计划饲养了两只小狗。我们的故事时间刚好也是小狗们的午睡时间，在这期间，孩子们会抱着小狗。他们一边听故事，一边温柔地抚摸小狗，讨论时也会放低音量。我可以看到，孩子们努力不吵醒“熟睡的婴儿”。这一活动非常安静，我们几乎每天都会在午睡前或安静的时间进行。孩子们非常喜欢和小狗们一起度过故事时间，每天都很期待。（当然，故事时间一结束，孩子们就会去洗手！）

爬行动物和两栖动物

爬行动物和两栖动物可能对儿童很有吸引力。但是了解这些生物会携带沙门氏菌也很重要。虽然沙门氏菌是一种常见于健康爬行动物和两栖动物消化道的细菌，但这种细菌会让人类生病。因此，不得让儿童接触爬行动物和两栖动物，这一点很重要。确保他们无法接触这两类动物的一些方法是，使用水箱或玻璃容器饲养爬行动物和两栖动物，并将其放在架子上。只在儿童不在场时清洁围栏，不让儿童喂养或照顾这些动物。该方法可防止儿童直接接触动物，限制沙门氏菌的传播。儿童可以观察爬行动物和两栖动物，获得许多教育和放松的机会。

如果早教活动包含观察爬行动物或两栖动物，则必须在活动期间积极监督，同时要求洗手。

鸟类

鹦鹉类（即长尾小鹦鹉、鹦鹉、虎皮鹦鹉和澳洲鹦鹉）携带的细菌会导致鹦鹉热。不得在早教计划使用的区域中饲养这些鸟类，除非经测试其不会导致鹦鹉热。[164] 雀类和金丝雀等笼养鸟更适合早教计划。必须每周清洗鸟笼至少一次，并对其进行消毒。

后院家禽

尽管在后院饲养家禽有趣且有教育意义，但早教提供者应意识到，家禽有时会携带使人生病的有害细菌。[165] 鸡、火鸡、鸽子、鸭子和其他鸟类必须圈养，或在计划的场所之外饲养，让儿童无法接触到围栏或其排泄物。

如果早教活动包含观察鸡或其他鸟类，早教提供者必须确保积极监督，同时在活动结束后要求洗手。

早教提供者正在户外养鸡。提供者建了一个圈地和鸡舍，供鸡走动和筑巢。提供者还在这片区域安装了围栏，防止儿童接触到鸡和鸡舍。栅栏的间隙很小，儿童无法穿过。儿童可以看到鸡走动，听到鸡叫，但无法触摸它们，也接触不到其粪便。

有必要提供与任何动物互动的适龄指导，包括互动结束后洗手，从而防止细菌传播。

由于在玩耍期间，幼龄儿童经常会把手放进嘴里或摸脸，因此清洁物体表面并对其进行消毒也很重要，以便最大限度地降低儿童接触动物粪便所携带病菌的风险。这在室内活动空间尤其如此，幼龄儿童（尤其是婴儿和学步儿童）会长时间坐立、爬行或直接在地板上玩。

164虚拟实验室学校，“家庭托儿服务环境中的宠物”，**www.virtuallabschool.org/fcc/safe-environments/lesson-3/act/20711**，2020年7月21日检索。
165疾病控制和预防中心，“后院家禽”，**www.cdc.gov/healthypets/health-benefits/index.html**，最后更新于2020年3月24日。

在与动物互动时，幼龄儿童可能更容易受到伤害。原因之一是其运动技能和身体控制能力仍在发育中。他们可能会试图轻轻触摸动物，但却意外伤害或惊吓到动物。这可能会导致动物痛苦，或做出不可预测的反应。幼龄儿童的冲动控制能力也在发育中。他们的行为很难预料，这可能会给动物造成痛苦。儿童的这类行为可能包括喊叫、跳起或猛扑向动物。幼龄儿童也可能会出现冲动行为，即使早教计划工作人员给予指导后，他们也仍有可能会把受污染的物品放进嘴里。最后，幼龄儿童可能会缺乏饲养动物的经验，不知道如何接近或与动物互动。儿童可能会无意中让动物感到痛苦，或伤害动物。这可能会导致动物感到威胁，做出攻击性的反应。

不得将动物带入通常供婴儿或学步儿童使用的中心早教计划区域。儿童无法接触的中心早教计划鱼缸除外。

饲养宠物和动物需考虑的另一方面是，合理处置动物排泄物，因为这一步骤需要持续进行。合理处置排泄物有助于确保儿童无法接触污染，减少由污染造成的感染风险。将猫砂盒放在儿童无法接触的位置，每天进行清洁。每周清洁其他室内动物的笼子和容器至少一次，并进行消毒，在清理动物排泄物后，必须清洗、冲洗所用的马桶或水槽，并进行消毒。

如果动物使用户外卫生间，则不得让儿童接触指定的排泄物排泄区域。在室外区域，被动物排泄物污染的地面可能会将病菌传播给儿童的玩具球或其他玩具。如果在游乐场发现动物排泄物（呕吐物或粪便），尽量手动清除，用水冲洗，然后使用户外专用消毒剂。如果儿童接触不到动物粪便，则传播细菌和病菌的风险就会大大降低。[166]

WAC 110-300-0500要求在计划健康政策中包含可以进入许可空间的宠物和动物的信息以及与宠物和动物互动的健康风险。

166美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。关爱我们的儿童。130.

学校和日间托儿机构的动物。CDC网页，提供关于儿童和宠物的信息和资源。
www.cdc.gov/healthypets/specific-groups/schools.html

健康的宠物，健康的人。CDC网页，提供关于安全、健康饲养宠物和动物的信息。包含各种网页，可以了解关于动物和其他后院家禽宠物，农场动物，爬行动物和两栖动物，鸟类，雪貂，小型哺乳动物，猫，鱼，野生动物，狗，马和海龟的更多信息。
www.cdc.gov/healthypets/pets/index.html

托儿服务健康。Seattle和King县公共卫生网站，宣传托儿服务机构的健康和疾病预防的信息。
www.kingcounty.gov/depts/health/child-teen-health/child-care-health.aspx

人畜共患疾病。King县公共卫生网页，提供有关动物传染人类疾病的信息。
https://kingcounty.gov/depts/health/communicable-diseases/zoonotic/facts-resources.aspx

宠物政策样本。本Snohomish卫生区网页提供诸多关于托儿服务健康和疾病的资源，包括宠物政策样本。
www.snohd.org/245/Health-Illness

养农场动物时保持健康。CDC出版物，提供养农场动物时预防疾病的建议。
www.cdc.gov/healthypets/resources/stay-healthy-working-farm-animals.pdf

清洗爪子！CDC制作的课堂海报。
www.cdc.gov/healthypets/resources/Class_Pet_Poster_06-p.pdf

WAC 110-300-0230

First-aid – CPR certification and supplies

(1) **Family home licensees, center directors, assistant directors, program supervisors, lead teachers, assistant teachers, and any other early learning providers counted in staff-to-child ratio, or who could potentially be counted in ratio, must have a current pediatric and adult first-aid CPR certificate, pursuant to WAC 110-300-0106(11) For more information, go to https://apps.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=110-300-0106.**

(2) **An early learning provider must keep a complete first-aid kit in the licensed space, on any off-site trip, and in a vehicle used to transport children in care. A first-aid kit must:**

- (a) **Be stored in a location that is easily accessible to staff;**
- (b) **Be inaccessible to children;**
- (c) **Be separate from food or chemicals;**
- (d) **Be kept clean and sanitary;**
- (e) **Be stored in a manner that prevents contamination; and**
- (f) **Have sufficient supplies for the number of enrolled children and staff consistent with the early learning program's licensed capacity, or sufficient supplies for each room in the licensed space.**

(3) **A first-aid kit must include:**

- (a) **Disposable nonporous protective nonlatex gloves;**
- (b) **Adhesive bandages of various sizes;**
- (c) **Small scissors;**
- (d) **Tweezers;**
- (e) **An elastic wrapping bandage;**
- (f) **Sterile gauze pads;**
- (g) **Ice packs;**
- (h) **A disposable or mercury free thermometer that uses disposable sleeves, or is cleaned and sanitized after each use;**
- (i) **A sling, or a large triangular bandage;**
- (j) **Adhesive tape;**
- (k) **A CPR barrier with a one-way valve or both an adult and pediatric CPR mask with a one-way valve;**
- (l) **A current first-aid manual; and**
- (m) **Hand sanitizer (for adult use only).**

早教提供者必须做好准备，以便能快速有效地应对早教计划开放时间内可能发生的严重和轻微事故。因此，不仅早教计划现场需要配备急救箱，并且在野外旅游期间，以及运送托管儿童的车辆都要配备急救箱。

急救箱中应放置必要的物品，用于确保早教提供者能够实施基本的急救，处理各种意外事故和伤害。配备的急救用品数量必须足够工作人员和儿童使用，且必须适当存放，以便儿童无法接触，但工作人员可以轻易拿取。

WAC 110-300-0106概述了基本急救和CPR 培训的要求。

急救箱套件可以在商店购买，也可以由早教计划自行安排。但要指出的是，许多购买的急救箱套件并不包括WAC规定的所有物品。早教提供者有责任根据WAC规定的物品，对比预包装套件的物品，添加缺少的物品。同样，商店购买的急救箱通常含有儿童不得接触的止痛药或其他药物，需根据WAC的要求处理。

WAC 110-300-0215包含有关非处方药物的存储、贴标签、授权和管理的要求。

WAC 110-300-0235

Safe Water Sources

(1) Hot and cold running water must be directly plumbed to the early learning program premises.

(2) An early learning provider must use a Washington state certified water laboratory accredited by the department of ecology to test the program water supply for lead and copper.

- **(a) All fixtures used to obtain water for preparing food or infant formula, drinking, or cooking must be tested prior to licensing approval and at least once every six years;**
- **(b) Testing must be done pursuant to current environmental protection agency standards; and**
- **(c) A copy of the water testing results must be kept on the licensed premises or in the program's administrative office.**

(3) If the test results are at or above the current EPA lead action level, an early learning provider must do the following within twenty-four hours:

- **(a) Consult with department of health for technical assistance;**
- **(b) Close the early learning program to prevent children from using or consuming water, or supply bottled or packaged water to meet the requirements of this chapter;**
- **(c) Notify all parents and guardians of enrolled children of the test results;**
- **(d) Notify the department of the water test results and steps taken to protect the enrolled children; and**
- **(e) Notify the department once lead and copper levels are below the current EPA action level.**

(4) If an early learning program space receives water from a private well, the well must comply with chapter 173-160 WAC, Minimum standards for construction and maintenance of wells. For more information, go to https://app.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=173-160 .

- **(a) Well water must be tested at least once every twelve months for E. coli bacteria and nitrates by a Washington state certified laboratory accredited by the department of ecology to analyze drinking water. To achieve desirable results the test must indicate:**

(i) No presence of E. coli bacteria; and

(ii) The presence of less than ten parts per million (ppm) for nitrates. If test results for nitrates are greater than five but less than ten ppm, the water must be retested within six months.

(b) If well water tests positive for E. coli bacteria, or greater than ten ppm for nitrates, the provider must:

(i) Stop using the well water in the child care premises within twenty-four hours;

(ii) Inform the local health jurisdiction, the department of health, and the department of the positive test results; and

(iii) If directed to do so by the department, discontinue child care operations until repairs are made to the water system and water tests indicate desirable results pursuant to (a) of this subsection.

(c) If the department determines that child care operations may continue while an unsafe water system is being repaired or while the provider installs treatment, the provider must:

(i) Provide an alternate source of water, approved by the department; and

(ii) Retest until water tests indicate desirable results pursuant to (a) of this subsection.

(5) An early learning provider must notify the department within four hours of when the water connection to an early learning program space is interrupted for more than one hour, or the water source becomes contaminated.

(a) The department may require the early learning provider to temporarily close until the water connection is restored or the water source is no longer contaminated; or

(b) The early learning provider must obtain an alternative source of potable water such as bottled or packaged water. The amount of the alternative source of potable water must be sufficient to ensure compliance with the requirements of this chapter for safe drinking water, handwashing, sanitizing, dishwashing, and cooking.

在早教计划中，水有多种用途。水可以用于学习和游戏体验，清洁和消毒，个人卫生和滋养身体。为了保证儿童的安全和健康，确保早教计划提供清洁安全的水很重要。对于参加早教计划的儿童来说，饮用水的质量尤其重要，因为根据EPA的说法，“儿童接触饮用水污染物的风险尤其高，因为按重量计算，他们喝的水比成人更多（包括冲配方奶粉的水），同时其尚未发育成熟的身体系统的排毒效率较低。[167]

2016年5月，Washington州长Jay Inslee发布了16-06号指令，回应人们对该州学校和家庭饮用水含铅问题的日益关注。根据DOH的说法，目前还没有已知的含铅安全水平，儿童是受铅影响最大、最脆弱的群体。[168] 在这种情况下，所有持证许可早教计划均需按照要求，对其饮用水进行检测。

如需了解一个早教计划的水质，则必须由生态部授权的认证水实验室来检测铅和铜的含量，至少每六年检测一次。对于所有可能用于食品制备、冲调婴儿配方奶粉、饮用水或烹饪的供水装置，早教计划必须对其供应的水进行测试，并将测试结果存档。

167美国环境保护局，“托儿服务提供者饮用水资源”，**www.epa.gov/childcare/resources-about-drinking-water-child-care-providers**，2018年10月10日更新。
168Washington卫生部，“有关铅的州长指令，16-06卫生部建议”，(2016)，**www.doh.wa.gov/Portals/1/Documents/Pubs/300-018.pdf**

如果完成水测试后，返回的结果显示“达到或高于EPA的铅作用水平”，则必须采取步骤确保儿童和工作人员的安全。这张“水行动步骤”图说明了在早教计划的供水受到影响或无法供水时，必须在24小时内采取的步骤。

水行动步骤

- **关闭早教计划，或提供瓶装或袋装水**
- **咨询卫生部，获取技术支持**
- **向DCYF告知水检测结果以及为保护儿童所采取的措施**
- **告知家长和监护人检测结果**
- **当铅和铜含量低于EPA的行动标准时，告知DCYF**

早教计划可以从私人水井取水。私人水井必须符合建设和维护标准。重要的是，每12个月对井水进行定期检测，确定井水质量是否发生任何变化或出现问题，确保其仍适合饮用。如果水井的大肠菌群检测呈阳性，或硝酸盐含量超过10 ppm，早教提供者必须停止使用井水，并立即通知当地卫生管辖区，以保护工作人员和儿童的健康。

硝酸盐是氮与氧或臭氧结合时自然形成的化合物。氮对所有生物都是必不可少，但饮用水中的高浓度硝酸盐对健康有害，尤其是对婴儿和孕妇。[169] 大肠菌群是一个细菌大类，包括大肠杆菌，人类和动物的粪便都含有该细菌。[170]

有时，如果在井水中发现这类有害物质，计划可能会暂时关闭，直到水源修复，同时测试表明其不再有污染。在某些情况下，早教计划可能会提供饮用水作为替代清洁水源。

在早教计划中，孩子们可能会尝试从装满水的感官活动桌、户外洒水器、水龙头或其他计划之外的地方喝水。儿童可能会消耗这些水源的少量水，但确保其饮用的水源安全卫生依然很重要。

在水上活动期间积极监督，帮助确保儿童不会饮用未获饮用水批准的水源，或可能已被儿童的手和游戏设备污染的水。

WAC 110-300-0345要求早教提供者在孩子们进行水上活动时积极监督。

169疾病控制和预防中心，“私人井的硝酸盐和饮用水”，**www.cdc.gov/healthywater/drinking/private/wells/disease/nitrate.html**，2015年7月1日更新。
170蒙大拿州环境质量部，“大肠菌群和饮用水”，**https://deq.mt.gov/Portals/112/Water/WPB/SWP/PDFs/well_testing.pdf**，2020年7月22日检索。

饮用水。DOH网页，提供许多与饮用水系统相关的资源。|

饮用水是最好的选择。Nemours儿童健康网页，提供关于儿童和水消费的信息。
https://kidshealth.org/en/kids/water.html

健康水网站提供关于公共供水系统、私人水井和瓶装水的各种知识和资源。
cdc.gov/healthywater

早教提供者可以搜索经州认证的水实验室，并通过实验室搜索了解更多信息
https://apps.ecology.wa.gov/laboratorysearch/

在托儿服务和教育环境中增加饮用水和其他健康饮料的使用 。CDC出版物，解释应在托儿服务环境中为儿童提供水的原因，以及如何做到这一点。
www.cdc.gov/obesity/downloads/early-childhood-drinking-water-toolkit-final-508reduced.pdf

私人水井：DOH提供的水井所有者的信息。
www.doh.wa.gov/Portals/1/Documents/Pubs/331-349.pdf

为托儿服务提供者提供的饮用水资源。EPA网站，提供减少水污染物暴露的工具和步骤。
www.epa.gov/childcare/resources-about-drinking-water-child-care-providers

水井测试。CDC网页，提供有关水井和水井测试的信息。
www.cdc.gov/healthywater/drinking/private/wells/testing.html

WAC 110-300-0236

Safe Drinking Water

(1) **An early learning program's drinking water must:**

- (a) **Be offered multiple times throughout the day and be readily available to children at all times;**
- (b) **Be offered in outdoor play areas, in each classroom for centers, and in the licensed space for family homes;**
- (c) **Be served in a manner that prevents contamination;**
- (d) **Not be obtained from a handwashing sink used with toileting or diapering; and**
- (e) **Be served fresh daily or more often as needed.**

(2) **Drinking fountains at an early learning program must:**

- (a) **Not be attached to handwashing sinks or disabled;**
- (b) **Not be located in bathrooms;**
- (c) **Not be a "bubble type" fountain (the water flow must form an arch);**
- (d) **Be cleaned and sanitized daily, or more often as needed; and**
- (e) **Be located above water impervious flooring.**

根据CDC的说法，水有助于控制体温，保护脊髓和其他敏感组织，为关节提供缓冲，并清除废物。[171] 此外，研究表明，儿童水合不足与认知能力之间存在关系。[172] 因此，无论是在室内还是室外，所有儿童必须全天都可随时获得饮用水。应以适当的方式提供洁净的水，防止交叉污染，但仍然能够让儿童独立获得所需要的水。早教提供者可以通过多种方式提供避免污染的水，并支持儿童自助技能和自我调节能力的发育。

有用的建议：

- 使用带盖的水罐。
- 使用带盖的容器，上面有龙头，年龄较大的孩子可以自己饮水，年龄较小的孩子可以寻求饮水帮助。
- 为每名儿童提供干净、独立的水瓶。可以使用儿童的姓名或照片标记每个水瓶，鼓励儿童认识自己的姓名，培养其他识字技能。

有的早教提供者使用自动饮水器，因为自动饮水器可以持续提供干净的饮用水，儿童可以自己饮水。
如果使用自动饮水器，重要的是要其考虑放置的位置。在户外配备自动饮水器非常方便。外出时，提供者无需带上儿童的杯子和水罐。

但是，不得使用位于卫生间或洗手池中的自动饮水器。在这些情况下，交叉污染的可能性很高，儿童的健康会有危险。

为了进一步保护儿童的健康，必须每天清洁自动饮水器并对其消毒。此外，应教导儿童不要把嘴放在水龙头上。

根据WAC 110-300-0236(2)(c) 的规定，早教计划不得使用气泡式饮水机。

171疾病控制和预防中心，“水和营养”，**www.cdc.gov/healthywater/drinking/nutrition/index.html**，最后更新于2016年10月5日。
172Jeanne Bottin、C. Morin、I. Guelinckx和E.T. Perrier，“儿童的水合：我们知道什么，以及它为什么重要?” Karger 74 (3) (2019): 11-18，**www.karger.com/Article/Abstract/500340**

清洁和消毒

WAC 110-300-0240

Clean and healthy environment

(1) Early learning program premises and program equipment must be clean and sanitary.

(2) Hard surfaces in early learning programs including, but not limited to, floors (excluding carpet), walls, counters, bookshelves, and tables must be smooth and easily cleanable.

(a) A cleanable surface must be:

(i) Designed to be cleaned frequently and made of sealed wood, linoleum, tile, plastic, or other solid surface materials;

(ii) Moisture resistant; and

(iii) Free of chips, cracks, and tears.

(b) An early learning provider must have at least twenty-four inches of moisture resistant and cleanable material or barrier around sinks, drinking fountains, and toilets.

(c) An early learning provider must clean all surfaces before sanitizing or disinfecting. Surfaces must be cleaned with a soap and water solution or spray cleaner and rinsed. If using a spray cleaner, directions on the label must be followed.

(d) Aerosol sprays and air fresheners must not be used during child care hours.

(e) If a bleach solution is used for sanitizing or disinfecting, an early learning provider must use one that is fragrance-free and follow department of health's current guidelines for mixing bleach solutions for child care and similar environments.

(f) If an early learning provider uses a product other than bleach, including wipes, to sanitize or disinfect, the product must be:

(i) Approved by the department prior to use;

(ii) Used by trained staff only;

(iii) Registered with the EPA and have safety data sheets (SDSs) available;

(iv)(iv) Used in accordance with the manufacturer's label, which must include:

(A) Directions for use;

(B) A description of the safety precautions, procedures, and equipment that must be used for mixing the substitute product concentration, if applicable;

(C) A description of the safety precautions and procedures if the substitute product contacts skin or is inhaled, if applicable; and

(D) A description of the procedures and safety precautions for rinsing cleaned areas and cleaning equipment, if applicable.

(v) Labeled as safe to use on food surfaces if the product will be used to sanitize:

(A) Food contact surfaces; or

(B) Items such as eating utensils or toys used by the child or put into the child's mouth; and

(vi) Fragrance-free.

确保早教环境的清洁卫生，这对保护儿童健康至关重要。如果学习材料和其他环境表面很脏，则其会携带病菌，并将疾病传播给孩子和员工。卫生环境不仅会影响儿童和工作人员的身体健康。研究表明，干净整洁的环境可以提高工作人员的满意度，提高儿童的专注度，减少儿童和工作人员的缺勤，对学习结果产生积极的影响。[173]

因此，《基础质量标准》要求“早教计划的场地和设备必须干净卫生。” 但这意味着什么？

当表面粗糙或有裂缝或缺口时，病菌就有地方躲藏，而且很难或无法清除。此外，如果表面有水分积聚，这会提供细菌、霉菌或其他病菌生长的环境。因此，需要在水槽、自动饮水器和马桶周围铺设防潮地板，在该区域周围延伸至少24英寸。此类地板便于清洁和杀菌，可以清除病菌，同时还防止霉菌的生长。不应使用布基胶带修补尿布或午睡垫，或其他表面，因为病菌会被聚集在胶带边缘。

对早教环境适当清洁、消毒和杀菌，减少空气中和表面或材料上的病菌数量，以及污垢、灰尘和毒素量。要正确清洁、消毒或杀菌，需要采取三个步骤：

- **第一步：清洁** – 清洁可去除表面的污垢、油污和污染。它还可以物理清除大量病菌，暴露任何残留的病菌，以便消毒或杀菌产品可以更有效地发挥作用。在本步骤中，可以使用肥皂或洗涤剂来擦洗和清洗。该过程可以使用其他类型的清洁产品，只需遵循制造商的说明即可。对表面进行消毒或杀菌之前，必须进行清洁，从而清除污垢和碎屑。
- **第二步：冲洗** – 冲洗可以清除表面的任何残留肥皂或洗涤剂。这一步骤非常必要，因为残留的清洁产品会影响消毒剂或杀菌剂的效果。
- **第三步：消毒或杀菌** – 该步骤可以减少或清除表面的细菌。消毒是指减少表面的微生物数量。杀菌是指几乎清除无生命表面的所有病菌。消毒剂用于食品接触表面、餐具和玩具。杀菌剂用于卫生间表面、尿布更换区域、门把手和其他接触频率较高的表面。许多不同种类的产品均可用于消毒或杀菌。

如需了解更多信息，请访问WAC 110-300-0005的相关定义，以了解如何清洗、杀菌和消毒。

如需进行消毒或杀菌步骤，早教计划可以选择使用漂白剂和水混合物，或其他商用产品。

173美国环境保护局，“绿色清洁、消毒和杀菌：托儿服务和教育课程”，**www.epa.gov/sites/production/files/documents/ece_curriculumfinal.pdf**，2013年发布。

如果使用漂白剂和水的混合物，则应根据所提供图表的DOH指南，当天混合新的混合物，以匹配预期用途的浓度百分比和数量。根据CDC的说法，漂白水溶液的效力最多持续24小时。[174] 这是因为，温度和光照会分解漂白剂水溶液，导致其失去强度。此外，用于消毒和杀菌的漂白混合物不应含有任何香味或表面活性剂，包括无飞溅漂白剂。

Washington State Department of Health

DOH 970-216 January 2015

Disinfecting and Sanitizing with Bleach
Guidelines for Mixing Bleach Solutions for Child Care and Similar Environments

Preparation Tips

- **Prepare** a fresh bleach solution each day in a well-ventilated area that is separate from children.
- **Label** bottles of bleach solution with contents, ratio and date mixed.
- **Use cool water. Always add** bleach to cool water, **NOT** water to bleach.
- **Wear** gloves and eye protection.
- **Prepare** solution in an area with an eye wash.

Disinfecting Solutions For use on diaper change tables, hand washing sinks, bathrooms (including toilet bowls, toilet seats, training rings, soap dispensers, potty chairs), door and cabinet handles, etc.			
Water	**Bleach Strength* 2.75%**	**Bleach Strength* 5.25-6.25%**	**Bleach Strength* 8.25%**
1 Gallon	1/3 Cup, plus 1 Tablespoon	3 Tablespoons	2 Tablespoons
1 Quart	1½ Tablespoons	2¼ Teaspoons	1½ Teaspoons
Sanitizing Solutions For use on eating utensils, food use contact surfaces, mixed use tables, high chair trays, crib frames and mattresses, toys, pacifiers, floors, sleep mats, etc.			
1 Gallon	1 Tablespoon	2 Teaspoons	1 Teaspoon
1 Quart	1 Teaspoon	½ Teaspoon	¼ Teaspoon

Disinfection of non-porous non-food contact surfaces can be achieved with 600 parts per million (ppm) of chlorine bleach. To make measuring easier, the strengths listed in this table represent approximately 600-800 ppm of bleach for disinfecting, and approximately 100 ppm for sanitizing. Chlorine test strips with a measuring range of 0–800 ppm or higher can also be used to determine the strength of the solution.

Contact your local health jurisdiction for further instructions on cleaning and disinfecting if specific disease or organisms are identified as causing illness in your program.

***Use only plain unscented bleach** that lists the percent (%) strength on the manufacturer's label. Read the label on the bleach bottle to determine the bleach strength. For example, Sodium Hypochlorite...6.25% or 8.25%.

Steps to Follow

- **Clean** the surface with soap and water before disinfecting or sanitizing.
- **Rinse** with clean water and dry with paper towel.
- **Apply** chlorine bleach and water solution to the entire area to be disinfected or sanitized.
- **Air dry** for at least 2 minutes.

This chart was created by the Disinfection Workgroup led by the Washington State Department of Health. Workgroup members consist of staff from the Department of Early Learning, Snohomish Health District, Local Hazardous Waste Management Program in King County, Washington State Department of Ecology, the Coalition for Safety and Health in Early Learning, and the Washington State Department of Health.

For people with disabilities, this document is available on request in other formats.
To submit a request, please call 1-800-525-0127 (TDD/TTY call 711).

此pdf文档的下载地址：**www.doh.wa.gov/Portals/1/Documents/8340/970-216-Disinfect-en-L.pdf**。

如果早教计划使用漂白剂和水混合物以外的消毒或杀菌产品，使用前必须获得DCYF的批准。此要求可作为额外的预防措施，用以保护儿童和早教提供者的健康和安全。DCYF将审查这些产品是否存在研究相关的问题，及其在消毒和杀菌材料和表面方面是否有效。

174美国疾病控制和预防中心，“对您的家进行清洁和消毒”，**www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/disinfecting-your-home.html**，最后更新于2020年5月27日。

Douglas县的一家家庭早教提供者分享道：

“我想使用漂白剂以外的东西，对我的食品制备区域和孩子们的午餐桌进行杀菌和消毒。使用我在*WA Compass*中的提供者门户，可以提交使用替代产品的申请。我想确信的是，我使用的获批产品符合所有标准，且对儿童安全。该流程非常简单，健康专员只花了几天的时间就完成了我的请求审查。我强烈建议任何想要申请使用替代产品的人使用*WA Compass*提供者门户。找到“帮助”*(HELP)* 选项卡和“提示单”*(TIP SHEET)* 选项卡下的信息。找到产品容器上的EPA注册号，以及产品用途。提供这些信息和任何生产信息均有助于您的申请得到受理。”

早教计划使用的任何消毒或杀菌产品必须在EPA注册，并有安全数据表。消毒剂和杀菌剂可杀死表面的病毒和细菌，在EPA注册为抗菌杀虫剂。[175] EPA对杀虫剂产品进行评估，确保其符合联邦安全标准，以保护人类健康和环境。[176] 即使消毒或杀菌产品已在EPA注册，为确保其对儿童健康安全，也必须按照标签上的说明，在指定区域使用该产品。因此，如果要在早教环境中使用消毒剂或杀菌剂，只有接受过培训，清楚如何、于何处、何时使用消毒或杀菌产品的员工才能使用该产品。

为了进一步保护儿童健康，早教计划不得使用气溶胶产品或空气清新剂。这包括化学和天然产品，如精油分散器或蜡罐。气溶胶喷雾剂使用压缩气体推进剂，如丁烷或丙烷，可能会向空气中释放额外的化学物质。空气清新剂的香味还可能会引发儿童或早教计划工作人员的哮喘或化学敏感性。幼龄儿童的肺部仍在发育中，暴露于此类环境中会更易受到影响。如果早教环境存在异味问题，提供者必须确定异味的源头并将其消除。这可能包括更频繁地开窗，在尿布更换区域安装通风风扇，或更频繁地处置早教项目的尿布。

175美国环境保护局，“杀菌、消毒和清洁表面的产品之间有什么区别?”，**www.epa.gov/coronavirus/whats-difference-between-products-disinfect-sanitize-and-clean-surfaces**，最后更新于2020年8月11日。

176美国环境保护局，“关于杀虫剂成分的基本信息”，**www.epa.gov/ingredients-used-pesticide-products/basic-information-about-pesticide-ingredients**，最后更新于2019年7月15日。

供托儿服务使用的无漂白剂杀菌和消毒产品。旧金山哮喘特别工作组出版物。
www.sfdph.org/dph/files/EHSdocs/ehsAsthma/BleachFreeDisinfection.pdf

清洁有利于更健康的托儿服务。是一项可靠的绿色解决方案，旨在通过购买决定帮助实现更安全的室内环境。
www.informedgreensolutions.org/cleaning-for-healthier-child-care

清洁、消毒和杀菌。Seattle和King县公共儿童健康网页，提供许多资源，包括如何正确混合漂白剂的在线视频教程，喷雾瓶标签和其他一些关于正确混合漂白剂溶液的书面资源。
www.kingcounty.gov/depts/health/child-teen-health/child-care-health/bleach.aspx

使用漂白剂杀菌和消毒：为托儿服务和类似环境混合漂白溶液的指南(Disinfecting and Sanitizing with Bleach: Guidelines for Mixing Bleach Solutions for Child Care and Similar Environments)。DOH出版物。
www.doh.wa.gov/Portals/1/Documents/8340/970-216-Disinfect-en-L.pdf

绿色清洁、消毒和杀菌：托儿服务和教育工具包。EPA网页，提供针对托儿服务设施的绿色清洁、消毒和杀菌资源。
www.epa.gov/schools/green-cleaning-sanitizing-and-disinfecting-toolkit-early-care-and-education

为托儿服务提供者提供的绿色清洁资源。EPA网页，提供与清洁产品的潜在危险和毒性较低的替代产品相关的信息链接。
www.epa.gov/childcare/resources-about-green-cleaning-child-care-providers

WAC 110-300-0241

Cleaning schedules

(1) An early learning provider must develop and follow a cleaning schedule that includes:

(a) Food preparation areas, tables and chairs, high chairs, and food service counters, which must be cleaned and sanitized before and after each meal and snack with single use paper towels or one-time use wiping cloths;

(b) Eating utensils, bottles, drinking equipment, and dishes, which must be cleaned and sanitized after each use;

(c) Pacifiers, which:

(i) Must be cleaned and sanitized after each use by washing and boiling the pacifier or washing the pacifier in the dishwasher; or

(ii) May be reused by an individual child if they have been rinsed after each use and stored in a device or container that prevents contamination. Both the pacifier and the storage device or container must be cleaned and sanitized daily;

(d) Appliances used to prepare food, which must be cleaned after each use and sanitized daily or more often as needed;

(e) Refrigerators, which must be cleaned and sanitized monthly or more often as needed;

(f) Freezers, which must be cleaned and sanitized quarterly or more often as needed;

(g) Toys, which must be cleaned and sanitized as follows:

(i) Infant and toddler toys must be cleaned and sanitized at least daily or more often as needed;

(ii) All other toys must be cleaned and sanitized weekly or more often as needed; and

(iii) When a toy comes into contact with a child's mouth or bodily fluids it must be removed from use until it can be cleaned and sanitized prior to reuse; and

(h) Furniture and equipment, which must be cleaned monthly or more often as needed.

(2) Machine washable clothes provided by the early learning program must be laundered as needed.

(3) Sleeping equipment must be:

(a) Cleaned and sanitized after each use if used by more than one child; or

(b) Cleaned and sanitized weekly or more often as needed if assigned to only one child.

(4) Bedding must be:

(a) Laundered and sanitized after each use if used by more than one child; or

(b) Laundered and sanitized weekly or more often as needed if assigned to only one child.

(5) Sinks that are not used for handwashing after toileting, diapering, or food preparation must be cleaned and sanitized daily or more often as needed.

(6) Toileting and diaper changing areas including, but not limited to, toilets, counters, sinks, and floors must be cleaned and disinfected daily or more often as needed.

(7) Diaper changing tables and changing pads must be cleaned and disinfected between children, even if using a nonabsorbent covering that is discarded after each use.

(8) Garbage cans and receptacles must be emptied on a daily basis and cleaned and disinfected as needed.

(9) Diaper receptacles must be emptied, cleaned, and disinfected daily or more often as needed. Contents of a diaper receptacle must be removed from the licensed space, and replaced with a new liner at least daily or more often if odor is present.

(10) Floors must be cleaned by either sweeping or vacuuming at least once per day or more often as needed. Moisture resistant flooring must be cleaned and sanitized at least once per day or more often as needed.

(11) Large area rugs or installed carpet must be cleaned at least once every six months, or when visible dirt or stains are present, using a carpet shampoo machine, steam cleaner, or other method that minimizes the exposure of children in care to pathogens and allergens.

(a) An early learning provider must not use dry shampoos or dry chemical sanitizers or disinfectants, unless approved by the department.

(b) If caring for infants, a provider must either place a safe and clean material over large rugs or carpet, or clean rugs or carpet at least once per month or more often if visible stains are present.

(12) Small area rugs must be shaken outdoors or vacuumed daily, and laundered as needed.

(13) Carpets or area rugs soiled with bodily fluids must be cleaned and disinfected

with high heat or an EPA registered product. An early learning provider must limit exposure to blood and body fluids during cleanup.

(14) Children must not:

(a) Be present when carpets are cleaned or vacuumed unless the provider is spot vacuuming, the vacuum has a HEPA filter, and children are not within the immediate area; or

(b) Use or play on or near carpet areas until dry.

为了帮助防止疾病在儿童和工作人员中传播，早教提供者的责任重大，需要制定清洁时间表并确保遵守。

儿童可能会把手放进嘴里，用手揉眼睛或摸鼻子。这些行为提供了细菌进入身体的途径。当儿童处于混合小组环境中时，如果他们用被污染的手触摸学习材料、家具和其他设备，可能会将细菌传染给他人。NICHD (National Institute of Child Health and Human Development, 美国国家儿童健康和人类发展研究所) 的一项研究发现，在约3岁之前，参加早教计划的儿童比待在家里的儿童更容易得病。[177]

177美国国家儿童健康和人类发展研究所，关于4岁半以下儿童的调查结果 (Findings for Children up to Age 4½ Years)(2006), 21。

《基础质量标准》概述了早教计划的特定物品和区域的清洁时间表要求。

清洁日程安排

清洁健康托儿服务环境指南

三步法：1. 清洁， 2. 冲洗， 3. 消毒或灭菌

- 消毒液用于减少物体表面细菌，但无法完全将其清除。消毒剂可将物体表面的细菌减少至安全水平。消毒三步法最常用于食物表面、厨房和教室。
- 灭菌溶液用于破坏或灭活细菌并防止其滋长。灭菌剂受美国EPA (Environmental Protection Agency, 环境保护署) 监管。灭菌三步法最常用于体液和洗手间/换尿布区。

清洁对象	每天一次	每周一次	每月一次	在每次使用之前及之后	备注：
托儿服务区域					
门把手和储藏柜把手	灭菌				在当天结束时。
饮水机	灭菌*				
入过口的玩具				消毒*	在玩具接触嘴部后，停止使用并在重新使用前先进行清洁和消毒。
安抚奶嘴	消毒*				在每次使用后进行清洁和消毒，如果冲洗干净并储存在防止污染的容器中，可以由个别儿童重复使用。每天对安抚奶嘴和容器进行一次清
婴幼儿玩具	消毒*				
学龄前儿童玩具和学龄儿童玩具		消毒*			
泻水台	消毒*				
家具			**清洁**		每月对家具进行一次清洁或按需提高清洁频率。
垃圾桶	灭菌*				每天清空一次垃圾桶并按需进行清洁和灭菌。
毛毯和地毯	**清洁***				每天吸尘，并至少每6个月使用地毯清洗机或蒸汽清洁机进行一次清洁。**每月至少清洁一次婴儿房。**
地面（瓷砖、油毡等）	消毒				清扫或吸尘，然后消毒。
带有体液或唾液的地面、地毯、毛毯或表面	灭菌*				在使用高温或EPA注册产品进行清洁和灭菌*之前*，应先将儿童带离受到血液或OPIM (Other Potentially Infectious Materials, 其他潜在感染性物质) 污染的区域。儿童应在铺有毛

1

清洁对象	每天一次	每周一次	每月一次	在每次使用之前及之后	备注：
并非用于在如厕、换尿布或准备食物后洗手的水槽	消毒				每天或按需进行清洁和消毒。
睡眠区					
婴儿床、折叠床、床垫和地垫		消毒*			在不同儿童使用前进行清洁和消毒。
待洗物 - 床上用品：床单、毯子和睡袋等		消毒			按照设备制造商的说明使用漂白剂消毒，或使清洗温度达到140ºF以上。
如厕区和换尿布区					
洗手池、柜台、马桶、马桶冲水手柄和地板	灭菌*				按需清洁（如有明显脏污）。
换尿布台和儿童坐便器				灭菌	在每次使用后进行灭菌。不得在用于准备食物、洗手或清洁的水槽中清洗如厕训练设备。
装尿片的垃圾桶	灭菌				全天候清空此类垃圾桶。
洗手间地面	灭菌*				
食物区					
冰箱			消毒		每月进行一次清洁和消毒。
冷冻柜					每三个月进行一次清洁和消毒。
餐具、瓶子和盘子				消毒	在每次使用后，使用利用高温或化学品来消毒的自动洗碗机进行清洁和消毒，或手洗、冲洗、消毒并晾干。
厨房柜台				消毒*	
准备食物的表面				消毒	在将准备食物的水槽用于准备食物之前，先进行清洁和消毒。
桌子和高脚椅				消毒	
厨房地面	消毒				进行清扫、清洗、冲洗和消毒。
用于准备食物的家用电器	消毒*				在每次使用后进行清洁并每天进行一次消毒。
其他需要清洁的物品					
待洗衣物 围嘴和口水巾 布料玩具和装扮服装				消毒	按照设备制造商的说明使用漂白剂消毒，或使清洗温度达到140ºF以上。按需对布料玩具和装扮服装进行消毒。

***有时可能需要更频繁地进行清洁、冲洗和消毒/灭菌。**

改编自Seattle和King县公共卫生部编写的资料。

如需下载此清洁时间表，请访问www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/lic-guide/LIC_0010_Cleaning_Schedule.pdf。

安抚奶嘴

儿童会不断将安抚奶嘴放入嘴里，奶嘴也会经常掉落，还有可能被其他儿童意外使用。奶嘴在使用过程中容易滋生细菌，进而导致孩子生病。适当护理和清洁奶嘴，可以以减少儿童生病或细菌进入儿童体内的可能性。

一位婴儿来到早教计划，嘴里含着奶嘴。过了一会儿，该婴儿变得烦躁起来，把奶嘴吐了出来。早教提供者想着该婴儿等会儿可能会想要回奶嘴。因此，早教提供者洗干净奶嘴，放入带有儿童姓名的指定塑料容器中。在一天结束后，清洁奶嘴和塑料容器并对其消毒，以便第二天使用。

水槽

对于并非用于如厕、尿布更换或食品制备后洗手的水槽，每日清洁并对进行消毒（或根据需要更频繁进行），帮助控制细菌。细菌不仅能在潮湿的环境中快速生长，而且即使没有水分也能存活很长一段时间。[178]

如厕区和尿布更换区

在如厕和尿布更换过程中，桌子、马桶和垫子等换尿片区域可能会接触到粪便。据研究，这是早教环境中在儿童之间传播胃肠道疾病病原体的途径之一。如果将儿童置于这些共用表面，可能会污染他们的手和衣服，然后将这些病原体传播到其环境中。在重要的如厕和换尿片过程中，为防止这些疾病的传播，必须每天对马桶、柜子、水槽和地板进行清洁和杀菌，或在必要时更频繁进行。此外，在症状停止至少25天后，儿童仍可通过其粪便排出诺如病毒等病毒。[179] 为了防止病毒和其他疾病的传播，重要的是对尿布更换台和尿布更换垫子进行清洁和杀菌，即便使用一次性非吸收性尿布套也应如此。

地毯和毛毯

婴儿会直接在地板上玩耍，通常是趴着玩，呼吸会非常靠近地面。因此，保持婴儿区域的地毯和毛毯尤其干净非常重要。如果并非每天都用地板毯，则至少每月深度清洗婴儿使用的地毯或大块毛毯一次；如果有明显污渍，清洗次数要更频繁。

178科学(Sciencing)，“细菌生长的三种理想条件”，**https://sciencing.com/three-conditions-ideal-bacteria-grow-9122.html**，2018年3月9日更新。
179食品安全教育伙伴关系，“更换脏尿布”，**www.fightbac.org/?s=changing+dirty+diapers&id=12049**，2013年2月27日更新。

潮湿的地毯会导致霉菌的生长。如果存在水分，也就存在发霉的风险。[180] 随着霉菌旺盛生长，吸入看不见的孢子会引发哮喘或过敏反应。有些霉菌会引起感染或急性毒性综合征。出于这些原因，清洗后的地毯需进行彻底烘干。

WAC 110-300-0245

Laundry and equipment

(1) Laundry and laundry equipment at an early learning program must be inaccessible to children and separated from areas where food is prepared to prevent cross contamination.

(2) Dirty or soiled laundry must be:

- **(a) Kept separate from clean laundry;**
- **(b) Cleaned with laundry soap or detergent;**
- **(c) Rinsed; and**
- **(d) Sanitized:**
  - **(i) With bleach or a similar sanitizer registered by the EPA; or**
  - **(ii) By using a "sanitize" setting on a washing machine or dryer that reaches at least 140 degrees Fahrenheit.**

(3) A dryer must be vented to the outside of the building or following the manufacturer's specifications.

在托儿服务中心和家庭早教计划中，脏衣服堆积的情况非常常见。脏衣服很可能会被病菌和细菌污染。勿让儿童接触到脏衣服，这可防止儿童意外接触到任何被污染的物品。有盖且足够高，让儿童无法进入内部的容器视为容器无法接触。[181] 此外，这些类型的容器还可以防止早教环境出现异味。

虽然清洗织物有利于减少细菌的传播，但必须采取预防措施，减少接触洗衣设备或洗衣剂而对儿童造成伤害的风险。根据NCPC (National Capital Poison Center, 美国国家毒物中心)，洗衣粉、漂白剂、去污剂等洗衣产品会刺激或烧伤口腔、眼睛或皮肤。[182] 因此，必须将这些物品存放在托管儿童无法接触的地方。Washington毒物控制中心 (Washington Poison Control Center) 要求，照护者应始终盖好、密封好洗涤剂容器，并将其存放在高处，避免儿童接触。[183]

180疾病控制和预防中心，"关于霉菌和潮湿的基本事实"，**www.cdc.gov/mold/faqs.htm**，2020年8月11日更新。
181美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。关爱我们的儿童 240.
182美国国家毒物中心，"洗衣产品如何保护儿童免受意外中毒"，**www.poison.org/articles/2012-feb/laundry-products#:~:text=Children%20get%20into%20all%20kinds,rust%20remover%20and%20laundry%20pods**，2020年7月27日检索。
183Washington毒物中心，"洗衣荚的危险：你的孩子安全吗"，**www.wapc.org/media/family-safety-alerts/laundry-packet-hazards-are-your-children-safe/**，2020年7月27日检索。

如果早教计划现场有洗衣设施，洗衣机和烘干机，也可能造成卡陷危险。如果儿童爬进洗衣机或烘干机里，他们可能会被困在里面。因此，还必须禁止儿童进入洗衣房和接触洗衣设备，除非儿童受到积极监督。早教提供者可以给洗衣房上门锁，或在洗衣房通道中设置屏障，如婴儿门，让儿童无法进入洗衣场所。

WAC 110-300-0165概述了安全要求，包括让儿童无法接触卡陷危险。

为了进一步防止交叉污染，必须将洗衣房和洗衣设备与食品制备区域分开。这可以防止脏衣服、烘干机释放的化学品或颗粒造成交叉污染。这种隔离还可限制洗衣房化学品和被污染物品的暴露。[184]

此外，脏衣服和干净衣服必须分开。清洗脏衣服时，必须使用肥皂或洗涤剂，同时必须漂洗。如果要给衣服消毒，早教提供者必须使用漂白剂或类似的消毒剂，或者加热消毒。如果要加热消毒，洗涤水或烘干机空气的温度不得低于140华氏度。

为了避免火灾危险，烘干机必须单独向外通风，不得与其他建筑排气系统结合。FEMA (Federal Emergency Management Agency, 联邦紧急事务管理局) 指出，如果烘干机的排气口不直接向外排气，会导致严重的危险。[185] 将烘干机向外通风可以防止火灾、一氧化碳中毒、霉菌生长和呼吸道问题。这一要求确保符合CFOC[186]和建筑规范（如《国际住宅建筑规范》(International Residential Building Code) 和《国际机械规范》(International Mechanical Code）。

184美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。关爱我们的儿童：国家健康与安全执行标准；托儿服务和教育计划指南第4版 (Itasca, IL: American Academy of Pediatrics, 2019), 268.
185联邦紧急事务管理局，“住宅楼干衣机火灾(2008-2010)”，专题火灾报告系列13 (7) (2012)，**www.usfa.fema.gov/downloads/pdf/statistics/v13i7.pdf**
186美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。关爱我们的儿童。268.

烘干机消防安全宣传材料。美国消防局 (U.S. Fire Administration) 网页，提供资源和安全建议。
www.usfa.fema.gov/prevention/outreach/clothes_dryers.html

Washington毒物中心。一个毒物安全组织，回答相关问题，提供与毒物安全相关的信息和资源。1-800-222-1222
www.wapc.org/

洗衣荚危险。你的孩子安全吗?Washington毒药中心的信息网页。
www.wapc.org/media/family-safety-alerts/laundry-packet-hazards-are-your-children-safe/

WAC 110-300-0250

Private septic systems

(1) **If an early learning program is served by a private septic system, the septic system must be designed, constructed, and maintained in accordance with state and local health jurisdiction requirements.**

(a) **A private septic system must be inspected by a septic system maintenance service provider approved by the local health jurisdiction and monitored on a routine basis. Any deficiencies noted in an inspection report must be corrected with the necessary permits and inspections.**

(b) **The most recent private septic system pumping and inspection records must be kept on the licensed premises or in the program's administrative office.**

(c) **If an early learning provider does not have the documentation described in (b) of this subsection, the provider must obtain from the state, local health jurisdiction, or a department approved private company such documentation within six months of the date this section becomes effective.**

(d) **An early learning provider must notify the department and local health jurisdiction if there is a problem, concern, or malfunction with a private septic system.**

(e) **If a private septic system problem, concern, or malfunction interferes with the proper care of children and an approved alternative is not available, the state, local health jurisdiction, or department may require an early learning program to close until the system is inspected, repaired, and approved by the local health jurisdiction.**

(2) **Pursuant to WAC 110-300-0146(2), playground design must not:**

(a) **Interfere with access to or the operation of a private septic system, including a private septic system's drain field and tanks; or**

(b) **Be located or placed in a way that impacts the private septic system's drain field or tanks as determined by local officials.**

过滤和处理废水时，早教计划可以选择两种系统中的一个：当地的下水道系统或私人的化粪池系统。下水道系统通常由当地的公共工程部门维护。如果使用的是私人化粪池系统，则由早教计划负责化粪池系统的维护。根据EPA，如果化粪池系统得到妥善维护，则其可以清除家庭污染物，

防止地下水污染，并防止毒素进入当地的水道，如河流和湖泊。[187] 如果维护不当，化粪池系统故障会造成巨大的经济损失，并可能导致健康问题，如井水污染或接触病原体。

提供定期及时的维护可以延长化粪池系统的使用寿命。EPA规定，至少每三年检查化粪池一次，每三到五年抽粪一次。[188] 这有助于防止浮渣和固体进入并破坏排水场。排水场是化粪池系统的重要组成部分，废水在其中被释放回地面，通过土壤过滤。如果浮渣和固体进入排水场，则其会堵塞管道的开口，导致排水场出现故障。污水回流早教计划可能的原因是，建筑物和化粪池之间的管道堵塞、化粪池未抽粪或排水场的管道被压坏或堵塞。为避免压坏或损坏排水场，DOH强烈警告，勿在排水场上植树、放置建筑结构或停放重型设备（如汽车）。[189] 同样，早教游乐场和设备必须设计周全，以保护排水场的功能。

如果早教提供者的化粪池系统出现问题或故障，通知当地卫生管辖部门和DCYF很重要，以确保能得到适当指导，保护托管儿童的健康和安全。

尽自己的一份力，聪明处理好化粪池：有关处理化粪池系统的注意事项。一份EPA传单，提供化粪池系统建议。
英语：**https://kitsappublichealth.org/environment/files/SepticSmart_Flyer.pdf**
Spanish: **https://kitsappublichealth.org/environment/files/SepticSmart_Flyer_Spanish.pdf**

化粪池系统。DOH网页，包含视频、帖子和其他资源的信息和链接。
www.doh.wa.gov/CommunityandEnvironment/WastewaterManagement/SepticSystem

化粪池系统（现场/分散系统）。EPA网站，提供关于维护化粪池系统等方面的信息和资源。
www.epa.gov/septic

Washington地方卫生部门和地区。DOH网页，包含Washington每个县的联系信息和当地卫生部门网页的链接。
www.doh.wa.gov/AboutUs/PublicHealthSystem/LocalHealthJurisdictions

成为化粪池的合格所有人的十种方式。EPA出版物，提供化粪池系统建议。
www.epa.gov/sites/production/files/2016-08/documents/septicsmart_top_10_flyer_final_508.pdf

187美国环境保护局，“为什么要维护化粪池系统”，**www.epa.gov/septic/why-maintain-your-septic-system**，最后更新于2017年4月7日。
188美国环境保护局，“如何维护化粪池系统”，**www.epa.gov/septic/how-care-your-septic-system**，最后更新于2019年2月12日。
189Washington卫生部，“维护化粪池系统(Caring for Your Septic System)”，**www.doh.wa.gov/CommunityandEnvironment/WastewaterManagement/SepticSystem/CaringforYourSystem**，2020年8月3日检索。

WAC 110-300-0255

Pest control

(1) An early learning provider must take appropriate steps to safely prevent or control pests that pose a risk to the health and safety of adults and children in and around the licensed space. Pest control steps must include:

(a) Prevention. A provider must take steps to prevent attracting pests including, but not limited to, identifying and removing food and water sources that attract pests.

(b) Inspection. Indoor and outdoor areas in and around the licensed space must be inspected for evidence of pests. A provider must document the date and location if evidence is found.

(c) Identification. Pests found in the licensed space must be identified and documented so the pest may be properly removed or exterminated.

(d) Management. A provider must document steps taken to remove or exterminate the pests if found in the licensed space.

(e) Notification. If pesticides are used, the early learning provider must notify the parents or guardians of enrolled children what pesticide will be applied and where it will be applied no less than forty-eight hours before application, unless in cases of emergency (such as a wasp nest).

(f) Application. Pesticide must be applied to early learning program space when children are not present. When pesticide is applied, center providers must comply with chapter 17.21 RCW and family home providers must comply with the pesticide manufacturer's instructions. For more information, go to http://app.leg.wa.gov/RCW/default.aspx?cite=17.21 .

(2) An early learning provider must have a pest control policy that emphasizes prevention and natural, nonchemical, low-toxicity methods where pesticides or herbicides are used as a last resort (i.e., integrated pest management).

害虫指昆虫和其他小动物，它们会危害人类健康，破坏财产或食品供应。害虫会叮、咬、引起过敏和哮喘反应，并传播细菌、病毒和疾病。[190] 早教计划必须采取措施控制害虫，以保护儿童和员工的健康和安全。

虫害防治从防止吸引害虫的系统和程序开始。如果采用适当的食品程序和清洁程序，消除害虫接触食物、水和遮蔽物的途径，早教提供者就能防止害虫。预防措施的例子包括：盖紧垃圾桶，确保将食物存放在密封的容器中，即时清理碎屑和溢出物，封闭任何裂缝或孔洞以消除外部入口，减少害虫可能藏身的杂物。[191]

如果发现害虫的迹象，早教提供者必须采取措施，将其清除或消灭。在许多情况下，可以采用天然的、非化学方法来控制害虫。这可能包括密封或屏蔽入口、使用陷阱、破坏巢穴或使用极端温度等操作。在某些情况下，考虑到感染的规模或害虫的类型，早教提供者可能需要选择杀虫剂来控制害虫。杀虫剂是用于杀死害虫的化学品，如果使用不当，可能会对人体造成伤害。

190美国国家医学图书馆 (U.S. National Library of Medicine) Tox Town，“害虫”，**https://toxtown.nlm.nih.gov/sources-of-exposure/pests#:~:text=squirrels%2C%20and%20voles.-,Why%20are%20Pests%20a%20concern%3F,and%20spread%20diseases%2C%20including%20salmonella**，最后更新于2019年10月。

191Grainger，“虫害防治和虫害控制方法”，**www.grainger.com/know-how/business-operations/building-maintenance/kh-pest-control-prevention-and-methods**，2017年7月1日发布。

如果接触到杀虫剂，早教设施的任何人员都可能会生病。儿童更容易受到杀虫剂的影响，因为儿童的体型较小，器官正在发育中，并且喜欢探索接近地面的世界，而这些地方可能会残留杀虫剂。[192] 研究表明，接触杀虫剂会对儿童的行为和神经发育，以及生殖、内分泌、免疫和呼吸系统造成负面影响。杀虫剂中毒的症状包括头痛、头晕、虚弱、肌肉抽搐、呼吸困难、皮疹、眼睛灼烧，以及整体警觉性水平的变化。[193]

使用杀虫剂之前，必须提前通知家长和监护人，告知其早教设施将会使用杀虫剂，以及施用位置。如果儿童在离开设施后出现中毒的迹象，这将为家长或监护人提供重要信息，以便制定合理的医疗和健康决策。

Kitsap县的某一中心早教计划分享道：

“很多年前，我们的托儿服务设施遇到了老鼠问题。我们的橱柜和架子上都有老鼠的粪便。教室里也有粪便。我打电话给一家虫害防治公司，与他们进行了几个月的密切合作。我们在大楼周围寻找老鼠可以进入的入口，并学习如何堵住这些入口。虫害防治公司定期前来检查是否仍老鼠有粪便。我们还在外门的底部安装了门条，将所有柜子材料放入带盖的容器中，每周清洁一次，拿出所有容器，清洁其背面和四周。通过这种方式，我们便能知道是否仍存在这样的问题。虫害控制继续进行，每三个月一次。他们在非托儿服务区域放置了两个诱饵盒，从那以后，我们就再也没有遇到过这类问题。一开始发现老鼠问题的时候，我们的压力很大，但现在有了虫害控制系统，我们就不必担心了。”

如果怀疑有人杀虫剂中毒，请立即致电毒物控制中心：
1-800-222-1222。

192 Jianghong Liu和Erin Schelar，“杀虫剂暴露与儿童神经发育：总结和启示”，Sage期刊60 (5) (2012): 235-243，**https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2165079912060005 07?url_ver=Z39.88-2003&rfr_id=ori:rid:crossref.org&rfr_dat=cr_pub%3dpubmed**

193美国儿科学会，“保护儿童免受杀虫剂的伤害：家长须知”，**healthychildren.org**，2020年更新，**www.healthychildren.org/English/safety-prevention/all-around/Pages/Protecting-Children-from-Pesticides-Information-for-Parents.aspx**

在早教计划的入口屋檐上有一个正在成形的黄蜂巢。早教提供者记录了所发现的东西、巢穴位置、发现日期，以及移除蜂巢和消灭黄蜂的步骤。提供者尝试解决黄蜂为何在此处筑巢的原因和如何防止黄蜂返回再次筑巢，以及移除蜂巢的最佳方法。提供者发现，他们需在晚上气温降低后，对巢穴喷洒合成拟除虫菊酯。提供者将张贴一张通知，告知工作人员和家长或监护人当晚的处理措施，同时确保在家长和监护人接送儿童时告诉他们该消息。由于该处理措施的通知较短，提供者可以采取其他措施，如打电话或发送电子邮件，以通知工作人员、家长和监护人。记录移除蜂巢的所有工作，并存档。

托儿服务中心的虫害综合治理：保护我们的儿童免受虫害。EPA教程幻灯片，专门介绍托儿服务计划中的虫害和虫害管理。
www.epa.gov/sites/production/files/documents/IPM_CCC.pdf

虫害综合治理。Washington州立大学 (Washington State University) 网页，包含Washington法律和最佳实践的信息，以及Washington农业部在检查许可托儿服务项目时所使用清单的链接。
https://schoolipm.wsu.edu/washington-laws/.

虫害综合治理。加州大学 (University of California) San Francisco 托儿服务健康计划 (San Francisco Child Care Health Program) 提供家庭和托儿服务中心早教项目工具包。
https://cchp.ucsf.edu/ipm

杀虫剂。EPA网页，提供有关虫害防治、杀虫剂、环境保护和杀虫剂法规的信息链接。
www.epa.gov/pesticides

虫害。DOH网页，提供有关杀虫剂和管理特定虫害的信息和资源。
www.doh.wa.gov/CommunityandEnvironment/Pests/IntegratedPestManagement

学校和杀虫剂。DOH网页，提供有关最大限度减少儿童接触杀虫剂的信息。
www.doh.wa.gov/CommunityandEnvironment/Schools/EnvironmentalHealth/Pesticides

公立学校 (K-12) 和持证日托中心杀虫剂使用合规指南。Washington农业部 (Washington State Department of Agriculture) 有关托儿服务中心杀虫剂法规的出版物。
https://cms.agr.wa.gov/getmedia/88be51bf-c6ae-47f8-bde7-cb096d29d38c/ComplGuidePub075.pdf

健康与疾病。Snohomish卫生区网页，其中包含早教计划的杀虫剂标准政策链接。
www.snohd.org/245/Health-Illness

WAC 110-300-0260

Storage of hazardous and maintenance supplies

(1) An early learning provider must ensure all poisonous or dangerous substances including, but not limited to, fuels, solvents, oils, laundry, dishwasher, other detergents, sanitizing products, disinfectants and items labeled "keep out of reach of children" are stored:

- **(a) In a location that is inaccessible to children;**
- **(b) Separate and apart from food preparation areas, food items, and food supplies;**
- **(c) In their original containers or clearly labeled with the name of the product if not in the original container; and**
- **(d) In compliance with the manufacturer's directions (including, not storing products near heat sources).**

(2) Storage areas and storage rooms must:

- **(a) Be inaccessible to children;**
- **(b) Have locking doors or other methods to prevent child access;**
- **(c) Have moisture resistant and easily cleanable floors;**
- **(d) Have a designated maintenance or janitorial utility sink, or another method to dispose of wastewater (kitchen sinks must not be used for disposal of wastewater); and**
- **(e) Be kept clean and sanitary.**

(3) Center early learning program space with storage areas and rooms that contain chemicals, utility sinks, or wet mops must be ventilated to the outdoors with an exterior window or mechanical ventilation to prevent the buildup of odors, fumes, or other hazards.

(4) Family home providers must store and maintain chemicals and wet mops in a manner that minimizes the buildup of odors, fumes, or other hazards.

(5) Saws, power tools, lawn mowers, toilet plungers, toilet brushes, and other maintenance and janitorial equipment must be inaccessible to children.

清洁或保养材料对恰当运营和清洁早教计划来说很有必要。这些常用的物质和化学品具有潜在的严重危害。例如，它们可能灼伤皮肤或眼睛，摄入有毒，吸入时损害呼吸道，或损害神经系统。这些物品的存放和不易接触对于确保儿童无法接触来说是关键。

NCPC报告称，清洁物质是仅次于化妆品和其他个人护理产品的第二大最常见非致命中毒来源。NCPC还报告说，中毒对儿童的影响尤其严重。在所有毒物暴露中，近一半 (44.2%) 影响的是6岁以下的儿童，1至2岁儿童的中毒频率最高。[194]

194美国国家毒物中心，"毒物统计"，**www.poison.org/poison-statistics-national**，2018年更新。

由于会对儿童造成明显的健康和安全风险，适当存放首先要确保儿童无法接触这些物质，这意味着需要采取措施，防止儿童靠近、进入、使用或接触到早教计划的物品、区域或材料。能否接触到哪些物品可能取决于托管儿童的年龄、身高和发育水平，以及早教场所的布局等因素。这可以指上锁的门后面，带插销的橱柜里，或孩子们够不到的高架子上。

适当存放维护用品，与食品存储、供应和制备区域隔开。将这些危险物质与食品区域完全隔开，降低意外溢出、滴漏、飞溅或被其他途径污染的食物被儿童和工作人员摄入的风险。

适当存放的另一要素是，确保使用原装容器存放所有有潜在危险的物质，或如果未使用原装容器存放，则应当在容器上贴标签，清楚准确地注明。为容器贴上标签，帮助防止早教提供者意外混淆物质，然后以非预期的方式使用。该方法还能确保立即看到如何安全使用该物质，以及如何在出现物质相关事故或紧急情况时进行应对的说明。

必须按照制造商的说明存放有毒和危险的物质。例如，许多产品均会说明，由于物质反应，不得将其存放在热源或其他化学品附近。因为可能会引起火灾、化学反应或可能伤害附近任何人的其他灾害。早教提供者必须熟悉并遵循制造商的说明。

通风是适当存放维护用品的另一个关键要素。即使洗涤剂、清洁剂和漂白剂等普通物品也可能有香味、气味和烟雾，这会引发哮喘或其他呼吸道反应。吸入溶剂和燃料产生的烟雾会刺激鼻子和喉咙，或导致头晕、恶心或头痛。此外，通风可以完全干燥拖把，帮助防止霉菌和细菌的生长。

早教提供者可选择将他们的洗衣房用作存放区域，存放儿童不得接触的洗涤剂、消毒产品和杀菌剂等产品。如果不使用洗衣房存放食品或粮食，则为该空间配备上锁的门（让托管儿童无法接触）、窗户（用于通风），以及容易清洁的防潮地板（确保可以清理和清除泄漏的化学品），即可满足本部分的要求。

中心早教计划的新计划主管观察到某一公共区域出现泄漏。主管问班主任拖把在哪里，班主任表示拖把在最靠近学前班教室门口的储藏室中。计划主管打开储藏室，发现架子上放着多种清洁和维护用品，地板上放着拖把，旁边是拖把桶，里面装有水。计划主管闻到一股强烈的霉味，意识到该房间没有风扇或窗户，无法排出拖把的异味，也没有任何气流能帮助完全干燥拖把头，防止霉变和细菌滋生。第二天，计划主管将拖把和维护用品搬至另一间储藏室，该储藏室配备有公用水槽，且可向外通风。计划主管在墙上安装了一颗夹子，以便每次用完拖把后可以将其直立挂好，并存放在更适合完全风干的位置。主管将拖把桶中的水倒入公用水槽，并进行冲洗，在门上较高的位置安装挂钩和扣锁，以便儿童无法接触维护用品。

关于暴露接触。纽约州卫生部 (New York State Department of Health) 网页，提供有关化学品暴露的信息。
www.health.ny.gov/environmental/about/exposure.htm

毒物统计。2018年NCPC美国数据网页。
www.poison.org/poison-statistics-national

保护使用清洁化学品的工人。OSHA (Occupational Safety and Health Administration, 职业安全与健康管理局) 信息表。
www.osha.gov/Publications/OSHA3512.pdf

你知道什么可以帮助你：介绍有毒物质。纽约州卫生部网页，提供了解和减少接触有毒化学品的信息。
www.health.ny.gov/environmental/chemicals/toxic_substances.htm

睡眠和休息

WAC 110-300-0265

Sleep, rest, and equipment

(1) **An early learning provider must offer a supervised daily rest period for children preschool age and younger who remain in care for more than six hours per day, or who show a need for rest.**

(2) **An early learning provider must provide quiet activities for children who do not require rest. Quiet activities must be minimally disruptive to sleeping children.**

(3) **An early learning provider must communicate a child's sleep needs and patterns with that child's parent or guardian.**

(4) **An early learning provider must not place children directly on the floor to rest or sleep.**

(5) **For children not using cribs or playpens, an early learning provider must provide developmentally appropriate mats, cots, or other sleep equipment made of water resistant material that can be cleaned and sanitized.**

(6) **Mats, cots, and other sleep equipment used in an early learning program must be:**

- (a) **In good condition, have no tears or holes, and have no repairs with tape;**
- (b) **Cleaned, sanitized, and air dried at least once per week or more often as needed if used by only one child, or after each use if used by more than one child; and**
- (c) **Stored so sleeping surfaces are not touching each other unless cleaned and sanitized after each use.**

(7) **Floor mats designed for sleeping and mattresses must be at least one inch thick.**

(8) **Floor mats must be spaced apart from other floor mats, cots, and mattresses to reduce germ exposure and allow early learning providers'access to each child during sleep time as follows:**

- (a) **There must be at least eighteen inches on each side between each floor mat, cot, or mattress; and**
- (b) **Floor mats, cots, and mattresses must be arranged so children are head to toe, or toe to toe.**

(9) **Each child's bedding must:**

- (a) **Have a clean sheet or blanket to cover the sleeping surface and a clean blanket for the child that is suitable given the child's size and room temperature;**
- (b) **Be laundered weekly or more often if soiled, or laundered daily if used by more than one child; and**
- (c) **Be stored separately from bedding used by another child, unless it is cleaned and sanitized after each use.**

(10) **An early learning provider must not allow children less than six years of age to use loft style beds or upper bunks of bunk beds.**

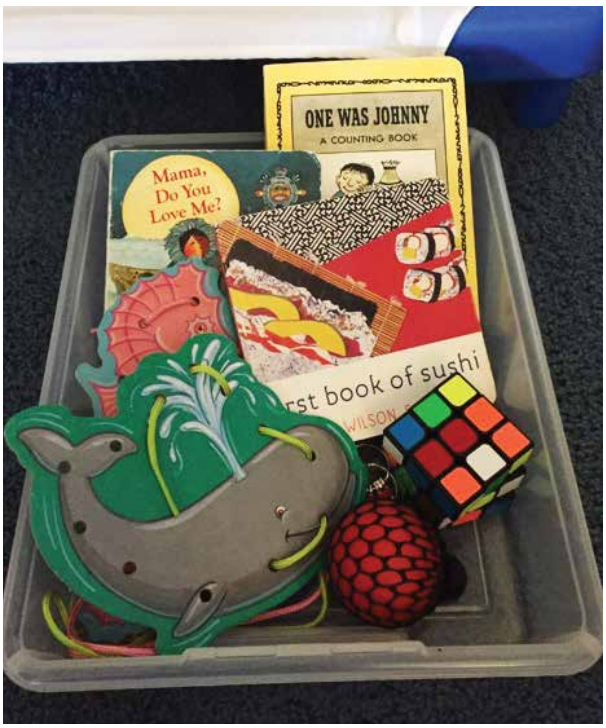
本标准涉及睡眠的两个方面：第一个是支持幼龄儿童充足的睡眠，第二个是注意睡眠设备的清洁和消毒方法，这有助于保持儿童健康。[195]

幼龄儿童可受益于充足的睡眠。一些家长、监 护人和早教专业人士会对儿童所需的睡眠量感到惊讶。本图显示了由NSF (National Sleep Foundation, 美国国家睡眠基金会)推荐的不同年龄段的睡眠时间。[196]

儿童的年龄	白天和夜间的睡眠时间总和
新生儿（0-3个月）	14-17个小时
婴儿（4-11个月）	12-15小时
学步儿童（1-2岁）	11-14小时
学龄前儿童（3-5岁）	10-13小时

非常年幼的儿童如果睡眠不足，日后超重或肥胖的几率会增加30%至90%。[197] 研究表明，一直保持每个年龄段的建议睡眠时间，可以"改善注意力、行为、记忆、情绪调节、生活质量和身心健康"。[198]

基于这些原因，早教提供者必须确保托管时间超过六小时的学龄前或更年幼的儿童，每天都有机会在监督下休息。不要求儿童睡觉，但必须有休息的机会。对于不需要睡觉的儿童，早教计划必须提供休息活动计划，不打扰正在睡觉或安静休息的儿童。可为不睡觉的儿童提供的活动包括，书籍，图片卡，橡皮泥或安静的桌面游戏。



195 美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。关爱我们的儿童：国家健康与安全执行标准；托儿服务和教育计划指南第4版 (Itasca, IL: American Academy of Pediatrics, 2019), 268.
196 美国国家睡眠基金会，美国国家睡眠基金会建议新的睡眠时间 新闻稿，2015年2月2日，**www.sleepfoundation.org/press-release/national-sleep-foundation-recommends-new-sleep-times**
197 美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。关爱我们的儿童。107.
198 美国儿科学会，“AAP支持儿童睡眠指南”，**healthychildren.org**，2016年6月13日发布，**www.healthychildren.org/English/news/Pages/AAP-Supports-Childhood-Sleep-Guidelines.aspx**

根据CFOC的说法，保持干燥、营养充足、舒适等条件有助于促进睡眠。帮助过渡到休息的方法包括轻轻摇晃孩子、抱着孩子摇晃、唱歌、阅读、轻拍手臂或背部，或播放轻柔的音乐。休息期间不需要关灯。[199] 让灯开着有助于对儿童进行监督，同时提高休息期间需要在房内走动的成年人和儿童的安全性。只要监督可以继续且不会受影响，就可以调暗灯光。

鉴于良好的睡眠对健康有诸多好处，所以牌照颁发部门要求早教提供者与儿童的父母或监护人沟通其睡眠需求和模式。家长会很高兴早教提供者沟通其子女所需的睡眠时间总体建议，以及睡眠不足对健康的影响。早教提供者还可以提供有关抚慰技巧的有用信息，帮助儿童建立健康的睡眠模式。有关儿童睡眠需求和模式沟通的要求得到了美国国家医学图书馆国立卫生研究院的支持，建议早教提供者接受相关培训，以向家长和监护人提供儿童适龄睡眠时间的咨询。[200] 与此同时，家长可以分享关于儿童睡眠模式和需求的有用信息，这些信息可以帮助早教提供者，在早教计划的托儿服务中支持孩子的睡眠。

早上，一位儿童的父亲在送其进入托管时表示，该儿童几个星期以来一直睡不好觉。他解释说，孩子一直没法好好休息，夜里经常醒过来。他接着说，他怀疑孩子可能做了可怕的梦，因为孩子有几次都会下床，看起来心烦意乱，不愿意回去睡觉。这位父亲说，在家就寝时，他们会与孩子谈起快乐的时光，以及美好的回忆，希望鼓励他在睡觉前积极思考。父亲注意到，这个策略似乎能帮助孩子平静入睡。稍后，在午睡时间，早教提供者注意到，该儿童在休息时似乎感觉不舒服。这位早教提供者想起儿童父亲所说的话，并提到那天早上，在户外活动区域玩耍时，孩子吹了泡泡。儿童笑着回忆道："我吹了好多泡泡！" 他们就明天再玩泡泡展开了简短的对话，儿童似乎放松下来，进入睡眠。

199 美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。关爱我们的儿童。107.
200 Karen A. Bonuck、Barbara Schwartz和Clyde Schechter，"领先家庭和员工的睡眠健康素养：促进健康睡眠的知识、动机和能力的探索性研究"，美国国家医学图书馆国立卫生研究院 2 (1) (2016): 19-24，**www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4879821**/

休息期间，睡垫和休息设备的摆放也是一个重要的考虑因素。牌照颁发部门要求留出18英寸的间距，儿童头脚相对。这些要求有助于减少疾病和空气中病菌的传播。保持睡垫的距离，以及头脚相对睡觉可以帮助预防常见疾病，包括呼吸系统疾病、癣和虱子。虽然儿童在清醒时可能会彼此密切接触，但在休息和睡眠时间采取这些公共卫生预防措施，可以最大限度地减少儿童肩并肩和面对面，从而长时间接触呼吸道分泌物的情况。此外，让儿童相对躺下，彼此间隔18英寸，可以在儿童之间留出安全通道，并限制与其他同伴的接触，从而帮助儿童变得平静。

健康和卫生方法有助于健康的睡眠。根据CFOC的说法，“儿童在睡觉时会流口水、吐口水或流出其他体液到睡眠垫。[201] 为防止交叉污染，必须在使用前清洗被弄脏的床上用品。即使床上用品不太脏，仍必须采取预防措施，防止看不到的细菌或疾病的传播。为了最大限度地减少交叉污染的风险，一名儿童可以使用床上用品的时间最多为一周，存放时不得接触其他儿童的床上用品，并须遵循适当的清洁步骤。这一做法同样适用于存放睡眠垫。工作人员可以使用可清洁、防水的非吸收性休息设备，清洗睡眠垫并对其进行消毒。睡眠垫在每次使用、清洁并消毒后，可放在一起存放。如果每周只清洁睡眠垫一次，早教计划必须采取措施，安置好垫子或婴儿床，使睡眠垫不会相互接触，确保病菌和传染不会从一张睡眠垫传到另一张睡眠垫。如果使用塑料袋来存放床上用品或睡眠垫，必须将塑料袋放在儿童够不到的地方，以防止窒息危险。在塑料袋上贴标签可以帮助找到特定儿童干净的午睡垫。

201 美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。关爱我们的儿童。269.

午睡后，工作人员协助儿童收拾好被单和毯子，放在各自的小隔间架子上。放午睡垫之前，工作人员分三步清洗、冲洗，然后消毒并风干垫子。由于垫子每天都要清洗和消毒，早教提供者无需确保儿童在第二天使用同一垫子，也无需在存放期间防止垫子互相接触。每名儿童的床上用品会单独放在其小隔间里，同一儿童可在第二天继续使用，并在周末送去清洗。

Chelan县的一个家庭早教提供者报告称：

“我看了一下垫子存放空间，空间很小。所以我和丈夫一起，对其进行了创新设计，为孩子们打造一些安全可靠的空间。”

在图片中，壁橱空间被改造成午睡设备存放空间。隔出了带槽的小隔间，从而可以单独挂起垫子，防止不同垫子互相接触。槽上写有每名儿童的名字。
将儿童的毯子放在一个贴有标签的桶里，儿童可进入另一个小隔间轻松拿到。

WAC 110-300-0290和WAC 110-300-0291规定了婴幼儿睡眠和休息的要求。对于婴儿来说，必须在所有休息时间都采用安全的睡眠方法。

儿童与睡眠。美国国家睡眠基金会网站，包含关于儿童和年龄的睡眠信息，以及睡眠建议。**www.sleepfoundation.org/articles/children-and-sleep**

"我不困……"活动卡片。虚拟实验室学校午睡资源，提供休息时间活动的想法。**www.virtuallabschool.org/fcc/safe-environments/lesson-5/act/20746**

准备休息。一段来自虚拟实验室学校的两分钟视频，介绍如何在早教项目中成功过渡到休息时间的建议。**www.virtuallabschool.org/preschool/safe-environments/lesson-6**

睡眠。由美国儿科学会 (AAP) 开发的healthychildren.org网站包含几篇与睡眠和儿童有关的文章。**www.healthychildren.org/English/healthy-living/sleep/Pages/default.aspx**

WAC 110-300-0270

Overnight Care

(1) An early learning provider must be approved by the department to provide overnight care between nine o'clock at night and five o'clock in the morning when any enrolled child sleeps for three or more hours at the program.

(2) If approved by the department to provide overnight care, an early learning provider must supply every child an individual bed or other sleep equipment that:

- **(a) Is safe and in good working condition;**
- **(b) Is made of moisture resistant material that can be cleaned and sanitized;**
- **(c) Meets the child's developmental needs; and**
- **(d) Is stored so sleeping surfaces are not touching each other unless cleaned and sanitized after each use.**

(3) Each child's bedding must:

- **(a) Have a clean sheet or blanket to cover the sleeping surface and a clean cover for the child except for infants;**
- **(b) Be laundered weekly or more often if soiled. Bedding must be laundered daily if used by different children; and**
- **(c) Be stored separately from bedding used by another child, unless it is cleaned and sanitized after each use.**

(4) An early learning provider must:

- **(a) Supervise children until they are asleep, except where children demonstrate the need for privacy to change clothes and can safely do so; and**
- **(b) Have department approval prior to using night latches, deadbolts, or security chains.**

(5) An early learning provider who sleeps while children are in overnight care must:

- **(a) Have written permission and documentation that parents are aware that the provider is sleeping while their children are in care and have read the facilities policies and procedures for overnight care;**
- **(b) Stay awake until all children are asleep or returning to sleep;**
- **(c) Remain on the same floor level as sleeping children at all times;**
- **(d) Sleep in the same room with infants and toddlers;**
- **(e) Be physically available and responsive, available to immediately respond to a child's needs;**
- **(f) Have alarms to alert them if a child should leave the room;**
- **(g) Have monitoring devices to assist in hearing and visibly checking on children in each room used for sleeping; and**
- **(h) Be awake for the arrival and departure of each child in overnight care.**

(6) An early learning provider who accepts infants for overnight care must comply with all safe sleep rules pursuant to WAC 110-300-0291 for at least the first fifteen nights a new infant is enrolled in that program. A provider may sleep while the infant sleeps during overnight care if:

- **(a) The provider continues to comply with WAC 110-300-0291 (1)(b), (c), (f), (g), (h), (i) and (2);**
- **(b) Once that provider has become familiar with the sleep routines and patterns of that infant; and**
- **(c) The provider has observed no apparent health or safety risks while the infant sleeps.**

View WAC 110-300-0291 online at https://apps.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=110-300-0291.

Washington州许多家庭的家长或监护人都需要上晚班或夜班。如果任何儿童在托管期间的睡眠时间超过三小时，则晚上9点到早上5点之间提供的早教服务就被视为夜间托儿服务。提供高质量夜间托儿服务的早教计划为家庭和社区带来了重要的服务。

只有获得DCYF的预先批准，早教提供者才能提供夜间托儿服务。为获得批准，有意提供夜间托儿服务的早教提供者可以向DCYF提交夜间托儿服务和计划表，该表可从DCY网站的“表格和文件”页面找到，**www.dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/licensed-provider/forms-documents**。DCYF许可人员与早教提供者合作，确保适当的设施、政策和人员配置已到位，可以提供高质量的夜间托儿服务，促进儿童健康、安全和整体福祉。

由于夜间托儿服务的性质，必须考虑各种情况，确保满足儿童 的需求，以养成稳定、高质量的夜间睡眠习惯。一项研究发现，有规律的夜间就寝时间可改善幼儿的睡眠，包括减少夜间醒来的次数，延长持续睡眠的时间。研究还表明，就寝时间作息越稳定，养成这一作息的年龄越小，效果越好。[202] 如同早教计划需要为日间服务规划最好的方式来建立儿童的作息并支持儿童的情感、身体和认知需求一样，夜间托儿服务也需要同样的规划。获得批准提供夜间托儿服务后，与儿童的家长进行有效沟通是一种很好的方式，可以确保早教提供者能够提供持续的高质量夜间托儿服务。尽量协调早教计划和儿童家庭之间的睡眠习惯，增加儿童获得充足睡眠所带来的诸多好处的可能性。

安全舒适的睡眠还依赖于早教提供者适当监督儿童的醒转、熟睡或重新入睡。早教计划的布局和相关监督能力会影响睡眠位置。如果家长同意儿童在睡觉时早教提供者也可以睡觉，则确保适当的监督将决定早教提供者可以睡觉的地方。无论儿童是清醒还是熟睡状态，早教提供者都必须可以随时出现，以应对夜间托管儿童的需求。监控设备和警报可以提醒和唤醒早教提供者，以便他们可在必要时照顾儿童。这一要求的目的是，确保儿童的安全，以及早教提供者在夜间的即时反应。

一名早教提供者在其照看的学龄前儿童旁边的房间里睡觉。儿童睡觉的房门上有监视器，一旦触发，它就会向早教提供者的手机发送警报。在晚上，警报被触发，唤醒了另一个房间的早教提供者。早教提供者起床，看到儿童正离开房间，去到走廊的洗手间。看到儿童回到床上后，早教提供者使用房间安装的视频监控系统，观察到儿童已经睡着，然后再回去睡觉。

202 JA Mindell、AM Li、A Sadeh、R Kwon和DY Goh，“幼龄儿童就寝时间作息：剂量依赖性与睡眠结果的关系”，睡眠*(Sleep)* 38 (5) (2015): 717–722，**www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4402657/**。

低夜间照明（室内和室外）和床上用品安排等其他因素会影响监督效果，在决定适合儿童夜间睡觉的位置时，必须加以考虑。睡眠模式的建立需要时间，并且可能会随着时间的推移出现变化。所有这些因素都会影响最初看似简单的决定，即儿童的睡眠位置。例如，为了满足这些要求，所有人都必须睡在同一层楼，同时根据儿童的年龄，可能需要在同一房间，以支持儿童的睡眠模式，并确保按要求进行监督。

举例来说，在一个家庭早教计划中，所有的儿童都睡在家里的一楼。通过这种方式，早教提供者可参与厨房或客厅的活动，同时还可以监督并回应儿童的需求。虽然早教提供者的私人卧室在二楼，但如果早教提供者得到家人的允许，他们会等到所有儿童都睡着了，然后在一楼睡觉。

Okanogan县的一个家庭早教提供者分享道：

“我和我的许可人一起研究了最适合孩子们晚上睡觉的房间。我们决定使用一个远离客厅的房间，这样孩子们睡觉时就不会被打扰。我睡在孩子们旁边的房间里，这样就可以看到他们，听到他们的声音。我还安装了一个儿童监视器，当房间里有动静时，它会发出砰砰声，还有一个夜视摄像头，作为额外的安全措施。”

对于没有得到家长的书面许可，无法在提供夜间托儿服务时睡觉的提供者来说，有必要安排在其他时间睡觉。睡眠和休息的重要性不仅限于儿童。充足的睡眠对成年人也非常重要。睡眠不足可导致慢性疾病，如2型糖尿病、心脏病和抑郁症。睡眠不足还会损害个人的认知推理或反应时间，这可能导致提供早教服务出现错误，或增加身体事故的风险。[203]

对于所有提供夜间托儿服务的提供者，鼓励在保持托管儿童安全和监督的同时，计划自我护理的作息。所有早教提供者都将从定期的自我护理活动中受益，特别是提供延长服务或夜间服务的人。早教提供者关注自己的身体健康可以帮助其更好地照顾儿童。工作时间以外的自我照顾可以包括锻炼、冥想、陪伴朋友或家人，参加爱好、活动和关注健康营养。

203 疾病控制和预防中心，“睡眠和睡眠障碍”，**www.cdc.gov/sleep/index.html**，2020年3月检索。

Grant县的一个家庭早教提供者分享道：

“在夜间照顾孩子之前，我会和家长讨论孩子的睡眠时间表、安全的睡眠习惯和合适的服装。我也会每天和家长面对面地讨论孩子的睡眠问题，并保持沟通渠道畅通。我确保自己清醒，满足自己的自我护理需求，比如：吃想吃的东西，穿合适的衣服，确保第二天一切准备就绪。我还确保睡眠设备干净，经过消毒，配备了床上用品，孩子可以随时使用。我看到孩子来了会把孩子抱到他们的床上，这样他们就可以继续睡觉。”

“用于夜间托儿服务的房间是主要的早教托儿服务房间。我会事先准备好房间，这样在孩子睡觉的时候，这个房间会有我需要的一切。我还在孩子睡觉的房间里放了一把椅子，以便我可以在上面休息。孩子睡觉的时候，我会陪伴在旁边。我会安排好孩子的睡觉区域，这样如果去厨房的话，我也可以随时看到孩子，听到孩子的声音。在白天，我有一个助手可以帮我，这样在当天晚些时候，我可以休息一会，照顾下自己，同时还能看到孩子，听到他们的声音。”

许多父母和监护人对于让孩子在托儿所过夜感到焦虑。花点时间和家人一起制定计划，可以帮助孩子从家庭过渡到在托儿所过夜。当婴儿接受夜间托儿服务时，需要采取特别预防措施，以降低患SIDS (Sudden Infant Death Syndrome, 婴儿猝死综合症) 的风险。

根据AAP (American Academy of Pediatrics, 美国儿科学会)的统计，美国每年大约有3500名婴儿因睡眠相关的原因（包括SIDS，即婴儿猝死综合症）死亡。[204] 其中约20%的死亡发生在非家长照顾的儿童身上。[205] 在早教环境中，大多数SIDS死亡都发生在接受托儿服务的第一天或第一周内。[206]

考虑到在接受托儿服务的开始阶段，并非由家长照顾的婴儿所遇到的风险会增加，在夜间照顾婴儿的前15个晚上，早教服务提供者必须保持清醒。这有助于确保在最高风险时期保持警惕及监督，同时让早教服务提供者了解婴儿的睡眠模式。度过15天的最高风险时期后，早教服务提供者可与家长沟通，获得他们在婴儿入睡时歇息睡眠的准许。例如，如果婴儿接受的是每周两天的夜间托儿服务，则需要7.5周才能达到15天的最高风险时期。

204 婴儿猝死综合症工作组，“SIDS和其他与睡眠有关的婴儿死亡：2016年更新的婴儿安全睡眠环境建议”，*Pediatrics* 138 (5) (2016): 1-12，网址：**https://pediatrics.aappublications.org/content/138/5/e20162938**

205 Teresa Byington、Sally Martin、Jackie Reilly和Dan Weigel，“指导托儿服务提供者降低SIDS风险”，扩展期刊 (Journal of Extension) 49 (2) (2011)，网址：**www.joe.org/joe/2011april/rb3.php**

206 美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。《关爱我们的儿童》，20。

由于各种原因，一些家庭会与婴儿同睡一张床。根据Nemours的《儿童健康》(Kids Health) 的报道，一些研究表明，同床共寝可以鼓励母乳喂养，帮助婴儿更容易入睡，还可以帮助重拾孩子和父母的亲密关系。然而，同床也会给安全带来潜在的严重隐患，包括但不限于增加患SIDS的风险。共用房间是一种安全的替代选择，增加就近监督孩子的益处，同时不会带给健康和安全带来潜在风险。[207]

WAC 110-300-0291概述了婴儿安全睡眠的额外要求。

记得照顾好自己：给家庭托儿服务提供者的六个建议。NAEYC网页，提供建议并鼓励家庭托儿服务提供者照顾好自己。包含早教服务提供者推荐书。
www.naeyc.org/resources/blog/six-ideas-family-child-care-providers

照顾好自己：托儿服务提供者和教育工作者 (Taking Care of Yourself: For Early Care and Education Providers)。社会政策强化家庭研究中心 (Center for the Study of Social Policy's Strengthening Families) 出版物，提供有关结合保护因素和促进个人福祉的信息。
https://cssp.org/wp-content/uploads/2018/08/Self-Care-for-ECE-Providers.pdf

照顾好自己：压力和放松。乔治敦大学儿童和公众发展中心 (Georgetown University Center for Child and Human Development)网页，提供有关于压力和放松的资源。
www.ecmhc.org/relaxation.html

WAC 110-300-0275

Infant and toddler care

(1) An early learning program may care for infants if the department inspects the program space and approves care for infants:

(a) Prior to issuing the program its license; or

(b) Prior to caring for infants if the program has not previously done so.

(2) An early learning provider working directly with infants must complete the department required infant safe sleep training pursuant to WAC 110-300-0106(8).

(3) An early learning provider must not use or allow the use of wheeled baby walkers.

(4) A center early learning provider licensed to care for any infant must employ or contract with a child care health consultant to provide health consultation to support the practices of staff working with infants and to support the needs of individual infants.

207 KidsHealth，“同床”，网址：**https://kidshealth.org/en/parents/cosleeping.html**，最后更新于2016年12月。

(5) A center early learning provider must enter into a department approved written agreement for services with a child care health consultant.

(a) The child care health consultant must be a currently licensed registered nurse who:

(i) Has worked in pediatrics or public health in the past five years or has taken or taught classes in pediatric nursing at the college level in the past five years;

(ii) Has experience with state licensing and public health requirements; and

(iii) Attests in writing to knowledge and experience sufficient to provide service consistent with the health consultant competencies described in the most current version of Caring for Our Children.

(b) The child care health consultant must be available, or make available a designee who meets the requirements of (a) of this subsection, for consultation by phone as needed.

(6) A center early learning provider must ensure that the child care health consultant:

(a) Conducts at least one on-site visit monthly, if an infant is enrolled, during which the consultant:

(i) Observes and assesses staff knowledge of infant health, development, and safety and offers support through training, consultation, or referral;

(ii) Observes and assesses classroom health practices including, but not limited to, infection control including cleaning, sanitizing, and disinfecting, and provides technical assistance to correct any practices of concern;

(iii) Observes and assesses behavior, development, and health status of individual infants in care and makes recommendations to staff or parents or guardians including if further assessment is recommended, as requested or otherwise determined appropriate.

(b) Provides a dated, signed, written summary to the early learning provider for each visit that includes topics discussed with parents or staff, any areas of concern related to discussion, observation, assessment, or screening outcomes; and

(c) Reports each visit to the department.

(7) A center early learning provider must keep on-site a copy of the child care health consultant's written reports along with any notes, recommended follow up, and any actions taken to address concerns identified.

(8) If a center early learning provider is unable to independently employ or contract with a child care health consultant within thirty calendar days of enrolling an infant, the provider must contact the department for assistance. The department will assist the provider in obtaining the services of a child care health consultant or may grant a waiver until the services can be secured.

要为婴幼儿提供高质量的托儿服务，需要了解他们独特的物质、认知、情感和社会需求。在2018年的年度数据报告中，Child Care Aware of Washington报告称，在需要托儿服务的儿童中，约有一半人数的年龄在3岁以下。基于这个原因，《基础质量标准》包含各种要求，即需要获得政府部门的审批才能照顾婴幼儿，与儿童健康顾问合作，以及参加安全睡眠培训。若要获取Child Care Aware年度数据报告(Child Care Aware Annual Data Report)，请访问 **https://childcareawarewa.org/wp-content/uploads/2019/03/2018-Data-Report.pdf**。

在获准照顾婴幼儿之前，DCYF将会检查早教计划，以确认其了解婴幼儿的物质、认知、情感和社会需求，同时制定制度来满足这些需求。例如对婴儿安全睡眠环境的了解。根据CFOC的说法，许多早教服务提供者都没有意识到与婴儿俯卧或侧卧睡姿会带来危险或隐患。[208] 确保工作人员完成婴儿安全睡眠年度培训，有助于确认他们了解睡眠状况和设备，以将SIDS、窒息、困住和勒颈的可能性降至最低。

《基础质量标准》要求，经许可照顾婴儿的中心早教计划需与有资质的托儿服务健康顾问签订书面合同。但对于家庭托儿早教服务提供者来说，与儿童保健顾问合作是可选的。健康顾问可为婴儿照顾提供宝贵的资源。健康顾问是护理专业人员，他们会进行现场观察，为早教服务提供者提供各种资源、指导和支持，满足婴儿的健康、喂养、发育和早期干预需求，以及其他托儿需求。健康顾问必须提供视察书面摘要，签名并注明日期，以告知早教服务提供者与婴儿托管服务有关的决定和策略。早教服务提供者可以访问“DCYF表格和文件”页面，取得托儿服务健康协议样本和健康顾问现场报告样本，网址：**www.dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/licensed-provider/forms-documents**。

Spokane县的一名中心早教服务提供者表示：

“我们的健康顾问每月都会来一次。她会与我们的幼师交流，如果员工遇到问题或有疑虑，她总是可以解决。可以随时联系她以解决现场问题。例如，我们有一个9个月大的孩子，其似乎没有像我们预期的那样在发展技能方面取得进步。这个孩子无法自行坐立，且尚未过渡到吃固体食物。我们打电话给健康顾问，她同意进行一次计划外的拜访。她为老师提供相关建议，以及可促进孩子身体发育的活动。她还给了我们一些资源，以便我们与家长分享，并帮助引导与他们的对话。与我们的健康顾问合作，这对我们的孩子、家庭和老师都很有价值。”

请查看WAC 110-300-0291，了解有关婴儿安全睡眠实践的更多信息。

208 美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。《关爱我们的孩子》第103页。

WAC 110-300-0280

Bottle preparation

(1) **An early learning provider may allow parents to bring from home filled bottles clearly labeled with the date and infant's first and last name for daily use. Bottles must be immediately refrigerated.**

(2) **A bottle preparation area must:**

- (a) **Include a sink; and**
- (b) **Be located at least eight feet from any diaper changing tables or counters and sinks used for diaper changing; or**
- (c) **Be physically separated from the diaper changing area by means of a barrier to prevent cross contamination. If a barrier is used, it must be:**
  - (i) **Smooth and easily cleanable;**
  - (ii) **Sealed, if made of wood;**
  - (iii) **Moisture resistant;**
  - (iv) **Extend at least twenty-four inches in height from the counter or changing surface; and**
  - (v) **Solid without cracks, breaks or separation.**

(3) **To prepare bottles, an early learning provider must:**

- (a) **Clean bottles and nipples before use using warm soapy water and a bottlebrush and sanitize by boiling in hot water for one minute, or pursuant to WAC 110-300-0198;**
- (b) **Clean and sanitize the sink used for preparing bottles;**
- (c) **Obtain water from a sink used for bottle or food preparation only, or from another approved source, such as bottled water. Water from a handwashing or diaper changing sink may not be used for bottle preparation;**
- (d) **Use bottles and nipples in good repair (with no cracks);**
- (e) **Use glass or stainless steel bottles, or use plastic bottles labeled with "1," "2," "4," or "5" on the bottle. A plastic bottle must not contain the chemical bisphenol-A or phthalates;**
- (f) **Prepare infant formula according to manufacturer's directions and never serve infant formula past the expiration date on the container;**
- (g) **Not heat a bottle in a microwave;**
- (h) **Warm bottles under running warm water, in a container of water, or in a bottle warmer;**
- (i) **Keep bottle nipples covered if bottles are prepared ahead;**
- (j) **Store prepared and unserved bottles in the refrigerator;**
- (k) **Not allow infants or toddlers to share bottles or cups when in use; and**
- (l) **Throw away contents of any formula bottle not fully consumed within one hour (partially consumed bottles must not be put back into the refrigerator).**

在满足婴儿的营养需求方面，家庭有很多选择。他们可以提供冷冻或液态母乳，或使用婴儿配方奶粉。婴儿配方奶粉可能是粉状、即饮液体或浓缩液体。《基础质量标准》旨在支持每个家庭的选择，同时确保在安全且卫生的情况下冲泡奶粉。

家庭可以选择从家里带来冲泡好的奶粉。必须在奶瓶上正确标记日期和孩子姓名，然后立即冷藏。贴标签是最好的方法，确保在计划日期给相应的孩子喝奶，同时适当冷藏可以保障奶的品质。在41至141˚F之间，细菌会迅速滋生。将奶瓶放入冰箱可以减缓细菌的滋生，帮助确保为儿童提供健康的配方奶或母乳。

在卫生的情况下冲泡奶粉的另一个关键因素是，采用防止交叉污染的做法。细菌交叉污染是指细菌或其他微生物从一种物质转到另一种物质。[209]

WAC 100-300-0200要求采取以下做法来减少交叉污染：冲泡奶粉之前，遵循正确的洗手程序，确保奶瓶准备区域与尿布更换区域分隔，盖上奶瓶盖子，使用前适当清洁奶瓶和奶嘴并对其消毒，只使用食物或奶瓶清洗水槽或瓶装水来清洗奶瓶。

脏尿布含有沙门氏菌、大肠杆菌、诺如病毒和李斯特菌等致病病菌，即使孩子是健康的，也会感染这些病菌。[210] 要求是，冲泡奶粉的区域距离换尿布台、柜台和水槽外缘至少8英尺，以将这些病菌意外污染奶瓶或奶瓶中的奶，导致婴儿生病的可能性降到最低。代替隔开8英尺的可接受方法是，使用坚实屏障隔开换尿布区域和奶粉冲泡区域。为了确保防止交叉污染，隔板必须至少高24英寸，以挡住喷洒和飞溅。屏障还必须防潮，没有裂缝、破裂或间隙，因为细菌和病菌可在这上面隐藏并生长。

不允许使用双酚A或邻苯二甲酸盐。

- BPA (Bisphenol A, 双酚A) 等双酚用于硬化塑料容器和金属罐。此类物质能像体内的雌激素一样发挥作用，可能改变进入青春期的时间，降低生育能力，增加体脂，同时影响神经和免疫系统。[211]
- 邻苯二甲酸盐可以软化工业食品生产中使用的塑料管和乙烯基管，可能会影响男性生殖器发育，提高儿童肥胖率及引发心血管疾病。2017年，CPSC禁止在长牙环等儿童护理产品中使用某些邻苯二甲酸盐。[212]
- 标有“1”、“2”、“4”或“5”的奶瓶不含双酚A或邻苯二甲酸盐。

需要冲泡奶粉时，适当加热奶瓶中的奶，这一要求是奶粉安全卫生冲泡步骤的另一个重要因素。

209 Healthline，“细菌交叉污染：须知事项”，网址：**www.healthline.com/nutrition/what-is-cross-contamination**，发布于2020年1月21日。
210 Lucia Patritto，“处理脏尿布的必要步骤” 密歇根州立大学扩展计划 (Michigan State University Extension)，2013年10月12日发布，网址：**www.canr.msu.edu/news/safety_steps_are_necessary_when_dealing_with_dirty_diapers**
211 AAP新闻和期刊，“食品添加剂和儿童健康(Food Additives and Child Health)”，*Pediatrics*，网址：**https://pediatrics.aappublications.org/content/142/2/e20181410**，2018年8月发布。
212 美国消费品安全委员会，“CPSC禁止在儿童玩具和儿童护理产品中使用某些邻苯二甲酸盐”，网址：**www.cpsc.gov/Newsroom/News-Releases/2018/CPSC-Prohibits-Certain-Phthalates-in-Childrens-Toys-and-Child-Care-Products**，2017年10月20日更新。

哺乳母亲给婴儿喂食体温下的母乳。在过去，平均体温估值为98.6°F。根据哈佛健康出版社 (Harvard Health Publishing) 的说法，最近的研究表明，正常体温可能会随着时间的推移而降低。[213] 对1935年至1999年间的20项研究的分析结果表明，平均口腔温度为97.5°F。[214]有关本分析的信息，请在线访问以下网址：**https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12000664/**。

虽然几乎没有理由或需要将婴儿奶瓶温度加热至高于体温，但有几个理由来确保奶瓶内的温度不会太高。第一，保护孩子，防止灼伤。加热奶瓶时，瓶内奶的温度不会高于加热瓶子的液体温度，因此保护孩子不受伤害的一种方法是，确保加热液体的温度低于120˚。无论使用流水来加热奶瓶、热水容器还是热奶器，早教服务提供者都可以使用温度计，以确保温度不超过120˚。检查温度的第二个原因是，保护奶瓶中的奶的营养成分。过热会导致营养物质的流失，尤其是母乳。[215] 最后，为了保护婴儿的安全，不得使用微波炉来加热奶瓶。微波炉无法均匀加热液体，所以奶可能摸起来不热，但饮用时可能会灼伤婴儿。用水加热奶瓶更安全。

WAC 110-300-0165 (4) (e) 禁止儿童饮用任何温度高于120˚ F的水。

使用奶瓶时要额外注意。一旦从冰箱中取出装有配方奶粉的奶瓶，必须在一小时内倒掉任何未喝完的奶。不允许将奶瓶放回冰箱，因为在喝奶期间，婴儿口腔中的细菌可能已经进入奶瓶。这些细菌会生长和繁殖，即使冷藏后，有些细菌在冷藏温度下也能继续生长。[216]

WAC 110-300-0281概述了与母乳有关的泡奶和存放方法。

奶瓶和双酚A。healthychildren.org，美国儿科学会 (AAP) 网页，提供关于限制婴儿接触BPA的信息。
www.healthychildren.org/English/ages-stages/baby/feeding-nutrition/Pages/Baby-Bottles-And-Bisphenol-A-BPA.aspx

213 Robert H. Shmerling，“是时候重新定义正常体温了?(Time to redefine normal body temperature?)”哈佛健康出版社，2020年3月17日更新，网址：**www.health.harvard.edu/blog/time-to-redefine-normal-body-temperature-2020031319173**
214 Robert H. Shmerling，“是时候重新定义正常体温了?”哈佛健康出版社，2020年3月17日更新，网址：**www.health.harvard.edu/blog/time-to-redefine-normal-body-temperature-2020031319173**
215 Juliet Spurrier，“处理母乳的最佳做法”，*BabyGearLab*，2016年5月4日发布，网址：**www.babygearlab.com/expert-advice/best-practices-for-handling-breast-milk**
216 美国食品和药物管理局，“宝宝出生后妈妈们的食品安全”，网址：**www.fda.gov/food/people-risk-foodborne-illness/once-baby-arrives-food-safety-moms-be**，2019年4月11日发布。

WAC 110-300-0281

Breast milk

(1) When a parent or guardian provides breast milk, an early learning provider must:

(a) Immediately refrigerate or freeze the breast milk;

(b) Label the breast milk container with the child's first and last name and the date received;

(c) Store frozen breast milk at zero degrees Fahrenheit or less, and in a closed container to prevent contamination; and

(d) Keep frozen breast milk for no more than thirty days upon receipt and return any unused frozen breast milk to the parent after thirty days.

(2) Frozen breast milk must be kept in the refrigerator at a temperature of 39 degrees Fahrenheit for up to twenty-four hours after thawed.

(3) Thawed breast milk that has not been served within twenty-four hours must be labeled "do not use" and returned to the parent or guardian.

(4) An early learning provider must return any unused refrigerated, not been previously frozen, bottles or containers of breast milk to the parent at the end of the child's day, or label "do not use."

(5) An early learning provider must thaw frozen breast milk in the refrigerator, under warm running water, in a container with warm water, or in a bottle warmer.

(6) An early learning provider must not thaw or heat breast milk in a microwave oven or on the stove.

(7) An early learning provider must obtain parental consent prior to feeding infant formula to an otherwise breastfed infant.

许多家庭选择母乳作为婴儿的营养来源。要注意的是，对于一些家庭来说，当无法亲自喂母乳时，为孩子提供母乳非常具有挑战性。收集母乳需要大量的计划、策略、时间和精力。这就是为什么经常听到采用母乳喂养的母亲说"每盎司都很重要"，或把母乳称为"液体黄金"。通过确保正确处理和存放母乳，早教服务提供者可以为家庭提供帮助，以最大限度地减少浪费和污染。

旨在确保在安全卫生的情况下提供母乳的许多必要策略，与前一节所述的奶粉冲泡策略相同。当早教服务提供者收到母乳时，必须标记孩子的姓名和收到母乳的日期。因为母乳是一种体液，所以正确的标签尤为重要。虽然很少有疾病通过母乳传播，但儿童的家长或监护人可能会担心母乳提供者的健康、饮食或药物。[217] 即使风险较低，为防止此类情况的发生，可贴上相应标签来避免将母乳提供给其他孩子。

217 疾病控制和预防中心，"向一名婴儿或儿童错误喂食了其他母亲的母乳该怎么办"，网址：**www.cdc.gov/breastfeeding/recommendations/other_mothers_milk.htm**，2020年2月4日更新。

在家长或监护人送来母乳后，可将其在冰箱中存放30天。母乳必须储存，以尽量减少交叉污染。为了尽量减少细菌的生长，存放母乳的冰箱必须保持在0°F，这比其他冷冻食品所需的温度更低。存放30天后，不得在早教计划中食用任何未喝完的冷冻母乳，但必须归还给家长或监护人。通过这种方式，可由家长或监护人自行决定是否在家里给孩子食用冷冻母乳。

同样，必须使用比其他冷藏食品更低的温度来冷藏冷冻过的母乳，最多只能冷藏24小时。母乳的冷藏温度不得超过39°F。幼童的身体仍在增强免疫力，更低的存放温度有助于保持较低的细菌生长水平。如果经解冻和冷藏的母乳未在24小时内喝完，不得提供给早教计划儿童食用，而应归还家长或监护人。冷藏母乳，贴上“请勿食用”标签，以便家长或监护人最终决定是否在家里给孩子喝。出于同样的原因，不得向托管儿童提供从未加热的母乳，或在一天结束后吃了少部分的母乳，而应贴上“请勿食用”的标签，并交还给家长。

喝母乳还是配方奶粉完全由孩子的家长或监护人决定。《基础质量标准》要求在向母乳喂养的婴儿提供配方奶粉之前，早教服务提供者必须得到家长或监护人的许可。进行持续开放的沟通，能帮助确保早教计划获得充足的母乳供应，同时在母乳供应不足时采取商定的行动。

早教计划可以制定政策，当孩子喝完最后一瓶母乳后，联系家长或监护人。这帮助家长或监护人确保，可在下一次计划喂奶之前接走托管儿童。

母乳喂养指南和建议。疾病控制和预防中心 (CDC) 网页，提供有关保障母乳安全和品质的信息页面的链接。
www.cdc.gov/breastfeeding/recommendations/index.htm

示范卫生政策。Seattle和King县公共卫生局网页，提供母乳喂养等不同示范政策供早教计划参考。
www.kingcounty.gov/depts/health/child-teen-health/child-care-health/model-health.aspx

抽吸和存放母乳。DHHS (Department of Health & Human Services, 美国卫生和公众服务部) 的女性健康办公室(Office on Women’s Health) 网站，提供关于母乳存放、解冻、加热等方面的建议。
www.womenshealth.gov/breastfeeding/pumping-and-storing-breastmilk

WAC 110-300-0285

Infant and toddler nutrition and feeding

(1) An early learning provider must have and follow written policies on providing, preparing, and storing breast milk or infant formula and food.

(2) After consulting a parent or guardian, an early learning provider must implement a feeding plan for infants and toddlers that includes:

(a) A plan to support the needs of a breastfeeding mother and infant by:

(i) Providing an area for mothers to breastfeed their infants; and

(ii) Providing educational materials and resources to support breastfeeding mothers.

(b) Feeding infants and toddlers when hungry according to their nutritional and developmental needs, unless medically directed;

(c) Serving only breast milk or infant formula to an infant, unless the child's health care provider offers a written order stating otherwise; and

(d) When bottle feeding, an early learning provider must:

(i) Test the temperature of bottle contents before feeding to avoid scalding or burning the child's mouth;

(ii) Hold infants and, when developmentally appropriate, toddlers to make eye contact and talk to them;

(iii) Stop feeding the infant or toddler when he or she shows signs of fullness; and

(iv) Not allow infants or toddlers to be propped with bottles or given a bottle or cup when lying down.

(e) Transitioning a child to a cup only when developmentally appropriate;

(f) Introducing age-appropriate solid foods no sooner than four months of age, based on an infant's ability to sit with support, hold his or her head steady, close his or her lips over a spoon, and show signs of hunger and being full, unless identified in written food plan pursuant to WAC 110-300-0190 (available online at https://app.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=110-300&full=true#110-300-0190) or written medical approval;

(g) Not adding food, medication, or sweeteners to the contents of a bottle unless a health care provider gives written consent;

(h) Not serving one hundred percent juice or any sweetened beverages (for example, juice drinks, sports drinks, or tea) to infants less than twelve months old, unless a health care provider gives written consent, and helping prevent tooth decay by only offering juice to children older than twelve months from a cup;

(i) Increasing the texture of the food from strained, to mashed, to soft table foods as a child's development and skills progress between six and twelve months of age. Soft foods offered to older infants should be cut into pieces one-quarter inch or smaller to prevent choking;

(j) Allowing older infants or toddlers to self-feed soft foods from developmentally appropriate eating equipment;

(k) Placing infants or toddlers who can sit up on their own in high chairs or at an appropriate child-size table and chairs when feeding solid foods or liquids from a cup, and having an early learning provider sit with and observe each child eating. If high chairs are used, each high chair must:

- **(i) Have a base that is wider than the seat;**
- **(ii) Have a safety device, used each time a child is seated, that prevents the child from climbing or sliding down the chair;**
- **(iii) Be free of cracks and tears; and**
- **(iv) Have a washable surface.**

(l) Not leaving infants or toddlers more than fifteen minutes in high chairs waiting for meal or snack time, and removing a child as soon as possible once he or she finishes eating;

(m) Preventing infants or toddlers from sharing the same dish or utensil;

(n) Not serving any uneaten food from the serving container after the intended meal; and

(o) Not serving food to infants or toddlers using polystyrene foam (styrofoam) cups, bowls, or plates.

早教服务提供者和家长或监护人有关喂养婴儿的做法有助于终生饮食习惯，以及儿童健康和发展的其他方面的培养。《基础质量标准》要求针对储存、准备和供应食物制定书面政策，以支持每个家庭的决定，同时采用安全且理智的方式确保儿童获得营养。

对婴儿而言，母乳是公认的最佳营养选择，根据AAP的说法，婴儿配方奶粉是唯一推荐的替代品。[218] 然而，采用母乳喂养还是配方奶粉喂养由个人决定，很少仅基于营养考虑。医疗环境、生活方式和家庭文化是其他因素的例子，这些因素可能影响家庭采用母乳或配方奶喂养孩子的决定。

婴儿出生后，家庭可能会面临许多与母乳喂养有关的挑战、阻碍或挫折。提供与母乳喂养有关的书面材料和信息，确保让家庭知道，早教计划设有母乳喂养的区域，这可能会鼓励他们继续向婴儿喂养母乳。设立相关区域，以便家长和监护人感觉这里欢迎他们进行母乳喂养、泵吸或奶瓶喂养，以改善家长或监护人以及儿童的喂养体验。这还可以培养早教计划和家庭之间的积极和互助的关系。

为婴幼儿制定喂养计划从沟通开始。早教服务提供者可以与家庭分享该计划在婴儿喂养方面的做法，并向家庭了解与孩子营养有关的文化、惯例和想法。这种伙伴关系有助于制定双方都同意的计划，为孩子带来最大利益。

218 美国儿科学会，“我的宝宝需要多少配方奶粉?”，**healthychildren.org**，2018年3月23日更新，网址：**www.healthychildren.org/English/tips-tools/ask-the-pediatrician/Pages/How-much-formula-does-my-baby-need.aspx**

下表展示了早教服务提供者采取的行动，以及与儿童健康和发展相关的积极益处。

早教服务提供者采取的行动	健康与发展影响
喂食前，确保奶瓶里的奶温度不会过高（接近体温）。	防止孩子的嘴部烫伤或灼伤，同时保障母乳的品质。 一旦母乳被加热到104°F以上，母乳的营养和免疫价值就会开始衰减。当母乳的温度持续保持在125°F（热而不烫）时，母乳品质下降的速度会明显加快。[219]
把婴儿抱在怀里进行喂食，和他们进行眼神交流，拥抱他们。	有助于与孩子建立亲密关系，营造情绪安全感。
为婴幼儿拿住奶瓶。	减少婴儿窒息的危险，以及耳朵感染和蛀牙等长期健康问题。[220]
等到孩子年满四个月，发育成熟后再吃固体食物。	过早食用固体食物和果汁会影响摄入婴儿生长所需的母乳或含铁配方奶粉。在婴儿发育成熟之前，喂食适龄的固体食物可能会引起过敏和消化问题。[221] 喂食适龄固体食物不会影响孩子的睡眠时间。
6到12个月大时，逐渐喂食不同质地的食物，从粗滤食物、捣碎食物到软食。	有助于防止窒息。让孩子练习用舌头移动食物、咀嚼和吞咽的发展技能。[222]
允许较大的婴幼儿使用适合发育的餐具自主进食。	用手指和勺子进食时，能锻炼运动控制和协调能力。

219 Juliet Spurrier，“处理母乳的最佳做法”，*BabyGearLab*，2016年5月4日发布，网址：**www.babygearlab.com/expert-advice/best-practices-for-handling-breast-milk**
220 疾病控制和预防中心，“奶瓶喂养”，网址：https://www.cdc.gov/nutrition/infantandtoddlernutrition/bottle-feeding/index.html，2020年7月23日更新。
221 美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。《关爱我们的孩子》第174页。
222 美国儿科学会，“AAP对儿童睡眠指南表示认可”，*healthychildren.org*，2016年6月13日发布，网址：**www.healthychildren.org/English/ages-stages/toddler/nutrition/Pages/Feeding-and-Nutrition-Your-Two-Year-Old.aspx**

你的宝宝饿了还是饱了？“顺应喂养”可以作出解答。Healthychildren.org，在时长四分钟的视频中提供了关于回应婴儿饥饿暗示的信息。
www.healthychildren.org/English/ages-stages/baby/feeding-nutrition/Pages/Is-Your-Baby-Hungry-or-Full-Responsive-Feeding-Explained.aspx

婴幼儿喂养的发展阶段 (Developmental Stages in Infant and Toddler Feeding)。婴幼儿论坛 (Infant and Toddler Forum) 出版物。
https://infantandtoddlerforum.org/media/upload/pdf-downloads/3.5_Developmental_Stages_in_Infant_and_Toddler_Feeding_NEW.pdf

婴儿食品和喂养。美国儿科学会 (AAP) 婴儿喂养网页，以解决早期儿童肥胖。

www.aap.org/en-us/advocacy-and-policy/aap-health-initiatives/HALF-Implementation-Guide/Age-Specific-Content/Pages/Infant-Food-and-Feeding.aspx

开始吃固体食物。**healthychildren.org**网页，含有时长一分钟的视频，介绍婴儿何时开始吃固体食物。
www.healthychildren.org/English/ages-stages/baby/feeding-nutrition/Pages/Starting-Solid-Foods.aspx

在您的家庭托儿所中支持母乳喂养 (Support Breastfeeding in your Home Child Care)。宾夕法尼亚州立大学扩展项目 (Penn State Extension) 传单。
http://bkc-od-media.vmhost.psu.edu/documents/Lunches92.pdf

何时、何种以及如何引入固体食物。美国疾病控制与预防中心 (CDC) 网页，提供有关确定婴儿是否准备好食用固体食物，待引入的固体食物类型，以及准备食物的方式的信息。
www.cdc.gov/nutrition/infantandtoddlernutrition/foods-and-drinks/when-to-introduce-solid-foods.html

WAC 110-300-0290

Infant and toddler sleep, rest, and equipment.

(1) For infants, an early learning provider must supply a single level crib, playpen, or other developmentally appropriate sleep equipment. Providers must not use sofas, couches, or adult-sized or toddler beds for infant sleeping.

(2) For toddlers, an early learning provider must supply a single level crib, playpen, toddler bed, or other developmentally appropriate sleep equipment. An early learning provider must allow toddlers to follow their own sleep patterns.

(3) Sleep equipment not covered in WAC 110-300-0265 must:

- **(a) Be approved by CPSC or ASTM International Safety Standards for use by infants and toddlers;**
- **(b) Cribs must have a certificate of compliance, sticker, or documentation from the manufacturer or importer stating the crib meets 16 C.F.R. 1219 and 1220;**
- **(c) Have a clean, firm, and snug-fitting mattress designed specifically for the particular equipment;**
- **(d) Have a tight-fitted sheet that is designed for the sleep equipment;**
- **(e) Have a moisture resistant and easily cleaned and sanitized mattress, if applicable. The mattress must be free of tears or holes and not repaired with tape;**
- **(f) The sheet must be laundered at least weekly or more often, such as between uses by different children or if soiled;**
- **(g) Cribs and playpens arranged side by side must be spaced at least thirty inches apart; and**
- **(h) Cribs and playpens placed end to end must have a moisture resistant and easily cleanable solid barrier if spaced closer than thirty inches.**

(4) An early learning provider must immediately remove sleeping children from car seats, swings, or similar equipment not designed for sleep unless doing so would put another enrolled child at risk.

(5) An early learning provider must consult with a child's parent or guardian before that child is transitioned from infant sleeping equipment to other sleep equipment.

(6) An early learning provider must transition children who are able to climb out of their sleeping equipment to developmentally appropriate sleep equipment. When parents do not agree with transitioning, the provider and parent will co-create a transition plan.

提供一个舒适、安全、熟悉的空间，供孩子们休息和睡觉，帮助他们放松和充分利用睡眠。在设计睡眠相关规定和空间时，重要的是要考虑托管儿童的年龄。提供专为婴幼儿睡眠设计的睡眠设备，帮助减少受伤或死亡的风险，同时改善睡眠质量。婴幼儿使用的睡眠设备可能包括婴儿床，婴儿围栏，摇篮，幼儿床或类似的设备。无论使用什么设备，都必须符合CPSC或ASTM 国际组织设立的婴幼儿安全使用标准。这些标准旨在让公众免受不合理的伤害风险。[223]

采用全尺寸婴儿床时，必须验证制造商的合规性，表明婴儿床符合16 C.F.R. (Code of Federal Regulations, 美国联邦法典) 1219。使用非全尺寸婴儿床时，文件将用于验证是否符合16 C.F.R 1220。此文件确认婴儿床符合2011年生效的最新联邦婴儿床安全标准。新标准更新了各方面的要求，包括但不限于婴儿床的栏杆、板条、床垫和硬件。[224]

223 美国消费品安全委员会，"我们是谁 – 我们为你做了什么"，查看网址：**www.cpsc.gov/Safety-Education/Safety-Guides/General-Information/Who-We-Are---What-We-Do-for-You**，检索于2020年6月25日。

224 On Safety，"新婴儿床标准：问答"，网址：**https://onsafety.cpsc.gov/blog/2011/06/14/the-new-crib-standard-questions-and-answers/**，2013年1月3日更新。

CFOC阐述了基本的健康和安全理由，表明早教计划为何必须证明婴儿床符合相关联邦法规的要求。[225] 相比其他任何育儿产品，每年死于婴儿床事故的婴儿最多。此外，如果头或脖子被板条间的缝隙，或床垫和婴儿床侧边间的缝隙卡住，他们会被困住、勒死或窒息而死。

出于类似的原因，为婴儿睡眠设备采取额外的安全措施是，保证睡觉表面牢固、舒适，盖有紧密贴合的床单。这些要求的目的是，进一步降低儿童被勒死或窒息的风险，办法是尽量降低儿童肩膀或脖子卡在床垫和婴儿侧边，或松散床单缠住儿童的可能性。

记录的大量窒息死亡个案的原因都是，头部或颈部被卡在婴儿床的某个区域。例如，儿科研究人员报告说，“从1999年到2015年，1岁以下婴儿的窒息死亡率从每1000个美国婴儿12.4例攀升至28.3例。”[226]

在确保睡眠设备和环境适合孩子的年龄后，早教服务提供者就能减少受伤或死亡的风险。不允许儿童在秋千、汽车座椅或婴儿座椅上睡觉。如果儿童坐着睡觉，这可能导致胸部无法扩张，或嘴巴或鼻子被堵塞，从而无法获得足够的空气。坐立设备也有可能引起摔倒、翻倒或被安全带勒死的危险。[227] 为婴幼儿提供适合年龄和发育水平，且符合安全标准的睡眠设备，有助于将这些严重危害的风险降至最低。

CPSC制定婴儿床安全标准。发布有关婴儿床标准的最新详细信息。
www.cpsc.gov/Newsroom/News-Releases/2012/CPSC-Sets-Crib-Safety-Standards

游乐场：即将生效的新安全规则 (Play Yards: New Safety Rule to Take Effect)。CPSC更新游乐场标准。
https://onsafety.cpsc.gov/blog/2013/02/19/play-yards-new-safety-rule-to-take-effect/

重大研究揭示婴儿因使用坐立设备而死亡的原因 (Large Study Sheds Light on Infant Deaths in Sitting Devices)。AAP新闻与期刊门户回顾了一项为期10年的研究，其研究了1.1万多名与睡眠有关的婴儿死亡。
www.aappublications.org/news/2019/05/20/sittingdevices052019#:~:text=Babies%20should%20not%20be%20placed,if%20the%20product%20also%20rocks

睡眠主题：孩子。Sleepfoundation.org网页，提供关于儿童健康睡眠习惯的文章和信息。
www.sleepfoundation.org/sleep-topics/children-teens-sleep

225 美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。《关爱我们的儿童》第270页。
226 健康新闻 (Health News)，“美国内更多婴儿死于窒息，通常发生在在床上 (More U.S. babies dying of suffocation, often in bed)”，网址：**www.reuters.com/article/us-health-infants-suffocation/more-u-s-babies-dying-of-suffocation-often-in-bed-idUSKCN1G31YK**，2018年2月19日发布。
227 AAP新闻和期刊，“重大研究揭示坐立设备引发的婴儿死亡事件”，*Pediatrics*，网址：**www.aappublications.org/news/2019/05/20/sittingdevices052019#:~:text=Babies%20should%20not%20be%20placed,if%20the%20product%20also%20rocks**，2019年5月20日发布。

WAC 110-300-0291

Infant safe sleep practices

(1) An early learning provider must follow safe infant sleep practices when infants are napping or sleeping by following the current standard of American Academy of Pediatrics concerning safe sleep practices including SIDS/SUIDS risk reduction, including:

(a) Actively supervising infants by visibly checking every fifteen minutes and being within sight and hearing range, including when an infant goes to sleep, is sleeping, or is waking up;

(b) Placing an infant to sleep on his or her back or following the current standard of American Academy of Pediatrics. If an infant turns over while sleeping, the provider must return the infant to his or her back until the infant is able to independently roll from back to front and front to back;

(c) Not using a sleep positioning device unless directed to do so by an infant's health care provider. The directive must be in writing and kept in the infant's file;

(d) Sufficiently lighting the room in which the infant is sleeping to observe skin color;

(e) Monitoring breathing patterns of an infant;

(f) Allowing infants to follow their own sleep patterns;

(g) Not allowing blankets, stuffed toys, pillows, crib bumpers, and similar items inside a crib, bassinet, or other equipment if occupied by a resting or sleeping infant;

(h) Not allowing a blanket or any other item to cover or drape over an occupied crib, bassinet, or other equipment where infants commonly sleep;

(i) Not allowing bedding or clothing to cover any portion of an infant's head or face while sleeping, and readjusting these items when necessary (available online at https://apps.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=110-300&full=true#110-300-0505); and

(j) Preventing infants from getting too warm while sleeping, which may be exhibited by indicators that include, but are not limited to, sweating; flushed, pale, or hot and dry skin, warm to the touch; a sudden rise in temperature; vomiting; refusing to drink, a depressed fontanelle; or irritability.

(2) An early learning provider who receives notice of a safe sleep violation must:

(a) Post the notice in the licensed space for two weeks or until the violation is corrected, whichever is longer, pursuant to WAC 110-300-0505; and

(b) Within five business days of receiving notice of the violation, provide all parents and guardians of enrolled children with:

(i) A letter describing the safe sleep violation; and

(ii) Written information on safe sleep practices for infants.

促进安全睡眠是公共卫生的优先事项。早教计划是这方面的重要引领者。根据CDC的统计，美国每年有3600例SUID (Sudden Unexpected Infant Death, 婴儿意外猝死)。[228] SUID包括SIDS、在睡眠环境中的意外窒息和其他原因不明的婴儿死亡。通过发起安全睡眠活动，以及改进早教许可制度，美国和Washington已经成功地降低了SUID的发病率。自1994年开始“仰卧睡眠”运动以来，SIDS的总体发生率下降了50%。[229]

然而，即使有所降低，但SUID和SIDS的发生率仍然很高，令人无法接受。自从CDC开始追踪SUID以来，床上意外窒息和勒死导致的死亡比例仍保持稳定。[230] 虽然出现死亡的年龄段大多发生在婴儿年满1个月至4个月，但这在婴儿时期的任何时候都可能发生。安全睡眠方法结合了 (AAP) 和其他机构的科学研究，他们数十年来都在研究如何防止此类死亡。

在了解安全睡眠为何如此重要、将这些实践落实到位，以及教育家长方面，早教计划发挥着关键作用。虽然Washington内的SUID发病率低于美国的平均水平，但早教服务提供者仍需保持警惕，实施安全睡眠实践。[231] 这包括将婴儿平放，平躺睡觉，并在其熟睡后使其保持仰卧睡觉，直到他们能够独立从后向前滚，从前向后滚。在允许婴儿趴着睡之前，早教服务提供者必须确保其能够在翻身导致呼吸困难后，自己进行身体保护。还必须注意的是，不得在婴儿睡觉的地方放置任何物品，或在其睡觉时盖住他们。

早教服务提供者必须警惕婴儿在睡眠期间出现痛苦征兆。充足的室内照明对早教服务提供者非常关键，以随时发现婴儿可能处于痛苦中的早期征兆。早期痛苦征兆可能包括出汗、肤色变化或呼吸变化。要监测皮肤和呼吸，早教服务提供者必须能够看到正在睡觉、睡着和醒来的婴儿，听到他们的声音，同时必须每15分钟目视检查一次。工作人员对其负责或在睡眠时间完成的活动，不得妨碍对婴儿进行监督。在任何时候，负责监督熟睡婴儿的工作人员都必须能够听到婴儿的声音，看到他们。

228 疾病控制和预防中心，“SUID和SIDS简介”，网址：**www.cdc.gov/sids/about/index.htm#:~:text=About%203%2C600%20babies%20in%20the,other%20deaths%20from%20unknown%20causes**，2020年4月29日更新。
229 美国卫生和公共服务部，“在避免SIDS方面的进展”，网址：**https://safetosleep.nichd.nih.gov/activities/SIDS/progress**，检索于2020年8月4日。
230 疾病控制和预防中心，“数据和统计信息”，网址：**www.cdc.gov/sids/data.htm**，2020年4月21日更新。
231 疾病控制和预防中心，“数据和统计信息”，网址：**www.cdc.gov/sids/data.htm**，2020年4月21日更新。

为帮助保持遵守这一规则，早教服务提供者可以使用各种策略。例如，计划可以设置定时器，每15分钟提醒他们一次，而其他项目可在婴儿床上挂一个检查文件，由早教服务提供者每15分钟签名一次。早教计划可以建立最适合其独特计划的制度。

CFOC列出了安全睡眠方面的几个重要事实，早教专业人士需要知晓：

- 由父母、监护人或主要照顾者以外的成年人照顾的婴儿因SIDS而死亡的风险更高（美国儿科学会）
- 大部分在早教或托儿服务设施出现的SIDS死亡发生在儿童参加计划的第一天或第一周
- 婴儿可能在几分钟内窒息或死亡[232]

WAC 110-300-0265概述了对于睡眠、休息和设备的更多要求。

232 美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。《关爱我们的孩子》第103页。

祖父母和安全睡眠。安全睡眠研究院 (Safe Sleep Academy) 网页，提供给祖父母的信息，以及一段7分钟的视频。
www.safesleepacademy.org/grandparents-safe-sleep/

睡眠。healthychildren.org，美国儿科学会 (AAP) 网站。提供各种与安全睡眠相关的文章和视频的链接。
www.healthychildren.org/English/ages-stages/baby/sleep/Pages/default.aspx

安全睡眠实践。虚拟实验中心 (Virtual Lab School) 网页，提供关于早教计划中睡眠实践的信息、视频和可下载海报。
www.virtuallabschool.org/infant-toddler/safe-environments/lesson-5

安全睡眠分享内容。信息卡和视频等资料，可以作为资源交给员工、家长和监护人。
https://safetosleep.nichd.nih.gov/resources/shareable-content#videos

安全睡眠培训 (Safe Sleep Training)。DCYF培训，为早教服务提供者提供关于确保婴儿安全和健康的睡眠环境和做法的信息。 **https://dcyftraining.com/**

支持安全睡眠对话的策略和示例 (Tactics and Examples to Support Safe Sleep Conversations)。NICH (National Institute for Children' s Health Quality，国家儿童健康质量研究所) 为照顾者和助手提供指导，以富有同情心、尊重他人和教育的方式，与其家里或文化有不同婴儿睡眠习惯的家长和照顾者进行沟通。
www.nichq.org/sites/default/files/resource-file/Q%26A_For%20Web.pdf

WAC 110-300-0295

Infant and toddler programs and activities

(1) **An early learning provider must support each infant and toddler's culture, language, and family.**

(2) **An early learning provider must ensure an adequate supply of age and developmentally appropriate program materials and equipment for infants and toddlers. Materials and equipment must meet individual, developmental, and cultural needs of children in care, and must be:**

- (a) **Clean and washable or disposable;**
- (b) **Nonpoisonous, free of toxins, and meet ASTM D-4236 labeling requirements for chronic health hazards;**
- (c) **Large enough to prevent swallowing or choking;**
- (d) **Safe and in good working condition;**
- (e) **Child size;**
- (f) **Accommodating to a range of abilities and special needs of enrolled children, if applicable;**
- (g) **Accessible for children to find, use, and return independently; and**
- (h) **Removed from the early learning premises as soon as a provider becomes aware an item has been recalled by CPSC.**

婴幼儿项目和活动为参加早教计划的每位婴幼儿的发展提供基本支持。顾及到每位婴幼儿的母语、文化和家庭的背景更广泛，早教计划从而能够从而最好地为婴幼儿提供服务。NAEYC指出，欧洲裔美国人文化的行为预期可能与其他文化的不同。孩子如何表现出兴趣、眼神交流或缺乏

眼神交流、说话或安静等行为，可能会被视为不感兴趣、不尊重或蔑视的信号，但根据孩子文化的不同，这会传递出完全不同的信息。[233] 通过更多地了解家庭的背景、语言和文化遗产，早教服务提供者可以帮助婴幼儿及其家庭，让他们感到受欢迎和尊重。在很大程度上，家庭文化会影响孩子自我概念的发展——他们如何看待自己，他们对自己的看法。

国防部 (Department of Defense) 和俄亥俄州立大学 (Ohio State University) 的虚拟实验中心解释了文化和家庭对人类发展的重要关系。

文化有助于确定个人如何看待自己，以及他们如何与他人相处。请记住，个人在许多方面存在差异：语言多样性、文化多样性、性别多样性、宗教多样性和经济多样性*(Selmi, Gallagher, & Mora-Flores, 2015)*。多样性的所有这些方面共同作用，形成了你的自我意识。

很重要的一点是，作为计划管理者，承认并了解孩子和工作人员可能不会以同样的方式发展自我意识。家庭的文化价值观塑造了孩子自我概念的发展。例如，有些文化倾向于让孩子们在大人面前保持安静和尊重。这并不意味着，他们的孩子缺乏自信。重要的是要记住，并不是所有的家庭都强化主流美国文化价值观，即个人主义、竞争和自信。儿童学习和消化他们听过的故事，这些故事往往强调家庭的价值观，并影响儿童的自我概念。个人自我概念的形成来自于家庭传授的文化价值观。随着孩子们长大，上学，和同龄人一起度过闲暇时光，他们会发现，其他人可能和他们的家庭有着不同的价值观。例如，一些家庭可能更看重学术而不是运动，而另一些家庭可能更看重艺术，并鼓励他们的孩子学习演奏乐器。在其文化背景下，每个家庭都会影响其子女的自我概念。年幼的孩子可能会基于他们家庭的价值观来描述自己（例如，一个来自强调融入他人强烈价值观的文化环境的孩子，可能会把自己描述成“善良”，而另一个来自强调个人主义的文化环境的孩子，可能会把自己描述成“优秀的竞争者”）。作为照顾者，您和您的员工被赋予培养孩子自我意识的重要任务，必须仔细观察每一个孩子，并倾听他们的声音。[234]

233 Barbara Kaiser和Judy Skylar Rasminsky，“重视多样性：形成对所有儿童行为的更深层次理解”，教育儿童*(Teaching Young Children)* 13 (2) (2019-2020)，网址：**www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/dec2019/valuing-diversity-developing-understanding-behavior**
234 虚拟实验中心，“自我意识：简介”，网址：**www.virtuallabschool.org/management/self-culture/lesson-1**，检索于2020年4月。

第一语言不是英语的家庭让婴儿参加一个早教计划，该计划由说英语的家庭服务提供者开展。在了解到其孩子正在同时学习两种语言后，早教服务提供者要求用孩子的语言教他们一首歌，这样服务提供者就可以整天唱。早教服务提供者还要求其家人写下几个婴儿常用的单词，并教给他们。其家人分享道，他们在家会叫他的外号，Frijolito。他们还教早教服务提供者“dulces suenos”是就寝时间，“es hora de comer”是吃饭时间。其家人同意继续与早教服务提供者分享他们的语言和文化。早教服务提供者邀请其家人观察早教环境中的材料和海报，帮助确认这一学习环境能否反映其家庭文化，如果没有，建议要添加的东西。

这些材料和设备是必要的，能促进婴幼儿积极发展。早教计划必须提供足够的适合发展的材料和设备，以满足儿童的个人、发展和文化需求。

出于多种原因而必须提供足量的此类材料。首先，对于该年龄段的儿童来说，分享是一项复杂的技能。如果早教计划能够提供同一玩具的多个版本，这可以促进健康的发展，减少挫折感。其次，需要提供材料以支持儿童发展的所有环节：语言，社会，情感和认知。为此，必须提供各种材料，以满足儿童在这些方面的发展需要。

适合儿童发展的材料必须匹配托管儿童的发展阶段。考虑到这一点，开放式玩具可以满足各种发展阶段，并促进创造性的玩耍。开放式玩具的使用方法多种多样。例如，圆柱体可以是望远镜、棒子、擀面杖或建筑构件。如果只有一种玩法的玩具过于复杂或简单，这会令儿童感到沮丧。开放式玩具和材料的使用方式多样，适应各种能力，通常是低成本的物品，如大盒子、乐器、化妆布、球、艺术材料和软积木。

选择材料和设备的另一个重要考量因素是，其是否可以满足儿童的特殊需求。为了满足儿童的特殊需求，可以考虑几种策略。首先，早教空间的许多典型玩具可能适合有特殊需求的婴幼儿，“比如积木、堆叠或嵌套杯、简单的形状分类器或专为年幼儿童设计的拼图。”此外，选择鼓励感官探索的材料，使用气味、声音、视觉和纹理促进儿童的学习和发展。”[235]

其次，可以改装玩具和材料。例如，这可以是，“安装钩环固定物（魔术贴）、大旋钮或把手，让有视觉或身体运动特殊需求的孩子可以更轻松玩积木或拼图。”同样，在纸板书边缘贴上织物或标签，以便翻页更轻松。当然，在考虑改装材料时，需要注意潜在的窒息危险。[236]

235 美国卫生和公共服务部，“为婴幼儿创造包容性环境和学习体验”，网址：**https://childcareta.acf.hhs.gov/infant-toddler-resource-guide/inclusive-environments**，检索于2020年4月。

236 美国卫生和公共服务部，“为婴幼儿创造包容的环境和学习体验(Creating Inclusive Environments and Learning Experiences for Infants and Toddlers)”，网址：**https://childcareta.acf.hhs.gov/infant-toddler-resource-guide/inclusive-environments**，检索于2020年4月。

另一个策略是，利用辅助技术。《婴幼儿资源指南》(Infant Toddler Resource Guide)指出："在早教环境中使用电子玩具、开关或其他设备，可以帮助婴幼儿充分参与活动。" 手功能或肌肉控制能力有限的儿童可以使用开关，操作他们无法以其他方式玩的玩具或材料。"[237]

最后，在针对为有特殊需求的儿童准备的材料进行评估时，应与家庭成员沟通，寻求帮助和支持，以满足其需求。

King县的一名中心早教计划分享道：

"我们一直都在调整材料和空间，从而满足学生，尤其是残障学生的需求。这意味着为学生制作个人画图时间表、为某个孩子订购感官物品、增加更高阅读水平的孩子的读物难度，或重新布置教室，以容纳轮椅或助行器。很多时候，为某些孩子提供的便利最终让整个教室都受益，为所有人提供了更为丰富、更有吸引力的体验。"

为了让婴幼儿（特别是幼儿）能够独立找到、使用和归还材料，可将其放在开放式架子或篮子上。这可以增强孩子的日常独立性和合作能力，比如打扫卫生，并让孩子们很开心能够提供帮助，作出自己的贡献。儿童发展科学提醒我们，婴儿会有自己的兴趣，因此早教服务提供者需要创造可轻松获得材料和设备的环境，回应婴幼儿的暗示。

例如，早教服务提供者"可能注意到某个婴儿喜欢看自己的手和手指，并使用故事元素、她的手指或道具（如鲜红的球）与她互动，以轻柔的声音清楚说出简单的词语，与其进行交流。此类互动考虑了婴儿在学习中的主动角色，把他们当作学习的主动参与者，而不是被动的听众。"[238]

237 美国卫生和公共服务部，"为婴幼儿创造包容性环境和学习体验"，网址：**https://childcareta.acf.hhs.gov/infant-toddler-resource-guide/inclusive-environments**，检索于2020年4月。
238 虚拟实验中心，"婴幼儿护理的科学和心理学：对早教的了解如何改变托儿服务"，网址：**www.virtuallabschool.org/infant-toddler/self-culture/lesson-3/act/20671**，检索于2020年4月。

为有特殊需求的儿童调整托儿服务环境。改善托儿服务推广联盟网页，提供进行改装和调整以满足儿童特殊需求的信息、考虑因素和想法。
https://childcare.extension.org/adapting-the-child-care-environment-for-children-with-special-needs/

婴幼儿早期支持。儿童青少年和家庭服务局提供早期干预服务，让有残障或发育迟缓的新生儿至3岁儿童在童年保持活跃。
www.dcyf.wa.gov/services/child-development-supports/esit

给孩子们选择 (Giving Children Choices)。宾夕法尼亚州立大学扩展项目，“更好的托儿服务(Better Kid Care)”，文章提供了相关建议和注意事项，以帮助孩子们感觉可以控制所做的事情。
https://extension.psu.edu/programs/betterkidcare/early-care/tip-pages/all/giving-children-choices

适合幼儿年龄和发展阶段的优质玩具 (Good Toys for Young Children by Age and Stage)。本美国国家儿童教育协会 (NAEYC) 指南专为适龄和适宜发育的玩具而编写。
www.naeyc.org/resources/topics/play/toys

包容性托儿环境。幼儿培训和技术援助系统 (Early Childhood Training and Technical Assistance System) 网页，探讨为残疾婴幼儿和有其他特殊需求的幼儿提供包容性托儿服务的重要性。
https://childcareta.acf.hhs.gov/infant-toddler-resource-guide/inclusive-care

婴幼儿资源指南 (Infant Toddler Resource Guide)。幼儿培训和技术援助系统指南提供相关材料，支持婴幼儿托儿服务的发展和实施。提供英语和西班牙语版本。
https://childcareta.acf.hhs.gov/infant-toddler-resource-guide/inclusive-environments

婴幼儿托儿服务中心材料/设备清单 (Materials/Equipment List for Infant and Toddler Child Care Centres)。由加拿大马尼托巴省政府出版，重点介绍材料和设备，提供特别针对婴幼儿的说明。
www.gov.mb.ca/fs/childcare/resources/pubs/equipment_infant_toddler.pdf

环境：材料。专门针对婴儿和幼儿学习环境的虚拟实验中心课程。选择婴幼儿材料和文化相关性的信息。包括支持性短视频。
www.virtuallabschool.org/infant-toddler/learning-environments/lesson-4

虚拟实验中心还提供了两个视频，重点介绍选择适合发展的材料，以满足儿童的发展、个人和文化需求。观看本视频：“婴幼儿，学习环境，环境：材料”。
www.virtuallabschool.org/infant-toddler/learning-environments/lesson-4?module=4151

你想要苹果还是香蕉?为幼儿提供选择为何如此重要 (Would You Like an Apple or a Banana? Why Offering Toddlers Choices Is Important)。Sandra Crosser教授使用一页纸总结到，允许孩子接触玩具和材料的最重要原因是，提供选择。
www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=691

WAC 110-300-0296

Infant and toddler development

(1) **An early learning provider must expose infants and toddlers to a developmentally appropriate curriculum.**

(2) **Developmentally appropriate curriculum may include, but is not limited to:**

(a) **Developing infant and toddler language and communication by:**

(i) **Talking and listening to children, encouraging soft infant sounds, naming objects, feelings, and desires, and describing actions;**

(ii) **Giving individual attention to children when needed;**

(iii) **Playing and reading with children;**

(iv) **Mirroring similar infant sounds and sharing a child's focus of attention;**

(v) **Communicating throughout the day and during feeding, changing, and cuddle times; and**

(vi) **Providing materials and equipment that promote language development and communication such as soft books, interactive storybook reading, rhymes and songs, and finger puppets.**

(b) **Developing infant and toddler physical and cognitive abilities by:**

(i) **Allowing each infant actively supervised tummy time throughout the day when the infant is awake;**

(ii) **Providing infants and toddlers freedom to explore and learn on their own on the floor;**

(iii) **Providing infants and toddlers access to active outdoor playtime. An early learning provider must enforce sun safety precautions for infants younger than six months old by keeping them out of the direct sunlight and limiting sun exposure when ultraviolet rays are strongest (typically from 10:00 a.m. to 2:00 p.m.); and**

(iv) **Encouraging infants and toddlers to play, crawl, pull up, and walk by using materials and equipment that promotes:**

(A) **Physical and cognitive activities, for example rattles, grasping and reaching toys, busy boxes, nesting cups, small push and pull toys, riding toys, balls, squeezable toys, books, dolls, press-together blocks, and limited use of equipment such as bouncers, swings, or boppies; and**

(B) **Spatial and numeracy understanding, for example counting toys, soft blocks and toys with different sizes such as measuring cups or spoons, and toys with different shapes and colors to help introduce sorting and categorization.**

(c) **Developing infant and toddler social and emotional abilities by:**

(i) **Providing social contact with infants and toddlers in addition to time spent feeding, diapering and bathing by playing with children, naming and acknowledging emotions, and encouraging peer interaction;**

(ii) **Immediately investigating cries or other signs of distress;**

(iii) **Providing comfort to an upset or hurt child;**

(iv) **Positively responding to a child's verbal and nonverbal cues;**

(v) **Intervening during negative peer interactions such as when a child grabs other children's toys, pulls hair, or bites;**

(vi) **Providing physical stimulation through holding, cuddling, rocking, talking, singing, playing, carrying, and changing positions; and**

(vii) **Providing materials and equipment that promote social and emotional activities such as pictures of children and adults exhibiting different emotions, pictures of infants and family members, dolls and soft toys, rattles, music, and dancing scarves.**

课程是一个教育项目，涉及教什么和如何教。通过采用适合婴幼儿发育的课程，早教计划确定婴幼儿应知道什么，并为婴幼儿提供适合其发展阶段的体验。对于婴幼儿来说，该课程为早教计划提供了一个基础，可以建立日常时间表，考虑婴幼儿的快速成长和发展，并认识到他们与成人建立密切关系的发展需求。材料、儿童成人互动和日常活动构成婴幼儿课程的主要内容。早教计划可以使用专门针对婴幼儿的购买课程，也可以选择自己创建课程。

课程必须针对婴幼儿发展的不同方面，特别是：

(1) 语言和交际

(2) 身体和认知的发展

(3) 空间和计算理解

(4) 社交和情绪发展

在出生之前，婴幼儿就早为语言发展打下基础。甚至在开始说话之前，婴儿就会用非语言的暗示进行交流，比如踢脚、抬眉毛、咿呀学语、哭泣和大笑。通过关注并回应这些语言提示，早教服务提供者可以促进婴幼儿的语言学习。来回的互动和对话有助于孩子了解交流的节奏和结构，使用的词语和语言。早教服务提供者还可以讲述或传达他们正在做的事情，以及当天发生的事情，与孩子一起阅读和唱歌，以促进语言发展。

Sasha女士在图书区看到了两个幼儿，他们正在看书。她走了进去，Oliver递给她一本关于恐龙的书。她坐下来，开始读给他听。旁边有一两个幼儿走了过来，听着她说话，看着图片。他们指了指图片，她读出上面的句子。她给孩子们指的东西贴上标签，讲着书中的其他内容，如书页上的颜色。

早教服务提供者可以帮助幼儿锻炼技能，这有助于孩子在成长过程中移动身体，从而帮助其成长。一个月大的婴儿就可以利用俯卧时间，让他们的身体变得足够强壮，以便翻身、爬行和走路。婴幼儿一直都在移动，需要足够的空间来练习各种技能，如爬行、行走、奔跑和跳跃。通过鼓励他们每天在室内外练习这些技能，早教服务提供者可以促进其发育。

在婴儿室，5个月大的Ember会在俯卧时间用手臂撑着，让胸部离开地板并不时起身。在俯卧时间，在Ember无法触及的地方，Jamilah女士会放一些五颜六色的趣味小物件。Jamilah女士和Ember坐在地板上，鼓励Ember试着滚过去、挪过去和扑过去拿东西。

因为婴儿会通过人际关系来学习，所以早教服务提供者可以帮助最小的婴儿练习数学能力。婴幼儿的数学不是加法和减法。这一概念是，近与远，空与满，排序与匹配，大与小，进与出，以及开始计数。这些数学技能可以帮助孩子们在学校和生活中取得成功。

Brittany女士正和一群幼儿坐在在沙箱里。她注意到Ellie有两辆车。Brittany女士说："你有两辆车，哪辆更大?哪辆更小?"

如果婴幼儿与其早教服务提供者形成了亲密安全的关系，这有助于他们的大脑对他人建立信任，同时感到安全。这是最好的方法，以符合社交和文化习惯的方式帮助孩子们了解情绪。[239] 在幼儿如何学习自我调节，或在情绪紧张的情况下保持冷静方面，早教服务提供者发挥着重要作用。如果其照顾者以一致的方式即时回应，给他们一些慰藉物品，如他们喜欢的物品或可以握住的手，给婴幼儿伴奏和唱歌，婴幼儿就能做到上述一点。他们的大脑在一个稳定安全的环境下发育，这会奠定幼儿社交和情感成功的基础。

19个月大的Omar看到一位新老师走进教室，吓了一跳。他颤抖着下罪唇，哭了起来。他的早教服务提供者正准备去休息。她抱起Omar，温柔地抱着他，说道："Omar，你在想那个新来的人是谁，对吧?那是Alyssa女士，我们的新老师。我们去跟她打个招呼吧。"

239 美国卫生和公共服务部，"基于关系的托儿环境"，网址：**https://childcareta.acf.hhs.gov/infant-toddler-resource-guide/relationships-foundation-learning-and-development**，检索于2020年8月10日。

托儿服务与教育专业发展。DCYF网页，促进对婴幼儿课程、活动和方法的掌握和理解。
www.dcyf.wa.gov/services/earlylearning-profdev

早教数学和科学。Zero to Three网页，提供与儿童数学和科学相关的文章和资源的链接。
www.zerotothree.org/early-learning/early-math-and-science

如何向婴幼儿提供书籍。Zero to Three网页，提供有关如何与婴幼儿分享书籍的研究型建议。
www.zerotothree.org/resources/304-how-to-introduce-toddlers-and-babies-to-books

婴幼儿 (Infants and Toddlers)。美国国防部、在俄亥俄州立大学的虚拟实验中心，提供易于使用的在线信息、视频和活动，重点关注婴幼儿成长和发展的许多方面。
www.virtuallabschool.org/infant-toddler

语言和沟通。Zero to Three网页，提供如何发展语言的资源和视频。
www.zerotothree.org/early-learning/language-and-communication

Washington早教和发展指南：从出生到三年级。Washington资源，帮助按年龄段支持和提高儿童的学习和发展。提供英语和西班牙语版本。
www.dcyf.wa.gov/publications-library?combine_1=EL_0015&combine=&field_program_topic_value=All&field_languages_available_value=Al

第6节：

互动与课程

互动与课程

本节重点关注儿童的学习成效，并考虑家庭和中心环境的独特性。包容内容有早教计划的工作人员如何与儿童接触和互动，以及有关工作人员和儿童关系、沟通和教学实践的规定。

“互动与课程”一节包含三个小节：

- 学习支持
- 情感支持和课堂组织
- 计划结构和组织

《托儿服务和早教许可指南》(Child Care and Early Learning Licensing Guidebook)涉及WAC (Washington Administrative Code，Washington行政法典) 第110-300章中基础质量标准的部分内容。本指南包括相关资源、当前数据和实际示例。并不是全方位介绍“互动与课程”。

WAC 110-300-0300

Individual care plan

(1) An early learning provider must develop an individual care plan for each child with special needs and must notify the department when a child with special needs is enrolled or identified in the early learning program. Plans and documentation required under this section must:

(a) Meet the requirements of this section;

(b) Be available for department review;

(c) Have written permission from a child's parent or guardian stating that a visiting health professional may provide services to the child at the early learning program, if applicable;

(d) Have verification that early learning program staff involved with a particular child has been trained on implementing the individual care plan for that child, if applicable;

(e) Be updated annually or when there is a change in the child's special needs; and

(f) Be kept in the child's file.

(2) The individual care plan must be signed by the parent or guardian and may be developed using a department provided template.

(a) The individual care plan must contain:

(i) The child's diagnosis, if known;

(ii) Contact information for the primary health care provider or other relevant specialist;

(iii) A list of medications to be administered at scheduled times, or during an emergency along with descriptions of symptoms that would trigger emergency medication;

(iv) Directions on how to administer medication;

(v) Allergies;

(vi) Food allergy and dietary needs, pursuant to WAC 110-300-0186;

(vii) Activity, behavioral, or environmental modifications for the child;

(viii) Known symptoms and triggers;

(ix) **Emergency response plans and what procedures to perform; and**

(x) **Suggested special skills training, and education for early learning program staff, including specific pediatric first aid and CPR for special health care needs.**

(b) **An early learning provider must have supporting documentation of the child's special needs provided by the child's licensed or certified:**

(i) **Physician or physician's assistant;**

(ii) **Mental health professional;**

(iii) **Education professional;**

(iv) **Social worker with a bachelor's degree or higher with a specialization in the individual child's needs; or**

(v) **Registered nurse or advanced registered nurse practitioner.**

(3) **An early learning provider's written plan and documentation for accommodations must be informed by any existing:**

(a) **Individual education plan (IEP);**

(b) **Individual health plan (IHP);**

(c) **504 Plan; or**

(d) **Individualized family service plan (IFSP).**

当儿童有可识别或诊断的残疾或健康状况，或需要特殊的身体或行为调节时，必须制定个人护理计划。该计划可在儿童入学时制定，或在以后确定儿童的具体需求时制定。个人护理计划旨在提供知识和培训，以便充分了解儿童的特殊需求，并确保制定满足这些需求的策略。这让家长和监护人以及早教提供者相信，有既定的指导方针来管理儿童的需求，为他们提供最好的支持。该计划是根据家长或监护人确定的儿童具体需求量身定制的，并与儿童的医疗保健提供者或其他适当的认证专业人士协调。

个人护理计划将包含对解决儿童安全、健康和发展问题非常重要的具体信息。这包括有关任何诊断、必要调整或修改、症状、触发因素和应对计划的信息。如果需要服用药物，无论是常规治疗还是紧急情况，家长或监护人需要填写药物授权表。

WAC 110-300-0215列出了药物相关的要求。

Kitsap县的一位家长分享了他们的个人护理计划经验：

“就在我们儿子九岁生日的前几天，他开始癫痫大发作和小发作。由于他也患有自闭症，因此治疗相当复杂。在医院住了47天后，有人指出他需要一只服务犬来应对癫痫发作，因为单靠药物是不起作用的。当服务犬感觉到我们儿子的气息变化时，就会走到他身边，摇着尾巴，用鼻子去闻他。服务犬会提醒成年人，成年人知道如何帮助我们的儿子保持冷静，让他躺在地板上，这样他就不会在被抓住时受伤。服务犬在我们的儿子从癫痫发作中恢复过来起到了至关重要的作用。服务犬不停地舔舐我儿子的脸。当他从癫痫发作中恢复过来时，这对他帮助很大，那时候他总是非常困惑和茫然。服务犬必不可少。

一开始，中心对服务犬感到不舒服。说了很多‘不’。他们胸怀宽广，但他们有很多顾虑，不知道该怎么办。我们为我们的儿子辩护，虽然有时很困难，但我们与中心合作，回答了他们所有的问题，解决了他们所有的担忧。我们只是希望我们的儿子有正常的经历，而教育是能够与中心制定计划的最重要的事情。

我们的儿子与他的服务犬在中心待了几年，直到他长大退出计划。服务犬是为我儿子服务的，但工作人员分享了它是如何帮助所有孩子的。我儿子的服务犬帮助其他孩子变得冷静，也帮助他们学会在自己的世界里为残障儿童留出空间。最后，这是一次最美好的经历。”

从Kitsap县中心早教提供者的角度：

“几年前，一家人告诉我们，他们的孩子在我们的计划中需要一只服务犬。一开始，我们无法想象这怎么行。我们担心工作人员和孩子们可能对宠物过敏或者害怕狗。我们不知道孩子是否会意外伤害狗或狗会伤害孩子。我们甚至不知道如何安排狗去我们中心的洗手间。存在很多问题和担忧！

我们和这家人谈了很多，他们同意让服务犬训练员进来，与工作人员和孩子们交谈，解释服务犬的工作，并回答我们所有的问题。我们与这家人沟通，一起制定了详细的个人护理计划，让每个人都知道会发生什么。我们知道了狗发出的信号是什么意思，如果看到这些信号，我们应该做什么。我们了解到，狗是用一种特殊的防过敏洗发水清洗的，以控制皮屑。我们甚至了解到，这只狗接受了在中心的时候不使用卫生间的训练！我们很高兴能抽出时间与这家人交流，了解我们能做些什么。这对大家来说是一次很棒的经历。”

当我们考虑Washington州儿童在早教环境中的需求时，无论是无障碍环境还是基本住宿，资源对于成功支持早教提供者仍然很重要。在本州，我们的早教提供者真诚地为有特殊需求的儿童提供服务。在过去两年里，100多家家庭托儿服务提供者和1,100多家中心托儿服务提供者通过该州的WCCC（Working Connections Child Care，工作关系托儿服务中心）获得了额外的公共款项，为有特殊需求的儿童提供服务。

WAC 110-15-0220列出了特殊需求费率 - 资格和所需文件

个人护理计划支持并促进包容，这具有许多优点。据CFOC（Caring for Our Children，关爱我们的孩子）的研究发现包容性托儿服务具有以下优点：

- 有特殊需求的儿童将提高社交技能和自尊。
- 有特殊需求的儿童的家庭将获得社会支持，对他们的孩子形成更积极的态度。
- 没有特殊需求的儿童和家庭更容易理解和接受差异和残疾。
- 早教提供者从儿童、家庭和服务提供者的工作中学习，培养了为所有儿童提供个性化护理的技能。[240]

个人护理计划要求的一个重要组成部分是验证从事儿童工作的计划工作人员是否接受过实施该计划的培训。培训使员工能够熟悉计划，帮助确定计划中是否仍需要重要信息或指导。家长或监护人可能是主要资源，可以提供培训，具体取决于计划涉及的内容或对孩子的要求。如果需要紧急措施，培训应包括示范和实践。紧急措施的例子可能包括治疗严重过敏的Epi-Pen注射器、治疗低血糖的胰高血糖素、治疗哮喘反应的吸入器或治疗癫痫症的药物。记录员工接受的个人护理计划培训，以确认所有从事儿童工作的工作人员都掌握了满足儿童需求的信息。

WAC 110-300-0186列出了与食物过敏和特殊饮食需求相关的额外要求。

与儿童的家长或监护人的持续沟通对于制定信息丰富且完整的个人护理计划至关重要。为确保个人护理计划在儿童继续成长和发展过程中满足他们的需求，该计划必须每年更新一次，如果儿童的需求发生变化，则必须更频繁地更新。在登记或识别有特殊需求的儿童时必须通知DCYF，但不会发布或记录儿童的身份信息。

240 美国儿科学会 (American Academy of Pediatrics)、美国公共卫生协会 (American Public Health Association)、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心 (National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education)。关爱我们的孩子：国家健康与安全绩效标准*(Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards)*；托儿服务与教育计划指南(Guidelines for Early Care and Education Programs)第4版。（伊利诺伊州伊塔斯卡：美国儿科学会，2019年），359。

托儿服务儿童个人护理计划(Individual Care Plan for Child in Child Care)。DCYF表格和文件(Forms & Documents)网页上的样本表格。该样本表格提供了英文、索马里文和西班牙文版本。
www.dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/licensed-provider/forms-documents

过敏和食物修改发布清单。Snohomish卫生区提供的样本表格，早教计划可以将其张贴在靠近食物准备区和服务区的一个保密但易于够到的位置，以提醒特定儿童注意食品安全。为确保个人健康信息受到保护，请考虑将此表格张贴在柜门内或用一张纸盖住。
www.snohd.org/DocumentCenter/View/3419/Dietary-Modifications-Posting-List-PDF

护理计划(Care plans)。Seattle和King县公共卫生部网页，其中包含指向个人护理计划示例、哮喘、过敏、糖尿病和癫痫发作的链接。
www.kingcounty.gov/depts/health/child-teen-health/child-care-health/safety.aspx

ESIT (Early Support for Infants and Toddlers，婴幼儿早期支持)。DCYF早期干预网页，针对3岁以下发育迟缓或残疾儿童。
www.dcyf.wa.gov/services/child-development-supports/esit

包容(Inclusion)。Florida州教育部(Florida Department of Education)的TATS (Technical Assistance & Training System，技术援助和培训系统) 网站，提供了信息、印刷材料、视频、研究和其他资源的链接，以支持幼儿包容性实践。
https://tats.ucf.edu/inclusion/

个人护理计划表格(Individual Care Plan Forms)。Snohomish卫生区“健康与疾病”(Health & Illness)网页，包含多个指向个人护理计划样本表格的链接。
www.snohd.org/245/Health-Illness

家长指定的成人班(Parent-Designated Adult Classes)。Seattle儿童医院(Children's Hospital)为家长指定的志愿者提供课程，帮助儿童在学校完成糖尿病相关的任务。
www.seattlechildrens.org/clinics/endocrinology/endocrine-diabetes-classes-workshops/

WAC 110-300-0305

Curriculum philosophy and planning

(1) An early learning provider must have a written curriculum philosophy that describes the program of planned daily activities related to early childhood or child development.

(2) The curriculum philosophy must address all age groups being served, be informed by the Washington state early learning and development guidelines, and may include:

- **(a) How children develop emotionally, socially, cognitively, and physically;**
- **(b) What early learning looks like or areas of focus for each age group being served;**
- **(c) How the provider will meet cultural, dual language learner, and special needs of children in care;**
- **(d) How to guide learning and social interactions;**
- **(e) The importance of play to a child's learning process; and**
- **(f) For infants and toddlers, the importance of developing consistent, nurturing relationships with caregivers as a component of learning.**

(3) Staff must be trained on the program's curriculum philosophy.

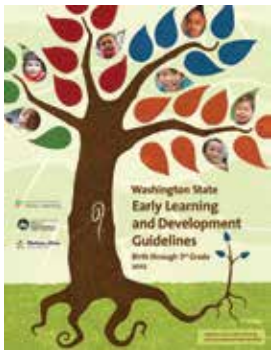
(4) A lead teacher or family home early learning provider must be given regularly scheduled time to plan and develop curriculum and activities. Planning may be done during rest time but all supervision requirements pursuant to WAC 110-300-0345 must be met.

课程理念为计划活动、环境以及与儿童互动奠定了基础。精心设计的课程理念确定了儿童情感、社交、认知和身体方面的成长，说明了如何满足这些发展需求。每个早教计划的课程理念都反映了他们对儿童发展和学习的理解，以及他们的价值观和文化。

书面课程理念的要求有多种用途。它通过促进适合每个年龄组的年龄和发展的活动，帮助实现积极的儿童成果。并提倡有学习目标的活动和环境。书面课程理念还有助于确保所有员工清楚地了解计划期望以及如何与孩子们进行日常互动。书面课程理念提倡家庭参与。它为家长和监护人提供了有关他们可以从该计划中获得什么以及他们的孩子在早教计划中体验的活动类型的前期沟通。

WAC 110-300-0450(2)(e)要求课程理念成为提供者家长或监护人手册的一部分。

《Washington州早期学习和发展指南》(*Washington State Early Learning and Development Guidelines*, EL_0015)有助于计划制定课程理念。《指南》提供了支持和促进儿童发展和学习的信息。它们涵盖了儿童从出生到三年级的一系列发展主题，确定了儿童在特定年龄组达到的基准。《指南》还包括鼓励发展的实用策略和适当活动。 **www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pubs/EL_0015.pdf**



社交和情感发展是儿童整体健康发展的一个重要方面，并举了一个例子，说明课程理念可以面向早教计划服务的每个年龄组。对于婴儿，支持社交和情感发展的课程理念可能会强调建立信任，鼓励对孩子的暗示做出反应。对于幼儿，课程理念可能侧重于塑造社会行为和识别感官语言。对于学龄前儿童，社交和情感理念可能鼓励采取措施应对白天与家人分离的焦虑，或者在游戏中与同龄人合作解决问题。对于学龄儿童，重点可能转移到围绕成为富有成效的公民和社区贡献者的活动和课程上。对于看护的每个年龄组，早教计划关于儿童如何学习的理念为课程和活动提供了信息，以支持该领域的发展。

为了确保一致的理解和早教方法，员工必须在受聘时接受课程理念培训，以及课程理念发生变化时接受培训。这一要求适用于所有员工，也就是说员工在理解计划理念时要让他们理解、对其进行培训并支持他们。该培训应记录下来，并记录在员工档案中，包括培训日期和培训内容的简要说明。

为帮助确保在早教计划中实施课程理念，主导老师和家庭早教提供者必须有一个固定的指定时间来规划课程和活动计划。根据托儿服务就业研究中心(Center for the Study of Child Care Employment)的说法，早教提供者的效率取决于规划和准备时间。[241]

准备工作是十分必要的，有助于确保课堂活动支持该计划的书面课程理念，识别和收集必要的材料，预测儿童的个人需求。

241 Marcy Whitebook、Caitlin McLean、Lea Austin和Bethany Edwards，“2018年幼儿劳动力指数”(Early Childhood Workforce Index - 2018)，加州大学伯克利分校托儿服务就业研究中心(2018)，**https://cscce.berkeley.edu/wp-content/uploads/2018/06/Early-Childhood-Workforce-Index-2018.pdf**。

Pierce县的一个家庭早教提供者分享道：

“当我有时间做计划时，它会让我感觉自己是一名专业人士。这让我有时间回顾上周的所有活动，评估哪些地方进展顺利，列出本周要做的更改。并让我有机会为那些需要额外支持的孩子修改活动，而这反过来又给了他们更多成功的机会。自从我每周有了固定的规划时间以来，我感到更加自信，也更加符合孩子们的个人需求。课堂管理也得到了改善，因为我准备的更充分，让孩子们通过适当的活动更加专注于任务。

高质量幼儿教育计划的组成部分(The Building Blocks of High-Quality Early Childhood Education Programs)。学习政策研究所(Learning Policy Institute)出版物，根据研究和专业标准确定了高质量幼儿教育计划的重要元素。
https://learningpolicyinstitute.org/product/building-blocks-high-quality-early-childhood-education-programs

与学习者同行：Yvonne学前班课程(Walking Alongside the Learner: Curriculum in Yvonne’s Pre-K Classroom)。高质量早教计划(High Quality Early Learning Project)制作的一段12分钟视频。该计划为早教提供者制作视频，提供专业发展资源，以加强早期教育。
https://vimeo.com/184928043

高质量早教计划。该计划为早教提供者制作视频，提供专业发展资源，以加强早期教育。该网站包括五个视频、指导问题和其他资源。
https://highqualityearlylearning.org/

WAC 100-300-0310

Concept development and feedback quality

(1) An early learning provider must facilitate activities to support child learning and understanding.

(2) An early learning provider may facilitate child learning and understanding through a variety of techniques such as:

- **(a) Using a variety of teaching strategies (different techniques, curricula, or styles) and materials to address different learning styles, abilities, developmental levels, and temperament;**
- **(b) Helping children enter into and sustain play;**
- **(c) Encouraging children to participate by asking questions and providing guidance;**
- **(d) Providing opportunities for children's creativity;**
- **(e) Linking concepts and activities to one another and to the children's lives and interests;**
- **(f) Noticing and responding to teachable moments;**
- **(g) Clarifying and expanding children's understanding;**
- **(h) Describing and discussing children's learning processes;**
- **(i) Encouraging children's efforts and persistence;**
- **(j) Showing tolerance for mistakes;**
- **(k) Using diverse vocabulary;**
- **(l) Leading discussions and activities;**
- **(m) Providing materials during the day, including daily routines such as meals and transitions, to encourage communication in English and children's home languages when possible; and**
- **(n) Use scaffolding methods to gradually move children toward stronger understanding and greater independence in the learning process.**

在早教环境中，提供者在支持和扩大儿童学习方面发挥着重要和积极的作用。概念开发(Concept Development)是指早教提供者使用特定的策略，支持儿童更深入地思考周围的世界。当老师以鼓励孩子不断思考或尝试的方式回应孩子时，就会产生反馈质量(Quality of Feedback)。[242]

研究证实，教师和儿童之间的互动从根本上推动了学习，[243]高质量的早教计划实施了适合发展的课程，这些课程强调引导学习的机会。[244]

242 Meghan Cornwell，"概念开发或反馈质量?"(Concept Development or Quality of Feedback?) Teachstone，**http://info.teachstone.com/blog/concept-development-or-quality-of-feedback**，2017年10月23日发布。
243 Teachstone Training LLC，"幼儿时期的师生互动"(Teacher-Child Interactions in Early Childhood)，**http://cdn2.hubspot.net/hub/336169/file-1265335269-pdf/PDF_or_Documents/Research-Summary_Teacher-Child_Interactions.pdf?t=1412355997000**，2014年7月发布。
244 NAEYC，"针对服务8岁以下儿童的幼儿教育计划中适合发展的实践"(Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8)，**https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/PSDAP.pdf**，2009年发布。

一名3岁的孩子正在用积木搭建两个矮塔。他试图在一个塔的顶部放置一个积木，桥接到另一个塔的顶部。桥积木无法到达另一个塔。早教提供者说“它看起来太短了”，然后为了帮助指导孩子的学习，促使他思考和解决问题，“你认为应该怎么做?”

重要的是要考虑每个孩子都是一个独特的个体，并对孩子生活的社会和文化环境做出反应。孩子们来自不同的背景，有着不同的家庭和经历。此外，一个群体中的个性可能会有很大差异，有着不同的气质、学习方式和发展水平。即使是同龄的孩子也可能处于不同的发展水平。早教提供者在制定和实施活动时必须计划并考虑这些差异。为了支持不同的发展水平，早教提供者可以制定计划，确保活动为儿童提供一系列技能发展机会、各种材料和必要的修改。重要的是要认识到，即使尽了最大的努力和考虑，有时孩子也不会成功或者会犯错误。早教提供者可以表现出耐心，鼓励孩子努力，来促进孩子的发展。当孩子们意识到可以犯错误，并且他们处在一个支持和鼓励学习的环境中，他们就会学会毅力和信心。

该表提供了早教提供者可以用来促进儿童学习和理解的技巧和策略的示例。

促进儿童学习和理解的技巧	示例
利用各种教学策略（不同的技巧、课程或风格）和材料，应对不同的学习风格、能力、发展水平和气质	早教提供者Terry知道，本周将有两天时间，典型的日常活动将发生变化，因为她在外面安排了房屋维护。早上的户外活动将在公司到来清理她家墙板的前一天早些时候进行。据Terry观察，她看护的孩子Maya喜欢结构，很难适应变化。Terry制定了一个计划，为Maya提供了很多关于过渡的通知和信息，预先提示这个孩子接下来会发生什么。 Terry还知道另一个孩子Ryder，他通过动手活动学得最好，很难长时间坐着不动。Terry在早教场所的材料中增加了几个“房子”，规划了一个房屋清洗活动。她还计划在上课时间讨论如何清洁和照顾物品，并为Ryder选择了一个小玩具房，让他在上课时间拿着，以帮助他集中注意力。
帮助儿童进入并保持游戏状态	一个孩子走到活动桌旁，看着另一个孩子挤压、揉搓、拉伸紫色橡胶泥。早教提供者Andrea问孩子：“你觉得橡胶泥好玩吗？” 孩子耸了耸肩膀。Andrea告诉孩子：“我看到Noah那边的橡胶泥更多，要不我们也给你一把椅子吧？”
通过提问和提供指导鼓励儿童参与	一位早教提供者发现Tre’von坐在客厅的地板上，另外两个孩子在玩收银机和购物车。早教提供者问Tre'von是否和家人一起去市场买吃的。Tre’von点头说“是”。早教提供者问他的家人在商店里找到哪些吃的。Tre’von说他们找到了谷物类食品、饼干和葡萄。早教提供者问Tre’von：“我想知道能不能在我们的商店里找到这些食物。你看到葡萄了吗？”
创造机会让儿童发挥创意	一个早教提供者准备了一张活动桌，上面有彩色粉笔、胶水、毛毡和泡沫动物形状、球和纸屑。
将概念和活动彼此联系起来，并与儿童的生活和兴趣联系起来	一个早教提供者给婴儿读一本关于小狗的书。早教提供者知道婴儿家里有一条狗。早教提供者对婴儿说：“这只狗和你的狗一样，Ginger。这只狗是棕色的，Ginger黄色的！”

促进儿童学习和理解的技巧	示例
注意并回应有教育意义的时刻	在户外游乐区，Basia和Henry一起在草地上玩耍。Basia惊叫道："看！那是一个瓢虫！" 几个孩子和Tony老师过来看瓢虫。Tony老师问："你怎么知道它是瓢虫？" Basia回答说她知道，因为它身上有斑点。Henry说他认为这不是一只瓢虫，因为它是橙色的，而瓢虫是红色的。另一个孩子说它就是一只瓢虫。Tony老师证实瓢虫可以是红色或橙色，也可以有其他颜色。Tony老师问孩子们，他们认为瓢虫是什么颜色，让他们猜一下。Tony老师证实有些瓢虫是黄色的、灰色的、紫色的，甚至黑色的！
澄清和展开儿童的理解	17个月大的Milo跟爸爸说再见后靠在门上哭泣。早教提供者David问Milo："你和爸爸说再见很难过吗？" Milo点头表示他很难过。David对Milo说："我和爸爸说再见时我也很难过。难过很正常。知道吗？我们难过的时候也可以玩。有时候玩可以让我们感觉好受些。你想玩车还是在厨房里，还是想去阅读毯上？"
描述和讨论儿童的学习过程	Emily老师和Zionna坐在一起，她正在做一个谜题。Emily看到Zionna在摆弄这些碎片，试图将它们组合在一起。Emily对Zionna说："我看到你在移动这些碎片，看看把它们放在哪里合适。我喜欢你先把几个角放好，因为你知道它们的位置。我想知道你怎么把下一块放进去？你觉得应该放在哪里？"
鼓励儿童努力和坚持	九个月大的Liam坐在地板上，手里拿着几种塑料形状和一个容器。Liam手里拿着一个三角形，晃了晃，轻敲容器的边缘。Natalie老师注意到这个动作，问Liam："你打算把它放进去吗？这个三角形能放在桶里吗？" Natalie老师看着Liam移动他的手臂和手，将三角形放回容器中。Liam把三角形放进容器中。Natalie老师说："你把三角形放进桶里了！你要把另一个形状也放进桶里吗？"
表现出对错误的容忍	早教提供者Jess发现Maria正在努力学习系鞋带。Maria总是很难完成。Maria开始表现出沮丧的情绪。Jess和Maria坐在一起，跟Maria说她学系鞋带时有多难。她鼓励Maria继续努力，告诉Maria，她为Maria坚持感到骄傲，即使这很难。

促进儿童学习和理解的技巧	示例
使用多样的词汇	Louis和Nadia正在和他们的班级一起做一个涉及形状和颜色的计划。Louis介绍了孩子们以前可能没有听过的新词，比如梯形和四边形，帮助他们在已经知道的基础上学习新的词汇。Nadia用英语和西班牙语表达颜色，向孩子们介绍他们身边语言的多样性。
主持讨论和活动	学前班的孩子们是坐在一起吃午饭。早些时候班级在科学课上讨论了动物栖息地。Lisa老师开始与孩子们讨论不同的动物以及发现它们的区域。孩子们有机会分享各种各样的动物和它们居住的地方。Lisa鼓励那些没有机会分享的孩子，询问他们能不能想到生活在森林里的动物。
在白天上课时提供材料，包括进餐和过渡时间等日常活动，尽可能鼓励用英语和儿童的母语交流	幼儿课堂上有会说英语、西班牙语和法语的孩子。Jill老师确保用三种语言对物品贴上标签。当他们在课堂上讨论颜色、形状时，他们用三种语言谈论这些。在过渡期间，老师也要在课堂上确保用多种语言谈论接下来会发生什么。
使用搭支架的方法逐步让孩子在学习过程中获得更强的理解力和更大的独立性	当早教提供者使用特定策略帮助孩子从一项活动或概念转向更复杂的活动或概念时，可以采用搭支架方法。搭支架方法的一些具体策略包括：给出提示、提出问题或对流程中涉及的步骤进行示范。 早教提供者Manivanh本周与孩子们讨论了有关天气的概念。今天早上又潮湿又下雨，但太阳还是出来了。下午在室外游戏区时，Manivah问孩子们今天早上的水是从哪里来的。5岁的Benton说他认为已经干了。9岁的Tish回答说，太阳把水变成了蒸汽，水又回到了云层。Manivanh证实："说得对，Tish！" Manivanh接着展开了Tish的理解并指出："这个过程称为水循环。地球上有固态、液态和气态的水。当水变成蒸气时，你认为它处于哪种状态？"

CLASS。Teachstone网页包含了与该工具相关的信息和资源，该工具侧重于师生互动，以推动所有年龄段儿童的学习和发展。
https://teachstone.com/class/

概念开发或质量反馈。Teachstone网页提供了区分概念开发和质量反馈维度的信息，并通过每个示例检查您的理解。
http://info.teachstone.com/blog/concept-development-or-quality-of-feedback

认知发展：支持学习的互动 (Cognitive Development: Interactions that Support Learning)。虚拟实验室学校网页，其中包含支持学习的教师互动信息和视频。
www.virtuallabschool.org/management/cognitive/lesson-3

东康涅狄格州立大学幼儿教育中心(Center for Early Childhood Education at Eastern Connecticut State University)。一家研究和专业发展机构，专注于提高早期保育与教育质量。
www.easternct.edu/center-for-early-childhood-education/index.html

该网站提供研究、出版物、专业发展和在线培训，以及一个包含100多个视频的资料库，例如：

- 当意外发生时：抓住教育时刻 (When the Unexpected Happens: Seizing the Teachable Moment)。
  www.easternct.edu/center-for-early-childhood-education/reflections-from-the-field/seizing-the-teachable-moment.html
- 支持幼儿的批判性思维 (Supporting Critical Thinking in Toddlers)。
  www.easternct.edu/center-for-early-childhood-education/reflections-from-the-field/supporting-critical-thinking-in-toddlers.html
- 学前班游戏中师生互动与幼儿数学能力的关系 (The Relationship of Teacher-Child Interactions in Preschool Play to Young Children's Mathematical Abilities)。
  www.easternct.edu/center-for-early-childhood-education/research/teacher-child-math-interactions-during-play-video.html

开始和保持游戏 (Entering and Sustaining Play)。宾夕法尼亚州立大学推广部 (Penn State Extension) 提供了与支持幼儿游戏相关的信息和注意事项。
http://bkc-od-media.vmhost.psu.edu/documents/tips0804.pdf

参与互动 (Engaging Interactions)。Head Start ECLKC (Early Childhood Learning & Knowledge Center，幼儿学习与知识中心) 学前教育专业发展在职视频。

- 培养孩子的思维能力 (Fostering Children's Thinking Skills)。探索三种促进儿童思维的方法。
  https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/fostering-childrens-thinking-skills
- 提供反馈 (Providing Feedback)。了解如何为孩子提供高质量的反馈来支持学习和鼓励努力。
  https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/providing-feedback
- 让孩子专注于学习目标 (Focusing Children on Learning Goals)。说明老师如何帮助孩子更好地理解他们正在学习的内容。
  https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/focusing-children-learning-goals
- 儿童支架学习方法 (Scaffolding Children's Learning)。了解如何在孩子努力学习概念或完成活动时提供适当的帮助。
  https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/scaffolding-childrens-learning
- 让学习变得有意义 (Making Learning Meaningful)。探索学习如何关联到儿童的日常生活。
  https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/making-learning-meaningful
- 使用科学方法(Using the Scientific Method)。了解如何使用科学方法来支持孩子的学习。
  https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/using-scientific-method

摇滚：通过支架方法增强婴幼儿的学习能力 (Rocking and Rolling: Empowering Infants and Toddlers'Learning Through Scaffolding)。NAEYC出版物提供了有关布置环境和促进婴幼儿发展和学习的信息。
www.naeyc.org/resources/pubs/yc/may2017/rocking-and-rolling-empowering-infants-and-toddlers

促进学习的策略

在任何高质量的早教计划中，您都希望看到孩子们活动、观察、交谈、独立工作、与其他儿童和成年人社交。看护者应积极参与儿童互动。您可能听到成年人说：

- **邀请孩子** –“来看看种子是怎么长成植物的！”
- **描述行为** –“我看到你把种子深深地种在了土壤里。”
- **展开孩子们所说的话** –“是的，你做到了，现在你跳得更高了！”
- **示范** –“我稍微倾斜一下杯子倒水。”
- **分解** –“先挑选一颗种子…很好…然后把它埋入土里…你做到了。”
- **鼓励** –“我看到你画了一整张纸，你很用功。”
- **支架方法** –“在这里，如果我放两个拼图块，你把两个放好怎么样？”
- **通过重复引导** –“让我们数一数餐巾纸。” “现在让我们数一数鞋子……”
- **促进思考** –“你觉得松鼠是怎么找到坚果的？”
- **鼓励分析** –“你认为冰为什么会融化？”
- **挑战** –“是的，它看起来像一个苹果，因为它是红色的，但它是不同的水果。它是什么呢？”
- **倾听** – 两个男孩深入参与制定和讨论他们的下一个决定。提供者默默地倾听，然后走开，因为她不想打断他们紧张的工作。
- **关联体验** –“这本书中的女孩像你一样去动物园！”
- **用开放式问题思考** –“宝宝现在在想什么？”
- **头脑风暴** –“让我们想出更多办法…”
- **肯定** –“我喜欢和你在一起。”
- **引导** –“该洗洗手吃零食了。”
- **重新引导** –“午饭后你可以在游戏室玩汽车。”
- **回应** –“你感觉还好吗？”
- **尊重孩子的观点** –“Jamie的想法是我们应该…”
- **注意** –“我看到你想尝试一些新的东西…”

WAC 110-300-0315

Language modeling and reasoning

(1) An early learning provider must be aware of and responsive to children's developmental, linguistic, cultural, and academic needs.

(2) An early learning provider must be aware of and responsive to children's needs by engaging in activities such as:

- **(a) Asking developmentally appropriate questions for the age group and allow children to answer without interruption from the provider;**
- **(b) Circulating among the children during free choice activities and talking with children about what they are doing;**
- **(c) Using teaching techniques such as:**
  - **(i) Self-talk: When the provider talks about what he or she is doing, seeing, eating, touching, or thinking as he or she is involved in that activity;**
  - **(ii) Parallel-talk: When the provider talks about what the child is doing, seeing, eating, or touching as the child is engaging in those activities; or**
  - **(iii) Language expansion: When the provider adds detail or new words to build on ideas that children are expressing.**
- **(d) An early learning provider working with preschool and school-age children must use language to develop and encourage reasoning skills by using techniques such as:**
  - **(i) Talking about logical relationships or concepts during the day including, but not limited to, the daily schedule, the differences and similarities between objects, or people in the classroom;**
  - **(ii) Introducing concepts using guiding questions that encourage children to figure out cause and effect relationships;**
  - **(iii) Providing opportunities for reading and writing activities; and**
  - **(iv) Asking open ended questions to help children improve skills and acquire knowledge.**
- **(e) An early learning provider working with non-English speaking children must encourage language development and acquisition by using techniques such as:**
  - **(i) Using words in various languages to talk about the routines;**
  - **(ii) Reading books out loud or using audio books; and**
  - **(iii) Playing games in different languages.**

基础质量标准要求早教提供者“响应”儿童的发展、语言、文化和学术需求。在早教环境中，这意味着密切关注孩子通过非语言、语言和情感线索发出的信号，并根据信号采取行动。响应式看护有助于建立信任关系，为沟通和语言奠定基础。

语言的发展对孩子的整体认知和社交能力非常重要。它有助于增强儿童沟通、解决问题和理解感受的能力。研究表明，儿童的词汇学习与他们的经济背景有关。一项研究发现，到18个月时，不同社会经济群体中的儿童在词汇方面表现出巨大差异，到2岁时，词汇学习的差距显著增加。[245]进一步的研究发现，到4岁时，社会经济地位高和低的儿童之间存在400万字的差距。[246]

根据《神经科学杂志》(Journal of Neuroscience)的研究，早教提供者可以使用特定的策略来改善儿童的词汇和语言发展，并缩小词汇差距。儿童经历的成人与儿童对话次数与语言发展密切相关。[247] 这意味着，为了帮助缩小成绩差距，早教提供者可以专注于增加与儿童的对话，并提供语言丰富的环境。

据美国教育部 (U.S. Department of Education) 和卫生和公共服务部 (Department of Health and Human Services) 称：

> “语言丰富的环境是指孩子们被谈话、唱歌和阅读所包围，在他们一天的所有活动中，有很多机会与他人交流和来回对话。丰富的语言环境对儿童的早期学习很重要，对早期语言、词汇、阅读和数学技能以及儿童的社交情感发展都有很大的影响。”[248]

响应式看护的一个重要组成部分是与家长和监护人合作。早教提供者会带来他们自己的教学风格和文化偏见，可能会错过或误解孩子的暗示。家长和监护人的参与有助于早教提供者更好地了解孩子的文化和家庭语言。

响应式看护需要一个积极参与的早教提供者。为了能够做出回应，早教提供者必须了解孩子们的情况。在孩子们积极玩耍的过程中，通过仔细观察，早教提供者可以预测孩子们的需求，并及时回应。与孩子们谈论他们在做什么，并提出问题可以促进他们思考和语言发展。

245 Anne Fernald、Virginia A. Marchman和Adriana Weisleder，“在18个月时SES在语言处理技能和词汇方面的差异体现的很明显” (SES differences in language processing skill and vocabulary are evident at 18 months)，美国国家医学图书馆国立卫生研究院*(US National Library of Medicine National Institutes of Health)* 16 (2) (2013): 234-248，**https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3582035/**

246 Jill Gilkerson、Jeffrey A. Richards、Steven F. Warren、Judith K. Montgomery和Charles R. Greenwood，“利用全天录制和自动分析绘制早期语言环境”(Mapping the Early Language Environment Using All-Day Recordings and Automated Analysis)，美国言语病理学杂志*(American Journal of Speech-Language Pathology)* 26 (2) (2017)，**https://pubs.asha.org/doi/10.1044/2016_AJSLP-15-0169**

247 Rachel R. Romeo、Joshua Segaran、Julia A. Leonard、Sydney T. Robinson、Martin R. West、Allyson P. Mackey、Anastasia Yendiki、Meredith L. Rowe和John D.E. Gabrieli，“语言接触与儿童结构神经连接有关” (Language Exposure Relates to Structural Neural Connectivity in Childhood)，美国国家医学图书馆国立卫生研究院 38 (36) (2018): 7870-7877，**https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6125810/**

248 美国教育部和美国卫生和公共服务部，Too Small To Fail，“每天一起说话、阅读、唱歌！”(Talk, Read and Sing Together Every day!)，**https://www2.ed.gov/documents/early-learning/talk-read-sing/preschool-en.pdf**，2020年8月16日检索。

语言示范是提高理解力和语言产出的另一种有效策略。儿童心理研究所 (Child Mind Institute) 指出，儿童的语言发展会根据成年人对他们交流的反应而加速或减速。在幼儿交流时，甚至在他们形成单词之前，为他们示范语言，随着他们的成长，他们的言语和互动技能将会提高。[249] 这一点很重要，因为学龄前阶段的词汇发展与以后的阅读技能和学校的成绩有关。[250]

自言自语是一种很好的方式，可以帮助那些口语词汇掌握不多的孩子培养语言技能。当早教提供者口头讲述他们正在做的事情时，就可以做到这一点。例如，如果早教提供者正在用橙色蜡笔涂色，他们可以大声说："我正在用橙色蜡笔在这张白纸上画圆圈。" 这种方法最好在一天中间歇性地使用，而不是一整天使用。

另一种鼓励语言发展的方法是通过讲述孩子们正在做的事情来示范语言。这叫作平行对话。下面是一个平行对话的例子。

课堂老师Mei坐在15个月大的D'andre旁边，他正在玩积木。Mei开始搭一座和D'andre一样的塔。Mei一边搭着塔，一边说着积木的颜色，随着D'andre的塔越来越高，数一数有多少块。随着塔变得摇摇欲坠，Mei把它变成了一个好笑的倒塌游戏。当Mei描述她所做的事情时，D'andre紧紧盯着她。当Mei继续说塔快要倒塌时，D'andre显得很兴奋，通过简短的单字短语来参与对话，比如"uh-oh"和"up"。当塔倒在地上时，他终于喊出来"yay!" 由于这种语言的模式是一致的，D'andre开始重复它，并最终开始自己叙述。这些技能将继续发展和适应，使D'andre能够随着年龄的增长开始与同龄人对话。

随着儿童口语技能的提高，对示范的需求并不会减少。示范的方法可能看起来有所不同。例如，Shamira在跟老师说鱼缸里有鱼游泳。当老师与Shamira互动时，他解释了Shamira要说的话。

Shamira：鱼在游泳！

老师：对！看那条橙色的鱼游向左边。

Shamira：笑着指着那条鱼说："看，看！"

老师：是的，Shamira。你非常敏锐地观察到鱼正在做一些不同的事情。它在往下游，往下游，一直游到鱼缸底部。

249 Rachel Cortese，"帮助幼儿扩展语言技能" (Helping Toddlers Expand Language Skills,)，儿童心理研究所(n.d)，**https://childmind.org/article/helping-toddlers-expand-their-language-skills/**，2020年8月18日检索。
250 美国教育部和美国卫生和公共服务部，Too Small To Fail，"每天一起说话、阅读、唱歌！"**https://www2.ed.gov/documents/early-learning/talk-read-sing/preschool-en.pdf**，2020年8月16日检索。

这种类型的语言示范称为支架教学。老师正在验证Shamira所表达的内容，在此基础上扩展所用的词汇和描述。由于这类示范一直持续实施，Shamira开始使用她自己的语言描绘性词汇，扩大她的词汇量，并提供这些词汇的功能和适当用途。

早教提供者可以通过语言扩展来继续鼓励孩子增加词汇量，提高语言复杂性。这个时候是早教提供者在孩子说话过程中增加更多词汇的时机。例如，当一名幼儿告诉他的朋友“停下！”旁边的早教提供者表示：“Mason希望你不要再拿他手里的玩具了。他还在玩呢。”

随着儿童不断提高他们的口语，开放式问题变得越来越重要。他们不仅培养对话技巧，还培养批判性思维。开放式问题会促使孩子自己思考问题、想法或情况，然后寻找语言进行口头交流。早教提供者可能会问：“你对企鹅了解多少？”

在早教环境中，孩子们经常同时学习多种语言。在这种情况下，一种语言的口语学习速度可能比另一种要快，或者随着孩子的成长，语言可能会来回切换。这将因孩子而异，因为他们每个人都有各自的学习需求。可以通过玩游戏、使用书面文字和阅读多种语言的书籍来鼓励多语言培养。例如，早教提供者可以在储物箱上贴上直观的图片，来指示存放在储物箱中的物品，并用多种语言编写物品名称。

早教提供者也可以邀请家长或监护人，或者讲故事的嘉宾定期来用其他语言读故事。他们还可以鼓励家庭参与计划并分享他们多方面的才能。

WAC 110-300-0085、WAC 110-0160、WAC 110-300-0325和WAC 110-300-0330列出获取和整合入学儿童的发展、文化和社交相关信息的指南。

先天双语 (Bilingual From Birth)。Zero To 3这篇文章讨论了出生在双语家庭的婴儿以及支持双语学习的问题。
www.zerotothree.org/resources/1780-bilingual-from-birth

东康涅狄格州立大学幼儿教育中心。一家国际公认的研究和专业发展机构，专注于提高早期保育与教育质量。
www.easternct.edu/center-for-early-childhood-education/index.html

该网站提供了研究、出版物、专业发展和在线培训，以及一个包含100多个视频的库，例如：

- 让儿童参与讲故事以支持口语发展 (Engaging Children in Oral Storytelling to Support Oral Language Development)
  www.easternct.edu/center-for-early-childhood-education/oral-language-development/engaging-children-in-oral-storytelling.html
- 在幼儿课堂支持双语学习者的策略 (Strategies for Supporting Dual Language Learners in an Early Childhood Classroom)
  www.easternct.edu/center-for-early-childhood-education/reflections-from-the-field/supporting-dual-language-learners.html
- 支持英语学习者 (Supporting English Language Learners)
  www.easternct.edu/center-for-early-childhood-education/e-clips/supporting-english-language-learners.html
- 在用餐期间支持婴幼儿的语言发展 (Supporting Language Development in Infants and Toddlers During Mealtime)
  www.easternct.edu/center-for-early-childhood-education/reflections-from-the-field/mealtime-language-development.html
- 在语言丰富的环境中支持口语发展 (Supporting Oral Language Development in a Language-Rich Environment)
  www.easternct.edu/center-for-early-childhood-education/oral-language-development/language-rich-environment.html
- 支持双语学习者的口语发展 (Supporting Oral Language Development in Dual Language Learners)
  www.easternct.edu/center-for-early-childhood-education/oral-language-development/dual-language-learners.html
- 利用交互式朗读支持口语发展 (Utilizing Interactive Read-Aloud to Support Oral Language Development)
  www.easternct.edu/center-for-early-childhood-education/oral-language-development/interactive-read-alouds.html

文化和语言资源。Head Start幼儿学习与知识中心 (Early Childhood Learning & Knowledge Center) 网页，提供了相关资源，帮助早教计划增强双语体验，并帮助确保为儿童提供文化和语言上适当的服务。
https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/culture-language

帮助幼儿扩展语言技能 (Helping Toddlers Expand Language Skills)。儿童心理研究所提供了鼓励5岁以下儿童说话的技巧。
https://childmind.org/article/helping-toddlers-expand-their-language-skills/

幼儿语言发展 (Language Development in Early Childhood)。Lumen Lifespan Development的一个学习模块，解释了语言在幼儿时期的重要性。
https://courses.lumenlearning.com/wm-lifespandevelopment/chapter/language-development-in-early-childhood/

语言示范和对话 (Language Modeling and Conversations)。Head Start ECLKC学前教育专业发展在职视频。包括为AIAN (American Indian and Alaska Native，美国印第安人及阿拉斯加原住民) 人群设计的其他材料。

- 让儿童参与对话 (Engaging Children in Conversations)。了解让孩子参与可以支持课堂学习的对话的教学实践
  https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/engaging-children-conversations
- 粗浅对话 (Thick and Thin Conversations)。描述了让孩子们进行广泛的来回交流的教学实践。
  https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/thick-thin-conversations
- 提问 (Asking Questions)。展示了通过问题扩展与孩子对话的策略。
  https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/asking-questions
- 新词语 (Novel Words)。学会使用日常对话来帮助孩子们掌握更多词汇。
  https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/novel-words
- 扩展 (Expansions)。描述了如何扩展孩子所说或所做的，以扩大与 婴儿、幼儿、学龄前儿童的对话，从而促进语言发展。
  https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/expansions-birth-five

让我们谈谈：促进语言技能和读写萌发能力的发展 (Let's Talk About It: Fostering the Development of Language Skills and Emergent Literacy)。PBS (Public Broadcasting Service，公共广播服务) 的一篇文章，介绍了培养幼儿语言技能的传统和新策略。
www.pbs.org/wholechild/providers/talk.html

里程碑时刻：了解迹象，及早行动 (Milestone Moments: Learn the Signs Act Early)。疾病控制和预防中心的一份出版物，包含有助于了解儿童游戏、学习、说话和行为方式如何表明他们的成长发展。
www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents_pdfs/milestonemomentseng508.pdf

语言里程碑 (Speech and Language Milestones)。按年龄划分的语言里程碑信息传单。转载自美国语言听力协会 (American Speech-Language Hearing Association)《你的孩子如何听和说》(How Does Your Child Hear and Talk)。
www.aapd.org/globalassets/media/policies_guidelines/r_speechmilestones.pdf

每天一起说话、阅读、唱歌！：给学前教师和其他幼儿计划提供者的提示 (Talk, Read and Sing Together Every Day!: Tips for Preschool Teachers & Other Early Childhood Program Providers)。美国教育部和美国卫生和公共服务部资源，与Too Small to Fail合作，提供了有关创造语言丰富的环境以及让儿童参与对话的信息。
www2.ed.gov/documents/early-learning/talk-read-sing/preschool-en.pdf

谈话就是教学 (Talking is Teaching)。Too Small to Fail网页，其中包含支持语言和大脑发育的提示和资源。
https://talkingisteaching.org/

游戏的力量：儿科在促进幼儿发展中的作用 (The Power of Play: A Pediatric Role in Enhancing Development in Young Children)。一篇儿科期刊文章，其中包含有关游戏如何促进社交情感、认知、语言和自我调节技能的信息。
https://pediatrics.aappublications.org/content/142/3/e20182058

什么是响应式看护?(What is Responsive Caregiving?) 托儿服务意识中心 (Child Care Aware) 的一篇博客文章，讨论了通过回应孩子的交流来促进儿童的社交和情感健康。
https://info.childcareaware.org/blog/responsive-caregiving

Washington州早期学习和发展指南：从出生到三年级(*The Washington State Early Learning and Development Guidelines: Birth through 3rd Grade,* EL_0015)。通过确定儿童在特定年龄的基准来支持和促进儿童发展和学习的资源。提供了鼓励发展的实用策略和活动。**www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pubs/EL_0015.pdf**

WAC 110-300-0320

Facilitating child interests, learning, perspective, and productivity

(1) **An early learning provider must work to maximize children's interests, engagement with developmentally and culturally responsive activities, and ability to learn from play.**

(2) **An early learning provider must maximize children's interests, engagement, and abilities by using techniques such as:**

- (a) **Maximizing learning time with learning materials and products, limiting disruptions during activities, and offering additional choices when activities are completed;**
- (b) **Giving clear instructions and directions; and**
- (c) **Making opportunities for children to learn during transitions by clearly communicating expectations and keeping transitions to a duration that is developmentally appropriate.**

(3) **An early learning provider must offer developmentally and culturally responsive activities that offer a range of auditory, visual, and movement opportunities by using techniques such as:**

- (a) **Encourage child engagement;**
- (b) **Promote each child's self-help and social skills;**
- (c) **Organized around child interests and ideas;**
- (d) **Allow choice, exploration, and experimentation;**
- (e) **Promote active and play-based learning experiences;**
- (f) **Allow children freedom to move during activities;**
- (g) **Ensure child expression;**
- (h) **Utilize interesting and creative materials;**
- (i) **Offer hands-on opportunities for children;**
- (j) **Provide opportunity for children to direct their own learning and problem solving rather than teacher-directed activities; and**
- (k) **Orient and guide children toward learning objectives.**

儿童的学习和发展源于他们与他人和环境的互动。这些互动刺激了认知、身体、语言、社交和情感领域的大脑发育和技能培养。早教提供者可通过深思熟虑和有意识地实施活动课程、计划材料和学习环境来帮助增加这些互动的好处。

早教提供者可通过视觉效果、讨论和角色扮演教授一些重要概念，比如分享和轮换。例如，如果要看护学龄前儿童或学龄儿童，提供者可以让他们参与讨论什么是分享和轮换。孩子们可以角色扮演小场景，展示人们分享和轮换时的行为和方式。作为活动的一部分，孩子们可以使用杂志或其他物品来创造视觉效果。鼓励孩子们集思广益，思考为什么难以分享，以及有什么更好的方式来表达感情。

促进儿童学习和发展的一种方法是将儿童的兴趣融入活动课程和环境中。当涉及到他们的兴趣、技能和才能时，孩子们更有可能积极参与游戏、互动和学习。可以通过多种方式表达对孩子兴趣的支持，确保在孩子的层面上进行讨论，并允许孩子引导活动。如果孩子想要装饰空间，早教提供者可以先询问孩子认为应该使用什么颜色或物品。这不仅是一种与孩子建立联系的有效方式，它还尊重孩子的自尊，证明他们的投入是有价值的。

幼儿人事中心 (Early Childhood Personnel Center) 的研究表明，在活动中利用儿童兴趣的好处包括但不限于积极的儿童参与、积极的同龄人社交互动、提高沟通能力、积极的儿童行为和儿童发展提升。[251]

早教提供者可以通过与家人和孩子的交流，并通过全天观察来熟悉孩子的兴趣。注意孩子被什么吸引。他们喜欢什么活动?他们对大自然感到好奇吗?他们喜欢把东西拆开吗?他们喜欢安静地坐着看书吗?也许他们可以在艺术站呆一整天，或者谈论动物。一旦确定了兴趣，早教提供者就可以将这些兴趣融入活动中，抓住机会促进数学、创造力、语言和其他学习目标。

251 Melinda Raab，“儿童根据兴趣参与日常学习活动” (Interest-Based Child Participation in Everyday Learning Activities)，*CASEinPoint* 1 (2) (2005)，**http://ecpcprofessionaldevelopment.org/wp-content/uploads/Resources/caseinpoint_vol1_no2.pdf**。

最大限度提高孩子学习能力的一种方法是充分利用环境。这可能意味着组织活动来限制潜在的干扰，也可能是有意识地在环境中提供空间，创造动手学习的机会。儿童需要足够大的游戏空间，让他们可以在不干扰同龄人玩耍或影响自己学习的情况下四处走动。在接受Resilient Educator采访时，医学博士Tina Gabel解释称：

> “寓教于乐的方式充分利用环境作为第三位老师，并与学生和课堂辅导员配合。放置在空间中的每个活动和对象都有其目的，可以加强学习，帮助跨学习领域架构信息。”[252]

此外，早教提供者通过创造支持和合作的机会来支持学习和发展。孩子的独立参与很重要，同时，孩子也会从影响、支持和指导中学习。国家研究委员会 (National Research Council) 指出，“一个孩子今天能在帮助下完成的事情，她明天就能独立完成，从而为她进入一个新的、要求更高的合作阶段做好准备。”[253] 正是在这些支持时刻，早教提供者或同行人可以练习支架教学，帮助孩子在现有知识或技能的基础上进一步发展。

当孩子们能够在自己的发育阶段做出合适的选择并对自己的需求负责时，其发展就得到了支持。允许孩子做出选择，这有助于他们在思考自己的决定时提高认知和解决问题的能力。当孩子们发现他们有能力影响他们的世界，以及他们可以控制的事情时，决定也会提升自尊。让孩子自己吃饭、自选食物、自己收拾、解决问题和其他自助活动也有助于培养他们积极的自尊和自身的能力。根据他们的年龄和发展，孩子将获得不同程度的独立性，但通过观察和参与，早教提供者可以支持每个孩子的持续成长。

252 Resilient Educator，“寓教于乐的重要性” (The Importance of Play-Based Learning)，**https://resilienteducator.com/classroom-resources/play-based-learning/**，2020年8月16日检索。

253 国家研究委员会，“人们如何学习：大脑、思维、经验和学校：扩展版” (How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School: Expanded Edition)，**https://www.nap.edu/read/9853/chapter/7#105**，2000年发布。

有意识地支持学习和发展发生在过渡时期，需要进行管理。一些孩子可能会在已知的活动或计划正在进行，而下一个活动或计划即将开始的时间里面临不确定的情况。过渡通常是最难的部分，在此期间孩子的参与度可能很低。[254] 早教提供者可以采取措施减少过渡期间的挫折和挑战，继续挖掘儿童学习和发展的潜力。确保每天的日程安排尽量减少过渡次数，规划过渡期间的学习活动，确保过渡过程是常规且熟悉的，这些策略都有助于确保过渡期间可以提供良好的学习机会。此外，向孩子清楚地传达即将到来的过渡、过渡期间要做什么以及过渡后会发生什么，有助于减少孩子的不确定感。

254 Virginia E. Vitiello、Leslie M. Booren、Jason T. Downer和Amanda P. Williford，“学龄前儿童一天课堂参与的变化：与课堂和儿童因素的关系” (Variation in children's classroom engagement throughout a day in preschool: Relations to classroom and child factors)，《*ScienceDirect*》27 (2) (2012): 210-220，**https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0885200611000676**

改变不一定那么难：支持儿童的日常课堂过渡 (Change Doesn't Have to be Hard: Daily Classroom Transitions that Support Children)。一个时长38分钟的Head Start幼儿学习与知识中心网络研讨会，提供了相关信息和想法，支持儿童和教师的日常过渡。
https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/teaching-practices/teacher-time-series/change-doesnt-have-be-hard-daily-classroom-transitions-support-children

DCYF培训门户网站。包括Washington早教儿童保育指导模块 (Washington Early Learning Child Care Orientation)、所需的联邦健康和安全培训以及便于理解基础质量标准的标准调整意识和教育模块 (Standards Alignment Awareness and Education) 在内的学习模块。
https://dcyftraining.com/index.cfm

基于兴趣的学习 (Interest-Based Learning)。Head Start ECLKC学前教育专业发展在职视频。

- 赋予孩子责任 (Giving Children Responsibilities)。提供了让孩子参与课堂活动和学习的想法。
  https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/giving-children-responsibilities
- 跟随孩子的脚步 (Following Children's Lead)。展示了如何通过关注孩子的兴趣、想法和好奇心来参与学习。
  https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/following-childrens-lead

兴趣引导学习 (Interests Lead to Learning)。CELL (Center for Early Literacy Learning，早期识字学习中心) 的一段11分钟视频，探讨了两种类型的儿童兴趣以及如何识别它们。
www.youtube.com/watch?v=mwlua8cHQHw

继续前进…规划过渡期以防止困难行为(Moving Right Along…Planning Transitions to Prevent Challenging Behavior)。Beyond the Journal的一篇文章，讨论了过渡其的重要性，并提供了修改日程表以帮助过渡的前后方法示例。
https://food.unl.edu/FitandHealthyKids/handout2BTJ_Hemmeter_Transitions.pdf

游戏促进：吸引幼儿的艺术科学 (Play facilitation: the science behind the art of engaging young children)。
www.legofoundation.com/media/1681/play-facilitation_the-science-behind-the-art-of-engaging-young-children.pdf

常规和过渡 (Routines and Transitions)。NAEYC网页，其中包含与早教环境中的常规和过渡有关的各种文章。
www.naeyc.org/resources/topics/routines-and-transitions

关于游戏，每位家长应该知道的10件事 (10 Things Every Parent Should Know About Play)。NAEYC的一篇文章，介绍了儿童游戏的好处和注意事项。
www.naeyc.org/our-work/families/10-things-every-parent-play

环境：时间表和常规 (The Environment: Schedules and Routines)。虚拟实验学校网页，其中包含有关制定成功的时间表、常规和过渡以支持学龄前儿童学习的信息和视频。
www.virtuallabschool.org/preschool/learning-environments/lesson-5

WAC 110-300-0325

Creating a climate for healthy child development

(1) **When communicating or interacting with children, an early learning provider must maintain a climate for healthy, culturally responsive child development such as:**

- (a) **Using a calm and respectful tone of voice;**
- (b) **Using positive language to explain what children can do and give descriptive feedback;**
- (c) **Having relaxed conversations with children by listening and responding to what they say. Adult conversations must not dominate the overall sound of the group;**
- (d) **Greeting children upon arrival and departure at the early learning program;**
- (e) **Using facial expressions such as smiling, laughing, and enthusiasm to match a child's mood;**
- (f) **Using physical proximity in a culturally responsive way to speak to children at their eye level and with warm physical contact including, but not limited to, gently touching a hand or shoulder, sitting next to a child, appropriately holding younger children close while communicating;**
- (g) **Validating children's feelings and show tolerance for mistakes;**
- (h) **Being responsive and listening to children's requests and questions, encouraging children to share experiences, ideas, and feelings;**
- (i) **Observing children in order to learn about their families, cultures, individual interests, ideas, questions, and theories;**
- (j) **Modeling and teaching emotional skills such as recognizing feelings, expressing them appropriately, accepting others'feelings, and controlling impulses to act out feelings;**
- (k) **Representing the diversity found in the early learning program and society, including gender, age, language, and abilities, while being respectful of cultural traditions, values, religion and beliefs of enrolled families; and**
- (l) **Interacting with staff and other adults in a positive, respectful manner.**

(2) **An early learning provider must encourage positive interactions between and among children with techniques such as:**

- (a) **Giving children several chances a day to interact with each other while playing or completing routine tasks;**
- (b) **Modeling social skills;**
- (c) **Encouraging socially isolated children to find friends;**
- (d) **Helping children understand feelings of others; and**
- (e) **Including children with special needs to play with others.**

当孩子们感到安全舒适时，他们的学习和发展就会进步。[255] WAC 110-300-0325第(1)和(2)小节中描述的行为是建立友好、尊重和响应性学习环境所必需的行为。通过始终以友好、积极响应和鼓励的方式与儿童互动，早教提供者可以提高儿童的安全感。一个人们面带微笑、语言积极、容忍犯错的平静环境有助于孩子们放松，安心地去探索和冒险。随着时间的推移，尊重和响应式互动不断重复，孩子会对与早教提供者的关系产生依靠的期望。

研究表明，以更多的热情和响应、更少的愤怒和严厉为特征的师生关系，与孩子更高的学业成绩和社交能力紧密相关，处境危险的孩子更是如此。[256]

健康环境的一个重要组成部分是示范互动和价值观。儿童会观察成年人在早教环境中彼此之间的互动。当他们看到尊重和真诚的互动，他们就会学会以同样的方式互动。同样，当成年人帮助其他孩子理解他人的感受并鼓励他们交朋友时，孩子们也会去学习。当早教提供者表现出真正有兴趣去了解每个孩子，并尊重孩子的想法、文化、感受和传统时，这有助于培养孩子的价值感。这也有助于孩子尊重和重视他人。这些行为可以培养孩子的身份认同感，并开始尊重兴趣、想法和文化上与自己不同的朋友。

当早教提供者努力营造和维持健康的环境，他们将支持孩子的学习，培养自尊，减少挑战性行为。

Spokane县的一个家庭早教提供者分享道：

“在我们中心，为儿童发展创造一个健康的环境，对我们来说意味着我们要花时间示范彼此之间的积极互动，以便孩子们能够从中学习。在孩子们的一天中，我们不仅为他们示范，还教他们以积极的方式彼此协商、妥协和解决冲突的技能和措辞，来帮助他们。通过帮助孩子们体验这些例子，练习他们观察到的技能，这种持续的示范和指导不断转化他们的学习能力。孩子们很自然地尝试去做，但我们就在他们身边，帮助他们在这个过程中取得成功。”

255 宾夕法尼亚州立大学推广部，“互动非常重要：研究所说的和你能做的！” (Interactions matter: What research says and what you can do!)，**http://bkc-od-media.vmhost.psu.edu/documents/HO_InteractionsMatter.pdf**，2016年发布。

256 Christine Li Grining、C. Cybele Raver、Kina Champion、Latriese Sardin、Molly Metzger和Stephanie M. Jones，“理解和改善‘真实世界’中的课堂情绪氛围和行为管理：启蒙教师的心理社会压力源的作用” (Understanding and Improving Classroom Emotional Climate and Behavior Management in the “Real World”: The Role of Head Start Teachers'Psychosocial Stressors)，《早期教育与发展》21 (1) (2010): 65-94，**https://research.steinhardt.nyu.edu/scmsAdmin/uploads/006/446/Li-Grining%20Raver%20Champion%20Sardin%20Metzger%20%20Jones%202010.pdf**。

CHILD (Climate of Healthy Interactions for Learning & Development，促进学习与发展的健康互动环境)。CHILD综合工具包网站，旨在提高幼儿保育和教育质量。提供了观察方式、文章和其他资源。
https://socialemotionalchild.org/

建立关系 (Building Relationships)。Head Start ECLKC学前教育专业发展在职视频。

- 培养关系 (Fostering Connections)。展示了教师如何与儿童建立有意义、积极的关系。
  https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/fostering-connections
- 了解儿童的需求 (Being Aware of Children's Needs)。探讨响应儿童需求的重要性，以及意识到如何帮助早教提供者注意到儿童的成功。
  https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/being-aware-childrens-needs
- 建立关爱儿童的社区 (Creating a Caring Community)。展示了如何示范和建立关爱儿童的课堂社区和积极的社会行为。
  https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/creating-caring-community

拥抱多样性：创造包容、学习友好环境的工具包 (Embracing diversity: toolkit for creating inclusive, learning-friendly environments)。促进亚太地区多样化课堂的工具包。
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137522

引导幼儿的行为：培养信任关系 (Guiding Young Children's Behavior: Fostering Trusting Relationships)。东康涅狄格州立大学幼儿教育中心提供的学习系列。包括支持关系、展现温暖、回应孩子等主题的五个短视频和反思问题。
www.easternct.edu/cece/guiding-segment-1-objective-3-ways-to-show-warmth/

互动非常重要：研究所说的和你能做的！宾夕法尼亚州立大学推广部的一份文件，提供了与看护者和儿童互动有关的信息和策略。
http://bkc-od-media.vmhost.psu.edu/documents/HO_InteractionsMatter.pdf

促进幼儿的社交和情感健康 (Promoting Young Children's Social and Emotional Health)。NAEYC的一篇文章，其中包含有关整合信任关系和教学策略以培养社交和情感能力的信息。
www.naeyc.org/resources/pubs/yc/mar2018/promoting-social-and-emotional-health

营造积极的课堂氛围的三种方法 (Three Ways to Foster a Positive Classroom Climate)。儿童委员会 (Committee for Children) 的一篇博客文章。营造积极氛围的策略。
www.cfchildren.org/blog/2017/11/foster-positive-classroom-climate/

理解和改善"真实世界"中的课堂情绪氛围和行为管理：启蒙教师的心理社会压力源的作用。关于情绪氛围研究的学术报告。
https://research.steinhardt.nyu.edu/scmsAdmin/uploads/006/446/Li-Grining%20Raver%20Champion%20Sardin%20Metzger%20%20Jones%202010.pdf

促进幼儿社交互动的5个步骤 (5 Steps to Promote Social Interaction for Young Children)。Your Therapy Source的一篇文章，旨在提高幼儿的社交能力。
www.yourtherapysource.com/blog1/2018/04/24/promote-social-interaction-children/

WAC 110-300-0330

Positive relationships and child guidance

(1) **An early learning provider must work to maintain positive relationships with children by using consistent guidance techniques to help children learn. Guidance techniques must adapt an early learning program's environment, routines, and activities to a child's strengths, developmental level, abilities, culture, community, and relate to the child's behavior.**

(2) **Guidance techniques may include:**

- (a) **Coaching behavior;**
- (b) **Modeling and teaching social skills such as taking turns, cooperation, waiting, self-control, respect for the rights of others, treating others kindly, and conflict resolution;**
- (c) **Offering choices;**
- (d) **Distracting;**
- (e) **Redirecting or helping a child change their focus to something appropriate to achieve their goal;**
- (f) **Planning ahead to prevent problems and letting children know what events will happen next;**
- (g) **Explaining consistent, clear rules and involving children in defining simple, clear classroom limits;**
- (h) **Involving children in solving problems; and**
- (i) **Explaining to children the natural and logical consequence related to the child's behavior in a reasonable and developmentally appropriate manner.**

积极的指导和关系在支持学习和积极行为方面发挥着重要作用。当孩子在早教计划中体验到尊重、友好和快速响应的互动，就会形成积极的关系。为了建立积极的关系，早教提供者必须始终如一地通过孩子们的兴趣、优势、背景和文化来了解他们。健康和牢固的关系要求提供者对儿童保持关注和响应。早教提供者可以通过积极倾听孩子们的声音，并在他们看起来沮丧或试图传达信息时承认他们的情绪来展示这一点。与孩子们愉快而平静地交谈，提供温暖和热情的身体接触也是与他们建立牢固关系的方式。有了这些支持，孩子们就知道他们得到了照顾，他们的需求很重要。同样，积极的指导也会考虑可能与每个孩子有关的任何环境因素，比如创伤和有压力的生活经历。这样的经历有可能影响儿童的发展水平和他们的行为。

Spokane县的一个中心早教提供者分享道：

“儿童指导的第一步是与每个孩子建立真正的关系。在我们学校，我们使用初级保育小组。这些 小组在每间教室将孩子与特定的老师配对，重要的是建立紧密的联系和 始终如一的看护。下一步是通过您希望看到的积极行为重新定义问题行为。我们不说：“不要 跑”，而是说：“在我们学校，我们都是走着。” 然后，我们可能会轻轻地伸出手说：“你愿意和我 一起走吗?” 通常，当老师和孩子手拉手小心地在房间里走着，谈论如果他们在教室里跑来跑去会发生什么，孩子会高兴地遵守。这有两个作用，它让老师和孩子可以一对一的积极互动，帮助孩子更好地理解预期的行为。如果孩子没有停止 跑来跑去，下一步就是给孩子一个有两个理想结果的选择。这可能是：“你可以自己走，也可以在我的帮助下走。如果你不想选择，我可以替你选择。” 这给了孩子自主权 ，让他们在正常化到 课堂期望的过程中 感到独立。”

根据NAEYC的研究，“平均来说，与老师建立信任关系的孩子比没有这种关系的同龄人更愿意提出问题、解决问题、尝试新任务和表达自己的想法。”[257]

在引导行为方面，目的是在支持儿童学习的同时强化预期行为。创造一个具有一致期望、规则和规范的学习环境，有助于孩子预测行为期望，提升他们在环境中的安全感和舒适感。

通过了解每个孩子的兴趣和偏好，提供者可以调整活动和指导，鼓励孩子参与。例如，如果一个孩子在数学或算术活动中表现出较少的参与感，但喜欢玩汽车和积木，则可以将这些内容纳入数学活动以增加孩子的兴趣。

影响儿童行为的另一个因素是文化和种族背景。应根据服务的每个家庭的需求以及家长或监护人与早教提供者之间的沟通，调整指导方法。早教提供者必须与家庭建立联系，以认识和理解家庭实践、价值观和文化差异。通过重视家庭差异，提供者可以更好地了解针对个别儿童的适当指导策略。

孩子们可以通过观察他人学习积极的行为和技能。他们可以通过观察早教提供者或他们的同龄人来学习。

257 Jeannie Ho和Suzanne Funk，“促进幼儿的社会和情感健康”，NAEYC 73 (1) (2018)，**https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/mar2018/promoting-social-and-emotional-health**。

木偶表演可能是提供者用来示范适当行为的一种方法。早教提供者可能会使用木偶来讨论与同伴轮流参与。使用木偶表演，木偶A用完了一个玩具，并对木偶B说："让你久等了，我现在已经用完了，现在轮到你了。" 在后续场景中，木偶A可以从木偶B手中拿走一个玩具。早教提供者可能会提示孩子说："我的朋友轮流玩这个玩具有点困难。你能帮帮他们吗?" 也可以问问孩子："如果木偶A想用木偶B的玩具，她应该怎么做?" 在听到孩子们的想法后，提供者可以再次用木偶示范轮流的样子。

在应对挑战性行为时，另一种积极的儿童指导方法是使用自然和逻辑后果。自然和逻辑后果是儿童行为可能导致的反应类型。自然后果是行为自动产生的结果。例如，如果一个孩子不高兴，扔掉了玩具，玩具坏了，那么结果就是他们不能再玩玩具了。另一方面，逻辑后果是教育者基于行为安排的结果。让孩子体验他们行为的后果有助于他们了解自己选择的结果。例如，如果一个孩子在积木区玩耍，用积木打他们的同伴，结果可能是，由于伤害他人的行为，孩子不得不暂时停止在积木区玩。[258]

圆圈教学杂志 (Circle Time Magazine)。一个Cultivate Learning的专业发育谈话节目，在50分钟的时长中为幼儿教育工作者提供信息、技巧和方法。

- 培养社交情感技能 – 人际关系是关键 (Fostering Social Emotional Skills – Relationships are Key)。
  https://cultivatelearning.uw.edu/circle-time-magazine/season-2/episode-1/
- 应对挑战性行为：指导和支持 (Addressing Challenging Behavior: Guidance and Support)
  https://cultivatelearning.uw.edu/circle-time-magazine/season-2/episode-5/

建立创伤敏感课堂 (Creating Trauma Sensitive Classrooms)。NAEYC的一篇文章，提供了关于儿童创伤经历的深入见解，以及这种创伤在多个发展领域的表现。该资源还提供了一些关于如何应对生活中经历过创伤的儿童的建议，以及如何在课堂环境中应用这些建议的示例。
www.naeyc.org/resources/pubs/yc/may2015/trauma-sensitive-classrooms

对幼儿进行文化上适当的积极指导 (Culturally Appropriate Positive Guidance with Young Children)。NAEYC的一篇文章，探讨了与家庭建立健康的伙伴关系，使早教计划更适合家庭观点。
www.naeyc.org/resources/pubs/yc/mar2017/culturally-appropriate-positive-guidance

258 明尼苏达大学推广部 (University of Minnesota Extension)，"使用自然和逻辑后果" (Using natural and logical consequences)，**https://extension.umn.edu/encouraging-respectful-behavior/using-natural-and-logical-consequences#sources-651160**，2016年发布。

关注早教的社交和情感基础 (Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning)。该网站提供了有关促进5岁以下儿童的社交和情感发展以及入学准备的信息和资源。
http://csefel.vanderbilt.edu/

引导幼儿的行为：应对行为问题和解决冲突 (Guiding Young Children's Behavior: Responding to Behavior Problems and Resolving Conflicts)。东康涅狄格州立大学幼儿教育中心提供的学习系列。包括六个短视频和反思问题，涉及重新引导、积极提醒、解决冲突和儿童选择等主题。
www.easternct.edu/center-for-early-childhood-education/guiding-young-childrens-behavior/segment-5-responding-to-behavior-problems-and-resolving-conflicts.html

行为指导 (Behavior Guidance)。Head Start ECLKC学前教育专业发展在职视频。

- 重新引导行为 (Redirecting Behavior)。讨论在挑战行为升级之前重新引导挑战性行为的方法。
  https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/redirecting-behavior
- 描述行为期望 (Stating Behavioral Expectations)。展示了如何设定对课堂行为的期望。
  https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/stating-behavioral-expectations
- 制定课堂规则 (Creating Classroom Rules)。描述了老师可以遵循的五个步骤，以制定有意义的课堂规则并教授它们
  https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/creating-classroom-rules
- 当下解决问题 (Problem Solving in the Moment)。学会帮助孩子解决出现的社交问题。
  https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/problem-solving-moment

解决幼儿问题的5个步骤 (5 Step Problem Solving for Young Children)。来自Heart-Mind Online的资源，包含成功解决问题的信息和示例课程。
https://heartmindonline.org/resources/5-step-problem-solving-for-young-children

正面管教和儿童引导 (Positive Discipline and Child Guidance)。密苏里大学推广部 (University of Missouri Extension) 的一篇文章，讨论了正面引导的策略和理由。
https://extension2.missouri.edu/gh6119#:~:text=Positive%20guidance%20and%20discipline%20are,they%20will%20spend%20correcting%20misbehavior.

主动实现：与儿童建立积极的关系 (Making it Happen: Building Positive: Relationships with Children)。内布拉斯加大学林肯分校 (University of Nebraska-Lincoln) 计划的参与者指南，提供了相关信息，帮助成年人与他们看护的婴儿、幼儿和学龄前儿童建立积极的培养、负责和可靠的关系。
https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1042&context=cyfsfacpub

WAC 110-300-0331

Prohibited behavior, discipline, and physical removal of children

(1) An early learning provider must take steps to prevent and, once aware of, must not tolerate:

- (a) Profanity, obscene language, "put downs," or cultural or racial slurs;
- (b) Angry or hostile interactions;
- (c) Threats of physical harm or inappropriate discipline such as, but not limited to, spanking, biting, jerking, kicking, hitting, slapping, grabbing, shaking, pulling hair, pushing, shoving, throwing a child, or inflicting pain or humiliation as a punishment;
- (d) Intimidation, gestures, or verbal abuse including sarcasm, name calling, shaming, humiliation, teasing, derogatory remarks about a child or the child's family;
- (e) Emotional abuse including victimizing, bullying, rejecting, terrorizing, extensive ignoring, or corrupting a child;
- (f) Prevent a child from or punish a child for exercising religious rights; or
- (g) Anyone to:
  - (i) Restrict a child's breathing;
  - (ii) Bind or restrict a child's movement unless permitted under WAC 110-300-0335;
  - (iii) Tape a child's nose, mouth, or other body part;
  - (iv) Deprive a child of sleep, food, clothing, shelter, physical activity, first aid, or regular or emergency medical or dental care;
  - (v) Force a child to ingest something as punishment such as hot sauce or soap;
  - (vi) Interfere with a child's ability to take care of his or her own hygiene and toileting needs;
  - (vii) Use toilet learning or training methods that punish, demean, or humiliate a child;
  - (viii) Withhold hygiene care, toileting care, or diaper changing from any child unable to provide such care for himself or herself;
  - (ix) Expose a child to extreme temperatures as punishment;
  - (x) Demand excessive physical exercise or strenuous postures. Excessive physical exercise includes, but is not limited to, running laps around the yard until overly tired, an extensive number of push-ups, having a child rest more than the child's development requires, standing on one foot for an uncomfortable amount of time, or holding out one's arms until tired or painful;
  - (xi) Place the separated child in a closet, bathroom, locked room, outside, or in an unlicensed space; and
  - (xii) Use high chairs, car seats, or other confining space or equipment to punish a child or restrict movement.

(2) An early learning provider must supervise to protect children from the harmful acts of other children. A provider must immediately intervene when they become aware that a child or children are teasing, fighting, bullying, intimidating, or becoming physically aggressive

(3) An early learning provider may separate a preschool age or school age child from other children when that child needs to regain control of him or herself.

(a) During separation time, the child must remain under the appropriate level of supervision of a licensee, center director, assistant director, program supervisor, lead teacher or an assistant teacher.

(b) Separation time should be minimized and appropriate to the needs of the individual child.

(4) If a child is separated from other children, an early learning provider must:

(a) Consider the child's developmental level, language skills, individual and special needs, and ability to understand the consequences of his or her actions; and

(b) Communicate to the child the reason for being separated from the other children.

(5) If an early learning provider follows all strategies in this section, and a child continues to behave in an unsafe manner, only a licensee, center director, assistant director, program supervisor, lead teacher, or an assistant teacher may physically remove the child to a less stimulating environment. Staff must remain calm and use a calm voice when directing or removing the child. Physical removal of a child is determined by that child's ability to walk:

(a) If the child is willing and able to walk, staff may hold the child's hand and walk him or her away from the situation.

(b) If the child is not willing or able to walk, staff may pick the child up and remove him or her to a quiet place where the child cannot hurt themselves or others.

早教服务提供者在支持儿童成长和发展方面发挥着重要作用。所有早教服务提供者的主要责任是保护他们看护的每个孩子的基本健康和安全。当早教服务提供者建立一个让孩子感到安全舒适的环境时，他们会促进孩子的学习和发展，[259]培养孩子调节情绪、与同龄人进行良好互动的能力。[260] 如果早教服务提供者使用行为管理和儿童指导策略来提升孩子的自尊心，他们将会增加孩子的安全感。

当使用负面语言来处理亵渎、淫秽语言、"贬低"或文化或种族诽谤等挑战性行为时，这些都会对儿童的发展产生负面影响。文化或种族侮辱是指使用侮辱儿童种族或文化的语言。持续存在的种族主义可能会对幼儿的身心造成影响，从而引发长期问题，比如以后出现心脏病和抑郁症。[261]

259 宾夕法尼亚州立大学扩展计划，"互动非常重要：研究表明什么以及你能做些什么！"，网址：**http://bkc-od-media.vmhost.psu.edu/documents/HO_InteractionsMatter.pdf**，2016年发布。

260 Kathryn A. Kerns和Laura E. Brumariu，"不稳定的亲子关系会导致儿童和青少年产生焦虑吗？"，美国国家医学图书馆国立卫生研究院 8 (1) (2014): 12-17，网址：**https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3960076//**

261 Maria Trent，"种族主义影响儿童的健康"，《儿童权利》(Children's Rights)，网址：**https://www.childrensrights.org/racism-impacts-childrens-health/**，2020年8月18日检索。

对儿童造成人身伤害是另一种受禁止的行为。研究表明，体罚儿童可能会对发育造成一系列负面结果。体罚与儿童攻击性增加、反社会行为、智力下降、亲子关系变差、心理健康问题（如抑郁症）和道德内化程度降低有关。[262] 虽然使用体罚来管教孩子可能在当下制止不友好的行为，但事实证明，使用积极的、适合发展的管教策略反而会产生持久的效果。[263] 随着时间的推移和持续性发展，孩子们将学会并建立起他们将在一生中使用的基本社交和情感技能。

根据儿童福利信息网关 (Child Welfare Information Gateway) 的说法，忽视儿童也会严重影响他们的健康和发展，并给身心带来终生影响。[264] 由于会对儿童造成严重影响，DCYF LD/CPS (Licensing Division Child Protective Services, 许可部门儿童保护服务) 可能会调查有关早教计划中体罚、羞辱儿童或不满足儿童基本需求的报告，以确定是否存在对儿童的潜在虐待或忽视。早教服务提供者不得发生或允许发生这些行为。

WAC 110-300-0475列出了早教服务提供者的法定义务——报告涉嫌虐待或忽视儿童的行为。

当儿童之间或环境中发生欺凌或其他危害行为时，早教服务提供者必须主动干预以保护儿童。NAEYC将欺凌视为意图造成伤害的攻击行为，这种行为会随着时间的推移而反复发生，也会在力量失衡的情况下发生。[265] 那些被欺负的儿童更容易出现心理健康问题、头痛及无法适应上学，并且自尊心可能长期遭到损害。[266] 此外，根据耶鲁大学 (Yale University) 的说法，欺凌和自杀之间有很大的关系。相比非欺凌受害者，欺凌受害者考虑自杀的可能性高出2到9倍。[267]

随着孩子们逐渐意识到自己是一个独立的个体，他们开始理解沮丧、愤怒和不耐烦等感受。在这样的艰难时期，孩子可能会采取造成危害的行动，但他们可能还不知道自己的行为会对他人造成影响。当服务提供者开始让孩子们了解适当的社交技能时，他们可以试着调整对这些挑战性行为的反应，与孩子们谈论期望，以帮助他们以理智的方式与其他人进行互动。

262 Anne B. Smith，“体罚影响的研究现状”，《新西兰社会政策杂志》27 (2006)，**https://www.msd.govt.nz/documents/about-msd-and-our-work/publications-resources/journals-and-magazines/social-policy-journal/spj27/27-pages114-127.pdf**

263 Christine Li Grining、C. Cybele Raver、Kina Champion、Latriese Sardin、Molly Metzger和Stephanie M. Jones，“了解和改善‘现实生活’中的课堂情绪氛围和行为管理：启蒙教师的心理社会压力源的作用”，《早期教育与发展》21 (1) (2010): 65-94，**https://research.steinhardt.nyu.edu/scmsAdmin/uploads/006/446/Li-Grining%20Raver%20Champion%20Sardin%20Metzger%20%20Jones%202010.pdf**

264 儿童福利信息网关，“虐待和忽视儿童的长期后果”，**https://www.childwelfare.gov/pubPDFs/long_term_consequences.pdf**，2019年4月发布。

265 Kyle Snow，“幼儿时期的欺凌行为”，NAEYC，**https://www.naeyc.org/resources/blog/bullying-early-childhood**，2014年10月27日发布。美国卫生和公共服务部，“欺凌行为如何影响健康和福祉?” 网址：**https://www.nichd.nih.gov/health/topics/bullying/conditioninfo/health**，最后检索于2017年1月31日。

266 美国卫生和公共服务部，“欺凌行为如何影响健康和福祉?” 网址：**https://www.nichd.nih.gov/health/topics/bullying/conditioninfo/health**，最后检索于2017年1月31日。

267 欺凌统计：反欺凌帮助、事实等 (Bullying Statistics: Anti-Bullying Help, Facts, and More)，“欺凌和自杀”，**http://www.bullyingstatistics.org/content/bullying-and-suicide.html**，2020年8月18日检索。

为确保发生此类行为时为所有儿童提供一个安全的环境，提供者可以使用以下策略：

- 根据对托管儿童年龄和发育的了解提供监督。
- 确保以便于轻松进行监督的方式布置环境。
- 为孩子们提供数量和种类充足的材料和活动。
- 根据每个托管儿童的年龄和发育情况，制定切合实际的期望和限制。
- 用语言帮助孩子理解他们的感受，举例说明他们如何在不伤害他人的情况下表达这些感受。
- 示范尊重和积极的对话有助于孩子们理解如何相互交谈。
- 与家人沟通有助于更好地了解孩子以及共同寻求解决方式。
- 注意“事发地点”，例如过渡时期或教室的某些区域。

当孩子们提升控制情绪和行为方面的能力时，有时他们可能不会成功。也许将表现出极端行为的学龄前或学龄儿童与集体分开较为恰当。情绪化或攻击性行为可能会让其他看护儿童感到恐惧或危险。注意其他孩子和整个集体的反应有助于您了解何时可能需要与集体分开。在将孩子与其他人分开之前，考虑孩子的年龄、发展水平以及对孩子的喜好或行为诱因的任何个人认知。

早教服务提供者可能会问自己：“当孩子在安静的阅读角，是否可以通过一些柔软的物品来让他们平静下来?孩子喜欢粗大运动吗?孩子会从与工作人员的一对一交流中受益，还是他们更喜欢有一些空间，让自己平静下来?”

只有学龄前或学龄儿童需要与儿童集体分开。婴幼儿等幼龄儿童不能分开。从发育角度而言，他们可能无法理解正在发生的事情或原因。

在分开期间，早教服务提供者必须向孩子解释分开的原因并保持监督。

与集体分开的另一个考虑因素是儿童可能无法独立“控制”自己。提供者可能会发现，使用“舒适空间”或“冷静空间”来帮助孩子冷静和调节情绪很有帮助。这些地方不应该被用作惩罚或“休息”区域，而是当孩子感到不知所措时，有个安全的地方可以让他们平静下来。早教计划课程可能包括呼吸练习和其他自我安抚策略。

如果遵循本条例中的所有其他策略，且学龄前儿童或学龄儿童的行为仍会带来危害，那么儿童可能会被理智的早教服务提供者转移到安全的地方，该提供者是许可标准中特别批准的角色之一。应允许能够自己走路的孩子进入安全区域。当孩子不能或不愿意自己走路时，他们可能会被安全地抱起并放在安全的地方。抱起孩子或温柔地引导孩子，将他们放在安全的地方本身并不是对孩子构成身体约束。身体约束是指尽可能轻轻地抱着孩子，在必要的最短时间内控制孩子的安全或他人的安全受到威胁的情况。身体约束是最后采取的手段。早教服务提供者可以利用他们对个别孩子的了解以及对情况的专业评估，确定将孩子抱起来将他们转移到安全的地方是否会导致身体受到约束。

WAC 110-300-0335列出了与儿童身体约束有关的要求。WAC 110-300-0330列出了积极的儿童指导策略。

应对婴幼儿的挑战性行为 (Addressing Challenging Behavior in Infants and Toddlers)。Zero to 3的可下载文章。
www.zerotothree.org/resources/170-addressing-challenging-behavior-in-infants-and-toddlers

应对挑战性行为 – 指导和支持 (Addressing Challenging Behavior – Guidance and Support)。Cultivate Learning圆圈教学杂志脱口秀节目，专注于早教领域的挑战性行为。
https://cultivatelearning.uw.edu/circle-time-magazine/season-2/episode-5/

AAP政策基于近期研究反对体罚 (AAP Policy Opposes Corporal Punishment, Draws on Recent Evidence)。Gateway杂志上的一篇文章，回顾了提倡其他方式来替代体罚的近期研究。
www.aappublications.org/news/2018/11/05/discipline110518

帮助幼儿引疏导他们的攻击行为 (Helping Young Children Channel Their Aggression)。Zero to 3的一篇文章，提供了有关管理儿童攻击行为的指导。
www.zerotothree.org/resources/12-helping-young-children-channel-their-aggression

“如果你不这样，我就不拿你当朋友！”(I Won’t Be Your Friend If You Don’t!) 预防和应对教室里的关系性攻击行为。NAEYC的一篇文章，提供了有关儿童关系攻击和预防策略的信息。
www.naeyc.org/resources/pubs/yc/nov2015/preventing-relational-aggression

虐待和忽视儿童的长期后果 (Long-Term Consequences of Child Abuse and Neglect)。儿童福利情况说明书。
www.childwelfare.gov/pubPDFs/long_term_consequences.pdf

种族主义影响儿童的健康。约翰霍普金斯大学医学院 (Johns Hopkins University School of Medicine) 儿科教授Maria Trent博士就儿童权利编写的文章。
www.childrensrights.org/racism-impacts-childrens-health/

体罚影响的研究现状。体罚与社会、认知、心理健康、道德内化和家庭关系相关的近期研究概述和实例。
www.msd.govt.nz/about-msd-and-our-work/publications-resources/journals-and-magazines/social-policy-journal/spj27/the-state-of-research-on-effects-of-physical-punishment-27-pages114-127.html

了解六种类型的忽视。Kaplan网页，提供了有关区分忽视类型的信息。
www.kaplanco.com/ii/six-types-of-neglect

当你目睹欺行为时该怎么办：实用指南 (What to Do When You See Bullying: A Practical Guide)。一篇关于儿童挑战性行为的文章，其中包含相关提示和策略。
https://childrenwithchallengingbehavior.com/2013/11/05/what-to-do-when-you-see-bullying-a-practical-guide/

WAC 110-300-0335

Physical restraint

(1) **An early learning provider must have written physical restraint protocols pursuant to WAC 110-300-0490, and implement such protocols only when appropriate and after complying with all requirements of WAC 110-300-0330 and 110-300-0331.**

(2) **Physical restraint must only be used if a child's safety or the safety of others is threatened, and must be:**

- (a) **Limited to holding a child as gently as possible to accomplish restraint;**
- (b) **Limited to the minimum amount of time necessary to control the situation;**
- (c) **Developmentally appropriate; and**
- (d) **Only performed by early learning providers trained in a restraint technique pursuant to WAC 110-300-0106 (9).**

(3) **No person may use bonds, ties, blankets, straps, car seats, high chairs, activity saucers, or heavy weights (including an adult sitting on a child) to physically restrain children.**

(4) **Licensees, center directors, assistant directors, program supervisors, lead teachers or trained staff must remove him or herself from a situation if they sense a loss of their own self-control and concern for the child when using a restraint technique if another early learning provider is present. If an early learning provider observes another staff using inappropriate restraint techniques, the staff must intervene.**

(5) **If physical restraint is used, staff must:**

- (a) **Report the use of physical restraint, pursuant to WAC 110-300-0475 (2)(f);**
- (b) **Assess any incident of physical restraint to determine if the decision to use physical restraint and its application were appropriate;**
- (c) **Document the incident in the child's file, including the date, time, early learning program staff involved, duration and what happened before, during and after the child was restrained;**
- (d) **Develop a written plan with input from the child's primary care or mental health provider, and the parents or guardians, to address underlying issues and reduce need for further physical restraint if:**
  - (i) **Physical restraint has been used more than once; and**
  - (ii) **A plan is not already a part of the child's individual care plan.**
- (e) **Notify the department when a written plan has been developed.**

作为全面儿童指导政策的一部分，早教服务提供者必须附上一份书面政策和计划，说明当儿童的行为对自己或他人构成威胁时该如何处理。该政策可能包括也可能不包括容忍对儿童的潜在身体约束。身体约束是指尽可能轻轻地抱着孩子，在必要的最短时间内控制孩子的安全或他人的安全受到威胁的情况。

早教服务提供者可以采取非约束政策。如果早教计划的政策允许使用身体约束，那么这可能是一种不寻常或极端的情况。只有在遵循了与积极关系、儿童指导、纪律和转移儿童相关的WAC要求后，才能使用身体约束。通常，身体约束是与孩子的家长或监护人协商后，制定的行为计划或个人护理计划的一部分。

WAC 110-300-0330中列出了对积极关系和儿童指导的要求。

有关纪律和转移儿童的要求，请参见WAC 110-300-0331。

有关个人护理计划的要求，请参见WAC 110-300-0300。

WAC 110-300-0450要求制定儿童指导计划，包括约束政策和禁止体罚。

根据美国教育部的说法，有报告记录使用约束可能会导致非常严重的后果，包括死亡，并且没有证据表明使用约束能有效避免发生此类问题行为，而这些行为经常促使实施此类策略。[268] 出于这个原因，约束只能用于中断或避免发生可能伤害儿童或他人的行为。约束不得用作惩罚、强迫儿童服从或用于任何其他目的。此外，由于不适当的约束可能产生严重的不良后果，早教服务提供者必须尽可能轻轻地抱着孩子，保护孩子或其他人免受伤害，并且时间尽可能短。

为了进一步保护儿童免受伤害，任何对儿童进行身体约束的早教服务提供者都必须完成约束培训，并且每年都要接受培训。目前，DCYF没有对任何儿童约束培训予以批准。从2019年10月1日起，任何早教服务提供者都不会因未完成部门提供或批准的培训，而被认定不符合WAC对于儿童约束系统培训的要求。目前，DCYF不会就允许的培训提供额外的建议或批准。

WAC 110-300-0490列出了儿童约束政策的要求。

当孩子失控时保持冷静可能很难，但这件事情非常重要。愤怒、好斗和失控的孩子需要冷静且能给予支持的成年人帮助他们缓和情绪。如果提供者觉得他们无法保持冷静，或者在约束孩子时感觉要失去控制，那么提供者必须将自己从这种情况中脱离出来。

268 美国教育部，“约束与隔离：资源文件 (Restraint and Seclusion: Resource Document)”，**https://sites.ed.gov/idea/files/restraints-and-seclusion-resources.pdf**，2012年5月15日发布。

早教计划有助于降低未来在评估约束事件时需要进一步采取身体约束的可能性。重要的是回顾事件的细节，从中学习和改进。早教服务提供者可以回顾以下细节：

- 是否遵循了书面的身体约束政策？
- 书面的身体约束政策是否为这种情况提供了充分的指导？
- 孩子的行为是否随着时间的推移而恶化升级，或者这是否为随机事件？
- 儿童发展水平和任何特殊需求是否纳入身体约束的决定和实施中？
- 是否有积极指导或关系方面的机会来帮助防止进行进一步约束？
- 在孩子表现出危险行为之前发生了何种单个或多个事件？
- 使用约束的决定是否合理？

在使用任何身体约束后，及时与家长或监护人沟通有助于培养积极和信任的关系。它还为家长或监护人和早教服务提供者提供了以下机会：交流和学习哪些策略更有效，并共同持续与孩子进行互动和及给予期望。

WAC 110-300-0475 (2)(f) 要求在一天结束前向家长或监护人报告、并在24小时内向DCYF报告身体约束的情况。

社会发展和家庭科学专家Angie Fletcher的观点值得认可：早教服务提供者在促进得体行为方面所取成效越显著，他们纠正不当行为所用的时间和精力就越少。[269] 与儿童建立积极的关系，使用积极的儿童指导技巧，是早教服务提供者促进儿童学习和发展的重要组成部分。这些策略对于提高儿童在社会关系和自我控制方面的技能以及指导儿童的行为至关重要。

WAC 110-300-0325列出了创造健康的儿童发展环境相关的要求。

WAC 110-300-0330列出了对积极关系和儿童指导的要求。

269 密苏里大学扩展计划 (University of Missouri Extension)，“正面管教和儿童引导”，**https://extension2.missouri.edu/gh6119#**，2020年8月19日检索。

从良好的指导到创伤护理知识：满足所有儿童的行为改善需求 (From Good Guidance to Trauma-Informed Care: Meeting All Children's Behavioral Support Needs)。NAEYC的一篇文章，讨论并提供了额外的资源，帮助焦虑的儿童度过危机。
www.naeyc.org/resources/pubs/yc/jul2020/good-guidance-trauma-informed-care

如何摆脱问题行为?(How Do You Get Rid of Problem Behavior?) Right Response的一篇文章，探讨了预防措施，提供了改善行为的基本技巧。
https://rightresponse.org/prevention

如何帮助孩子冷静下来 (How to Help Children Calm Down)。Child Mind提供了帮助孩子调节情绪和避免爆发行为的技巧。
https://childmind.org/article/how-to-help-children-calm-down/

在学校实施身体约束。Michigan PBS (Positive Behavior Support, 积极行为支持) 网络研究回顾了有关身体约束的建议。
www.bridges4kids.org/PBS/articles/RyanPeterson2004.htm

防止对幼儿使用约束和隔离：有效、积极实践的作用 (Preventing the Use of Restraint and Seclusion with Young Children: The Role of Effective, Positive Practices)。一篇文章，在学区、州机构和政府这一更大的国家层面探讨约束和隔离。
https://cainclusion.org/teachingpyramid/rbm-issue-briefs/preventing-the-use-of-restraint-and-seclusion-with-young-children-the-role-of-effective-positive-practices-pdf/

约束与隔离：资源文件 (Restraint and Seclusion: Resource Document)。美国教育部的一份文件，包含相关信息和资源网站。
https://sites.ed.gov/idea/files/restraints-and-seclusion-resources.pdf

面对挑战性行为时保持冷静 (Staying Calm in the Face of Challenging Behaviors)。Fox News的一篇文章，由教育顾问兼应用行为分析协调员Jennifer Cerbasi撰写。
www.foxnews.com/health/staying-calm-in-the-face-of-challenging-behaviors

WAC 110-300-0340

Expulsion

(1) To promote consistent care and maximize opportunities for child development and learning, an early learning provider must develop and follow expulsion policies and practices, pursuant to WAC 110-300-0486.

(2) An early learning provider may expel a child only if:

- **(a) The child exhibits behavior that presents a serious safety concern for that child or others; and**
- **(b) The program is not able to reduce or eliminate the safety concern through reasonable modifications.**

(3) If a child is expelled, an early learning provider must:

- **(a) Review the program's expulsion policy with the parent or guardian of the child;**
- **(b) Provide a record to the parent or guardian about the expulsion and the steps that were taken to avoid expulsion. The record must include the date, time, early learning program staff involved, and details of each incident that led to expulsion; and**
- **(c) Provide information to the parent or guardian of the child that includes, but is not limited to, community-based resources that may benefit the child.**

(4) The early learning provider must report to the department when children are expelled. The information must include:

- **(a) Child demographic data including, but not limited to, the age, race, ethnicity, and gender of the child;**
- **(b) The reason the child was expelled; and**
- **(c) The resources that were provided to the parent or guardian of the child.**

联邦政府要求包括Washington在内的各州制定有关开除的许可规定。该规定旨在让人们意识并了解如何避免开除，以便孩子们在学校和生活中取得更大的成功。开除是指当早教服务提供者由于孩子的挑战性行为而无法满足孩子的需求时，终止孩子
参加早教计划的资格。

研究发现，开除会剥夺儿童的学习机会，有可能在小学及以后产生长期的影响。启蒙幼儿学习与知识中心 (ECLKC) 报告称，被开除的幼儿更有可能：

- 失去学习、与其他孩子交往以及与积极的成人榜样互动的机会。
- 错过培养和练习他们最需要的技能的机会，包括社交和情感技能。
- 持续发生行为问题，导致在未来面临学习障碍。
- 对发展、教育和健康造成有害的影响。
- 消极地看待自己或认为自己没有学习能力。
- 对学习、学校、教师和周围世界形成负面的看法。[270]

根据美国进步中心 (Center for American Progress) 的数据，学龄前儿童被开除的比率是比学龄儿童高出3倍。预计学龄前儿童被开除的最主要的三个因素是男孩、黑人或块头比同龄人大。[271]

Spokane县的一名中心早教服务提供者分享道：

“有一个孩子在我的中心就读，在一年半的时间里，他被五个不同的托儿所开除。我们见证了这个孩子经过艰苦奋斗取得了一些惊人胜利，也目睹其经历了令人心碎的创伤和挫折。这个孩子渴望一致和条理。这样做所是因为生活中遭受了创伤。老师和看护人员意识到了这一点，试图建立一种基于爱、培养、一致和界限的关系。现在没有什么是这个孩子做不到的。对我来说，当我看到这个小家伙走上舞台，领取毕业证书，这就是最大的胜利。”

270 启蒙计划ECLKC，“了解及避免被幼儿计划开除”，**https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/publication/understanding-eliminating-expulsion-early-childhood-programs#**，最后更新于2020年7月20日。

271 Rasheed Malik，“新数据显示每天有250名学龄前儿童被停学或开除”，**https://www.americanprogress.org/issues/early-childhood/news/2017/11/06/442280/new-data-reveal-250-preschoolers-suspended-expelled-every-day/**，2017年11月6日发布。

早教专业人士知道，行为可能会持续发生，严重程度从破坏性到危险性不等。一些人可能认为部分孩子的行为比其他人更具挑战性。换句话说，成年人对什么样的行为具有挑战性有不同的想法或看法。为了促进一致的看护，让儿童有机会从早教环境中受益，早教服务提供者必须制定与儿童指导、行为管理和开除有关的政策。这些政策必须将开除限制在对儿童或其他人构成严重安全隐患，且无法通过其他改正措施加以解决的情况。政策必须详细列出可能导致开除的行为类型，以及早教计划需要遵循以避免开除的措施。

WAC 110-300-0486列出了对于开除政策的要求。

在做出开除决定的过程中，应与家庭共同商定。早教计划应与家庭密切合作，以避免开除。与家长和监护人持续的双向沟通表明了早教计划的质量。如果入学儿童难以应对挑战性行为，早教计划必须根据适当的程序来制定专注于儿童成功的行为计划。行为计划应在与家长或监护人协商后制定并获得他们的批准。该计划应包括家长的见解、策略，比如关注儿童的兴趣和优势、环境改造、一致的师生互动以及当地社区资源的供应。

WAC 110-300-0300列出了对于个人托管计划的要求。

中心主任Serena帮助她的学前班老师找到一个家庭，并为这个家庭提供支持，这个家庭的生活状况和工作都发生了很多变化。孩子Keith偶尔会发怒，导致其他孩子哭闹，破坏玩具，但并未对自己或他人造成严重伤害。老师记下了什么样的事情让Keith情绪激动到爆发的地步，但似乎没有规律可循。Serena与家长就这一行为进行了一些交流，家长告诉她，Keith在家中发生的行为也不太理智。他整夜不睡，还对狗扔东西。他们都同意在需要时为Keith留出空间让他冷静下来，并在过渡期间给他额外的时间。这在一段时间内似乎有所帮助。在过去的一周里，Keith多次爆发，两次拿起椅子扔到房间的另一边，危及孩子们的安全。目前，Serena、Keith的家长和老师为孩子制定了一个行为计划。该计划包括家长向孩子的儿科医生寻求帮助，进行发育筛查，以确保一切正常。Serena和老师确定了日程表和环境的变化。Serena向家长提供了有关当地社区资源的信息。Serena还介绍了主导老师可以用来帮助Keith冷静下来的策略，以及帮助她增进与Keith的关系的技巧。该计划详细说明了早教计划将如何遵循他们的开除政策，政策概述了如果行为计划未能成功重新引导行为，可能导致孩子被开除的行为。

2009年，Washington大学对Washington州内要进入幼儿园的孩子家长进行了调查。调查事项包括他们的孩子是否因问题行为而被要求退出计划。调查发现，Washington州每1000名儿童中有16.7人在进入幼儿园之前被开除。全国数据预计每1000名儿童中有6.7人被开除，相比之下，前者的数据并不理想。[272] DCYF旨在持续收集数据，以帮助Washington州儿童、家庭和早教服务提供者解决开除相关的问题。因此，早教服务提供者必须向DCYF报告任何儿童开除的情况。应将任何与儿童有关的个人身份信息从报告中删除。DCYF网站的“Forms & Documents（表格和文件）”页面上提供了该报告所用的DCYF表格。

272 DCYF，“在Washington州拓展儿童创伤护理知识 (Expansion of Trauma-Informed Child Care in Washington State)”，**https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/reports/TICAG.pdf**，2019年3月发布。

早教中的开除和停学涉及社会正义和健康公平 (Expulsion and Suspension in Early Education as Matters of Social Justice and Health Equity)。美国医学研究院 (National Academy of Medicine) 的一篇信息性文章，探讨了不成比例的开除。
https://nam.edu/expulsion-and-suspension-in-early-education-as-matters-of-social-justice-and-health-equity/

共同抵制幼儿教育中的停学和开除 (Standing Together Against Suspension and Expulsion in Early Childhood Education)。NAEYC的一篇文章，探讨了引发制度变革的进展，并提供了链接和其他资源。
www.naeyc.org/resources/blog/suspension-and-expulsion-early-childhood

防止被学前班和托儿所开除。Zero to 3网页，其中包含与学前班开除相关的资源文章和视频的链接。
www.zerotothree.org/resources/series/preventing-expulsion-from-preschool-and-child-care

减少幼儿教育环境中的停学和开除做法 (Reducing Suspension and Expulsion Practices in Early Childhood Settings)。儿童与家庭管理办公室 (Office of the Administration for Children & Families)，儿童与家庭管理局幼儿发展网页链接关于开除和停学预防的网络研讨会系列。
www.acf.hhs.gov/ecd/child-health-development/reducing-suspension-and-expulsion-practices

学前教育中的种族不平等 (Racial Inequities in Preschool Discipline)，视觉信息图来源：北卡罗来纳大学教堂山分校 (University of North Carolina at Chapel Hill) Frank Porter Graham种族不平等儿童发展研究所 (Frank Porter Graham Child Development Institute of Racial Inequities) 。
https://fpg.unc.edu/sites/fpg.unc.edu/files/resources/other-resources/preschool_suspension_infographic.pdf

了解和消除幼儿教育项目中的开除情况 (Understanding and Eliminating Expulsion in Early Childhood Programs)。启蒙计划ECLKC审查了与开除有关的研究和数据，并提供了大量资源链接。
https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/publication/understanding-eliminating-expulsion-early-childhood-programs

美国卫生和公众服务部和美国教育部，“关于幼儿教育环境中开除和停学政策的政策声明 (Policy Statement on Expulsion and Suspension Policies in Early Childhood Settings)”。
www.acf.hhs.gov/sites/default/files/ecd/expulsion_ps_numbered.pdf

谁被学前班开除，为什么?(Who is Being Expelled from Preschools and Why?) Zero to 3展示了齐格勒儿童发展和社会政策中心 (Zigler Center in Child Development and Social Policy) 主任Walter Gilliam讨论有关学前班开除的视频。
www.zerotothree.org/resources/1841-who-is-being-expelled-from-preschools-and-why

隐性偏见为何是如此重要的问题?(Why is Implicit Bias Such an Important Issue?) 一段5分钟的Zero to 3视频演示，专家小组描述了学前教育中隐性偏见的短期和长期影响。
www.zerotothree.org/resources/1840-why-is-implicit-bias-such-an-important-issue

WAC 110-300-0345

Supervising children

(1) **An early learning provider must only allow the following persons to have unsupervised access to a child in care:**

- (a) **That child's own parent or guardian;**
- (b) **Licensees or early learning program staff authorized by the department in chapter 110-06 WAC;**
- (c) **A government representative including an emergency responder who has specific and verifiable authority for access, supported by documentation; and**
- (d) **A person authorized in writing or over the phone by that child' s parent such as a family member, family friend, or the child' s therapist or health care provider.**

(2) **An early learning provider must meet capacity, group size, mixed age grouping, and staff-to-child ratios while children are in care. This includes, but is not limited to:**

- (a) **Indoor and outdoor play activities;**
- (b) **Off-site activities;**
- (c) **During transportation;**
- (d) **Meal times;**
- (e) **Rest periods;**
- (f) **Evening or overnight care; and**
- (g) **When children are on different floor levels of the early learning program.**

(3) **An early learning provider must supervise children in care by:**

- (a) **Scanning the environment looking and listening for both verbal and nonverbal cues to anticipate problems and plan accordingly;**
- (b) **Visibly checking children on many occasions with little time in between;**
- (c) **Positioning him or herself to supervise all areas accessible to children;**
- (d) **Attending to children and being aware of what children are doing at all times;**
- (e) **Being available and able to promptly assist or redirect a child as necessary; and**
- (f) **Considering the following when deciding whether increased supervision is needed:**
  - (i) **Ages of children;**
  - (ii) **Individual differences and abilities of children;**
  - (iii) **Layout of the indoor and outdoor licensed space and play area;**
  - (iv) **The risk associated with the activities children are engaged in; and**
  - (v) **Any nearby hazards including those in the licensed or unlicensed space.**

(4) **An early learning program staff member may undertake other activities for a temporary time period when not required to be providing active supervision required under subsection (5)(c) of this section. Such activities include, but are not limited to, cleaning up after an activity or preparing items for a new activity. This early learning staff member must remain in visual or auditory range, and be available and able to respond if needed.**

(5) An early learning provider must:

(a) Not use devices such as a baby monitors, video monitors, or mirrors in place of supervision, unless used pursuant to WAC 110-300-0270(5);

(b) Be able to hear when doors in the immediate area are opened to prevent children from leaving unsupervised;

(c) Actively supervise children when the children:

- **(i) Interact with pets or animals;**
- **(ii) Engage in water or sand play;**
- **(iii) Play in an area in close proximity to a body of water;**
- **(iv) Use a safe route to access an outdoor play area not immediately adjacent to the early learning program;**
- **(v) Engage in planned activities in the kitchen;**
- **(vi) Ride on public transportation;**
- **(vii) Engage in outdoor play; and**
- **(viii) (viii) During field trips.**

(d) Ensure no infant or child is left unattended during:

- **(i) Diapering;**
- **(ii) Bottle feeding; or**
- **(iii) Tummy time.**

(e) Provide developmentally appropriate supervision to children while bathing.

监督是早教计划的核心责任。一个成功的早教服务提供者会观察和倾听托管儿童，以确保了解、预测儿童的需求，并在适当时进行干预。监督有助于早教计划更好地支持学习和发展，保障儿童福祉，减少伤害风险。WAC表明了哪些人可以在无人监督的情况下接触儿童，确认小组人数和比例要求，并提醒早教计划必须遵守监督标准。

研究表明，适当的监督对幼儿受伤的比率有直接影响，可以减少某些行为问题。[273]

监督的一个主要组成部分是监督并谨慎管理在无人监督的情况下接触儿童的人士。家长和监护人必须知晓，那些在无人监督的情况下接触的人必须接受审查和授权，对于任何并非政府代表的人士，家长或监护人明确允许他们接触。

DCYF的背景调查程序旨在降低犯有某些罪行或对儿童构成威胁的个人对儿童造成伤害的风险。因此，根据WAC第110-06-0041(3) 章的规定，所有可以在无人监督的情况下接触看护儿童的工作人员和志愿者，必须在到职第一天之前接受最新和批准的DCYF背景调查。

273 美国卫生和公共服务部，规划与评估助理部长办公室 (Office of the Assistant Secretary for Planning and Evaluation)，“13项优质托儿服务指标：研究更新”，**https://aspe.hhs.gov/basic-report/13-indicators-quality-child-care-research-update**，2002年4月1日发布。

一个中心早教计划可持照看护四名婴儿。在过去的10年里，Graciela一直是婴儿室的主导老师。由于个人原因，Graciela无法及时更新她的背景调查，从而导致信息过期。背景检查过期与没有接受背景检查相同，因此Graciela在新的背景检查通过之前，不能继续独自在婴儿室工作。中心早教计划需要确保在婴儿室安排另一名符合资格、且拥有当前的DCYF背景调查许可的工作人员，直到Graciela再次获得DCYF背景调查许可。

从事儿童福利或儿童保护服务的执法部门和政府代表可以在无人监督的情况下接触一名或多名托管儿童。他们可以探访儿童，或者把儿童送到预先安排好的地点探访。在允许无需监督即可接触之前，早教服务提供者可通过要求提供名片或带照片的身份证，来验证员工的身份和探访目的。

当家长或监护人在早教计划现场时，他们可以在无人监督的情况下接触孩子。必须注意确保家长或监护人不能在无人监督的情况下接触任何其他托管儿童，除非他们符合DCYF资格并获得DCYF背景调查许可。这不仅适用于初级早教空间，也适用于校外教学、乘坐交通工具、门厅，走廊或其他托管场所。同样，可能会有特殊访客，比如图书管理员、音乐老师或舞蹈老师来早教计划陪伴孩子们。除非访客符合DCYF资格并获得DCYF背景调查许可，否则不得在无人监督的情况下接触孩子，或计入工作人员与儿童的比例。

WAC 110-300-0100至WAC 110-300-0107列出了对于工作人员资格和培训的要求。

家长或监护人可允许另一人在没有家长或监护人在场时，在无人监督的情况下接走或探访其子女。如果陌生人试图接孩子，应通过孩子的记录核实其身份或与家长或监护人确认。如果无法从家长那里获得书面文件，早教服务提供者可能会记录口头许可才会放行。核实家长提供的姓名和总体描述有助于确保孩子的安全。有些人可能会因不得不“证明”自己是谁而感到不便，但早教服务提供者有责任保护孩子的安全，确保孩子与经家长或监护人许可的人士一起离开或由其探访。在计划政策中明确说明这一点可能会鼓励家长和监护人向接送孩子的人告知在早教计划的注意事项。

可能有托管儿童接受的访客或服务来自不属于早教计划的人员或机构，如言语治疗、物理治疗或其他干预计划。这些服务可在早教环境中提供，但需获得家长或监护人的书面许可，并制定个人托管计划。

WAC 110-300-0300列出了对于个人托管计划的要求。

监督的另一个组成部分涉及儿童人数，以及合资格成年人人数与计划中儿童人数的关系。Richard Fiene博士经过研究发现，工作人员与儿童的人数比值和儿童人数是决定早教计划质量的两个最佳指标。他的研究发现，小组人数越少，儿童感染和患病的风险越低，并将改善工作人员的看护行为和儿童的安全。此外，工作人员与儿童人数比例越低，儿童面临潜在危险的情况越少，婴幼儿承受的痛苦就越少，虐待儿童的情况也越少。[274]

由于对会儿童健康和安全造成影响，在看护儿童时，必须始终保持所规定的工作人员与儿童人数比例及小组人数。无论孩子是醒着还是睡着，无论他们是在早教计划中，还是在校外教学，还是在乘坐交通工具，这都无关紧要。在休息时间，早教计划工作人员可以进行其他活动，比如清洁或规划活动，前提是他们保持在儿童的视觉或听觉范围内并且在需要时可以做出回应。在校外教学或乘坐交通工具时，儿童的家长或监护人可能不计入工作人员与儿童比例，除非他们符合DCYF资格并获得DCYF背景调查许可。

夜间看护有特定的监督要求，尤其是在看护新生儿时。WAC 110-300-0270列出了对于夜间看护的要求。

在家庭托儿早教计划中，儿童可以在托儿所中的不同楼层活动，前提是每个楼层或空间都被批准为持照场所，确定人数限制，并且每个楼层的工作人员与儿童比例符合要求。例如，某持照家庭早教环境的人数上限是12名儿童。楼下的持照空间最多可容纳12名儿童。楼上的持照空间最多可容纳8名儿童。家庭托儿早教计划不能超过12名儿童的人数上限。一名工作人员可以在楼上带6名12岁以下儿童，其中3名2岁以下儿童（一名可独立行走）；另一名工作人员在楼下带另外6名12岁以下儿童，其中3名2岁以下儿童（一名可独立行走）。如果一名工作人员独自带6名2岁以下儿童，而另一名工作人员在另一层带6名儿童，这被视为不符合许可标准。所有限制都适用于儿童的分组和托儿所中每一层的人员配备要求。

274 美国卫生和公共服务部，规划与评估助理部长办公室，“13项优质托儿服务指标：研究更新”，**https://aspe.hhs.gov/basic-report/13-indicators-quality-child-care-research-update**，2002年4月1日发布。

家庭托儿早教服务提供者将托儿所分为几层。楼上和楼下都设有持照空间。楼下的游戏室是孩子们在室内度过大部分时间的地方。但餐食和点心都是在楼上制作。早教服务提供者和合格的助理带着孩子们在楼下活动，然后早教服务提供者上楼准备点心。目前看护的有10名儿童，其中3名儿童在2岁以下，有一名儿童还不能独立行走。为了确保合格的助理在比例范围内，早教服务提供者看护四名儿童，其中包括两名可以独立行走的2岁以下儿童。剩下的6名儿童交给合格的助理，只有一名儿童在2岁以下。早教服务提供者帮助4名儿童在楼上参与活动，然后开始准备点心。

WAC 110-300-0355列出了对于托儿所人数上限比和小组人数的要求。

Pend Oreille县的一名家庭托儿早教服务提供者分享道：

“我获得了看护12名13岁以下儿童的许可。我有一位助理和几名有特殊需求的孩子，包括给大一点的孩子喂奶和换尿布，以及就行为和情绪崩溃进行管理。对于我和助理而言，我们总是确保所有的孩子都受到监督，即使是在做午饭之类的工作时。通常，助理和孩子们在一起，我在厨房准备食物。厨房朝向餐厅和家庭活动室，所以我仍然可以看到所有孩子，听到他们的声音。我们计划并确保孩子们有活动可以参加。助理帮助孩子们参与活动，直到他们需要到洗手间洗手。我和助理在准备午餐的时候进行了很多交流。

重要的是一定要非常了解孩子们。当你知道他们有哪些需求和困扰时，您可以猜到并尝试防止让他们变得挑剔或需要引起关注的事情发生。我还要确保提前几天计划好餐食和点心，这样我就可以准备好所需的一切。这有助于尽快准备好餐食。我尽量提前把事情做好，比如切瓜果。当我准备烹饪时，我仍然会倾听并关注正在发生的事情，这样我就可以帮忙或干预。在我的计划中，如果年幼的孩子或有特殊需要的孩子遇到问题，大一点的孩子会帮助他们做手工，或者摆放材料和固定门等。我们已将孩子们帮助清理和过渡纳入我们的日常系统。孩子们喜欢帮忙，这可以建立他们的自尊心。”

监督孩子是一项主动的工作。早教服务提供者必须使用各种策略来确保他们了解环境以及孩子们在做什么和说什么。提供者还必须根据早教计划中状况的变化重新评估和调整他们的策略。为了确定适当的监督水平，早教服务提供者必须考虑诸如学习环境的布局，以及哪个位置最适合观察儿童可能所在的区域等因素。他们还必须考虑儿童的年龄和发育水平，这与当前活动和地点所呈现的潜在健康或安全风险有关。监督决定还可能涉及提前考虑如何安排或准备活动和材料，以便儿童更好地参与，减少提供者的指导或帮助工作。这些考量因素为早教服务提供者的以下决策提供了依据：他们将如何预防不安全或不健康的情况、解决个别儿童的需求和促进学习。

无论环境、地点或活动如何，儿童都必须始终在早教服务提供者的视线或听觉范围内。当存在允许儿童在早教服务提供者的视觉范围之外安全地接受监督的情况时，很多时候，必须查看他们进行的情况，而且检查的时间间隔很短。早教服务提供者的经验、儿童的发展水平和能力以及早教环境会有很大差异，早教服务提供者必须利用他们的专业知识来确定在这些情况下适当的监督水平。

为了进一步确保儿童的安全，早教服务提供者必须能够听到附近区域的内门和外门打开的声音。这有助于防止因忽视而导致儿童无人监督。提供者在门上安装门铃、警报器或其他警报，这样可以确保门在打开时能听到声音。如果提供者选择使用其他方式，他们必须确保在早教计划中发生的各种活动和噪声水平下，都能听到开门的声音。

在某些时刻和情况下，许可标准要求加强监督，即主动监督。这些情况本身就对儿童构成了更大的潜在风险。这些活动包括玩水或在水边活动、与动物玩耍、参与野外旅行，喂奶以及让婴儿趴着休息。在这类活动中，早教服务提供者所负责的儿童必须处于他们的视觉和听觉范围内，并且提供者必须能预防或立即应对不安全或有害的事件。

根据国家幼儿健康和保健中心 (National Center on Early Childhood Health and Wellness) 的说法："积极监督是创造安全环境和防止幼儿受伤的最有效策略。它将监督从被动方式转变为主动技能。工作人员使用这一策略来确保所有年龄段的孩子都能安全地探索他们的环境。各计划可以教会所有工作人员如何通过观察、倾听和参与其中来确保孩子们的安全。"[275]

275 美国卫生和公共服务部，规划与评估助理部长办公室，"13项优质托儿服务指标：研究更新"，**https://aspe.hhs.gov/basic-report/13-indicators-quality-child-care-research-update**，2002年4月1日发布。

主动监督。启蒙计划ECLKC网页，介绍了主动监督、提示和策略以及促进学习的活动。网页还含有一个PDF版本的链接，供员工分享。
https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/safety-practices/article/active-supervision

主动监督一览 (Active Supervision At-A-Glance)。启蒙计划ECLKC单页提示表，其中包含让孩子们在监督下安全探索环境的策略。
https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/active-supervision-handout.pdf

背景调查要求。DCYF网页，包含背景调查要求信息以及背景调查支付信息、指纹流程和背景调查表格页面的链接。
www.dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/background-checks

托儿服务环境中的有效监督 (Effective Supervision in Child Care Settings)。加拿大阿尔伯塔省政府提供了这份信息传单，描述了保障儿童安全、身心健康和发展的早教监督。
www.humanservices.alberta.ca/documents/child-care-effective-supervision.pdf

替补人才库。DCYF网页，提供了有关Washington早期保育与教育替补人才库的信息，以帮助早教服务提供者查看发布时间，从而实现专业发展目标。
www.dcyf.wa.gov/services/earlylearning-profdev/early-learning-provider/substitute-pool

监督与问责 (Supervision and Accountability)。虚拟实验学校 (Virtual Lab School) 的网课，其中包含有关监督重要性、如何在各种活动和环境中进行监督以及如何维护问责制度的信息和视频。
www.virtuallabschool.org/preschool/safe-environments/lesson-4

室内和室外 (Indoors and Outdoors)。监督：位置 - 我该站在哪里?(Supervision: Positioning - Where do I stand?) 一段6分钟视频，来源：宾夕法尼亚州立大学推广项目 (Penn State Extension) 的教育延伸计划Better Kid Care，讨论了早教计划中的优质监督策略。
www.youtube.com/watch?v=Z8ewYm_DuEM

13项优质托儿服务指标：研究更新。宾夕法尼亚州立大学国家托儿服务和早教健康与安全资源中心 (Pennsylvania State University National Resource Center for Health and Safety in Child Care)、科罗拉多大学 (University of Colorado) Richard Fiene博士介绍了他的研究简报，回顾了与早教计划中的质量指标有关的最新研究。
https://aspe.hhs.gov/basic-report/13-indicators-quality-child-care-research-update#Supervision

WAC 110-300-0350

Supervising children during water activities

(1) During water activities, an early learning provider must meet all supervision requirements of this section and WAC 110-300-0345.

(2) During water activities, an early learning provider must:

(a) Ensure a one-to-one (1:1) staff-to-child ratio for infants;

(b) Hold or have continuous touch of infants, nonambulatory toddlers, and children with special needs as required; and

(c) Keep toddlers within arm' s length.

(3) An early learning provider must have written permission for water activities from each child' s parent or guardian.

(4) For water activities on or off the early learning program premises, where the water is more than twenty-four inches deep, an early learning provider must ensure:

(a) A certified lifeguard is present and on duty; and

(b) At least one additional staff member than would otherwise be required is present to help actively supervise if the children are preschool-age or older.

(5) An early learning provider must have life-saving equipment readily accessible during water activities if a pool is six feet or more in any direction and two feet or more in depth. Life-saving equipment may include a ring buoy and rope, a rescue tube, or a throwing line and a shepherd' s hook that will not conduct electricity.

(6) If an early learning provider takes children off-site to an area with an accessible body of water more than four inches deep (for example, a park with a lake or stream) but children are not engaging in a water activity, there must be:

(a) At least one more staff person than required in the staff-to-child ratio; and

(b) At least one attending staff person must be able to swim.

对孩子们来说，玩水是一项愉快和诱人的活动。早教服务提供者可以提供有关液体物理特性、因果关系或水中运动的课程。也可以通过玩水来提高粗大运动技能，这提供了一个很好的锻炼机会。同时，水也可能对儿童构成严重的安全隐患。

在**HealthyChildren.org**网站上，AAP (American Academy of Pediatrics, 美国儿科学会) 指出，溺水是1至4岁儿童意外伤害相关死亡的主要原因。[276] CDC (Center for Disease Control and Prevention, 疾病控制及预防中心) 提供了额外的数据，指出在1至4岁的儿童中，大多数溺水发生在家庭游泳池中。此外，对于1至14岁的儿童来说，致命溺水是导致意外伤害相关死亡的第二大原因，仅次于机动车碰撞。

276 美国儿科学会，"游戏"，**healthychildren.org**，最后更新于2019年3月15日，**https://www.healthychildren.org/English/safety-prevention/at-play/Pages/Water-Safety-And-Young-Children.aspx**

CDC提供的另一项统计数据是，“每有1名儿童死于溺水，就有另外5名儿童因非致命性溺水伤害接受急诊治疗。”[277]

DCYF将水上活动定义为早教计划活动，在这些活动中，入学儿童在有溺水风险的水体中游泳或玩耍。水上活动不包括使用感官桌。鉴于与水相关的潜在风险的严重性，《基础质量标准》包括对水上活动期间的监督的具体和额外的要求。对于婴幼儿，早教服务提供者必须在玩水时直接与儿童接触，抱着婴儿，将幼儿放在伸手可及的范围内。这使得成人能够持续监督和评估儿童的安全，在必要时立即做出反应。

出于各种原因，需要获得家长或监护人的书面许可才能玩水。首先，也是最重要的一点，这使家长和监护人能够作为主要决策者，在他们不是主要看护者的情况下，确定他们愿意让孩子参与的风险水平。这也促进了早教计划与家长或监护人之间的沟通，让提供者与他们分享水上活动带来的额外风险。提供者会告知家长和监护人将采取哪些措施来确保儿童在水上游戏活动中的安全，回答家庭可能提出的问题。此外，在沟通中可以借机与家长或监护人讨论纳入该项目的水上游戏的教育和
发展益处。

年幼的孩子可能会在2英寸深的水中溺亡。[278] 此外，加拿大救生协会 (Lifesaving Society) 公共教育主任Barbara Byers表示：“通常，如果成年人面朝前跌入齐腰深的水中，他们只需将脚放下，就能站起来。但幼儿或学龄前儿童的上半身更重。当他们在齐腰深的水中面朝前跌倒时，他们会脚朝上，头朝下。他们的协调能力和力量可能不足以让自己直立。”[279]

当水深超过24英寸时，必须有一名持证救生员值班。救生员将协助监督，并接受过有关如何帮助遇险人员和营救水上事故人员的培训。当有学龄前儿童或更大的儿童在场时，除了要有持证救生员在场外，至少还要有一名早教服务提供者，以达到工作人员与儿童人数比例要求。

277 疾病控制及预防中心，“意外溺水：了解真实数据”，**https://www.cdc.gov/homeandrecreationalsafety/water-safety/waterinjuries-factsheet.html#**，最后更新于2016年4月28日。
278 KidsHealth，“水上安全为何如此重要”，**https://kidshealth.org/en/parents/water-safety.html#** ，2019年5月发布。
279 John Hoffman，“儿童为何会溺水”，《今日父母》(Today' s Parent) (2006)，**https://www.todaysparent.com/family/family-health/why-children-drown/#**

某中心早教计划将其看护的11名学龄儿童带到州立公园，在草地上、沙滩上和水中玩耍。对于参加校外教学的儿童，规定比例是每15名儿童安排一名工作人员。计划负责人已经安排了一名持证的救生员志愿者。救生员已联系该中心，并告知她已在州立公园，准备迎接孩子们的到来。早教服务提供者与11名学龄儿童一起登上中心的巴士。助理也登上了巴士，以满足多一个人积极监督的要求。在公园里，两名工作人员巧妙地将自己的位置保持在所有孩子的视觉和听觉范围内。他们还遵循中心的政策，每隔20分钟就有一名工作人员对儿童当面点名并记录。

如果早教计划要去一个有水体的地方进行校外教学，但他们不会下水，那么必须比规定的工作人员与儿童的比例多出至少一名早教服务提供者，且必须至少有一名成年人会游泳。这一要求为孩子们提供了额外的安全保障。虽然没有计划让孩子下水，但如果孩子冲动下水或因意外落水而需要帮助，早教计划必须做好应对准备。

WAC 110-300-0175列出了许可场所内或附近的水区的危险以及对于游泳池的要求。

预防溺水。AAP网页，提供了与儿童和水上安全相关的信息、视频和其他资源。
www.aap.org/en-us/about-the-aap/aap-press-room/campaigns/drowning-prevention/Pages/default.aspx

溺水悄然发生 (Drowning is Silent)。亚特兰大儿童保健中心 (Children's Healthcare of Atlanta) 的一段35秒视频，说明了在水中进行无干扰监督的重要性。
www.youtube.com/watch?v=IKka-HWGC3E

溺水悄然发生。一张信息图传单，其中包含溺水事实和数据、人在水中遇险的迹象、保证儿童在水中安全的策略以及溺水紧急情况下的应对措施。
www.cdss.ca.gov/Portals/13/DrowningPreventionInfographic2018.pdf?ver=2018-05-25-165726-433

确保儿童在水中及周围的安全。圣路加医院 (Saint Luke's Hospital) 网页，提供了游泳和水上安全提示。
www.saintlukeskc.org/health-library/keeping-children-safe-and-around-water

游泳 (Swimming)。Nemours的一篇文章，介绍了水上安全的重要性以及各种水体和活动的安全提示。
https://kidshealth.org/en/kids/swim.html?WT.ac=en-k-safety-center-c

意外溺水：了解真实数据。CDC网页，提供了与溺水有关的数据、信息和资源。
www.cdc.gov/homeandrecreationalsafety/water-safety/waterinjuries-factsheet.html

为什么黑人青少年溺水的风险最高?YMCA (Young Men' s Christian Association，基督教青年会) 探讨了与有色人种儿童溺水风险较高的原因有关的文化和历史因素。
www.ymca.net/summer-buzz/highest-risk-for-drowning

儿童为何会溺水 (Why Children Drown)。《今日父母》的一篇文章，分享了一个家庭在溺水事件中的经历，并探讨了预防溺水的风险因素和安全策略。
www.todaysparent.com/family/family-health/why-children-drown/

WAC 110-300-0354

Indoor early learning program space capacity

(1) To define capacity, licensed indoor early learning program space must have a minimum of thirty-five square feet per child in attendance and further comply with the requirements of this chapter.

- **(a) Center early learning program space must provide fifteen additional square feet for each infant or toddler using a crib or playpen if the crib or playpen is located or placed in the sleeping or play area.**
- **(b) Floor space under tables, desks, chairs, and other equipment used as part of children' s activities must be included in the overall capacity.**
- **(c) Office or kitchen space that is inaccessible to children and not intended for their use must not be included in the overall capacity.**
- **(d) Napping areas may be used as early learning program space if mats and cots are removed when not in use and children have free access to the area.**

(2) The following indoor space must not be counted in the overall capacity:

- **(a) Unlicensed space;**
- **(b) Hallway space that is used for emergency evacuation or is not approved to be used for program activities;**
- **(c) Bathrooms and diaper changing areas (including twenty-four inches surrounding diaper changing areas and handwashing sink, unless the diaper changing area has a two-foot-high barrier);**
- **(d) Laundry areas;**
- **(e) Closets;**
- **(f) Stairways; and**
- **(g) Floor space occupied by shelves, built-in cabinets, file cabinets, desks, or other office equipment not intended to be accessible to children.**

(3) A large, licensed indoor gross motor activity space may be used to supplement the requirements of outdoor program space, pursuant to WAC 110-300-0145, but must not be counted in the overall capacity if:

- **(a) The space provides seventy-five square feet per child for the maximum number of children listed on the license or the provider rotates groups of children; and**
- **(b) The space is safe and appropriate for activities otherwise performed in an outdoor play space.**

早教计划环境的各个方面都可以在儿童的健康和安全以及他们的成长、发现和学习中发挥作用。早教环境中可供儿童使用的空间数量与看护品质密切相关。

CFOC指出，当有足够的空间时，儿童的行为往往更具助益性，提供足够的空间将减少同时进行多项活动造成伤害的风险。CFOC还报告称，早教环境中的拥堵与上呼吸道感染的高风险有关。[280]

此外，当有足够空间用于参与项目活动而无需与同龄人在同一空间进行活动时，儿童可能会在情感上更满足，更富有成效。为工作和游戏活动提供充足的空间可以减少干扰，促进更积极的社交互动，并减轻儿童的压力。

法国国家科学研究中心 (French National Center for Scientific Research) 研究员Alain Legendre于2003年进行一项为期8个月的研究，监测了8个托儿所在教培美国113名18至40个月龄儿童的皮质醇水平。皮质醇水平升高被认为是压力的一个生物学标志，尤其是与心理困扰有关的压力。研究发现，每个孩子需要54平方英尺的无障碍游戏空间，才能最大限度地减轻孩子的压力。[281]

根据《基础质量标准》规定，为了保障儿童的福祉，在确定早教服务提供者经授权在任何给定时间看护儿童的最大数量（上限）时，至少为每名儿童提供35平方英尺的空间。在中心早教计划中，当婴幼儿的婴儿床和游戏围栏位于睡眠和游戏区域时，则需要考虑留出额外的空间。为了放下这些家具，每个孩子的空间需增加到50平方英尺。

为了进一步促进儿童的健康、安全和发展，将仅限儿童进入的学习和游戏空间计入规定人数上限的空间。儿童不能或不宜用于学习或游戏的设施区域将不包含在人数上限的平方英尺空间内。不计入人数上限的区域包括走廊、入口和楼梯等空间。这些区域用于人员的一般流动，需要开放并用作出口和紧急出口通道。

厨房、洗衣区、浴室、水槽和换尿布区也不包含在人数上限的平方英尺空间内。虽然这些空间可供儿童使用，但它们存在潜在的健康和安全风险，不适合作为一般的学习或游戏空间。同样，未经许可的空间、办公室、工作人员使用的办公桌，以及不打算供儿童使用或进入的架子或柜子将不计入人数上限的平方英尺计算中。但在计算人数上限时，应包含儿童可能使用的桌子、柜子和架子的平面空间。

280 美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。关爱我们的孩子：国家健康与安全执行标准；托儿服务与教育计划指南第4版。（伊利诺伊州伊塔斯卡：美国儿科学会，2019年），216。

281 White Hutchinson Leisure & Learning Group，“35平方英尺的注明传闻”，**https://www.whitehutchinson.com/children/articles/35footmyth.shtml**，最后更新于2016年6月25日。

确保儿童有足够的空间进行实验、探索、参与活动、满足他们的个人需求、放松和活动他们的身体，不仅有助于他们的发展、健康和互动，还有助于早教服务提供者开展工作。充足的空间有助于早教服务提供者实施计划，促进与儿童的互动。[282] 这还有助于确保在紧急情况下打开通道，使成年人在进行重要或必要的干预、指导或重新引导时迅速作出反应。

WAC 110-300-0355

Family home capacity, ratio, and group size

(1) The department issues initial or nonexpiring family home licenses for up to twelve children. The department will not issue a family license to care for more children than permitted by the rules in this chapter but may issue a license to care for fewer than the maximum allowable enrolled children. Family home licenses state:

(a) The maximum number of children that may be in care at any one time (total capacity); and

(b) The age range of children allowed in care.

(2) The department determines capacity for a family home early learning program after considering:

(a) Square footage of the early learning program;

(b) An early learning provider' s years of experience in licensed child care (experience must be from working as a center director, program supervisor, lead teacher, family home licensee, or another similar role in a child care setting);

(c) A provider' s education and ongoing training;

(d) The age range requested or approved by the department;

(e) The amount of developmentally appropriate equipment, materials, and toys an early learning program can provide children to use;

(f) A provider' s licensing history with the department; and

(g) The number of qualified staff available to meet staff-to-child ratios.

(3) A family home licensee must not exceed the total capacity or age range stated on the child care license at any time except as provided in this section. All children on the premises, signed in to child care, on an off-site trip from the early learning program, or being transported by the early learning program staff are counted in capacity including the children of staff.

(a) A family home licensee must receive department approval to care for a child with special needs, pursuant to WAC 110-300-0300, if the child is older than the maximum age identified on the license. A child with documented special needs may be in care up to age nineteen and must be counted in both capacity and staff-to-child ratio.

(b) A child with special needs who requires individualized supervision pursuant to WAC 110-300-0300 counts towards capacity but does not count in the staff-to-child ratio.

(c) A child who turns thirteen years old permitted by chapter 110-15 WAC and who must be counted in both capacity and staff-to-child ratio.

282 美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。《关爱我们的儿童》，20。

(4) Any child birth through twelve years old on the premises, signed in to the child care, on an off-site trip from the early learning program, or being transported counts in capacity. This includes a family home licensee' s own children, children of staff, or visiting children not accompanied or supervised by an adult.

(5) A family home licensee must provide qualified staff to fulfill the staffing requirements and staff-to-child ratios during operating hours, including off-site activities and when transporting children in care.

(6) A family home licensee must provide additional staff, pursuant to WAC 110-300-0350, when children are participating in water activities or activities near water.

(7) When applying for an initial or nonexpiring family home license, a family home licensee with less than one year of experience may request from the department a capacity of up to six children, birth through twelve years of age.

- (a) A maximum of three children may be under two years of age.
- (b) If there are three children under two years of age, one of these children must be able to walk independently.

(8) When applying for an initial or nonexpiring family home license, a family home licensee with at least one year but less than two years of experience and:

- (a) Working alone may request a capacity of up to eight children ages two through twelve years of age, with a maximum of four children under three years of age.
- (b) Working with a qualified assistant may request a capacity of up to nine children birth through twelve years of age with a maximum of four children under two years of age.

(9) When applying for an initial or nonexpiring family home license, a family home licensee with at least two years' experience and:

- (a) Working alone may request a capacity of up to ten children ages three years through twelve years of age;
- (b) Working alone may request a capacity of up to twelve children for school-age children only; and
- (c) Working with a qualified assistant, may request a capacity of up to twelve children birth through twelve years of age with a maximum of six children under two years of age with two children being able to walk independently.

(10) A family home licensee, with two years of experience, may request a license for birth to twenty-four months of age with a maximum group size of eight when:

- (a) There are two staff present with the group consisting of one staff who meets the qualification of the licensee and another who meets the qualifications to be counted in ratio;
- (b) The staff-to-child ratio is 1:4;
- (c) Fifteen additional square feet are provided for each infant or toddler; and
- (d) A second staff member is present whenever:
  - (i) More than two children in care do not walk independently; or
  - (ii) When there are more than four children in care.

(11) The staff-to-child ratio is determined by the ages and number of children in care. Two early learning program staff are required anytime:

(a) More than six children are in care and any child in care is under two years of age;

(b) More than eight children are in care and any child in care is under three years of age; or

(c) More than ten children are in care and any child is under school-age.

家庭托儿早教服务提供者可获准在任何指定时间最多看护12名儿童，年龄从出生到12岁不等。在许可过程中，DCYF将与早教服务提供者合作，根据适用于家庭早教设施、人员配置模式和可用学习材料的具体情况，确定家庭早教计划的人数上限。DCYF还将早教服务提供者的经验、教育和培训以及儿童的年龄纳入考量范围。

许多家庭托儿早教计划中的混合年龄分组让孩子们有更多的时间与他们的看护者建立情感上的安全关系。经过证明，在早期保持长期稳定的看护有利于社交和情感的发展，改善儿童的行为，并鼓励看护者谨慎地做出反应。[283]

家庭早教计划的工作人员与儿童的人数比例考虑了人员配置以及儿童的年龄和活动。研究表明，限制工作人员与儿童的比例和人数上限是有好处的。如果工作人员与儿童比例较小，将直接避免疾病传播、减少对儿童构成潜在危险的情况、缓解婴幼儿的忧虑情绪、充分监督，以及与工作人员和儿童进行积极互动。[284]

家庭早教计划人数表 (Family Home Early Learning Programs Capacity Chart) 提供了有关工作人员与儿童的比例和人数上限的概览，数据基于工作人员的经验和儿童的年龄及发育水平。家庭早教服务提供者可以使用该图表来帮助规划和预测招收儿童的人数上限，并开发一个系统来跟踪入学儿童的年龄和出勤表。重要的是，预测入学儿童的年龄，并随着儿童在计划中的年龄增长，考虑预期的比例，确保在任何时候都能符合对于人数上限和比例的要求。家庭早教服务提供者必须确保他们拥有合格的工作人员，以在营运期间（包括在户外活动以及开车接送儿童时）满足对于人员配置以及工作人员与儿童的比例的要求。

WAC 110-300-0100至WAC 110-300-0107列出了对于工作人员资格和培训的要求。

283 Mary Benson McMullen,, “婴儿、幼儿、家庭和看护人员持续看护的诸多好处”，《青少年》(Young Children) 73 (3) (2018)，**https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/jul2018/benefits-continuity-care**

284 美国卫生和公共服务部，规划与评估助理部长办公室，“13项优质托儿服务指标：研究更新”，**https://aspe.hhs.gov/basic-report/13-indicators-quality-child-care-research-update**，2002年4月1日发布。

家庭托儿所早教计划参加人数上限图表

参考条目：WAC 110-300-0355

工作人员和持照者的最低工作经验要求	工作人员与儿童的比例	年龄范围	针对各年龄组的限制规定	人数上限
持照者独自工作 工作经验不足1年	1:06	从出生到12岁	3名2岁以下的儿童。其中必须有1名儿童可以独立行走	6
持照者独自工作 至少1年工作经验	1:08	2至12岁	4名3岁以下的儿童且无2岁以下的受照护儿童	8
持照者与另一名员工一起工作（共2名员工） 持照者至少拥有1年工作经验	2:09	从出生到12岁	4名2岁以下的儿童	9
持照者独自工作 至少2年工作经验	1:10	3至12岁	无限制	10
持照者与另一名员工一起工作（共2名员工） 持照者至少拥有2年工作经验	2:12	从出生到12岁	6名2岁以下的儿童。其中必须有2名儿童可以独立行走	12
持照者与另一名员工一起工作（共2名员工） 持照者至少拥有2年工作经验	2:08	从出生到24月龄	您必须为每名2岁以下的儿童额外提供15平方英尺的空间，并且其中必须有四名儿童可以独立行走	8
持照者独自工作 持照者至少拥有2年工作经验	1:04	从出生到24月龄	您必须为每名2岁以下的儿童额外提供15平方英尺的空间，并且其中必须有两名儿童可以独立行走	4
持照者独自工作 持照者至少拥有2年工作经验	1:12	5至12岁	所有注册儿童必须均已入学	12

Washington State Department of CHILDREN, YOUTH & FAMILIES

DCYF家庭托儿所早教计划参加人数上限图表
2019年8月
第2版

可在线下载此图表：**www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/capacitycharthome.pdf**。

使用家庭早教计划人数表来设想下面的场景，确定家庭早教服务提供者是否应该招收有双胞胎婴儿需要看护的家庭。

Ellen是一名家庭早教服务提供者，她刚刚获得了第一份初始牌照。她获准看护人数的上限是6名13岁以下儿童。Ellen家里有两个孩子，一个4个月大，一个23个月大。在工作时间，Ellen两个年幼的孩子也在家。Ellen知道她的孩子需要两个全职人员来看护。附近的一个家庭联系了Ellen，他们希望在两个月后能招收需要看护的8个月大的双胞胎。Ellen快速做了一个年龄比例计算，意识到两个月后她会有两个2岁以下年龄段的名额，因为她23个月大的孩子届时已经过了2岁生日。Ellen是否应该接受并注册，让该家庭提供托儿服务？

在这种情况下，答案是“否”。这是因为Ellen的孩子和双胞胎婴儿未满12月龄，不能独立行走。根据人数上限表，看护者与儿童比例为1:6的家庭托儿早教服务提供者，只能看护两名24个月以下且不能独立行走的儿童。

WAC第110-300-0005章定义了“独立行走”是指一个人无需扶住物体、墙、设备或另一个人，就能轻松站立和移动。

在所有工作时间内，必须遵守对于工作人员与儿童比例的要求，以促进儿童发展。需要指出的是，早教服务提供者的12岁以下孩子，如果在早教场所内，也应包含在人数计算中，即使他们由其他人在托儿所中另一个区域监督。早教服务提供者可能会被突然要求协助照顾或监督场所内的任何儿童。上限总数包括可能位于场所内的工作人员的子女或没有成人陪同或监督的来访儿童。这包括参加校外教学或由早教计划工作人员开车接送的儿童。

在规划运营时间表时，早教服务提供者必须考虑个别儿童的需求，并且所需人员配备必须符合工作人员与儿童比例。有特殊护理需求的儿童可能需要额外的支持，以满足他们的学习、健康或安全需求。

WAC 110-300-0300列出了对于个人托管计划的要求。

家庭托儿所简介 (Family Child Care Brief)。儿童与家庭管理局 (Administration for Children & Families) 提供的文件，回顾了家庭托儿所在美国托儿服务系统中的地位。
www.acf.hhs.gov/sites/default/files/documents/occ/occ_fcc_brief.pdf

将基于关系的看护实践纳入婴幼儿托管：对实践和政策的影响 (Including Relationship-Based Care Practices in Infant-Toddler Care: Implications for Practice and Policy)。一份简报，探讨了中心早教计划的实施和标准，以及家庭托儿所环境中基于关系的护理结构。
www.acf.hhs.gov/sites/default/files/opre/nitr_inquire_may_2016_070616_b508compliant.pdf

Quality 101：确定优质幼儿早教计划的核心组成部分 (Quality 101: Identifying the Core Components of a High-Quality Early Childhood Program)。美国进步中心的一篇文章，讨论了品质为何十分重要，什么是品质，以及如何实现优质早教。
www.americanprogress.org/issues/early-childhood/reports/2017/02/13/414939/quality-101-identifying-the-core-components-of-a-high-quality-early-childhood-program/

比例和群组人数。**ChildCare.gov**讨论了工作人员与儿童比例低和小组人数少的好处。
www.childcare.gov/index.php/consumer-education/ratios-and-group-sizes

持续看护的重要性：幼儿系统和计划中的政策和实践 (The Importance of Continuity of Care: Policies and Practices in Early Childhood Systems and Programs)。Ounce of Prevention基金会出版物，帮助倡导者应对持续看护的挑战。
www.theounce.org/wp-content/uploads/2017/03/NPT-Continuity-of-Care-Nov-2015.pdf

使用混合年龄组来支持中心早教计划中的持续看护。Head Start ECLKC网页，探讨了混合年龄组的优势和早教环境中的实施策略。
https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/learning-environments/article/using-mixed-age-groups-support-continuity-care-center-based-programs

虚拟实验学校。该课程旨在探讨比例和小组人数为何很重要，以及如何解决常见问题。每节课都包含一个视频短片。

- 保持合理的工作人员与儿童比例。
  www.virtuallabschool.org/preschool/safe-environments/lesson-3
- 确保始终遵循对于工作人员与儿童比例的要求。
  www.virtuallabschool.org/management/safe-environments/lesson-2

13项优质托儿服务指标：研究更新。宾夕法尼亚州立大学国家托儿服务和早教健康与安全资源中心、科罗拉多大学Richard Fiene博士介绍了他的研究简报，回顾了与早教计划中的质量指标有关的最新研究。
https://aspe.hhs.gov/basic-report/13-indicators-quality-child-care-research-update#Supervision

WAC 110-300-0356

Center capacity, ratio, and group size

(1) **The department issues initial or nonexpiring center early learning provider licenses. The department will not issue a center license to care for more children than permitted by the rules in this chapter. The department may issue a license to care for fewer than the maximum allowable enrolled children. For each center, licenses state:**

(a) **The maximum number of children that may be in care at any one time (total capacity);**

(b) **The licensed capacity for each space within the center licensed for use by children; and**

(c) **The age range of children allowed in care.**

(2) **The department determines capacity for a center early learning program after considering:**

(a) **Square footage of the early learning program;**

(b) **A provider' s education and ongoing training;**

(c) **The age range of children requested or approved by the department;**

(d) **The amount of developmentally appropriate equipment, materials, and toys an early learning program can provide children to use;**

(e) **A provider' s licensing history with the department; and**

(f) **The number of qualified staff available to meet staff-to-child ratios.**

(3) **A center licensee must not exceed the total capacity or age range stated on the child care license at any time except as provided in this section. All children on the premises, signed in to child care, on an off-site trip from the early learning program, or being transported by the early learning program staff are counted in capacity including the children of staff.**

(a) **A center licensee must receive department approval to care for a child with special needs, pursuant to WAC 110-300-0300, if the child is older than the maximum age identified on the license. A child with documented special needs may be in care up to age nineteen and must be counted in capacity and staff-to-child ratio.**

(b) **A child with special needs who requires individualized supervision pursuant to WAC 110-300-0300 does not count in the staff-to-child ratio.**

(c) **A child who turns thirteen years old permitted by chapter 110-15 WAC must be counted in both capacity and staff-to-child ratio.**

(4) **A center licensee must provide qualified staff to fulfill staffing requirements, staff-to-child ratios, group size, and mixed age grouping during operating hours, including off-site activities or when transporting children in care.**

(5) **In each classroom or well-defined space, the maximum group size and ratio of center staff members to children, including children related to staff or the licensee, must be:**

(a) **Infants (birth through eleven months of age) with a:**

(i) **Maximum group size of eight with a ratio of one staff to four children (1:4);**

(ii) **Maximum group size of nine with a ratio of 1:3.**

(b) Toddlers (twelve through twenty-nine months of age) with a:

(i) Maximum group size of fourteen with a ratio of 1:7;

(ii) Maximum group size of fifteen with a ratio of 1:5.

(c) Preschoolers (thirty months through six years of age who are not attending kindergarten or elementary school) with a maximum group size of twenty with a ratio of 1:10; and

(d) School-age children (five years through twelve years of age who are enrolled in or attending kindergarten or elementary school) with a maximum group size of thirty with a ratio of 1:15.

(6) A center licensee may combine children of different age groups for periods of no more than the first two hours of the day or the last two hours of the day, not to exceed two hours in any given day, provided the staff-to-child ratio and group size designated for the youngest child in the mixed group are maintained.

(7) Children at least five years old and enrolled in or attending kindergarten may be a part of the preschool or school-age group if developmentally appropriate and the child' s parent or guardian agrees to this placement.

(8) A center licensee must conduct activities for each group of children in a specific room or other defined space within a larger area.

(9) A center licensee must provide additional staff as described in WAC 110-300-0350 when children are participating in water activities or activities near water.

(10) When only one center staff is required to care for the only group of children on-site for up to an hour at the beginning or end of the day, the center licensee must ensure:

(a) That staff member provides an appropriate level of supervision at all times to the children in care;

(b) That staff member is free of all other duties while providing care to children; and

(c) A second individual with a cleared background check is on-site and readily available to respond if needed, or the department approves an alternate plan.

中心早教计划为12岁以下儿童提供定期看护。在任何时候可以看护的儿童最大人数（上限）将根据以下方面来确定，以遵循对于工作人员与儿童比例的规定：可用面积、现有的设备和材料、儿童的年龄以及合格工作人员人数。

工作人员与儿童的比例和小组人数是决定早教计划品质的两个最佳指标。[285]《基础质量标准》基于研究规定了对于工作人员与儿童比例的限制，必须始终保持这一比例，包括在午睡时间、户外活动和校外教学期间。美国研究发现，限制工作人员与儿童的比例是有好处的。如果工作人员与儿童比例较小，将直接避免疾病传播、减少对儿童构成潜在危险的情况、缓解婴幼儿的忧虑情绪、充分监督，以及与工作人员和儿童进行积极互动。[286]

285 美国卫生和公共服务部，规划与评估助理部长办公室，“13项优质托儿服务指标：研究更新”，**https://aspe.hhs.gov/basic-report/13-indicators-quality-child-care-research-update**，2002年4月1日发布。

286 美国卫生和公共服务部，规划与评估助理部长办公室，“13项优质托儿服务指标：研究更新”，**https://aspe.hhs.gov/basic-report/13-indicators-quality-child-care-research-update**，2002年4月1日发布。

工作人员与儿童比例降低和小组人数减少

对计划质量和儿童成果产生积极影响的一个主要原因是，每个孩子都能得到早教服务提供者的更多个人关注和互动。[287] 根据哈佛大学发展儿童中心 (Center on the Developing Child at Harvard University) 的研究，当孩子们培养起执行功能和自我调节技能时，他们就会体验到生活中的成功。儿童与看护者的关系有助于为这些技能奠定基础。当孩子们的生活中有成年人时，他们更有可能培养这些技能：

- 支持他们的工作。
- 模仿技能。
- 参加锻炼技能的活动。
- 成为始终如一、可靠且值得幼儿信任的人。
- 引导他们从完全依赖成年人到逐渐独立。
- 保护他们免受混乱、暴力和长期逆境的影响，因为这些环境引起的恶性压力会干扰执行功能所需的大脑回路，并引发冲动的“先行动后思考”行为。[288]

降低工作人员与儿童的比例后，有助于实现优质的早期护理环境，以及看护者与儿童间的积极互动。[289]

家庭早教计划人数表提供了有关工作人员与儿童的比例和人数上限的概览，数据主要基于儿童的年龄。早教服务提供者可以使用该表来帮助规划他们的教室人数和人员安排。重要的是，预测入学儿童的年龄，并随着儿童在项目中的年龄增长，考虑预期的比例，确保在任何时候都能符合对于比例和小组人数的要求。服务提供者必须确保他们拥有合格的工作人员，以在营运期间（包括在户外活动以及开车接送儿童时）满足对于人员配置以及工作人员与儿童的比例的要求。

WAC 110-300-0100至WAC 110-300-0107列出了对于工作人员资格和培训的要求。

287 Ruth A. Wilson，“群组人数 - 质量的关键指标”，《早育新闻》*(Earlychildhood NEWS)*（无日期），**http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=576**

288 哈佛大学儿童发展中心，“简报：执行功能”(2012)，https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-executive-function/。

289 美国卫生和公共服务部，儿童与家庭管理局，“小组看护”，**https://childcareta.acf.hhs.gov/infant-toddler-resource-guide/small-group-care#**，2020年8月28日检索。

中心早教计划参加人数上限图表

参考条目：WAC 110-300-0356

未混合年龄组

注册儿童年龄组	群组人数上限	工作人员与儿童的最大比例
婴儿（0 - 11月龄）	8	1:04
婴儿（0 - 11月龄）	9	1:03
幼儿（12 – 29月龄）	14	1:07
幼儿（12 – 29月龄）	15	1:05
学龄前儿童（30月龄 - 6岁，尚未入学）	20	1:10
学龄儿童（5 - 12岁，已入学）	30	1:15

Washington State Department of CHILDREN, YOUTH & FAMILIES

DCYF 中心早教计划参加人数上限图表-N

可在线下载此图表：**www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/CenterNoMixedAgesCapacityChart.pdf**。

外观像大黄蜂的教室中一名4岁男孩的家长Renee联系了中心主任Oaka。Renee告知Oaka，他们将在未来几天内接收一名15个月大的寄养儿童，想知道他们的幼儿班是否有名额。Oaka查看了中心早教计划人数表，想起来，由于幼儿入学率低，该计划将幼儿室安排限制在一个早教服务提供者看护7名儿童。早教计划应尽量满足现有家庭的需求，但Oaka知道，如果再加一个孩子，则需要增加一名早教服务提供者，才能满足工作人员与儿童的比例要求。Oaka请求容许查看入学情况，然后再回复Renee。Oaka查看了中心的入学情况，并与计划负责人讨论了这个问题。Oaka发现婴儿室里有一个孩子将在未来四周内过渡到幼儿室，还有另外两名幼儿可能在等待名单上。在确认等待名单上的家庭仍然希望入学后，Oaka和计划负责人决定增加幼儿室工作人员的数量，这样就有两名早教服务提供者来看护11名幼儿。

《基础质量标准》按年龄明确区分和定义了婴儿、幼儿、学龄前儿童和学龄儿童。当年龄相同或相似的儿童分在一个学习环境中时，通常发展水平和能力的范围较小。这样就可以创造一个有意识的环境，制定适合年龄和发展的活动、课堂材料以及学习和发展目标。允许各年龄组在一天的开始或结束最多混合两个小时，并配备适当的工作人员。适当的人员配置意味着确保根据混合群组中最小的孩子确定工作人员与儿童的比例。

一个中心早教计划每天早上5:30开始提供托儿服务。许多孩子在早上7:30之后才到达托儿所。在一周的大部分时间里，10名儿童在早上7:30之前到达，其中包括4名学龄儿童、5名学龄前儿童和1名18个月大的幼儿。对于18个月大的孩子，规定的比例是一名工作人员7名儿童，所以混合年龄组必须有两名工作人员。不过，在周四，有一个5岁大和一个18个月大的孩子的家庭不来上学。由于周四年龄组中最小的孩子是学龄前儿童，现在工作人员与儿童的比例需要一名工作人员看护8名儿童。

WAC 110-300-0345列出了对于监督儿童的要求。

Quality 101：确定高质量幼儿早教计划的核心组成部分。美国进步中心的一篇文章，讨论了品质为何十分重要，什么是品质，以及如何实现优质早教。
www.americanprogress.org/issues/early-childhood/reports/2017/02/13/414939/quality-101-identifying-the-core-components-of-a-high-quality-early-childhood-program/

虚拟实验学校。该课程旨在探讨比例和小组人数为何很重要，以及如何解决常见问题。每节课都包含一个视频短片。

- 保持合理的工作人员与儿童比例。
  www.virtuallabschool.org/preschool/safe-environments/lesson-3
- 确保始终遵循对于工作人员与儿童比例的要求 。
  www.virtuallabschool.org/management/safe-environments/lesson-2

13项优质托儿服务指标：研究更新。宾夕法尼亚州立大学国家托儿服务和早教健康与安全资源中心、科罗拉多大学Richard Fiene博士介绍了他的研究简报，回顾了与早教计划中的质量指标有关的最新研究。
https://aspe.hhs.gov/basic-report/13-indicators-quality-child-care-research-update#Supervision

WAC 110-300-0357

Center mixed age group capacity, ratio, and group size

(1) A center early learning program must do the following to mix age groups of children in care (in addition to any specific requirements of this section):

- **(a) Meet the square footage and staff-to-child ratio requirements for the youngest child present in the group;**
- **(b) Meet the health, safety, and developmental needs for all ages of children in the mixed group; and**
- **(c) Inform the department of the center' s mixed age group policy.**

(2) A center early learning program must do the following to mix groups of children birth to thirty-six months old with a maximum group size of eight children:

- **(a) Have at least two staff present with the group, consisting of one lead teacher and one other staff member qualified under this chapter; and**
- **(b) Keep a staff-to-child ratio of 1:4.**

(3) A center early learning program must do the following to mix groups of children birth to thirty-six months old with a maximum group size of nine children:

- **(a) Have at least three staff present with the group, consisting of one lead teacher and two other staff members qualified under this chapter; and**
- **(b) Keep a staff-to-child ratio of 1:3.**

(4) A center early learning program must do the following to mix groups of children twelve to thirty-six months old:

- **(a) Have at least two staff present with the group, consisting of one lead teacher and one other staff member qualified under this chapter; and**
- **(b) Keep a staff-to-child ratio of 1:7 with a maximum group size of fourteen children.**

(5) A center early learning program must do the following to mix groups of children twelve to thirty-six months old:

- **(a) Have at least three staff present with the group, consisting of one lead teacher and two other staff members qualified under this chapter; and**
- **(b) Keep a staff-to-child ratio of 1:5 with a maximum group size of fifteen children.**

(6) A center early learning program must do the following to mix groups of children between thirty-six months old through kindergarten with a maximum group size of twenty children:

- **(a) Have at least two staff present with the group, consisting of one lead teacher and one other staff member qualified under this chapter; and**
- **(b) Keep a staff-to-child ratio of 1:10.**

(7) A center early learning program must do the following to mix groups of children between thirty-six months old through kindergarten with a maximum group size of twenty-six children:

(a) **Have at least three staff present with the group, consisting of one lead teacher and two other staff members qualified under this chapter; and**

(b) **Keep a staff-to-child ratio of 1:10.**

(8) **A center early learning program must do the following to mix groups of children four and one-half to nine years old with a maximum group size of twenty children:**

(a) **Have at least two staff present with the group, consisting of one lead teacher and one other staff member qualified under this chapter; and**

(b) **Keep a staff-to-child ratio of 1:10.**

(9) **A center early learning program must do the following to mix groups of children four and one-half to nine years old with a maximum group size of twenty-six children:**

(a) **Have at least three staff present with the group, consisting of one lead teacher and two other staff members qualified under this chapter; and**

(b) **Keep a staff-to-child ratio of 1:10.**

《基础质量标准》包含托儿服务中心在年龄分组、比例和小组人数方面提供的方案。这些方案旨在提供灵活性，尊重Washington州各地不同的早教理念和计划结构。WAC 110-300-0356 (5) 列出了“标准”年龄分组的要求，而WAC 110-300-0357列出了如果一个中心想要获得交替（混合）年龄分组的许可所必须具备的参数。

中心可以选择继续在标准年龄分组、小组人数和比例范围内提供服务，也可以选择通过混合年龄选项提供服务。当年龄组混合时，最大的小组人数和工作人员与儿童的比例也可能发生变化。如果中心选择WAC 110-300-0357中所列的混合小组方案提供服务，或回到基于WAC 110-300-0356的标准分组，则必须通知DCYF这一政策变化。

作为CCDBG（Child Care and Development Block Grant Reauthorization，儿童保育和发展整笔拨款再授权）的一部分，出于多种原因，**ChildCare.gov**建议对儿童群组的最大人数设定门槛。较小的儿童与成人比例和较少的群组人数有助于确保儿童得到足够的一对一关注和响应式看护。[290] 这种个性化的关注可以让孩子们感到安全、有保障，并减少儿童和成人不知所措的感觉。当群组人数较少时，工作人员更容易管理小组，并能更好地专注于回应和互动。此外，小群组更能开展适合发展的活动，促进认知和语言的发展，鼓励婴幼儿建立有意义的同伴关系。[291]

中心早教计划混合年龄组人数表(Center Early Learning Programs Capacity Chart for Mixed Age Groups)提供了有关工作人员与儿童的比例和人数上限的概览，主要基于儿童的年龄分组。早教提供者可以使用该表来帮助规划他们的教室人数和人员安排。重要的是，预测入学儿童的年龄，并随着儿童在计划中的年龄增长，考虑预期的比例，确保在任何时候都能满足上限、比例和群组人数要求。早教提供者必须确保他们拥有合格的工作人员，以满足工作时间的人员配置要求和工作人员与儿童的比例，包括在户外活动以及儿童乘坐交通工具时。

WAC 110-300-0100至WAC 110-300-0107列出了工作人员资格和培训要求。

290 美国卫生和公众服务部，儿童与家庭管理局，“比例和群组人数”(Ratios and Group Sizes)，**https://www.childcare.gov/index.php/consumer-education/ratios-and-group-sizes**，2020年8月28日检索。

291 美国卫生和公众服务部，儿童与家庭管理局，“小群组”(Small Groups)，**https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/pitc_rationale_-_small_groups_508_1.pdf**，2017年1月发布。

中心早教计划参加人数上限图表

参考条目：WAC 110-300-0357

混合年龄组

年龄组	群组人数上限	最大比例	限制规定
0 - 36月龄	8	1:04	
0 - 36月龄	9	1:03	
12 - 36月龄 12 - 36月龄	14 15	1:07 1:05	
36月龄 - 6岁	20	1:10	不得就读一年级
36月龄 - 6岁	26	1:10	不得就读一年级
4岁半 - 9岁	20	1:10	
4岁半 - 9岁	26	1:10	

Washington State Department of CHILDREN, YOUTH & FAMILIES

DCYF 中心早教计划—混合年龄
2019年8月
第2版

可在线下载此图表：**www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/CenterMixedAgesCapacityChart.pdf**。

根据标准年龄分组，幼儿的定义是不到29个月大，学龄前儿童至少30个月大。在标准年龄分组中，这两个年龄段的孩子将分在不同的群组进行看护。但WAC 110-300-0357包含的参数允许29个月以下的2岁儿童和30个月以上的2岁儿童在一个群组中一起看护。对于1岁和2岁儿童的混合年龄组，该群组的最大人数限制为14名儿童，工作人员与儿童的比例是一名早教提供者最多看护7名儿童。或者，如果早教计划选择的工作人员与儿童比例为，一名早教提供者最多看护5名儿童，那么最大的群组人数可以增加到15名儿童。

当各年龄组混合时，满足所有儿童的健康安全和发展需求可能需要额外的看护和计划。混合年龄组的材料可能包括以多种不同方式使用的材料，或具有不同复杂性的类似计划。学习环境中的材料和活动需要进行定期评估，以确保这些计划是安全的，并适合群组中年龄最小的孩子。在计划活动时，早教提供者可以根据儿童的需求进行调整，或选择让儿童以比同龄人更复杂（或更简单）的方式参与进来。

在年龄从36个月到6岁不等的儿童混合组中，早教提供者正在规划数学和算术活动。在考虑其所在群组的孩子时，她发现虽然有些孩子已经掌握了1到100的计数，但一些年幼的孩子仍在探索更简单的概念。早教提供者试图通过在活动站放置各种颜色的计数盘，以及用于三种活动选择的材料，来支持多个发展水平的学习。孩子可以选择使用 "颜色"卡将盘子按颜色分组，他们可以使用 "5"卡将标记物分成五组，或者他们可以选择"数字"卡，孩子将数出盘子的数量，与卡上写的数字保持一致。

为不同的学习者设计课程(Designing Lessons for Diverse Learners)。密歇根州立大学(Michigan State University)资源，提供了有关教学适应的指导，以及学前和学龄儿童适应的示例和建议。
https://edwp.educ.msu.edu/te/wp-content/uploads/sites/49/2020/06/Designing-Lessons-for-Diverse-Learners.pdf

九种类型的课程调整(Nine Types of Curriculum Adaptations)。《Teaching & Learning》的一份出版物，提供了关于如何让每个孩子积极参与的各种想法，以满足每个孩子的发展需求。
www.snipsf.org/wp-content/uploads/2011/08/NineTypes.pdf

质量101：确定高质量幼儿早教计划的核心组成部分。美国进步中心的一篇文章，讨论了为什么质量很重要，质量是什么样子，以及如何实现高质量早教。
www.americanprogress.org/issues/early-childhood/reports/2017/02/13/414939/quality-101-identifying-the-core-components-of-a-high-quality-early-childhood-program/

在幼儿教育中应对混合年龄组的策略(Strategies for Working with Mixed-Age Groups in Early Childhood Education)。一篇Free Spirit博客帖子，介绍了应对不同年龄和技能水平的儿童的技巧和策略。
https://freespiritpublishingblog.com/2018/07/26/strategies-for-working-with-mixed-age-groups-in-early-childhood-education/

虚拟实验学校。探讨为什么比例和群组人数很重要以及如何解决常见问题的课程。每节课都包含一个视频短片。

- 保持安全的工作人员与儿童比例。
  www.virtuallabschool.org/preschool/safe-environments/lesson-3
- 确保始终遵循工作人员与儿童的比例要求。
  www.virtuallabschool.org/management/safe-environments/lesson-2

Washington州早期学习和发展指南：从出生到三年级。通过确定儿童在特定年龄达到的基准来支持和促进儿童发展和学习的资源。提供了鼓励发展的实用策略和活动。
www.dcyf.wa.gov/publications-library?combine_1=el_0015&combine=&field_program_topic_value=All&field_languages_available_value=All

13项优质托儿服务指标：研究更新。宾夕法尼亚州立大学国家托儿服务和早教健康与安全资源中心、科罗拉多大学Richard Fiene博士介绍了他的研究简报，回顾了与早教计划中的质量指标有关的最新研究。
https://aspe.hhs.gov/basic-report/13-indicators-quality-child-care-research-update#Supervision

WAC 110-300-0360

Program and daily schedule

(1) An early learning provider must have an established program and daily schedule that is familiar to children.

(2) A schedule must be designed to meet enrolled children' s developmental, cultural, and special needs. The daily schedule must:

- **(a) Be specific for each age group of children, when applicable;**
- **(b) Offer a variety of activities to meet children' s needs, pursuant to WAC 110-300-0150;**
- **(c) Meet the following daily morning or afternoon active outdoor play time requirements:**
  - **(i) Twenty minutes for each three hours of programming for infants (as tolerated) and toddlers;**
  - **(ii) Thirty minutes for each three hours of programming for children preschool-age and older; and**
  - **(iii) Programs that operate more than six hours a day must provide ninety minutes of active play for preschool-age and up or sixty minutes of active play for infants and toddlers (thirty minutes of which may be moderate to vigorous indoor activities).**
- **(d) Include scheduled and consistent times for meal service;**
- **(e) Include routine transportation times, if applicable;**
- **(f) Include rest periods, if applicable; and**
- **(g) Include overnight care, if applicable.**

在早教计划中，计划的日程表有很多用途。它有助于早教提供者确保安排必要的各种室内和室外活动，以满足儿童的发展和学习需求。日程表使早教提供者能够预测所需的材料，管理活动的时长，并在必要时指导助理或替代人员。日程表为家庭制定了常规安排，以便他们可以预期会发生什么以及何时会发生。例如，当家庭知道早餐是每天早上8点时，他们就可以进行相应的计划。日程表也能给孩子们一种常规、舒适和安全感，并影响他们的行为。

孩子们在一个井然有序、可预测的环境中茁壮成长，在这样的环境中，所有看护者始终如一地处理日常事务，如接送、用餐时间、午睡时间和如厕。[292] 根据CFOC的说法，当常规安排可预测时，孩子们更有可能知道该做什么，以及对他们的期望是什么。这可能会减少孩子们的焦虑，当焦虑减少时，他们的行为也会减少。[293]

292 公共广播服务，“这些都是小事：日常生活”(It' s the Little Things: Daily Routines)，**https://www.pbs.org/wholechild/providers/little.html**，2020年8月28日检索。
293 美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。关爱我们的孩子. 73.

每个计划都是独一无二的，都有一个符合计划理念和日常需求的个性化日程表。虽然日程表可以作为指导，但它们还可以为早教提供者提供支持，以便在发生意外事件时保持灵活性。经过深思熟虑的日程表可以帮助孩子们在一天中更平稳的过渡，并安排足够的时间，这样他们就不会感到匆忙或没有条理。如果孩子们积极参与，活动可以延长，或者如果孩子们暗示他们准备好接受新事物，活动可以缩短。当早教提供者有一个可以依赖和反思的日程表时，他们就能更好地满足儿童的需求，因为这些需求已经确定。

一天的节奏和安排应该适合群组中每个孩子的发展。在制定日程表时，应考虑到孩子们的需求，如换尿布、午睡、个人医疗需求、脾气或现有的个人护理计划。

为保障儿童的健康，计划和日程表还必须根据WAC 110-300-0360 (2)(c)中所列的每日最低时间要求包含积极的户外活动。研究表明，露天、阳光和自然元素有助于儿童骨骼发育、增强免疫系统和增加体力活动。[294] 此外，充足的体育活动可以改善情绪、行为、压力、精力和睡眠质量。最新的《美国居民健身指南》(Physical Activity Guidelines for Americans)现在包括针对幼儿的指南。该指南建议，学龄前儿童（3至5岁）应全天进行体育活动，看护者应鼓励各种活动类型。[295]

294 Gabriela Bento和Gisela Dias，“户外活动对幼儿健康发育的重要性(The importance of outdoor play for young children’ s healthy development)”，《波尔图生物医学期刊》*(Porto Biomedical Journal)* 2 (5) (2017): 157-160，**https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2444866416301234**

295 美国卫生和公众服务部，“美国居民健身指南”，**https://www.hhs.gov/fitness/be-active/physical-activity-guidelines-for-americans/index.html**，上次更新2019年2月1日。

King县的一个托儿服务中心早教计划提供了以下日程表示例：

学前班日程表	
上午7点至9点	开放，选择时间，当日问题
上午9点至9:15	集体（早会）
上午9:15至9:30	清洁，洗手，上午点心
上午9:30至10点	户外体验
上午10点至10:15	朗读
上午10:15至11:30	小组，选择时间 意向中心：创意艺术、科学与自然研究、戏剧、认知、音乐与运动、社会科学
上午11:30至中午12点	清洁，户外体验
中午12点至12:30	午餐
中午12:30至下午2:30	休息时间，安静活动
下午2:30至3点	清洁，下午点心
下午3点至4点	下午朗读，下午集体（下午会议）
下午4点至4:30	下午户外体验
下午4:30至5点	下午小组，下午选择时间 意向中心：创意艺术、科学与自然研究、戏剧、认知、音乐与运动、社会科学
下午5点至5:15	晚间点心
下午5:15至6点	结合其他教室，下午选择时间

幼儿日程表

上午7点至9点	开放，个别儿童计划，小组
上午9点至9:30	清洁，洗漱，上午点心
上午9:30至10点	洗漱，上午点心
上午10点至10:30	户外小组体验
上午10:30至11点	小组，室内小组体验 意向中心：创意艺术、科学与自然研究、戏剧、认知、音乐与运动、社会科学
上午11点至11:15	清洁，洗漱
上午11:15至中午12点	午餐
中午12点至下午2点	休息时间，安静活动
下午2点至2:50	下午小组，下午室内小组体验 意向中心：创意艺术、科学与自然研究、戏剧、认知、音乐与运动、社会科学
下午2:50至3:20	清洁，洗漱，下午点心
下午3:20至3:30	下午朗读
下午3:30至4点	下午户外体验
下午4点至4:45	下午小组，下午室内小组体验 意向中心：创意艺术、科学与自然研究、戏剧、认知、音乐与运动、社会科学
下午4:45至5:10	清洁，洗漱，晚间点心
下午5:10至6点	结合其他教室，下午小组

Mason县的一个家庭早教提供者分享了他们的日程表：

典型的日程表 - 日程表为大致计划，可灵活调整	
上午7:30至9点	早餐，离校，晨练，清洁
上午9点至10:30	学前活动、上午点心、户外活动或音乐和运动
上午10:30至中午12点	自由活动，准备午餐
中午12点至12:45	午餐，清洁，游戏
中午12:45至下午1点	刷牙，准备午睡
下午1点至3点	故事时间，休息时间，安静时间
下午3点至3:30	起床，收起床铺，自由活动
下午3:30至4:30	下午点心，户外活动
下午4:30至5点	户外活动、有组织的游戏、音乐和运动、艺术或故事
下午5点至5:30	清洁，回家

主动学习课程(Active Learning Lessons)。一套完整的大肌肉活动计划。这些材料是在西雅图儿童研究所PLAY (Preschoolers Learning and Active in Play，学龄前儿童学习和积极参与游戏) 研究和儿童青少年和家庭服务局(Department of Children, Youth and Families)，最健康的下一代(Healthiest Next Generation)的支持和资助下编写的。
www.snohd.org/DocumentCenter/View/1897/Active-Learning-Lessons-for-Child-Care-and-Early-Learning-PDF

主动游戏！(Active Play!) 该网站包含书籍和研讨会，为幼儿提供的有趣体育活动。Craft博士的主动游戏 - 面向幼儿的有趣体育活动。
http://activeplaybooks.com/about-dr-craft/

环境：时间表和常规(The Environment: Schedules and Routines)。虚拟实验学校网课，包含有关有效时间表和成功惯例以保持问责的信息和视频。
www.virtuallabschool.org/preschool/learning-environments/lesson-5

在托儿服务环境中制定可预测的常规(Establishing Predictable Routines in a Child Care Setting)。改善托儿服务推广联盟(Extension Alliance for Better Child Care)审查了常规的重要性，并为早教计划制定常规提供了指南。
https://childcare.extension.org/establishing-predictable-routines-in-a-child-care-setting/

免费可打印的可视时间表(Free Printable Visual Schedule)。No Time for Flash Cards网页，提供了按年龄组划分的日程表模板。
www.notimeforflashcards.com/2017/01/printable-visual-schedule-preschool.html

帮助孩子了解常规和课堂时间表(Helping Children Understand Routines and Classroom Schedules)。早教社会和情感基础中心(The Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning)提供的培训模块，讨论了时间表和常规在早教环境中的作用。
http://csefel.vanderbilt.edu/kits/wwbtk3.pdf

选择课堂材料并规划时间表(Selecting Classroom Materials and Planning the Schedule)。东康涅狄格州立大学制作的视频短片系列，介绍了材料和日程表对儿童行为的影响。
www.easternct.edu/center-for-early-childhood-education/guiding-young-childrens-behavior/segment-3-selecting-classroom-materials-and-planning-the-schedule.html

时间就是一切：了解时间、长度和活动顺序的重要性(Timing Is Everything: Understanding the Importance of Timing, Length, and Sequence of Activities)。NAEYC网站上的一篇文章，探讨了日程表对孩子们的行为和学习有何影响。
www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/feb2018/timing-everything-understanding-importance-timing-length-and-sequence

第7节：

计划管理和监督

计划管理和监督

“计划管理和监督”一节包含两个小节：

- 许可流程
- 记录、政策、报告和发布

“许可流程”小节列出了有关成为许可提供者的步骤的基本规定。第二小节“记录、政策、报告和发布”解释了有关维护和发布这些必要政策、报告和记录的规定。

这些小节阐述了流程、政策和记录保存的重要性，使早教计划具有组织重点，并提供具体产品，让早教提供者有机会展示他们的工作。

《托儿服务和早教许可指南》(Child Care and Early Learning Licensing Guidebook)涉及WAC（Washington Administrative Code，Washington行政法典）第110-300章中基础质量标准的部分内容。本指南包括相关资源、当前数据和实际示例。并不是全方位介绍“计划管理和监督”一节。

许可流程

WAC 110-300-0400

Application materials

(1) After completing a department orientation an applicant must submit a complete license application packet, pursuant to chapter 43.216 RCW. This requirement also applies to a change of ownership. A complete license application packet includes:

(a) Professional and background information about the applicant:

(i) A completed department application form for the type of license being applied for (center or family home);

(ii) A copy of the applicant's orientation certificate (orientation must be taken within twelve months of license application);

(iii) A Washington state business license or a tribal, county, or city business or occupation license, if applicable;

(iv) Liability insurance, if applicable;

(v) Certificate of incorporation, partnership agreement, or similar business organization document, if applicable;

(vi) The license fee;

(vii) A copy of current government issued photo identification;

(viii) A copy of Social Security card or sworn declaration stating that the applicant does not have one;

(ix) Employer identification number (EIN) if applicant plans to hire staff; and

(x) Employment and education verification. For example, diploma, transcripts, or a sworn declaration stating that the applicant cannot verify education requirements.

(b) Information about the facility to be licensed:

(i) A floor plan, including use of proposed licensed and unlicensed space, with identified emergency exits and emergency exit pathways;

(ii) Certificate of occupancy, if applicable;

(iii) Documentation, no more than three years old, from a licensed inspector, septic designer, or engineer that states the septic system and drain field are maintained and in working order, if applicable;

(iv) E. coli bacteria and nitrate testing results for well water that is no more than twelve months old, if applicable;

(v) A lead or arsenic evaluation agreement for sites located in the Tacoma smelter plume (counties of King, Pierce, and Thurston); and

(vi) Lead and copper test results for drinking water;

(c) Program days and hours of operation, including closure dates and holiday observances; and

(d) Information about early learning program staff:

(i) List of applicant and household members, and if applicable and known, staff persons and volunteers required to complete the background check process as outlined in chapter 110-06 WAC; and

(ii) Resume for applicant, center director, assistant director, program supervisor, and family home lead teacher, if applicable.

(2) An applicant must include the following policy documents with the application, which will be reviewed by the department and returned to the applicant:

(a) Parent and program policies;

(b) Staff policies;

(c) An emergency preparedness plan; and

(d) Health policies.

(3) An applicant must submit the completed application packet at least ninety calendar days prior to the planned opening of the early learning program. The department will inspect the early learning program space and approve all application submissions required in this chapter prior to issuing a license:

(a) The ninety calendar days begins when the department receives a complete application packet.

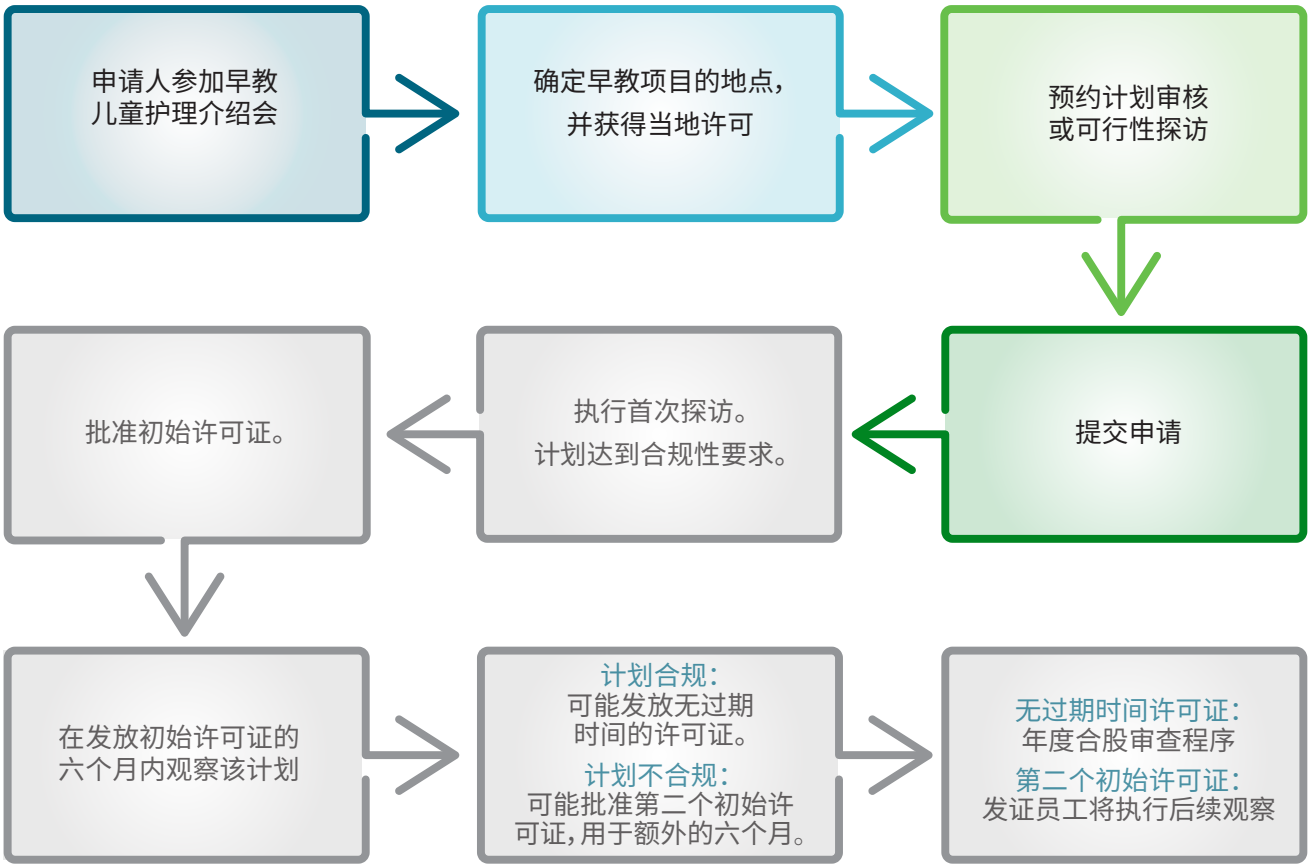
(b) Incomplete application packets will be returned to the applicant for completion.

(c) An applicant who is unable to successfully complete the application and licensing process within ninety days may withdraw the application and reapply when the applicant is able to meet the licensing requirements. If the applicant has completed the steps of the application process within ninety days but an external barrier out of the applicant's control exists, the reapplication fee will be waived one time.

(d) An applicant who is unable to meet the application requirements and has not withdrawn his or her application will be denied a license, pursuant to RCW 43.216.325.

DCYF（Department of Children, Youth, and Families，儿童、青少年和家庭服务局制定了成为许可早教提供者的明确步骤。虽然每个申请人在许可流程中的经历都是独一无二的，但我们为潜在申请人确定了一条通用的许可途径。在提交许可申请之前，感兴趣的个人将参加DCYF的早教托儿服务培训（许可培训）。对于家庭和中心早教计划被许可人，许可培训包括两个模块。

申请人发证流程



许可培训的目的是为潜在申请人提供必要的信息，以确定他们是否愿意继续申请托儿服务许可证。DCYF的在线培训门户网站中提供了英文、西班牙文和索马里文版本的许可培训模块。

当潜在申请人完成了所需的培训并选择了他们要运营的计划类型后，他们可能会决定继续申请许可。完成培训模块后，潜在申请人将收到一封电子邮件，其中包含在线完成许可申请的说明。

必须提供WAC 110-300-0400(1)和(2)中所列的每一份文件，才算完成申请。有些文件必须与申请一起提交，有些可以在以后提交。除非已有所需的文件，否则不能以电子方式提交申请。在提交申请时包含完整申请包的所有文件，早教提供者将缩短完成许可流程所需的时间。虽然以电子方式提交申请是首选，但不是必需的。书面申请在当地许可办公室处理。

提交电子申请所需的文件也需要提交纸质申请。收到但没有提交申请所需文件的纸质申请将退还给申请人。这使得早教提供者有机会收集缺失的申请信息，并确保早教提供者和DCYF都有完整的90天时间来完成许可任务。

收集、获取、创建和审查每一份所需的文件和政策需要时间。早教提供者明智的做法是，在预期的许可流程时间表中留出足够的时间来管理所需的文件。

基础质量标准包含更多的信息和细节，说明完整的申请必须包括哪些文件和政策。

具体政策的要求位于相关的RCW或WAC中：

申请文件

主题	相关的RCW或WAC
责任保险（如适用）。	RCW 43.216.700
许可证费用。	110-300-0401
就业和教育证明。例如，文凭、成绩单或宣誓声明，表明申请人无法核实教育要求。	110-300-0100
居住证明（如适用）。	110-300-0415
有执照的检查员、化粪池设计师或工程师提供的文件（不超过三年），说明化粪池系统和排水沟得到维护并处于工作状态（如适用）。	110-300-0250
井水的大肠杆菌和硝酸盐检测结果（不超过12个月）（如适用）。	110-300-0235
塔科马冶炼厂烟羽（King、Pierce和Thurston县）场址的铅或砷评估协议。	110-300-0410
饮用水的铅和铜检测结果。	110-300-0235
申请人和家庭成员名单，以及（如适用和已知）完成WAC第110-06章概述的背景调查流程所需的工作人员和志愿者名单。	110-300-0100 110-300-0105 110-300-0425 110-300-0475 第110-06章
申请人、中心主任、助理主任、计划主管和家庭主导老师的简历（如适用）。	110-300-0100
家长和计划政策。	110-300-0450

申请文件

主题	相关的RCW或WAC
工作人员政策。	110-300-0110
应急准备计划。	110-300-0470
卫生政策。	110-300-0500

早教计划是一项业务。在Washington,州，要经营企业，个人必须申请Washington州营业执照。这与托儿所许可证是分开的。一些市或县要求早教计划获得适用于该地区的其他营业执照。确保符合州和地方要求可以避免罚款和其他获得许可的障碍。

WAC 110-300-0100要求获得高中以上教育的早教提供者必须获得批准并在电子劳动力登记中核实。DCYF的电子劳动力登记称为MERIT。当教育文件包含成绩单时，MERIT需要一份官方成绩单，可以扫描并通过电子邮件发送至MERIT进行评估。

当收到所有必要的申请文件后，90天的许可期限即开始。在这90天内，DCYF将审查申请材料，提供任何所需的技术援助，对于中心早教提供者，申请州消防局(State Fire Marshal)检查。DCYF还将进行初始许可访问（可能包括DCYF健康专家检查）和任何必要的后续访问。在预定的计划开始日期前至少90天提交申请有助于避免早教计划延迟开放。

RCW 43.216.305要求该机构在收到完整申请后90个日历日内授予或拒绝许可证。在90天的许可过程中，申请人可能会遇到冲突或事件，使其无法在90天的时间内达到基础质量标准。申请人可以选择撤回申请，然后在准备好后重新申请。如果申请人没有在90天截止日期前撤回申请，他们的许可证申请将被拒绝。拒绝过程是一种强制行动，是一个法律程序。

WAC 110-300-0443列出了与强制行动、机构通知提供者的责任以及提供者的上诉权相关的要求。

WAC 110-300-4025列出了与初始和非到期许可证相关的要求。

家庭托儿服务申请人Lucia在90天的许可流程进行到第60天时，得知他们的儿子、儿媳和新出生的孙子意外到访，将在他们家呆两个星期。Lucia想把全部精力都放在孙子身上，她知道这样会妨碍他们准备后续检查。Lucia咨询了负责其申请的许可人并解释了这一情况。他们确定，根据分享的信息，Lucia不太可能在90天内完成许可流程。Lucia决定撤回申请，这样他们就可以有足够的时间来遵守基础质量标准。

中心申请人Marcus和Jacqueline为他们的室外游戏区进行了景观美化。他们将移除一棵不健康的树，增加两棵树，平整部分土地，并增加一块混凝土板。当工作人员在现场时，卡车和设备在松软的地面上压坏了一根水管，导致泄漏，几天来一直没有注意到。该区域的维修和清理将导致大约四周的意外延迟。Marcus和Jacqueline知道，延迟可能会使他们无法在90天期限前达到室外游戏区的许可要求，所以他们撤回了申请，等准备好后再重新申请。

一旦所有必要的文件都经过审查和批准，那么在收到许可费并确定符合基础质量标准后，DCYF将继续颁发初始许可证。

成为获得许可的托儿服务和早教提供者(Become a Licensed Child Care & Early Learning Provider)。DCYF网站，提供了DCYF的介绍、有关许可规定和许可流程的信息以及许可培训的链接。
www.dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/licensed-provider

MERIT劳动力登记(MERIT Workforce Registry)。DCYF网页，其中包含有关MERIT的信息以及如何提交学位以供核实、如何提交外国学位以及其他MERIT支持的详细信息。
www.dcyf.wa.gov/services/earlylearning-profdev/merit

WAC 110-300-0401

License fees

(1) The rules establishing licensing fees within this chapter are adopted pursuant to RCW 43.216.300.

(2) The license fee is nonrefundable and is due:

(a) With the early learning applicant's initial license application packet; and

(b) Annually thereafter, thirty calendar days prior to the anniversary date of the license.

(3) Payment must be in the form of a check, credit or debit card, or money order.

(4) The annual fee for family home early learning programs is thirty dollars, or as otherwise set by the legislature.

(5) The annual fee for center early learning programs is one hundred twenty-five dollars for the first twelve children plus twelve dollars for each additional child, or as otherwise set by the legislature.

获取和维护托儿所许可证需要缴纳年费。每年收取的许可费将放入州普通基金(State General Fund)，用来支持Washington州政府的运作。增加费用必须得到立法机关的批准，然后才能收取新的费用。

该费用每年收取一次，应在初始许可证周年日前30个日历日内缴纳。许可证未到期的早教提供者将在年费到期前约90天收到DSHS（Department of Social and Health Services，社会和卫生服务部）FSA（Financial Services Administration，金融服务管理局）的发票。早教提供者必须在付款时退还发票，以便FSA给予适当的信贷。如果没有发票，FSA将无法确定在哪里申请付款。此外，如果发票和付款分开，建议在支票或汇票上注明许可证ID (identification，身份识别)号。

家庭托儿服务许可证的年费是30美元。对于中心早教计划，前12名儿童收取125美元，每增加一名儿童额外收取12美元，直至达到许可人数的上限。

某中心早教计划的许可人数上限是45名儿童，前12个儿童名额费用125美元。45名儿童减去12，剩下33个儿童名额，12美元x33个儿童名额=396美元。将前12名儿童125美元与剩余33名儿童396美元相加，该机构的年度许可费总额为521美元。

该中心早教计划于2014年9月2日获得初始许可证，所以他们的周年日是每年9月2日。由于年费应在周年日之前的30个日历日缴纳，所以该中心的年费应在每年的8月3日之前缴纳。

有许多因素决定了托儿服务中心的许可人数，在申请时，不太可能确定人数上限。因此，中心早教计划在申请时应缴纳 $125，剩余的费用必须在发放初始许可证之前缴纳。

WAC 110-300-0425(3)列出了年度许可费用以及年度合规要求。

WAC 110-300-0402

Changing early learning program space or location

(1) An early learning provider must notify the department prior to making a change to early learning program space that may impact the health, safety, or welfare of enrolled children. Such changes include, but are not limited to:

- **(a) Moving early learning programs to a different residence, building, or facility (even if the new location is on the same premises);**
- **(b) An early learning program altering a planned use of space including, but not limited to, the ages of children served in a room or previously unlicensed areasModifying facilities in a way that requires a permit under the Washington state building code or by a local jurisdiction, such as remodeling or renovating early learning program space; and**
- **(c) Changing outdoor play areas, such as adding or altering the type of surface or altering stationary climbing or play equipment.**

(2) An early learning provider must submit to the department the new proposed floor plan prior to making changes under subsection (1)(a) through (c) of this section.

(3) An early learning provider planning a change under subsection (1)(a) of this section must also:

- **(a) Submit a complete application, pursuant to WAC 110-300-0400, as soon as the provider plans to move and has an identified address, but not more than ninety calendar days before moving;**
- **(b) Not significantly change or move a center early learning program until the department has first inspected the new location and determines it meets the requirements in this chapter and RCW 43.216.305; and**
- **(c) Not operate a family home early learning program for more than two weeks following the move before having the department inspect the new location, pursuant to RCW 43.216.305.**

RCW 43.216规定DCYF有责任通过执行许可要求来保护儿童的健康和安全。为了有效履行这一职责，在进行可能影响入学儿童的健康、安全或福利的更改之前，被许可人必须通知DCYF。此类更改可能包括多种情况。可能是计划让不同年龄组的孩子交换教室，使用一个以前未获得许可的房间，将一个大空间分成两个小空间，或者增加一个洗手间使空间更加实用。这些只是需要通知DCYF的几种情况的例子。

在更改之前通知DCYF，就有机会审查计划并提供与WAC法规相关的技术援助。它让早教提供者有机会了解潜在的复杂性，并预测解决方案，从而可能节省时间、金钱或减少挫折感。

根据更改的性质，可能需要其他意见。在适当的时候，DCYF可能会进行平面图审查、可行性研究或要求向DCYF健康专家或州消防局咨询。此外，某些更改可能需要由州消防局检查或地方政府实体批准。拆除墙壁或增加房间等结构变化可能需要当地建筑官员或规划部门的许可和监督。如果早教提供者打算让该计划继续运营，DCYF将审查更改计划，以确保儿童在施工期间的安全，然后在将新空间对儿童开放之前进行检查。

室外环境的变化也可能对儿童构成潜在危险。提供者可能会增加新的户外攀爬设备，更改地面覆盖物的类型或更换游乐场的围栏。事先将计划通知机构有助于增强提供者的信心，并减少计划完成后需要纠正的可能性。

如果早教提供者要搬到新地址、新地点或同一物业的建筑，则必须提交申请。及时通知计划搬迁和提交申请至关重要，这样DCYF和早教提供者可以沟通和协调，以确保对新空间的检查以及对儿童的看护不会中断。

搬迁到新地点的中心早教计划可能需要在新地址获得许可证之后才能运营。但家庭早教计划可以在搬迁之前90天内提交申请，并能在新地点运营长达两周，以便DCYF有时间进行检查。如果提供者在未通知DCYF并提交申请的情况下搬迁，则其许可证将被停止。

家庭早教提供者Misha要和家人一起搬到新家。Misha通过电子邮件通知DCYF，他们要购买新房。Misha的房屋报价被接受后，打算在120天后搬家。Misha等到搬家前不超过90天时才提交申请。Misha搬家之后，将继续在新家提供托儿服务。DCYF在搬家后两周内对新房屋进行了检查。

WAC 110-300-0410

License and program location

(1) An applicant for a license under this chapter must be at least eighteen years old.

(2) A licensee refers to the individual or organization:

- **(a) Whose name appears on a license issued by the department;**
- **(b) Responsible for complying with the standards in this chapter, chapter 43.216 RCW, chapter 110-06 WAC, and other applicable laws and rules;**
- **(c) Responsible for training early learning program staff on the foundational quality standards in this chapter; and**
- **(d) Who resides on the early learning program premises (family home child care only), pursuant to RCW 43.216.010.**

(3) Early learning program space must be located:

- **(a) On a site free from known environmental hazards;**
- **(b) In an area where nonemergency services and utilities can serve the early learning program space; and**
- **(c) In an area served by emergency fire, medical, and police during the hours the early learning provider provides care to children.**

(4) An early learning provider must prevent enrolled children from being exposed to the following known hazards within and around the licensed premises:

- **(a) Lead based paint;**
- **(b) Plumbing and fixtures containing lead or lead solders;**
- **(c) Asbestos;**
- **(d) Arsenic, lead, or copper in the soil or drinking water;**
- **(e) Toxic mold; and**
- **(f) Other identified toxins or hazards.**

(5) An early learning provider must place address numbers or signage on the outside of the house or building that contains the early learning program space. The numbers or signage must be legible and plainly visible from the street or road serving the premises.

(6) A license applicant planning to open an early learning program in the designated Tacoma smelter plume (counties of King, Pierce, and Thurston) must contact the state Department of Ecology (DOE) and complete and sign an access agreement with DOE to evaluate the applicant's property for possible arsenic and lead soil contamination.

该许可部分概述了早教计划的地点和被许可人的责任，安全的环境对他们的职责至关重要。被许可人是指名字出现在许可证上的个人或组织，最终负责遵守联邦和州的要求，以及儿童的整体福祉。这项责任的一个组成部分是确保早教计划中的所有早教专业人员熟悉许可要求，并遵循计划的政策以确保合规。

WAC 110-300-0110列出了对工作人员政策和培训的要求。

WAC 110-300-0111列出了对工作人员监督的要求。

被许可人责任的另一个重要组成部分是采取行动，确保早教设施和地点的环境安全。在选择早教计划的建筑和地点时，早教提供者不得假定这是一个安全的环境。危害和风险并不总是显而易见的，早教提供者必须积极探索和检查设施和地点，以保护儿童的健康和安全。

为了应对未来的紧急情况，早教提供者必须确认该地点有紧急消防、医疗和警察服务，紧急车辆能够进入并找到该设施。例如，一个设施很难到达，因为它只能通过一个单向的破旧桥梁进入，可能并不适合看护儿童。

WAC确定了可能对儿童甚至是成人的健康、安全和发展产生负面影响的严重环境危害。例如，1978年以前建造的建筑可能会使用一些含铅涂料。如果儿童误食剥落的油漆碎片或吸入含铅的油漆粉尘，他们可能会中毒。[296] 同样，石棉会损害肺部，在20世纪70年代初以前被广泛使用。未经处理的漏水和潮湿会导致建筑物和房屋内霉菌滋生。接触可能会引起感冒或过敏等症状。[297]

用来饮水或准备食物的器具可能含有铅或铜。铅和铜可能通过管道进入水中，食用后会造成严重的健康问题。如果发现铅或铜，则需要解决管道问题或实施计划以防止儿童接触。

WAC 110-300-0235列出了对饮水用具和井水的要求。

WAC 110-300-0400列出了所需的申请材料。

对于中心早教计划，在获得许可之前，与许可人和卫生专家安排DCYF可行性考察或计划审查，可能有助于讨论潜在的危险，接受技术援助，评估建筑和物业许可的可行性。

296 疾病控制和预防中心(Centers for Disease Control and Prevention)，“儿童铅中毒预防”(Childhood Lead Poisoning Prevention)，**www.cdc.gov/nceh/lead/prevention/sources/paint.htm**，上次更新2020年11月24日。

297 疾病控制和预防中心，“霉菌”(Mold)，**www.cdc.gov/mold/faqs.htm**，上次更新2020年8月11日。

WAC 110-300-0415

Zoning, codes, and ordinances

(1) The department adopts and incorporates by reference the Washington state building code (chapter 19.27 RCW), as now and hereafter amended.

(2) Early learning program space must comply with the Washington state building code or local building code as enacted at the time of licensure. Facility modifications must comply with WAC 110-300-0402.

(3) Prior to licensing, an applicant must contact state, city, and local agencies that regulate the early learning program. An early learning provider must obtain regulations and comply with the direction given by such agencies. These agencies may include, but are not limited to, the Washington state department of labor and industries, the Washington state fire marshal, the Washington state department of health, and local health jurisdictions.

(4) Prior to licensing, a center early learning applicant must:

(a) Have a certificate of occupancy issued by the local building, planning, or zoning department, or a local equivalent if locality does not have the certificate of occupancy; and

(b) Be inspected and approved by the state fire marshal.

DCYF并不是唯一一个规章制度会影响早教计划的公共机构。例如，Washington州L&I（Washington State Department of Labor and Industries，Washington州劳工与工业部）、消防局、DOH（Washington State Department of Health，Washington州卫生部）和地方卫生管辖区都有权管理早教计划的某些方面。被许可人亦有责任获取并遵守适用的建筑和消防法规。如果这些机构有更严格的要求，或者是基础质量标准之外的要求，那么早教提供者必须遵守更严格的要求。

可能的示例包括：

- L&I要求检查家庭早教计划的热水器。
- 市政府要求中心早教计划根据建筑的占用情况增加两个停车位。
- 消防检查员要求将灭火器移到较低的位置。
- 某提供者在家中增加了一间卧室，以增加许可的空间容量，DOH要求他们将900加仑的化粪池更换为1,000加仑的化粪池。

中心早教计划必须获得CO（Certificate of Occupancy，居住证）、CUP（Conditional Use Permit，有条件使用许可证）或由当地建筑或分区当局颁发的其他官方文件。文件表明，该计划的建筑或空间已获当地司法管辖区批准，可用于托儿服务和早教。中心早教计划CO必须将建筑划分为E（教育）或I（机构）区域，才能获得许可证。如果CO显示了不同的分区组，可以通过当地市或县规划部门申请更改。值得注意的是，在某些地区，获取或更改CO可能需要很长时间，建议尽早开始沟通。

家庭早教提供者不需要持有CO，但建议与其房东（如果租赁）和当地业主协会（如果适用）核实关于开展家庭业务的限制。

中心早教计划在获得许可之前必须接受并通过州消防局的检查。在收到填写的申请后，DCYF将联系州消防局长办公室并提交请求。家庭和中心早教计划必须安排当地政府机构进行年度消防安全检查。

WAC 110-300-0170列出了对年度消防检查和消防安全的进一步要求。

Washington州建筑规范委员会(Washington State Building Code Council)。旨在就建筑规范问题向立法机构提供建议。提供了本州规范、信息和资源。
https://sbcc.wa.gov/

DOH致力于保护和改善Washington州所有人的健康。
www.doh.wa.gov

Washington州地方卫生部门和地区(Washington State Local Health Departments and Districts)。DOH网页，其中包含Washington州每个县的联系信息和当地卫生部门网页的链接。
www.doh.wa.gov/AboutUs/PublicHealthSystem/LocalHealthJurisdictions

L&I致力于Washington州劳动力的安全、健康和保障。
www.lni.wa.gov

州消防局长办公室。提供了消防有关的信息、数据和资源。
www.wsp.wa.gov/state-fire-marshals-office

WAC 110-300-0420

Prohibited substances

(1) Chapter 70.160 RCW prohibits smoking in public places and places of employment.

(2) Pursuant to RCW 70.160.050, an early learning provider must:

- **(a) Prohibit smoking, vaping, or similar activities in licensed indoor space, even during nonbusiness hours;**
- **(b) Prohibit smoking, vaping, or similar activities in licensed outdoor space unless:**
  - **(i) Smoking, vaping or similar activities occurs during nonbusiness hours; or**
  - **(ii) In an area for smoking or vaping tobacco products that is not a "public place" or "place of employment," as defined in RCW 70.160.020.**
- **(c) Prohibit smoking, vaping, or similar activities in motor vehicles used to transport enrolled children;**
- **(d) Prohibit smoking, vaping, or similar activities by any provider who is supervising children, including during field trips;**
- **(e) Prohibit smoking, vaping, or similar activities within twenty-five feet from entrances, exits, operable windows, and vents, pursuant to RCW 70.160.075; and**
- **(f) Post "no smoking or vaping" signs. Signs must be clearly visible and located at each building entrance used as part of the early learning program.**

(3) An early learning provider must:

- **(a) Prohibit any person from consuming or being under the influence of alcohol on licensed space during business hours;**
- **(b) Prohibit any person within licensed space from consuming or being under the influence of illegal drugs or prescription drugs to the extent that it interferes with the care for children as required by this chapter;**
- **(c) Store any tobacco or vapor products, or the packaging of tobacco or vapor products in a space that is inaccessible to children;**
- **(d) Prohibit children from accessing cigarette or cigar butts or ashes;**
- **(e) Store any cannabis or associated paraphernalia out of the licensed space and in a space that is inaccessible to children; and**
- **(f) Store alcohol in a space that is inaccessible to children (both opened and closed containers).**

(4) A center early learning provider must prohibit any person from using, consuming, or being under the influence of cannabis in any form on licensed space.

(5) A family home early learning provider must prohibit any person from using, consuming, or being under the influence of cannabis products in any form on licensed space during business hours.

在获得许可的早教计划中禁止使用危险物质，包括香烟、雪茄和烟斗等烟草制品。“在美国，吸烟是可预防的主要死因。”[298] 吸烟不仅对吸烟者有害，而且对吸烟者附近的人和吸烟地点的人的健康也有重大影响。

298 疾病控制和预防中心，“吸烟和烟草使用”(Smoking & Tobacco Use)，**www.cdc.gov/tobacco/data_statistics/fact_sheets/health_effects/effects_cig_smoking/index.htm**，上次更新2020年4月28日。

二手烟是指烟草制品燃烧产生的烟雾和吸烟者呼出的烟雾。烟雾中含有数百种有毒化学物质。[299] 根据公共卫生法律中心(Public Health Law Center)的说法，

“婴儿和儿童的身体仍在发育，当接触二手烟时，他们的健康特别容易受到不利的影响。二手烟是导致以下情况的已知原因：

- 婴儿猝死综合症
- 可能致命的呼吸道感染，如支气管炎和肺炎
- 呼吸道症状，包括咳嗽、有痰、喘息和呼吸困难
- 频繁和严重的哮喘发作
- 中耳感染，通常与听力问题有关”[300]

“对于患有哮喘的儿童来说，吸入二手烟会引发哮喘发作。发作可能严重到足以将孩子送往医院。有时哮喘发作非常严重，以至于导致儿童死亡。”[301]

CFOC也提醒注意三手烟：“三手烟是指可见的烟草烟雾消散后，附着在吸烟者头发和衣服、坐垫、地毯和户外设备上的气体和颗粒物。残留物包括重金属、致癌物甚至是放射性物质，幼儿可能沾到手上并摄入，特别是当他们在地板上爬行或玩耍时。当孩子们不使用该区域时，吸烟产生的残留毒素会在他们使用该区域时引发哮喘和过敏。”[302]

为了保护儿童免受二手烟和三手烟的侵害，基础质量标准禁止在许可空间（即使在非工作时间）、儿童乘坐的车辆以及距离入口、窗户和通风口25英尺范围内吸烟。在未经许可的空间内吸烟时，不得让烟雾逸散到许可空间内。

这项禁令也适用于电子烟，因为电子烟笔或电子烟设备的雾气也含有可能对儿童有害的化学物质。此外，如果儿童饮用尼古丁输送装置或补充装中的液体，他们可能会中毒，如果液体沾到皮肤上，他们甚至会生病。[303]

为了进一步保护儿童的健康、安全和发展，早教提供者必须确保他们在看护儿童时处于清醒和反应灵敏的状态。如果早教提供者受到非法毒品、大麻、酒精或滥用处方药的影响，他们的决策可能会受到影响，反应会迟钝。

向工作人员和家长或监护人传达清晰明确的烟草、毒品和酒精政策非常重要。这有助于确保看护的儿童处于尽可能安全和健康的环境中。为了执行政策，应在工作人员和家长手册中包含明确的书面指导方针，以及可在整个设施中张贴的信息。如果家庭开始与孩子讨论酒精、毒品和烟草的话题，也可以将海报、照片或标志作为有价值的切入点。

299 疾病控制和预防中心，“吸烟和烟草使用”，**www.cdc.gov/tobacco/data_statistics/fact_sheets/secondhand_smoke/general_facts/index.htm**，上次更新2018年1月17日。

300 公共卫生法律中心，“无烟托儿服务：政策概述”(Smoke-Free Child Care: A Policy Overview)，**www.publichealthlawcenter.org/sites/default/files/resources/phlc-fs-smokefreechildcare-2011.pdf**，2011年发布。

301 疾病控制和预防中心，“如何保护我们的孩子免受二手烟危害：家长指南”(How We Can Protect Our Children from Secondhand Smoke A Parent’s Guide)，**www.bcsssd.k12.nj.us/cms/lib/NJ01000535/Centricity/Domain/45/protect_children_guide.pdf**，2020年10月7日检索。

302 美国儿科学会(American Academy of Pediatrics)、美国公共卫生协会(American Public Health Association)、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心(National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education)。关爱我们的孩子(Caring for Our Children). 391

303 约翰·霍普金斯医学院(John Hopkins Medicine)，“在孩子身边吸电子烟安全吗”(Is It Safe to Vape Around Children)，**www.hopkinsallchildrens.org/Patients-Families/Health-Library/HealthDocNew/Is-It-Safe-to-Vape-Around-Children#:~:text=It’s%20not%20safe%20to%20use,nicotine%20delivery%20devices%20or%20refills**，2020年10月7日检索。

WAC 10-300-0450要求在家长或监护人手册中包含与酒精、烟草、大麻使用和禁止非法毒品有关的信息。

无烟托儿服务：政策概述。公共卫生法律中心出版物，关于二手烟对早教环境中儿童的伤害。
www.publichealthlawcenter.org/sites/default/files/resources/phlc-fs-smokefreechildcare-2011.pdf

如何保护我们的孩子免受二手烟危害：家长指南。CDC出版物，其中包含有关烟雾对儿童影响的信息。
www.bcsssd.k12.nj.us/cms/lib/NJ01000535/Centricity/Domain/45/protect_children_guide.pdf

烟草和电子烟产品资源和工具(Tobacco and Vapor Product Resource and Tools)。DOH网页，其中包含多种语言的“禁止吸烟”标志链接。
www.doh.wa.gov/YouandYourFamily/Tobacco/Resources

二手烟与您家人的健康(Secondhand Tobacco Smoke and the Health of Your Family)。EPA（U.S. Environmental Protection Agency，美国环境保护署）小册子，为家庭提供了相关信息和提示（英文和西班牙文版本）。
www.epa.gov/sites/production/files/2014-09/documents/trifold_brochure.pdf

WAC 110-300-4025

Initial, nonexpiring, dual licenses and license modification

(1) The department may issue an initial license when an early learning program applicant demonstrates compliance with health and safety requirements of this chapter but may not be in full compliance with all requirements, pursuant to RCW 43.216.315.

(a) An initial license is valid for six months from the date issued.

(b) At the department's discretion, an initial license may be extended for up to three additional six-month periods, not to exceed a total of two years.

(c) The department must evaluate the early learning provider's ability to follow requirements contained in this chapter during the initial license period.

(2) The department may issue a nonexpiring license to a licensee operating under an initial license who demonstrates compliance with the requirements of this chapter during the period of initial licensure, pursuant to RCW 43.216.305.

(3) A licensee must submit annual compliance documents at least thirty calendar days prior to that provider's anniversary date. A provider's anniversary date is the date the first initial license was issued. Pursuant to RCW 43.216.305, the required annual compliance documents are:

(a) The annual nonrefundable license fee;

(b) A declaration on the department's form indicating:

(i) The intent to continue operating a licensed early learning program;

(ii) The intent to cease operation as a licensed early learning program;

(iii) A change in the early learning program's operational hours or dates; and

(iv) The intent to comply with all licensing rules.

(c) Documentation of completed background check applications as determined by the department's established schedule, pursuant to RCW 43.216.270(2); and

(d) For each individual required to have a background check clearance, the early learning provider must verify current background checks or require the individual to submit a background check application at least thirty calendar days prior to the anniversary date.

(4) If a licensee fails to meet the requirements for continuing a nonexpiring license by their anniversary date, the licensee's current license expires. The early learning provider must submit a new application for licensure, pursuant to RCW 43.216.305(3).

(5) Nothing about the nonexpiring license process in this section may interfere with the department's established monitoring practices, pursuant to RCW 43.216.305(4)(a).

(6) A licensee has no right to an adjudicative proceeding (hearing) to appeal the expiration, nonrenewal, or noncontinuation of a nonexpiring license resulting from a failure to comply with the requirements of this section.

(7) A licensee must have department approval to hold dual licenses (for example: An early learning program license and another care giving license, certification, or similar authorization).

(8) If the department determines that a licensee is not meeting all applicable requirements and regulations:

(a) The department and licensee may agree to modify the child care license;

(b) The licensee may give up one of the licenses, certifications, or authorizations; or

(c) The department may suspend, deny, or revoke the early learning license, pursuant to RCW 43.216.325.

(9) An early learning provider must report within twenty-four hours:

(a) To the department and local authorities: A fire or other structural damage to the early learning program space or other parts of the premises;

(b) To the department:

(i) A retirement, termination, death, incapacity, or change of the program director, or program supervisor, or change of ownership or incorporation of a provider;

(ii) When a provider becomes aware of a charge or conviction against themselves, a staff person or, applicable household member, pursuant to WAC 110-06-0043;

(iii) When a provider becomes aware of an allegation or finding of abuse, neglect, maltreatment, or exploitation of a child or vulnerable adult made against themselves, a staff person, or a house hold member, if applicable;

(iv) A change in the number of household members living within a family home early learning program space. This includes individuals fourteen years old or older that move in or out of the home, or a resignation or termination, pursuant to RCW 43.216.390. A birth or death affecting the number of household members must be reported within twenty-four hours or at first opportunity; and

(v) Any changes in the early learning program hours of operation to include closure dates.

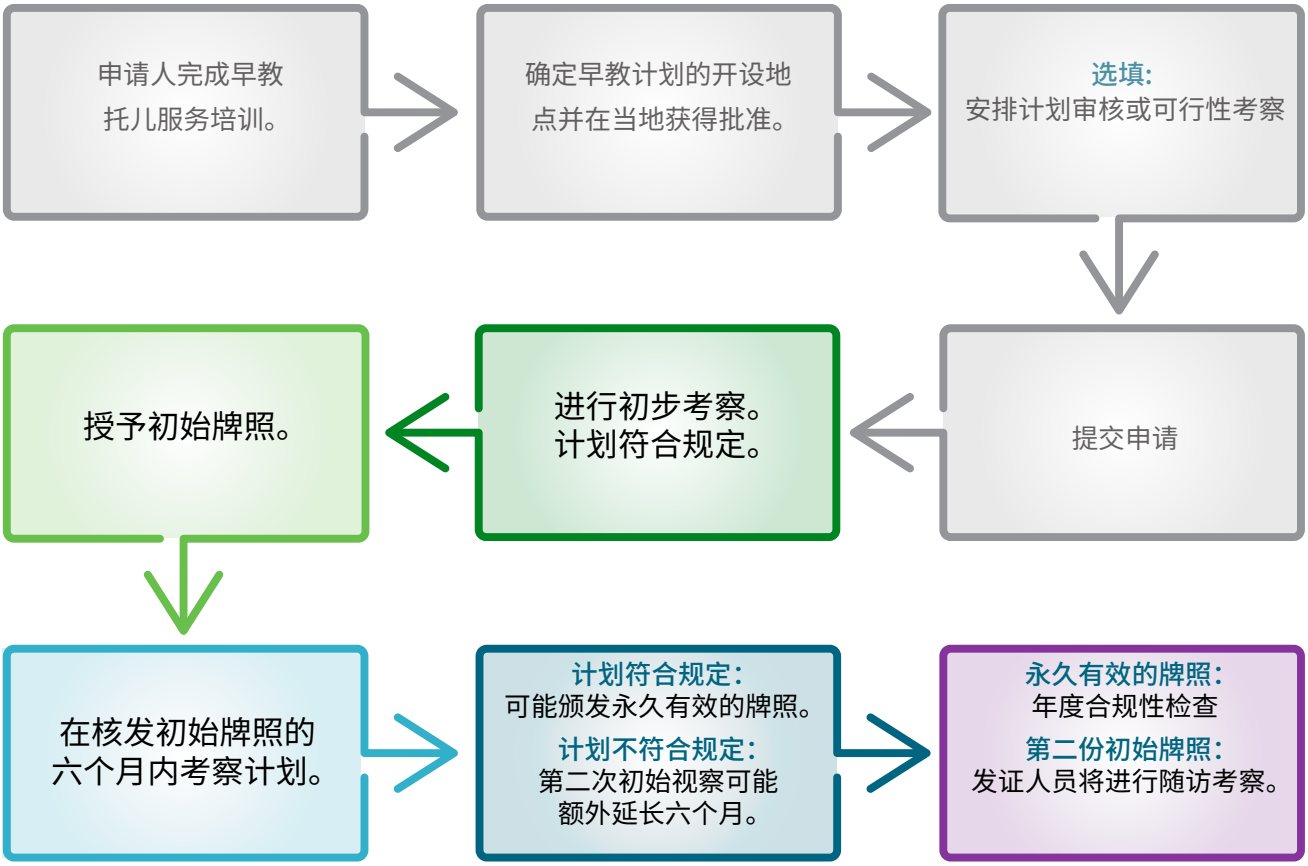
(10) Prior to increasing capacity of an early learning program, the licensee, center director, assistant director, or program supervisor must request and be approved to increase capacity by the department.

(11) Licensee, center director, assistant director, or program supervisor must have state fire marshal or department approval and comply with local building ordinances following a significant change under WAC 110-300-0402(1)(a) through (c), if applicable.

(12) Licensee, center director, assistant director, or program supervisor must notify the department within thirty calendar days when liability insurance coverage under RCW 43.216.700 has lapsed or been terminated.

DCYF收到完整的许可证申请后，90天的许可期限开始。DCYF将审查申请材料，提供任何所需的技术援助，对于中心早教提供者，申请州消防局检查。DCYF还将进行初始许可检查和任何必要的后续访问。在90天的期限内，DCYF要么颁发初始许可证，要么拒绝申请。

牌照申请流程



当申请人证明符合基础质量标准时，DCYF将颁发初始许可证。6个月的初始许可期是为了让早教计划开始托儿服务和早教运作，并完全符合WAC的要求。DCYF将在发放许可证的前六个月内安排一次访问，以考察该计划并提供技术援助。如果需要额外的时间才能完全合规，DCYF可以颁发初始许可证，许可证可以再延长三次，每次六个月，总共不超过两年。当早教提供者证明完全符合基础质量标准时，DCYF可能会颁发非过期许可证。

WAC 110-300-0443列出了与拒绝和其他强制行动有关的要求。

每年，被许可人必须提交年度合规文件。该文件用来通知DCYF早教提供者是否继续运营，以及提供者是否承诺继续遵守基础质量标准。所需文件还包括年度许可费以及所有工作人员、志愿者和家庭成员的背景调查状态确认，这些家庭托儿服务提供者需要获得背景调查许可。每年提交的背景调查状态为DCYF和早教提供者提供定期确认，以确保工作人员和志愿者能够接触看护的儿童。

所有要求的年度合规文件应在早教计划获得初始许可证的周年日之前30天提交。这些年度程序为早教提供者提供了评估是否符合WAC和未来实践的机会。

WAC 110-300-0401列出了与许可费有关的要求。

WAC 110-06列出了背景调查要求。

如果在周年日之前未收到年度合规文件，则许可证将过期，早教计划必须关闭。未经许可提供托儿服务是非法的，这样做可能会使早教提供者受到民事和刑事处罚。此外，由于许可证已关闭，早教提供者不再保留在未能遵守本节要求的情况下对到期提出上诉的裁决程序（听证）权利。

有意持有多个实体的许可证或类似证书的早教提供者，必须获得两个实体的批准。示例可能包括同时获得寄养许可的早教提供者，或还在儿童保育时间为成年家庭成员提供个人护理的早教提供者。此类情况需要DCYF和其他审批机构的批准。

早教提供者与DCYF的沟通是保护儿童健康和安全的重要组成部分。向DCYF报告情况后，早教提供者有机会获得技术援助并提出问题。例如，家庭居住成员或中心主任发生变动可能需要提交背景调查或资格审查。另一个例子是火灾或设施损坏可能危及建筑物的安全，增加容量或使用年限的计划可能会改变所需的面积或书面政策调整。在这类事件中，早期沟通有助于获得许可工作人员的主动技术援助以及对早教计划的支持。要求报告具体情况是为了支持DCYF的目标，即支持和帮助早教提供者遵守基础质量标准，并保障儿童的福祉。

WAC 110-300-0435

Waiver from department rules—WAC

(1) The department cannot waive a requirement of state law (RCW) or federal law.

(2) Pursuant to RCW 43.216.065, the department may approve a waiver from a rule in this chapter if it does not jeopardize the health, safety, or welfare of the children in care.

(3) An early learning provider's request for a waiver from a rule in this chapter must be:

- **(a) Submitted in writing on the department's form to the local licensing office;**
- **(b) Approved in writing by the department director or the director's designee prior to the early learning provider implementing the waiver from the rule; and**
- **(c) For a specific program need or child.**

(4) A granted waiver may be time specific or may remain in effect for as long as the early learning provider continues to comply with the conditions of the waiver. If the waiver from the rule is time limited, the provider must not exceed the time frame established by the department.

(5) The department may revoke a granted waiver if a licensing rule which was considered in granting the waiver is materially altered or amended.

豁免是指DCYF批准允许早教提供者由于计划或入学儿童的特殊需求而不符合或遵守本章的规定。DCYF可以放弃WAC，但不能放弃立法机关或联邦政府制定的法律或规定。

在早教计划中，有时会出现一些特殊情况，使其无法完全遵守特定的WAC。这些情况经常发生在早教提供者需要满足个别儿童、工作人员或计划的需求时。在这些情况下，家庭或中心早教计划可以申请豁免某项基础质量标准。

DCYF将逐案审查、批准或不批准豁免，以满足特定儿童、工作人员或计划的需求。如果拟议的豁免提供了明确且令人信服的证据，证明儿童的健康、福利和安全不会受到损害，那么DCYF将批准豁免申请。DCYF的豁免审查将考虑计划的许可历史、投诉历史、培训和工作人员资格，以及任何其他相关信息，例如在批准的豁免指定的时间范围内遵守的拟议计划。如果获得豁免，无论豁免申请是有截止日期还是正在进行，早教提供者都必须在豁免生效期间遵守豁免的条件或要求。如果早教提供者未遵守豁免规则的条件，DCYF可随时撤销豁免。

DCYF制定了提交豁免的程序。豁免一经通过提供者门户网站提交，则要予以考虑或审查。申请必须确定要放弃的WAC，提供有关计划为什么需要豁免的详细信息，以及早教提供者如何在考虑看护儿童的健康、安全和福利的情况下管理计划。对于申请豁免的每个许可标准，必须单独填写豁免申请。

对于DCYF不批准根据WAC第110-03章提出的豁免申请，没有正式的上诉程序。但提供者可以按照通知豁免不批准时提供的指示，对豁免不批准提出质疑。豁免不批准争议由DCYF工作人员小组审查，以做出最终决定。

DCYF与联邦认可的部落之间独特的政府对政府关系可能会达成豁免书或谅解备忘录，以满足早教计划中的特定部落需求。联邦认可的部落有权与DCYF共同达成谅解备忘录。

一个早教计划位于校区内，有两个学龄前儿童教室，每个教室可容纳17名儿童。他们使用大厅对面的卫生间，男生卫生间里有两个马桶，女生卫生间里有两个马桶。卫生间外面有一个洗手池，带两个水龙头，由两个教室共用。WAC 110-300-0220要求每15名儿童和工作人员配备一个马桶和一个洗手池。WAC还允许工作人员在许可场所外使用马桶和洗手池，在这种情况下，要配备一个工作人员卫生间。

虽然有足够的马桶供34名儿童使用，但没有足够的洗手池。学校无法再增加一个洗手池。计划可以申请豁免洗手池的要求，说明他们将如何确保所有儿童在如厕后都能充分洗手。这是一项豁免申请，因为该机构不能满足WAC的规定，但该机构可以制定一个计划，为其看护儿童的健康和安全提供保障。

WAC 110-300-0436

Variance from department rules—WAC

(1) **The department cannot provide variance from a requirement in state (RCW) or federal law.**

(2) **Upon written request of an applicant, licensee, center director, assistant director, or program supervisor, the department may grant a variance from a rule in this chapter if the proposed program alternative does not jeopardize the health, safety, or welfare of the children in care.**

(3) **A request for variance from a rule in this chapter must be:**

- (a) **Submitted in writing on the department's form to the local licensing office;**
- (b) **Approved in writing by the department director or the director's designee prior to the early learning provider implementing the variance from the rule; and**
- (c) **For a specific program approach or methodology.**

(4) **A granted variance may be time specific or may remain in effect for as long as the early learning provider continues to comply with the conditions of the variance. If the variance from the rule is time limited, the provider must not exceed the time frame established by the department.**

(5) **The department may revoke a granted variance if a licensing rule which was considered in granting the variance is materially altered or amended.**

由于早教计划的独特或具体的计划方式或方法，差异允许早教计划以另一种方式满足WAC的要求。计划方式或方法的一些例子有：ECEAP、Montessori、Waldorf、High Scope和Reggio Emilia Approach。

中心早教计划根据教学方法和实践运作，为年龄较大的儿童提供担任领导角色的机会，帮助他们培养对服务他人价值的欣赏，并练习合作、责任和耐心等公民技能。年龄较大的儿童通过示范、帮助、与年龄较小的儿童互动来分享他们的知识，为年龄较小的儿童服务。早教计划在每周三天的一小时时间段内，通过有计划的活动和课程提供这种机会。在这段时间里，15名学龄儿童与15名学龄前儿童结成伙伴，每组30名儿童。共有四位早教提供者在场。早教计划将根据小组中最小儿童的年龄，申请超过小组人数的差异，并确保儿童的安全和福利不会因为增加工作人员与儿童的比例，以超过WAC的要求和提供更多的监督而受到损害。

差异在许多方面与豁免类似：

- DCYF不得放弃或批准与州法律(RCW)或联邦法律要求的差异。
- DCYF只有在不危及看护儿童的健康、安全或福利的情况下，才批准豁免或批准与WAC第110-300章规定的差异。
- 豁免或差异申请必须通过提供者门户网站以书面形式提交DCYF表格。
- 在早教提供者实施豁免或与规定的差异**之前**，豁免和差异必须得到DCYF主任或主任指定人员的书面批准。
- 批准的豁免或差异可能有时间限制，或者只要早教提供者继续遵守条件，就将保持有效。
- 如果豁免或差异有时间限制，则提供者不得超过DCYF规定的时间范围。
- 如果豁免或差异使用的许可规定发生重大更改或修订，DCYF可以撤销已批准的豁免或差异。
- 如果早教提供者未遵守条件，批准的豁免或差异可以被撤销。
- 早教提供者无权就DCYF根据WAC第110-03章不批准豁免或差异的申请提出上诉。

差异申请必须确定差异所引用的WAC，以及计划认为他们以其他方式满足WAC要求的详细信息。提交差异申请后，将由DCYF许可部门人员组成的小组对其进行审查。对于申请差异的每项许可标准，必须单独填写差异申请。

DCYF与联邦认可的部落之间独特的政府对政府关系可能会达成差异或谅解备忘录，以满足早教计划中的特定部落需求。联邦认可的部落有权与DCYF共同达成谅解备忘录。

WAC 110-300-0440

Facility licensing compliance agreements, nonreferral status, probationary license, and provider rights

(1) At the department's discretion, when an early learning provider is in violation of this chapter or chapter 43.216 RCW, a facility licensing compliance agreement (FLCA) may be issued in lieu of the department taking enforcement action. The FLCA must contain:

- (a) A description of the violation and the law or rule that was violated;
- (b) A proposed plan from the provider or a designee to comply with the law or rule;
- (c) The date the violation must be corrected, determined by:
  - (i) The seriousness of the violation;
  - (ii) The potential threat to the health, safety, and well-being of the children in care; and
  - (iii) The number of times the early learning program has violated rules in this chapter or under chapter 43.216 RCW.
- (d) Information regarding other licensing action that may be imposed if compliance does not occur by the required date;
- (e) The signature of the department licensor and the licensee.

(2) An early learning provider must return a copy of the completed FLCA to the department after corrective action has been completed and by the date indicated.

(3) An early learning provider may request an internal review process regarding the violation of department rules pursuant to RCW 43.216.395.

(4) In an enforcement action against an early learning program or provider, the provider has the right to:

- (a) Refuse to accept or sign a FLCA.
- (b) Refuse to agree to a probationary license.

(5) If an early learning provider refuses a FLCA or probationary license, this may result in any of the following enforcement actions:

- (a) Modification of the license;
- (b) Noncontinuation of a nonexpiring license;
- (c) Suspension of the license;
- (d) Revocation of the license; or
- (e) Civil penalties.

(6) The department may place an early learning provider on nonreferral status, pursuant to RCW 43.216.325(4), in addition to or in lieu of an enforcement action under this chapter.

(7) A probationary license may be issued to an early learning provider or program operating under a nonexpiring license as part of a corrective action plan. Prior to issuing a probationary license, the department must refer the program or provider for technical assistance, pursuant to RCW 43.216.320(2).

(8) A department decision to issue a probationary license is based on an early learning program or provider's:

- **(a) Negligent or intentional noncompliance with the licensing rules;**
- **(b) History of noncompliance with licensing rules;**
- **(c) Current noncompliance with licensing rules;**
- **(d) Fire safety inspection or health and sanitation inspection report that failed to gain approval;**
- **(e) Use of unauthorized space for child care;**
- **(f) Inadequate supervision of children;**
- **(g) Understaffing for the number of children in care;**
- **(h) Noncompliance with requirements addressing children's health, proper nutrition, discipline, emergency medical plan, sanitation or personal hygiene practices; and**
- **(i) Any other factors relevant to the specific situation and consistent with the intent or purpose of chapter 43.216 RCW.**

(9) When the department issues a probationary license, the early learning provider must:

- **(a) Provide notice of the probationary license and a copy of the department's probationary licensing agreement to the parents or guardians of enrolled children within five business days of receiving the probationary license;**
- **(b) Provide documentation to the department that parents or guardians of enrolled children have been notified within ten business days of receiving the probationary license;**
- **(c) Inform new parents or guardians of the probationary status before enrolling new children into care;**
- **(d) Return the early learning program's nonexpiring license to the department; and**
- **(e) Post documentation of the approved written probationary license as required by RCW 43.216.687.**

(10) Pursuant to RCW 43.216.689, an early learning provider must have inspection reports and notices of enforcement actions for the past three years readily available for review by the department, parents, and the public.

DCYF致力于持续、公平和公正的许可执行，以确保所有家庭都能获得高质量的早教计划。凭借各种执行策略，DCYF能够与早教提供者合作，确保成功的结果，同时保障儿童的安全和健康。

在监控早教计划时，可能存在不符合WAC或RCW的地方。许可人员将提供技术援助，并专注于合作方法，以确定计划优势并实现计划合规。检查报告上可能会注明违规行为。检查报告将与被许可人或其指定人员讨论，由其填写并签署。DCYF的工作人员将核实是否纠正了检查报告中所示的对儿童有直接、严重和短期风险的违规行为。

如果屡次违规，或者存在一次或多次违反健康或安全的行为，可能导致强制行动，DCYF可能会选择签发FLCA（Facility Licensing Compliance Agreement，设施许可合规协议），而不是采取强制行动。可能导致强制行动的违规行为违反了健康和安全标准，可能使一名或多名儿童面临身体受伤、疾病或死亡的重大风险。签发FLCA为DCYF和早教提供者之间提供了除技术援助之外的额外沟通机会。FLCA将指出对儿童福祉的潜在威胁、违规行为的严重性、如果不遵守规定会发生什么后果以及早教提供者的合规计划和约定的合规日期。DCYF的工作人员将核实是否纠正了FLCA中所示的对儿童有直接、严重或短期风险的违规行为。

早教提供者可能会要求进行内部审查，以确定DCYF许可人是否在FLCA中适当、公平和一致地应用了不涉及违反健康和安全标准的机构规则。早教提供者必须在签发FLCA后的10个日历日内，在提供者门户网站提交申请，申请内部审查。如果强制行动悬而未决，DCYF将不会处理任何FLCA争议请求。

另一个可以考虑的执行策略是试用许可证。如果不合规行为不会对儿童的健康或福祉构成直接威胁，但如果任其继续，很可能会构成威胁，则可以提供试用许可证。只有在将早教计划转介给托儿服务资源和转介机构或其他适当的资源以获得技术援助时，才会提供这种服务。试用许可证是一个为期6个月的许可证，附有纠正措施条件，并要求向所有入学儿童的家长和监护人通知试用状态。试用许可证使早教提供者有机会获得额外的支持和技术援助，以实现合规，并证明持续符合基础质量标准。

早教提供者可以选择拒绝接受FLCA或试用许可证的提议。在这种情况下，DCYF可能会采取强制行动。

非转介状态可由早教提供者申请，也可用作强制行动策略的一部分。当早教提供者处于非转介状态时：

- 托儿服务资源和转介机构不会将寻求托儿服务和早教服务的个人转介给早教提供者。
- SSPS（Social Service Payment System，社会服务支付系统）可能会继续处理当前入学儿童的补助金，但不会授予新的授权。

DCYF会向处于非转介状态的早教提供者发出书面通知。

WAC 110-300-0443列出了与强制行动有关的要求和提供者权利。

WAC 110-300-0443

Enforcement actions, notice, and appeal

(1) Pursuant to RCW 43.216.325, the department is authorized to take enforcement actions when an early learning provider fails to comply with this chapter or chapter 43.216 RCW. Enforcement actions are taken pursuant to RCW 43.216.020, 43.216.065, and 43.216.250. Enforcement actions include civil monetary penalties (fines) and the denial, suspension, revocation, modification, or nonrenewal of a license.

(2) An early learning provider subject to an enforcement action has the right to appeal by requesting an adjudicative proceeding (or "hearing") pursuant to chapter 110-03 WAC, DCYF hearing rules.

(3) The department must issue a notice of violation to an early learning provider when taking enforcement actions. A notice of violation must be sent by certified mail or personal service and must include:

- (a) The reason why the department is taking the action;
- (b) The rules the provider failed to comply with;
- (c) The provider's right to appeal enforcement actions; and
- (d) How the provider may appeal and request a hearing.

(4) Fines shall not exceed two hundred fifty dollars per day per violation for center early learning programs or one hundred fifty dollars per day per violation for family home early learning programs, or as otherwise set by the legislature. Fines may be:

- (a) Assessed and collected with interest for each day a violation occurs;
- (b) Imposed in addition to other enforcement actions; and
- (c) Withdrawn or reduced if an early learning provider comes into compliance during the notification period.

(5) An early learning provider must pay fines within twenty-eight calendar days after receiving a notice of violation unless:

- (a) The office of financial recovery establishes a payment plan for the provider; or
- (b) The provider requests a hearing, pursuant to chapter 110-03 WAC, DCYF hearing rules and RCW 43.216.335(3).

(6) The department may suspend or revoke a license if an early learning provider fails to pay a fine within twenty-eight calendar days or becomes delinquent in making payments, pursuant to RCW 43.216.327 and 43.216.335. If a provider's license is due for annual compliance, the department may elect not to continue the license for failure to pay a fine.

DCYF有责任保护儿童和青少年免受伤害，以公平的方式提供有效、高质量的早教服务，促进其健康发展。为了履行这一职责，RCW授权DCYF在早教提供者未能遵守基础质量标准或RCW的情况下采取强制行动。DCYF可能会采取多种强制行动。DCYF认识到，强制行动虽然有时对保护儿童的健康、安全和福利是必要的，但也会影响早教计划的业务，扰乱儿童的出勤率，并影响入学家庭。在确定何时需要采取何种类型的强制行动时，DCYF会考虑早教提供者的许可历史、违规问题的类型和严重程度以及特定违规行为发生的次数。

强制行动包括：

强制行动	描述
民事罚款	罚款评估。
拒绝	当个人有未决的许可证申请或尚未收到未到期的许可证时，拒绝颁发许可证。
暂停	为了保护入学儿童或公众的健康、安全或福利，暂时停止颁发许可证。
撤销	关闭早教计划，永久取消许可证。
修改	更改被许可人当前许可证上确定的条件。
不续期	拒绝许可证续期。

在采取强制行动时，DCYF将以书面形式解释违反WAC或RCW的行为以及为什么要采取该行动。被采取强制行动的早教提供者有权对该决定提出上诉并接受听证。DCYF将在强制行动的书面通知中提供有关如何上诉和请求听证的说明。

WAC第110-03章列出了与行政听证有关的要求。

附加民事罚款（罚金）可能是对其他强制行动的补充。对于托儿服务中心，每次违规的罚款金额不超过每天$250；对于家庭早教提供者，每次违规的罚款金额不超过每天$150。这些限制由立法机关设定，也可以由立法机关更改。如果早教提供者及时纠正了违规问题，DCYF可以选择免除罚款或减少早教提供者应付的金额。如未在28个日历日内支付罚款，可能会导致对许可证采取进一步的强制行动。

某周一至周五开放的家庭早教计划接受了监督视察，该计划有一个供儿童使用的大型蹦床。许可人和早教提供者讨论了与蹦床有关的安全风险。他们向早教提供者提供了有关如何让儿童无法进入蹦床的技术援助，并在检查报告上注明安全违规。五天后，许可人回到现场重新检查是否合规，发现儿童仍然可以使用蹦床。他们将违规行为记录在检查报告上，并与提供者分享了其他技术援助。为了核实是否合规，许可人进行了实地考察，发现儿童仍然可以使用蹦床。许可人审查了许可历史、违规问题的类型和严重程度以及违规次数并与其主管进行了讨论。由于屡次违反健康和安全规定，决定对屡次违反WAC 110-300-0146的行为处以罚款。

附加罚款金额为$1,500。该金额是根据儿童可以使用蹦床的10天中每天最高$150来确定的。

第二天，早教提供者安排了一次实地考察，核实蹦床是否已经被保护起来，防止儿童进入。许可人和主管审查了早教提供者取消罚款的请求。DCYF决定将检查报告中记录的每次违规行为的罚款减至$300至$150。

WAC 110-300-0450

Parent or guardian handbook and related policies

(1) **An early learning provider must supply to each parent or guardian written policies regarding the early learning program. Each enrolled child's record must have signed documentation stating the parent or guardian reviewed the handbook and early learning program policies.**

(2) **An early learning provider must have and follow formal written policies in either paper or electronic format, including:**

- (a) **A nondiscrimination statement;**
- (b) **A family engagement and partnership communication plan;**
- (c) **A parent or guardian's permission for photography, videotaping, or surveillance of his or her child;**
- (d) **Alcohol, tobacco, cannabis use and prohibition of illegal drugs;**
- (e) **Curriculum philosophy on how children learn and develop, and how this philosophy is implemented;**
- (f) **Child guidance plan, which includes restraint policies and forbidding corporal punishment;**
- (g) **Expulsion policy;**
- (h) **Early learning program staff-to-child ratios and classroom types offered, if applicable;**

(i) **If the early learning program offers any of the following, they must include a policy for each that applies to their program:**
  (i) **Care for children with specific or special needs;**
  (ii) **Infant and toddler care, covering:**
    (A) **Diapering;**
    (B) **Feeding;**
    (C) **Toilet training;**
    (D) **Child sleep pattern; and**
    (E) **Safe sleep requirements.**
  (iii) **Dual language learning;**
  (iv) **Religious and cultural activities, including how holidays will be celebrated;**
  (v) **Transportation and off-site field trips;**
  (vi) **Water activities;**
  (vii) **Overnight care; and**
  (viii) **How weapons on the premises are secured.**
(j) **Program days and hours of operation, including closure dates and observed holidays;**
(k) **Enrollment and disenrollment requirements;**
(l) **Fees and payment plans;**
(m) **Sign-in and sign-out requirements;**
(n) **Information required for the child's record, including:**
  (i) **The importance and plan for keeping the information current;**
  (ii) **A plan to keep the child's information confidential; and**
  (iii) **Who may legally access the child's information.**
(o) **A kindergarten transition plan, if applicable;**
(p) **What parents or guardians must supply for their child (for example: Extra clothing or diapers);**
(q) **Permission for a parent or guardian's access to areas of the early learning program during business hours;**
(r) **Termination of services policy;**
(s) **Emergency preparedness plan;**
(t) **The early learning provider and program staff's duty to report incidents including reporting suspected child abuse, neglect, sexual abuse, or maltreatment;**
(u) **Policies regarding mixed age groups, if applicable (including when children may be in a mixed age group);**
(v) **Description of where the parent or guardian may find and review the early learning program's:**
  (i) **Health policy;**
  (ii) **Staff policies, if applicable;**

(iii) **Consistent care policy;**
(iv) **Menus;**
(v) **Liability insurance;**
(vi) **Inspection reports and notices of enforcement actions, if applicable; and**
(vii) **Other relevant program policies.**

正式的书面政策明确了早教计划的运作方式。他们为早教计划划定了结构和责任，支持与家长和监护人建立合作关系。早教计划的政策澄清并向家长和监护人传达了早教计划将如何确保他们孩子的健康、他们将如何达到基础质量标准以及家庭可以从他们与早教计划的关系中获得什么。

书面政策还告知家长和监护人可以期望的事。在业务关系的早期进行充分的沟通可以达成一致意见，减少未来发生误解和冲突的可能性。要求家长或监护人签字，以确认政策。如此表明双方在了解预期的情况下达成了业务关系。家长手册和政策可以电子方式或纸质形式提供。早教提供者可以提供家庭首选语言版本的政策来加强沟通，进一步减少潜在的误解。如有需要，可能还支持家长或监护人对手册进行单独审查。这有助于获得积极的反馈，并提供一个安全的空间来分享他们可能遇到的问题。

DCYF在本WAC小节中概述了必须在书面手册或政策中涉及的必要主题。政策的内容将因每个早教计划而异。手册和规定的政策必须经由DCYF审查，这将确保早教计划的政策符合每个主题的基础质量标准。

WAC 110-300-0400 (2) 要求提交家长政策以供DCYF审查。
WAC 110-300-0110要求早教提供者在对政策进行重大更改时通知DCYF。

下表描述了已确定政策的目的。

政策	目的
非歧视声明 相关WAC： WAC 110-300-0030	告知儿童和家庭不会因其种族、信仰、肤色、国籍、性别、光荣退伍的老兵或军人身份、婚姻状况、性别、性取向、年龄、宗教或能力而受到区别对待或不利对待。
家庭参与和合作沟通计划 相关WAC： WAC 110-300-0085	该政策描述了早教计划的沟通过程，以及家长或监护人如何参与优化儿童早教体验。
家长或监护人对摄影、录像或监视的许可 相关WAC： WAC 110-300-0460	支持与家长或监护人就其对子女的照片或视频做出的决定进行沟通。
酒精、烟草、大麻和非法毒品 相关WAC： WAC 110-300-0420	告知家长和监护人可以从早教计划中获得什么，以及在违禁物质方面对家长或监护人的期望。
关于儿童如何学习和发展的课程理念，以及如何实施这一理念 相关WAC： WAC 110-300-0305	描述计划对儿童如何学习和发展的理解、方法和实践，明确如何在计划中实施活动以支持这一点。
儿童指导计划，包括约束政策和禁止体罚 相关WAC： WAC 110-300-0330	告知家长和监护人将采用哪些策略来增加期望行为，防止或中断不良行为。
开除政策 相关WAC： WAC 110-300-0486	描述计划将如何在此过程中与家庭合作，概述在认为有必要开除时将采取哪些步骤。

政策	目的
工作人员与儿童比例 相关WAC： WAC 110-300-0355 WAC 110-300-0356 WAC 110-300-0357	告知家长和监护人计划的人员配置模式，以及每个早教提供者看护的儿童人数上限。
照顾有特定或特殊需求的儿童 相关WAC： WAC 110-300-0150 WAC 110-300-0300 WAC 110-300-0305	提供计划将如何支持和帮助有学习障碍、身体障碍或情感和行为障碍的儿童的一般描述。
• 婴幼儿看护 • 换尿布 • 喂食 • 如厕训练 • 儿童睡眠模式 • 安全睡眠要求 相关WAC： WAC 110-300-0275至 WAC 110-300-0296	让家长或监护人了解婴幼儿可以从早教计划中获得什么样的适合其发展的看护和技能培养，以及家长或监护人可能需要做些什么或提供什么来支持他们的孩子。
双语学习 相关WAC： WAC 110-300-0305	描述早教计划支持儿童学习两种或以上语言的策略。
宗教政策	让家庭对计划中实施的宗教计划有一个清楚的了解。这可能包括庆祝或承认节日、庆祝生日、祈祷或饭前祷告。该项书面政策允许家庭选择最适合他们信仰的计划。
交通工具和校外教学 相关WAC： WAC 110-300-0480	沟通潜在的校外教学类型和交通方式、必要的家长或监护人许可以及程序和安全注意事项概述。

政策	目的
水上活动 相关WAC： WAC 110-300-0350	告知家庭他们的孩子可能经历的水上活动类型、必要的家长或监护人许可以及程序和安全注意事项概述。
夜间看护 相关WAC： WAC 110-300-0270	概述晚间和夜间计划时间表和流程，如儿童个人卫生护理、睡眠习惯以及晚间和夜间监督。
武器政策 相关WAC： WAC 110-300-0165	在家庭早教计划中，可能会描述如何存放武器以防止儿童接触，或者对于中心早教计划，可能会告知不允许在场所携带武器。
计划运营日期和时间，包括关闭日期和法定节假日	让家长和监护人提前预知计划关闭，为孩子制定其他看护计划。
费用和付款政策	提前告知家长和监护人关于常规学费、可选课程或其他潜在费用的财务预期。
签到和签出要求 相关WAC： WAC 110-300-0455	告知家长或监护人有责任在孩子到达或离开时提供书面或电子签名，并为特定早教计划的出勤系统提供说明。
儿童记录所需的信息，包括： • 及时更新信息的重要性和计划 • 对儿童信息保密的计划 • 谁可以合法访问儿童的信息 相关WAC： WAC 110-300-0460	确保在必要时可以获得健康、紧急情况和身份信息，以便为儿童提供适当的护理，并对信息进行处理以保护隐私。
幼儿园过渡计划（如适用） 相关WAC： WAC 110-300-0065	描述早教计划将采取的策略和步骤，帮助孩子和家庭为成功的学校体验做好准备。

政策	目的
家长为孩子提供什么	概述家庭要从家里带些什么，以便为其子女的看护提供支持。这可能包括奶瓶、奶粉、尿布、湿巾、各年龄段的额外衣物和床上用品等物品。
工作人员政策 相关WAC： WAC 110-300-0110	告知家长和监护人工作人员程序、培训要求和期望。
允许家长或监护人在工作时间进入早教计划区域	向家长或监护人保证，当他们的孩子在托儿所时，他们可以随时来到现场并观察托儿所的情况。
终止服务政策 相关WAC： WAC 110-300-0485	提前通知家长或监护人可能导致停止提供托儿服务的行为或情况。
应急准备计划 相关WAC： WAC 110-300-0470	传达有关早教计划的重要信息，以及家长或监护人在紧急情况下应该做些什么。
早教提供者和计划工作人员有责任报告涉嫌虐待、忽视、性虐待或虐待儿童的事件 相关WAC： WAC 110-300-0475	确保家长和监护人在业务关系的早期就被告知，早教提供者必须报告涉嫌虐待或忽视儿童的情况。
关于混合年龄组的政策（如适用）（包括儿童何时可以进入混合年龄组） 相关WAC： WAC 110-300-0356 WAC 110-300-0357	当中心早教计划涉及看护混合年龄组的儿童时，本政策向家长传达采取的规范、人员配置模式和安全注意事项。

政策	目的
说明家长或监护人可以在哪里找到和审查早教计划： · 卫生政策 · 工作人员政策（如适用） · 一致的看护政策 · 菜单 · 责任保险 · 检查报告和强制行动通知（如适用） 其他相关计划政策	告知家长或监护人其他可用的政策和信息类型以及如何获取这些信息。
一致的看护政策 相关WAC： WAC 110-300-0495	描述早教计划将如何支持儿童与早教提供者之间建立长期信任关系。

Washington托儿服务业务优势 (Washington Child Care Business Edge)。Washington州托儿服务意识中心 (Child Care Aware of Washington) 网站，提供了与Washington州托儿服务和早教计划有关的政策、表格、法规和指导。
www.childcarebizedge.org/utility-pages/log-in/?redirectUrl=/

WAC 110-300-0455

Attendance records

(1) **An early learning provider may keep a child in care up to a maximum of ten hours each day. If needed, the maximum time may be extended based upon the parent or guardian's work, an agreed upon alternate schedule, or travel to and from the early learning program.**

(2) **An early learning provider must keep daily child attendance records, either in paper or electronic format, for each child (including the children of staff in the program). These records must be easily accessible and kept on-site or in the program's administrative office for department review. These records must clearly document:**

- (a) **The name of the child;**
- (b) **The date of care;**
- (c) **Child arrival and departure times from the early learning program;**
- (d) **Signature or electronic signature of parent, guardian or other authorized person at the time of arrival and departure; and**
- (e) **A staff signature when a child leaves the early learning program to attend school or participate in off-site activities not offered by the early learning program.**

(3) **An early learning provider must keep daily staff attendance records for each center classroom or family home program. These attendance records must be on paper or in an electronic format and clearly document:**

- (a) **The name of each staff member (including staff assigned to care for children with special needs and one-on-one care) and volunteers;**
- (b) **The number of children in each classroom or family home program;**
- (c) **The staff-to-child ratio;**
- (d) **The date; and**
- (e) **Start and end times of the assigned staff or volunteers.**

(4) **If the attendance records are kept electronically, the electronic system must:**

- (a) **Record either an electronic signature, swipecard, personal identification number (PIN), biometric reader, or similar action by the parent or authorized person when signing the child in or out of care (or staff notation of who picked up or dropped off along with time in and out if authorized person does not have electronic signature, swipe card, PIN, biometric reader or similar action);**
- (b) **Ensure the authenticity, confidentiality, integrity, security, accessibility, and protection against disproof of the electronic records;**
- (c) **Be able to produce an authentic, verifiable and uniquely identified written record for each transaction;**
- (d) **Be able to authenticate (prove the identity of) the sender of the record and ensure that the electronic record has not been altered;**
- (e) **Be able to capture an electronic record for each transaction conducted;**
- (f) **Be able to retain the electronic record in an accessible form for their legal minimum retention period;**

(g) **Be able to search and retrieve electronic records in the normal course of business; and**

(h) **Be able to perform in an accurate, reliable, and consistent manner in the normal course of business.**

(5) **Electronic attendance records must contain information necessary to reproduce the entire electronic record and associated signatures in a form that permits a person viewing or printing the entire electronic record to verify:**

(a) **The contents of the electronic record;**

(b) **The person signing the electronic record; and**

(c) **The date signatures were executed.**

强大的行政管理系统(如记录保存)提供了一个框架来支持成功的业务管理实践。有条理和完整的出勤记录有助于早教提供者跟踪每个孩子的时间表、人员配备计划和未来入学情况。它们允许与家长和监护人进行清晰和公开的沟通,以确保招生计划符合儿童的发展兴趣,并考虑家庭和早教提供者的需求。

出勤记录提供的信息还可以帮助业务规划和管理食物和菜单、订购用品和材料以及针对特定年龄组或时间段的目标营销。准确的出勤记录还有助于早教提供者确保所有儿童都被送来和接走、从一个区域转到另一个区域或在紧急情况下都有记录可查。

出于安全目的,必须记录工作人员的开始和结束时间以及工作人员与儿童的比例。这些记录显示了课堂覆盖率,并允许早教提供者预防、识别和解决任何人员配备水平差距的事件。记录每个中心教室或家庭早教计划的工作人员出勤详细信息,不仅可以作为证据来证明工作人员与儿童的比例符合要求,还可以让早教提供者知道谁会掌握可能在几天或几周后报告的情况或事件的信息。

出勤记录可以纸质版本或以电子方式保存。但是接受工作关系托儿服务 (Working Connections Child Care) 或季节性托儿服务 (Seasonal Child Care) 补贴的早教提供者必须使用电子考勤系统。

对于选择使用电子考勤记录的早教提供者,有多种系统可用。DCYF为早教提供者提供了一个免费系统。KinderConnect系统也可以用来追踪那些未得到资助的儿童的出勤情况。

Pierce县的一个家庭早教提供者分享道:

"哇!我在我的家庭托儿所采用了电子考勤,然后立即受到了计划变化带来的积极影响。家长认为我的计划变得更专业了,对更快的签到和签出过程表示赞赏。为资金来源和税收提供准确的数据也更加容易和快捷。当家长或计划,如军事助理计划 *(Military Assistant Program)*、食品计划 *(Food Program)*或工作托儿服务需要学生的出勤时,电子考勤让我可以立即获得准确的数据。"

WAC 110-300-0465要求早教供者将出勤记录至少保留五年。

批准的考勤系统 (Approved Attendance Systems)。DCYF网页，提供了有关电子考勤系统的信息和说明。包括先前批准的系统列表，以及不在批准列表上的系统的说明。
www.dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/electronic-attendance-system/approved-systems

电子考勤系统培训 (Electronic Attendance System Training)。DCYF培训门户网站上关于KinderConnect电子考勤系统的DCYF培训。
https://dcyftraining.com/

WAC 110-300-0460

Child records

(1) An early learning provider must keep current individualized enrollment and health records for all enrolled children, including children of staff, updated annually or more often as health records are updated.

(a) A child's record must be kept in a confidential manner but in an area easily accessible to staff.

(b) A child's parent or guardian must be allowed access to all of his or her own child's records.

(2) Each child's enrollment record must include the following:

(a) The child's birth date;

(b) An enrolled child's parent or phone numbers, address, and contact information for reaching the family while the child is in care;

(c) Emergency contact information. If no emergency contact is available, a written and signed emergency contact plan may be accepted;

(d) Names and phone numbers of persons authorized to pickup enrolled children;

(e) A plan for special or individual needs of the child, if applicable, including parent or guardian signature, pursuant to WAC 110-300-0300;

(f) Signed parent or guardian permissions, pursuant to WAC 110-300-0450 as applicable for:

(i) Field trips;

(ii) Transportation;

(iii) Bathing;

(iv) Water activities including swimming pools or other bodies of water; and

(v) Photo, video, or surveillance activity.

(g) The beginning and end enrollment date for children no longer in the early learning program's care;

(h) A parent or guardian approved plan for use of physical restraint and documentation of parental or guardian notification;

(i) **Expulsion information, documentation, and steps taken to avoid expulsion;**
(j) **Termination of services documentation and communication; and**
(k) **Notification of child developmental screening information given to the child's parent or guardian, if applicable.**

(3) **Each child's health record and the information described in subsection (2)(a) through (e) of this section must be available to staff for medical administration or emergencies.**

(4) **A health record is required for every child who is enrolled and counted in an early learning program's capacity. A health record must include:**

(a) **An immunization record, pursuant to WAC 110-300-0210(1);**
(b) **The child's health history including any known health conditions and the child's individual care plan, if applicable;**
(c) **A medication authorization and administration log, pursuant to WAC 110-300-0215, if applicable;**
(d) **Documentation of special medical procedure training by parent or guardian, if applicable;**
(e) **Medical and dental care provider names and contact information or what facility the parent or guardian would prefer for treatment;**
(f) **Dates of the child's last physical exam and dental exam, if available;**
(g) **Consent to seek medical care and treatment of the child in the event of injury or illness, signed by the child's parent or guardian;**
(h) **Signed parent or guardian permission for visiting health professionals who provide direct services to children at the early learning program;**
(i) **An incident or injury report that includes:**

(i) **The date and description of the child's incident or injury;**
(ii) **Treatment provided to the child while in care;**
(iii) **The names of the early learning program staff providing the treatment; and**
(iv) **Evidence that a copy of the incident or injury report was given to the child's parent or guardian.**

(j) **Documentation that a provider reported food poisoning or contagious diseases to the local health jurisdiction or the department of health, if applicable.**

保持最新、易于访问的儿童记录对于提供高质量看护至关重要。收集的信息使早教提供者能够满足每个孩子的个人学习、文化和健康需求。早教提供者有责任以保密的方式存储和处理包含私人或敏感信息的记录。以保密的方式持续管理敏感信息和个人信息体现了尊重，有助于建立信任关系。

确保家长和监护人有机会选择是否允许其子女参与乘坐交通工具、洗澡、拍照或监控等活动，让家长能够选择他们认为对其子女安全的活动。允许家长同意或拒绝参加此类活动，使家庭和托儿所能够支持所招收儿童的安全、文化和家庭偏好。

一个家庭可能表示，为了孩子的安全，他们寄养的子女不应该参与任何拍照、视频或监控活动。另一个家庭可能表示，他们不同意自己的孩子在托儿所洗澡，并要求在需要洗澡时让他们来接孩子。无论哪种情况，记录家庭的许可都有助于防止可能导致安全问题或家庭与早教提供者之间发生冲突的情况。

在发生意外紧急情况时，有一个一致、完整和可访问的系统来存储和获取儿童信息，可以极大地提高事件响应能力。这将节省时间，减轻压力，无需在当下犹豫如何应对、该联系谁以及如何联系他们。准确的儿童记录还有助于确保仅将儿童交给家长授权的个人，使早教提供者能够确保满足看护儿童的任何特殊需求。

儿童健康记录可以帮助早教提供者追踪或管理健康需求，如免疫接种或医疗护理，或为患有慢性疾病或特殊健康需求的儿童制定特殊护理计划。要求提供准确和最新的健康信息让家庭可以让他们的孩子获得医疗保健，促进医疗保健提供者、家庭和儿童保健提供者之间的沟通。如果未提供医疗或牙科保健提供者信息，则必须列出家长或监护人的首选治疗机构。儿童记录和表格应至少每年更新一次，如果发生变化，比如药物调整或紧急联系信息变更，则应尽早更新。

为了确保记录完整准确，在允许子女报名参加计划之前，早教提供者应审查家长或监护人提供的文件以及WAC 110-300-0460中所列的计划。就任何空白答案与家长或监护人跟进并检查标记为“不适用”的任何字段是否准确，确保信息在当时是完整的。空白字段不表示“否”或“不适用”，可以确定为不符合。

WAC 110-300-0055列出了与发育筛选有关的要求。

WAC 110-300-0215列出了对药物记录的要求。

WAC 110-300-0300列出了对特殊需求的个人护理计划的要求。

WAC 110-300-0335列出了与身体约束有关的要求。

WAC 110-300-0340列出了与开除有关的要求。

WAC 110-300-0485列出了对终止服务政策的要求。

表格和文件 (Forms and Documents)。DCYF网页，其中包含托儿服务协议 (Child Care Agreement)、托儿服务登记表 (Child Care Registration Form)、儿童伤害/事故报告 (Child Injury/Incident Report)、每日出勤记录 (Daily Attendance Records)、药物表格等表格。
www.dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/licensed-provider/forms-documents

WAC 110-300-0465

Retaining facility and program records

(1) An early learning provider must keep the records required in this chapter for a minimum of three years unless otherwise indicated.

(2) Attendance records must be kept for a minimum of five years.

(3) Facility and program records from the previous twelve months must be easily accessible and kept on-site or in the program's administrative office for department or other state agency's review.

(4) Records older than twelve months must be provided within two weeks of a written request by the department.

(5) An early learning provider must keep the following records available for department review:

(a) The parent or guardian handbook;

(b) Furniture, sleep, and play equipment forms and specifications;

(c) Chromated copper arsenate test results, if applicable;

(d) Annual fire inspection by qualified fire professional, if applicable;

(e) Annual inspection of chimney, wood stove, and fireplace, if applicable;

(f) Monthly inspection to identify fire hazards and elimination of such hazards;

(g) Monthly testing of smoke and carbon monoxide detectors;

(h) Monthly fire extinguisher inspection and annual maintenance;

(i) Food temperature logs pursuant to CACFP, if applicable;

(j) Child incident and illness logs;

(k) Vaccination records for pets or animals housed at the early learning provider program;

(l) Lead and copper testing results;

(m) Private well and septic systems inspection and testing results, if applicable;

(n) Cleaning log for large area rugs or carpets;

(o) Pesticide use (seven years);

(p) Car insurance policy, if applicable;

(q) Monthly site visit from child care health consultant, if applicable;

(r) Tacoma smelter inspection results;

(s) Curriculum planning schedule;

(t) Strengthening families program self-assessment or an equivalent assessment;

(u) Documents from department visits (inspections, monitoring, compliance agreements, and safety plans); and

(v) Waivers or variances from department rules, if applicable.

早教计划必须拥有能够生成、使用、发布、存储和管理各种文件、政策和记录的系统，这是基础质量标准要求的一部分。

保留早教计划的设施和计划记录是业务管理的一个重要方面。有条理和可访问的记录使早教提供者能够准确了解过去并为未来制定计划。除非WAC另有特别说明，否则文件应保留三年。早教提供者可以选择以纸质形式保存记录，并采取适当的存储预防措施，或保存电子副本，确保任何个人身份信息不会被访问或窃取。

DCYF认识到在存储文件方面存在挑战。考虑到保存大量纸质文件所需的存储量，过去12个月以前的记录可以保存在许可场所以外的区域。当文件存放在异地时，早教提供者必须确保在提出审查记录的要求后，能够在两周内获得记录并提供给DCYF。

表格和文件。DCYF网页，其中包含支持早教计划的表格。**www.dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/licensed-provider/forms-documents**

WAC 110-300-0470

Emergency preparedness plan

(1) An early learning provider must have and follow a written emergency preparedness plan. The plan must be reviewed and approved by the department prior to when changes are made. Emergency preparedness plans must:

- **(a) Be designed to respond to fire, natural disasters, and other emergencies that might affect the early learning program;**
- **(b) Be specific to the early learning program and able to be implemented during hours of operation;**
- **(c) Address what the provider would do if the provider has an emergency and children may be left unsupervised;**
- **(d) Address what the early learning program must do if parents are not able to get to their children for up to three days;**
- **(e) Must follow requirements in chapter 212-12 WAC, Fire marshal standards, as now or hereafter amended and the state fire marshal's office requirements if a center early learning program;**
- **(f) Be reviewed at program orientation, annually with all early learning program staff with documented signatures, and when the plan is updated; and**
- **(g) Be reviewed with parents or guardians when a child is enrolled and when the plan is updated.**

(2) The written emergency preparedness plan must cover at a minimum:

- **(a) Disaster plans, including fires that may require evacuation:**
  - **(i) An evacuation floor plan that identifies room numbers or names of rooms, emergency exit pathways, emergency exit doors, and emergency exit windows for family-home based programs as described in WAC 51-51-0326;**
  - **(ii) Methods to be used for sounding an alarm and calling 911;**
  - **(iii) Actions to be taken by a person discovering an emergency;**

(iv) How the early learning provider will evacuate children, especially those who cannot walk independently. This may include infant evacuation cribs (for center early learning programs), children with disabilities, functional needs requirements, or other special needs;

(v) Where the alternate evacuation location is;

(vi) What to take when evacuating children, including:

(A) First-aid kit(s);

(B) Copies of emergency contact information;

(C) Child medication records; and

(D) Individual children's medication, if applicable.

(vii) How the provider will maintain the required staff-to-child ratio and account for all children;

(viii) How parents or guardians will be able to contact the early learning program; and

(ix) How children will be reunited with their parents or guardians after the event.

(b) Earthquake procedures including:

(i) What a provider will do during an earthquake;

(ii) How a provider will account for all children; and

(iii) How a provider will coordinate with local or state officials to determine if the licensed space is safe for children after an earthquake.

(c) Public safety related lockdown scenarios where an individual at or near an early learning program is harming or attempting to harm others with or without a weapon. This plan must include lockdown of the early learning program or shelter-in-place steps including:

(i) How doors and windows will be secured to prevent access, if needed; and

(ii) (Where children will safely stay inside the early learning program.

(d) How parents or guardians will be contacted after the emergency ends.

(3) An early learning provider must keep on the premises a three-day supply of food, water, and life-sustaining medication for the licensed capacity of children and current staff for use in case of an emergency.

(4) An early learning provider must practice and record emergency drills with staff and children as follows:

(a) Fire and evacuation drill once each calendar month;

(b) Earthquake, lockdown, or shelter-in-place drill once every three calendar months;

(c) Emergency drills must be conducted with a variety of staff and at different times of the day, including in the evening and during overnight hours for early learning programs that care for children during those hours; and

(d) Drills must be recorded on a department form and include:

(i) The date and time of the drill;

(ii) The number of children and staff who participated;

(iii) The length of the drill; and

(iv) Notes about how the drill went and how it may be improved.

(5) In areas where local emergency plans are already in place, such as school districts, an early learning program may adopt or amend such procedures when developing their own plan.

自然灾害和突发事件可能会给儿童、早教服务提供者、家长和监护人带来压力。制定书面应急准备计划有助于减轻紧急情况下的压力，增加成功应对的可能性。

书面应急准备计划有多种用途，包括：

- 对早教计划工作人员在紧急情况下采取的行动有明确的期望。
- 当早教专业人员对应急准备或计划在紧急情况下如何应对有疑问时，可以使用的书面资源。
- 家长和监护人将会知道在紧急情况下他们该如何应对，以及早教计划会怎么做。
- 对于新雇用的工作人员或正在进行的培训，书面应急准备计划提供了准则，来指导工作人员在紧急情况下如何应对。

确保儿童安全的一个重要环节是针对意外情况进行全面思考和规划。有效的应急准备计划旨在满足早教计划的独特需求，并解决诸如设施类型、受服务儿童年龄、物理空间、地点和计划办公时间等方面的考虑。除了火灾、地震、洪水、疏散、药物管理、封锁和就地避难规程等标准应急准备主题外，应急计划还必须包括针对早教计划的场景。根据设施的不同，这可能包括疏散婴儿或无法行走的人、气体泄漏、海啸、火山爆发或泥石流等主题。

考虑这样一个场景：一位早教服务提供者经历了一场医疗危机，摔倒在地上，失去了知觉。如果提前考虑到这种情况，早教服务提供者就可以采取常规和系统化预防措施，帮助确保儿童在无人监督的情况下安全无虞。相关措施包括每天让儿童无法进入或接触未经许可、不安全的区域或物体。也可能包括在计划课程中开设适龄应急反应课程（如拨打911）。在有多名工作人员的计划中，这可能意味着在一天中定期向工作人员报到，或者没有工作人员的家庭托儿所服务提供者，可以安排邻居或家庭成员每天向该服务提供者报到。计划的细节将取决于独特的计划环境。

为了增加在真正的紧急情况下正确部署应急准备计划的可能性，早教服务提供者必须每年审查计划并不断演练应急准备程序。必须每月进行一次消防和疏散演习，每季度进行一次地震、封锁或就地避难演习。不断的演练可以养成积极的习惯，让早教计划工作人员和孩子们熟悉程序并增强信心。正如CFOC所指出的："开展此类常规演习有助于在自然灾害或人为灾难发生时做出冷静、有效的反应。"[304]

常规演习很重要的另一个原因是，计划招收的儿童在不断成长和更替，而计划雇用的工作人员也在更替。定期和常规演习有助于确保在紧急情况下在场的所有各方都熟悉程序和注意事项。

在一些严重的紧急情况下，早教计划可能会暂时与家长或应急响应服务人员隔绝。为了应对这种情况，早教计划必须保持至少三天的食物、水和维生药物供应，以满足入托儿童和工作人员的需要。这些用品可以存放在经营场所中经许可或未经许可的空间内。

如果发生紧急情况，家长和监护人可能会急于跟孩子在一起。制定计划并与工作人员、家长和监护人沟通如何让孩子与家人团聚，可以减轻这种压力。早教服务提供者可以提供家庭常用语言版本的政策来加强沟通，进一步减少潜在的焦虑。

304 美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。关爱我们的孩子：国家健康与安全执行标准；托儿服务与教育计划指南第4版。（伊利诺伊州伊塔斯卡：美国儿科学会，2019年），399。

做好准备，确保安全。Washington州DOH网站提供与各种自然灾害和紧急情况有关的信息、应对策略和资源。
www.doh.wa.gov/Emergencies/BePreparedBeSafe

应急准备。托儿服务资源中心网站提供帮助早教服务提供者快速应对紧急情况并从中恢复的信息。其中包括来自托儿服务资源中心的七个视频系列，为早教计划提供有关应对和管理各种紧急情况的信息。

- 网页：**www.ccrcca.org/providers/emergency-preparedness**
- 视频系列：**www.youtube.com/playlist?list=PLk_LN06P5PwLY05bdqjeJq01zBTVi44AM**

应急准备。托儿服务意识中心 (CCA) 网页，为早教服务提供者提供了紧急情况和灾害相关的链接、网络研讨会、培训和资源。
www.childcareaware.org/our-issues/crisis-and-disaster-resources

幼儿计划应急准备手册。这个联邦网站提供了一本手册，帮助早教计划制定计划，在紧急情况下保护其计划、中心或家庭托儿所的安全。
https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/emergency-preparedness-manual-early-childhood-programs.pdf

适用于托儿所和其他早教计划的应急包。Seattle和King县公共卫生部文件，其中包含有关收集和存放紧急用品的指南。
www.kingcounty.gov/depts/health/child-teen-health/child-care-health/~/media/depts/health/child-teen-health/child-care-health/documents/grab-and-go-ENGLISH.ashx

灾害应对示范手册。Snohomish县关于如何应对灾难和危机情况的早教服务提供者指南。

- 灾难应对计划 - 中心或学龄儿童计划：**www.snohd.org/DocumentCenter/View/409/Disaster-Plan---Child-Care-Center-or-School-age-Program-DOC**
- 灾难应对计划 - 家庭托儿所：**www.snohd.org/DocumentCenter/View/410/Disaster-Plan---Family-Home-Child-Cares-DOC**

托儿所多种灾害应对计划。FEMA (Federal Emergency Management Agency，联邦紧急事务管理局) 网课，介绍了帮助早教服务提供者应对事故，并确保儿童在其场所的安全的步骤。
https://training.fema.gov/is/courseoverview.aspx?code=is-36

应急准备。网上实验学校 (Virtual Lab School) 网课，旨在帮助早教服务提供者规划、组织和练习疏散和应急程序。课程包括一段2分钟的视频：和孩子们谈谈紧急情况。
www.virtuallabschool.org/preschool/safe-environments/lesson-8

应对灾难和紧急情况：分享有用的托儿服务信息。州能力建设中心网页，其中包含与应急或灾难响应有关的资源主题和常见问题。
https://childcareta.acf.hhs.gov/resource/responding-disasters-and-emergencies-helpful-child-care-information-share

灾难应对计划样本。Seattle和King县公共卫生部灾难政策模板。
www.kingcounty.gov/depts/health/child-teen-health/child-care-health/~/media/depts/health/child-teen-health/child-care-health/documents/child-care-emergency-disaster-plan.ashx

Ready.gov。美国政府网站，旨在教育和帮助美国民众为人为灾难和自然灾害做好准备及应对。包括一个专门针对教育工作者和组织的页面。
www.ready.gov

- 教育工作者和组织：
  www.ready.gov/kids/educators-organizations

WAC 110-300-0475

Duty to protect children and report incidents

(1) **Pursuant to RCW 26.44.030, when an early learning provider has reasonable cause to believe that a child has suffered abuse or neglect, that provider must report such incident, or cause a report to be made, to the proper law enforcement agency or the department. "Abuse or neglect" has the same meaning here as in RCW 26.44.020.**

(2) **An early learning provider must report by telephone to the listed individuals, department, and other government agencies when the provider knows or has reason to know of an act, event, or occurrence described in (a) through (f) of this subsection.**

- (a) **Law enforcement or the department at the first opportunity, but in no case longer than forty-eight hours:**
  - (i) **The death of a child while in the early learning program's care or the death from injury or illness that may have occurred while the child was in care;**
  - (ii) **A child's attempted suicide or talk about attempting suicide;**
  - (iii) **Any suspected physical, sexual or emotional child abuse;**
  - (iv) **Any suspected child neglect, child endangerment, or child exploitation;**
  - (v) **A child's disclosure of sexual or physical abuse; or**
  - (vi) **Inappropriate sexual contact between two or more children.**
- (b) **Emergency services (911) immediately, and to the department within twenty-four hours:**
  - (i) **A child missing from care, triggered as soon as staff realizes the child is missing;**
  - (ii) **A medical emergency that requires immediate professional medical care;**
  - (iii) **A child who is given too much of any oral, inhaled, or injected medication;**
  - (iv) **A child who took or received another child's medication;**
  - (v) **A fire or other emergency;**
  - (vi) **Poisoning or suspected poisoning; or**
  - (vii) **Other dangers or incidents requiring emergency response.**
- (c) **Washington poison center immediately after calling 911, and to the department within twenty-four hours:**
  - (i) **A poisoning or suspected poisoning;**
  - (ii) **A child who is given too much of any oral, inhaled, or injected medication; or**
  - (iii) **A child who took or received another child's medication;**
  - (iv) **The provider must follow any directions provided by Washington poison center.**
- (d) **The local health jurisdiction or the department of health immediately, and to the department within twenty-four hours about an occurrence of food poisoning or reportable contagious disease as defined in chapter 246-110 WAC, as now or hereafter amended;**

(e) The department at the first opportunity, but in no case longer than twenty-four hours, upon knowledge of any person required by chapter 110-06 WAC to have a change in their background check history due to:

(i) A pending charge or conviction for a crime listed in chapter 110-06 WAC;

(ii) An allegation or finding of child abuse, neglect, maltreatment or exploitation under chapter 26.44 RCW or chapter 388-15 WAC;

(iii) An allegation or finding of abuse or neglect of a vulnerable adult under chapter 74.34 RCW; or

(iv) A pending charge or conviction of a crime listed in the director's list in chapter 110-06 WAC from outside Washington state, or a "negative action" as defined in RCW 43.216.010.

(f) A child's parent or guardian as soon as possible, but no later than the release of the child at the end of the day, and to the department within twenty-four hours, about using physical restraint on a child as described in WAC 110-300-0335.

(3) Situations that occur while children are in care that may put children at risk including, but not limited to, inappropriate sexual touching, neglect, physical abuse, maltreatment, or exploitation; and

(a) Situations that required an emergency response from emergency services (911), Washington poison center, or department of health;

(b) Situations that occur while children are in care that may put children at risk including, but not limited to, inappropriate sexual touching, neglect, physical abuse, maltreatment, or exploitation; and

(c) A serious injury to a child in care.

(4) An early learning provider must immediately report to the parent or guardian:

(a) Their child's death, serious injury, need for emergency or poison services; or

(b) An incident involving their child that was reported to the local health jurisdiction or the department of health.

早教服务提供者可能知道一名或多名儿童的福祉受到损害或面临风险的事件或情况。WAC 110-300-0475概述了DCYF要求早教服务提供者向有关机构和DCYF报告的事件和情况。它还规定了必须提交不同类型报告的时间范围。报告这些情况，并及时报告，对儿童的健康和安全至关重要。报告不仅有助于保护儿童，还为早教服务提供者提供了接受潜在指导或指示的机会，并允许各机构跟踪数据，以便更好地为培训提供信息，为提供者提供支持，增强对社区需求的了解，从而为预防工作提供依据。

该审查仅强调WAC 110-300-0475中所列的部分报告要求。

在早教计划中，儿童可能会透露信息，或者注意到或观察到某些事情，致使早教服务提供者怀疑可能发生虐待或忽视儿童的情况。RCW 26.44.030规定，如果早教服务提供者和DCYF员工有合理的理由相信儿童受到虐待或忽视，则他们必须依法报告或要求他们提交报告。必须向CPS或有关执法机构报告。

早教服务提供者不必确定或有证据证明儿童遭受虐待或忽视，而是必须在“有合理的理由相信”发生虐待或忽视儿童时提交报告。合理理由是指某人目睹或收到可信的书面或口头报告，指控虐待或忽视儿童。

早教服务提供者不能，也不应试图自己调查涉嫌虐待或忽视的事件。该项责任由执法部门、CPS和LD/CPS（Licensing Division/Child Protective Services，许可部门/儿童保护服务部）履行。LD/CPS是DCYF的一个计划，负责调查发生在许可设施内的虐待或忽视指控。

早教服务提供者如果有理由相信儿童遭受虐待或忽视，必须在48小时内尽快向执法部门或DCYF报告。及时报告对于尽快干预涉嫌虐待和忽视儿童事件以保护儿童免受进一步伤害至关重要。

强制性报告时限适用于对当前虐待或忽视的怀疑，以及对过去虐待或忽视的披露。应对过去发生的虐待或忽视事件，可以为儿童和家庭提供资源、支持或应对策略，以便尽快恢复，获得更积极的结果。

如果早教服务提供者有疑虑，但不确定是否应该提交报告，则应该报告。受理人员将审查报告，确定是否将报告的情况筛选出来以进行调查。

若要举报涉嫌虐待或忽视儿童的情况，可全天候随时拨打1-866-END-HARM (1-866-363-4276)。

WAC 110-300-0106(4)要求早教服务提供者必须完成DCYF批准或提供的识别和报告涉嫌虐待、忽视和剥削儿童情况的培训。

药物和中毒

毒物是指如果摄入、吸入、注射或通过皮肤吸收过多，而对身体有害的任何物质。[305] 早教中常见的可能导致中毒的物质包括药物、食物、化妆品、植物、清洁剂、洗涤剂和其他化学品。

据CDC称，每150名2岁儿童中就有一人因意外服药过量而去急诊室就诊，这是由于看护人员或儿童发现并摄入药物时的剂量错误所致。[306] 由于药物过量会带来严重的健康风险，如果儿童服用或被给予过多的药物，或者服用或被给予他人的药物，早教服务提供者必须立即拨打911和Washington毒物控制中心，以获得及时的紧急响应和指导。

如果发生任何其他中毒事件，早教服务提供者还必须立即拨打911，然后联系毒物控制中心。如果中毒是由食物污染引起的，还必须立即通知当地卫生区或DOH。有时，受影响的食物可以追溯到广泛的分销渠道，从而使当地卫生区能够减轻其他人患病的危险。

要报告中毒事件，请拨打911，然后致电1-800-222-1222联系毒物控制中心。

WAC 110-300-0205列出了与可报告传染病有关的要求。

WAC 110-300-0215列出了药物相关的要求。

WAC 110-300-0260列出了与危险品和维修用品储存相关的要求。

WAC 110-300-0197列出了安全食品规范的要求。

有时，早教计划可能会遇到其他紧急情况。这可能包括诸如儿童失踪、需要立即进行专业护理的严重伤害或医疗紧急情况，或火灾或其他事件。在这种情况下，必须立即拨打911，以便做出响应并确保安全。

另一项报告要求包括儿童在接受早教服务提供者看护时受到约束的事件。如果儿童在早教计划中受到身体约束，必须尽快通知儿童的家长或监护人，至少在儿童离开设施时通知。在使用任何身体约束后，及时与家长或监护人沟通有助于培养积极和信任的关系。它还为家长或监护人和早教服务提供者提供了一个交流和学习哪些策略比其他策略更有效的机会，并共同努力为孩子提供一致的互动和期望。

WAC 110-300-0335中列出了与身体约束有关的要求。

305 疾病控制和预防中心，“中毒”(Poisoning)，**www.cdc.gov/HomeandRecreationalSafety/Poisoning/index.html**，最后更新于2015年11月24日。
306 疾病控制和预防中心，“儿童药物不良事件”(Adverse Drug Events in Children)，**www.cdc.gov/medicationsafety/parents_childrenadversedrugevents.html**，最后更新于2020年4月30日。

DCYF便携式背景调查可降低因犯有某些罪行被定罪或威胁到儿童安全的个人对儿童造成伤害的风险。DCYF背景调查流程会评估与个人性格相关的背景信息以及与确保儿童安全相关的适用性。如果早教服务提供者获悉工作人员的背景历史有任何变化，可能会给他人带来潜在风险，或者可能影响目前已清除的背景状况，则提供者必须在收到信息后24小时内向DCYF报告这些变化。变化可能包括对WAC 110-06-0120所列罪行的未决指控或定罪，
或对虐待或忽视儿童或弱势成年人的指控或调查结果。

WAC 110-300-0100、110-300-0105、110-300-0425、110-300-0475和WAC第110-06章概述了背景调查要求。

除规定的机构外，早教服务提供者有责任将可报告的事件或情况及时传达给家长或监护人。与家长和监护人及时和开放的沟通有助于培养积极和信任的关系，并确保他们掌握必要的信息，以保护子女的健康和安全。

当发生这些情况时，早教服务提供者还必须通知DCYF。这样就有机会获得任何必需的响应、支持或必要的技术援助。许可人员将支持早教服务提供者，以确保环境和计划实践对儿童安全，并完成所有必要的步骤。

不仅需要在规定的时间内通知相关方，DCYF还要求填写一份表格来记录伤害或事故，该表格必须在24小时内提交。该表格——DCYF 15-941托儿服务伤害事件报告 (DCYF 15-941 Child Care Injury Incident Report) 可以在DCYF表格页面上找到。

筛查和报告虐待儿童的差异。霍华德大学 (Howard University) 的一份信息报告研究了虐待和忽视儿童报告数据，探讨了造成种族间差异的原因，并讨论了减少差异的策略。
www.nationalperinatal.org/resources/Documents/2018%20Conference/Friday/Cross%20-%20Disparities%20in%20Screening%20and%20Reporting%20Child%20Abuse.pdf

表格和文件。DCYF网站上的一个页面，其中包含导向实用表格的链接，比如必需的“儿童伤害/事故报告”。
www.dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/licensed-provider/forms-documents

如何举报虐待或忽视儿童事件。DCYF网页，帮助个人了解在提交报告时需要准备哪些信息，以及向当地CPS接收办公室报告疑似虐待或忽视儿童事件的联系信息。
www.dcyf.wa.gov/safety/report-abuse

· 全州举报电话：**1-866-END-HARM (1-866-363-4276)**

复原力。一部60分钟的KPJR Films纪录片，探讨了ACE（Adverse Childhood Experiences，童年不良经历）的科学，以及童年时期极度紧张的经历如何改变大脑发育并对健康和行为产生终身影响。
https://kpjrfilms.co/resilience/

药物的安全处置。美国食品和药物管理局网页，提供了关于药物处置的信息。
www.fda.gov/drugs/ensuring-safe-use-medicine/safe-disposal-medicines

Washington州毒物控制中心。可免费拨打毒物控制中心电话，通话内容保密。全年全天候24小时值班专家解答所有问题。免费帮助热线：**1-800-222-1222**。
www.wapc.org

WAC 110-300-0480

Transportation and off-site activity policy

(1) **An early learning provider must have and follow a transportation and off-site activity policy for personal or public transportation service, or non-motorized travel offered to children in care.**

- (a) **The transportation and off-site activity policy must include routine trips, which must not exceed two hours per day for any individual child.**
- (b) **Written parent or guardian authorization to transport the parent or guardian's child. The written authorization must be:**
  - (i) **A specific event, date, and anticipated travel time;**
  - (ii) **A specific type of trip (for example, transporting to and from school, or transporting to and from a field trip); or**
  - (iii) **A full range of trips a child may take while in the early learning provider's care.**
- (c) **Written notices to parents or guardians, to be given at least twenty-four hours before field trips are taken.**

(2) **During travel to an off-site activity, an early learning provider must:**

- (a) **Have the health history, appropriate medication (if applicable), emergency information, and emergency medical authorization forms accessible for each child being transported;**
- (b) **Have a phone to call for emergency help;**
- (c) **Have a complete first-aid kit;**
- (d) **Maintain the staff-to-child ratio, mixed groupings, and active supervision requirements;**
- (e) **Have a current first-aid and CPR certification pursuant to WAC 110-300-0106(11);**
- (f) **Take attendance using a roll call or other method that assures all children are accounted for each time children begin and end travel to an off-site activity, and every time children enter and exit a vehicle; and**
- (g) **Never leave children unattended in the vehicle.**

(3) **When an early learning provider supplies the vehicle to transport children in care, the program and provider must:**

- (a) **Follow chapter 46.61 RCW, Rules of the road, and other applicable laws regarding child restraints and car seats;**
- (b) **Assure that the number of passengers does not exceed the seating capacity of the vehicle;**
- (c) **Maintain the vehicle in good repair and safe operating condition;**
- (d) **Maintain the vehicle temperature at a comfortable level to children;**
- (e) **Assure the vehicle has a current license and registration as required by Washington state transportation laws;**
- (f) **Assure the vehicle has emergency reflective triangles or other devices to alert other drivers of an emergency;**
- (g) **Assure the driver has a valid driver's license for the type of vehicle being driven and a safe driving record for at least the last five years;**
- (h) **Prevent any driver with a known condition that would compromise driving, supervision, or evacuation capabilities from operating program vehicles; and**
- (i) **Have a current insurance policy that covers the driver, the vehicle, and all occupants.**

早教服务提供者如果选择纳入校外教学、公共或私人交通工具、步行或非机动车出行的校外教学，必须制定交通工具和校外政策。这使得早教服务提供者能够提前预测和管理潜在风险，并建立系统和例行程序，以便确保平稳的过渡和出行，从而安全、积极地促进儿童的学习和发展。书面政策还要告知工作人员、家长和监护人交通工具和出行程序及注意事项。

交通工具和校外出行政策必须涉及常规出行和交通以及定期或个人出行。由于长期控制对儿童的发育有潜在的不利影响，所以儿童在交通工具上的时间应尽量减少。常规出行，如接送孩子上下学，定期到当地图书馆教学或其他事宜，任何孩子每天不得超过两个小时。此限制规定可能不适用于出现不可避免的交通状况或意外道路状况的特殊出行或校外教学。

未经家长或监护人的书面许可，不得让儿童乘坐交通工具。虽然许可可能是针对某次特定出行，但如果家长在托儿所看护期间签署了对某一类型出行或一系列出行的授权，则没有必要为每次出行签字许可。这可能包括往返学校或校外教学的交通工具。但即便提供了此类许可，提供者仍必须提供每次校外教学的日程表，或在每次校外教学前至少提前24小时发出通知。这让家长或监护人能够充分了解情况，询问有关出行的任何问题，并且仍然是儿童出行和校外体验的主要决策者。

重要的是，交通工具和校外出行政策应预测并解决汽车运输的潜在风险。2016年，"机动车碰撞是儿童和青少年死亡的主要原因，占该年龄组[307]所有死亡人数的20%"。因此，基础质量标准提出了降低风险，确保早教服务提供者准备好应对紧急情况的要求。

有许多因素在减少交通危险和风险方面发挥着作用。当早教服务提供者带儿童乘坐私人车辆时，早教服务提供者有责任对车辆进行适当维护和良好维修。他们也有责任确保儿童的年龄和体型适合座椅和约束装置，并且约束装置和汽车座椅的使用符合制造商的说明。

CFOC指出，“对所有婴儿和13岁以下的儿童来说，最安全的地方是后座。”[308] 这在一定程度上是由于该位置远离最大冲击力和安全气囊展开。为了保护儿童的安全，除了适合年龄和体型的加高座椅和汽车座椅外，儿童的位置也很重要。

307Rebecca M. Cunningham、Maureen A. Walton和Patrick M. Carter，“美国儿童和青少年死亡的主要原因”，《新英格兰医学杂志》(2018)，网址：**www.nejm.org/doi/full/10.1056/nejmsr1804754**

308 美国儿科学会、美国公共卫生协会、国家托儿服务和早教健康与安全资源中心。关爱我们的孩子。310.

RCW 46.61.687和RCW 46.61.688载有关于安全带使用和儿童约束装置的州法律。

人员配备问题会极大地影响儿童在校外出行和乘坐交通工具期间的安全。至少保持规定的工作人员与儿童比例，提供持续的积极监督，确保工作人员接受过心肺复苏和急救培训，这样可以确保即使在离开设施后也能迅速提供护理。

WAC 110-300-0175中列出了有关校外教学期间的水上活动要求。

WAC 110-300-0345、110-300-0350、110-300-0355、110-300-0356和100-300-0357中列出了对监督、比例、年龄分组和群组人数的要求。

如果是早教服务提供者驾驶车辆，则其所驾车辆类型必须获得许可。

一家托儿中心每天用小校车接送11名儿童上下学。负责接送孩子上下学的工作人员Estacia持有CDL（Commercial Driver's License，商业驾驶执照），根据Washington州规定，她可以驾驶这辆16座巴士。Estacia通知主任Jasmine，说她家里出了急事，预计要请假三周。Jasmine知道目前没有其他员工拥有驾驶这辆16座巴士的执照。Jasmine获得了家长的书面许可，他们和另一名员工将在Estacia请假期间用自己的车接送九名儿童上下学。其余两名儿童将由他们的监护人接送上下学。

Jasmine核实了两辆私家车是否在维修保养，临时情况是否由他们的保险承保，急救和安全用品是否放在车上，每个孩子的急救和医疗信息是否放在正确的车上。

当早教服务提供者负责开车接送儿童时，他们还必须拥有过去五年的安全驾驶记录。这意味着他们的驾照必须有效且信誉良好。个人可以联系其汽车保险公司或DOL（Washington State Department of Licensing，Washington州执照部），以获取他们的驾驶记录。过去五年发生事故或罚单并不意味着早教服务提供者不能开车接送儿童。但事故或罚单的形式可能会引起关注，需要持照者或中心管理人员仔细考虑。

某家庭托儿所早教持照者已同意为受照护学龄儿童提供往返学校的交通服务。该持照者正在想办法安排，并想知道主教老师是否应该开车送孩子们去学校，还是留在现场陪伴年幼的孩子。该持照者向主教老师询问他们过去五年的驾驶记录。主教老师告知持照者，他们没有发生过任何事故。但他们报告说，在过去几年里，他们收到过两张超速罚单，大约四个月前，他们因为没有使用转向灯而收到一张罚单。持照者考虑了这些信息，判定主教老师可能更适合在设施内看护孩子，而不是开车送他们上学。

为了进一步减少对儿童的危害和风险，早教服务提供者必须确保在每次校外活动前后对所有儿童进行清点。为了保持合规，早教服务提供者必须能够证明他们是如何在交通运输、校外活动以及儿童每次进出车辆时维护出勤情况的。反复和定期的点名有助于确保和反复确认所有儿童在场并且安全。点名的频率越高，早教服务提供者越能更快地做出反应并找到走失的儿童。每次孩子们进出车辆时都要点名，这有助于防止在孩子们没有全部在场时离开某个地点，并有助于确保没有孩子留在无人看管的车内。

不得将孩子留在无人看管的车内。将儿童单独留在车内的潜在危险可能是致命的。这些危险包括但不限于：

- 中暑 - 身体的核心温度上升到104度或更高。
- 安全带缠绕 - 安全带缠绕头部、颈部或腰部。
- 困在后备箱 - 孩子进入后备箱，找不到出口或没有办法出来。
- 车辆滑行 - 有些车辆可以在没有踩下制动踏板或钥匙点火的情况下移出停车位，然后带着里面的孩子滑行。[309]

接送儿童时要考虑的另一个问题是保险承保范围。要接送孩子，早教服务提供者必须确保保单覆盖司机、车辆和所有乘客。如果车辆用于托儿服务，标准汽车保险单可能无法提供足够的保险。早教服务提供者应核实是否需要为早教计划购买额外的保险。

309 美国交通部，“儿童安全”(Child Safety)，网址：**www.nhtsa.gov/road-safety/child-safety**，检索于2020年10月20日。

某早教服务提供者打算开业，计划每月用私家车带孩子们去博物馆一次。该提供者已将此信息列入家长手册，由发照者在初始许可过程中审查。发照者询问提供者的汽车保险单是否覆盖司机、汽车和车上所有乘员，这是WAC的规定。提供者不知道全部承保范围，将联系保险公司，了解更多细节。提供者发现，该保单不承保出于商业目的接送儿童，因此需要与他们的保险代理人进一步沟通，购买适当的保险，以满足WAC的规定。

购买一份您在Washington州的驾驶记录。DOL网页，其中包含获取有关违章驾驶、罚单、定罪、部门行动和碰撞记录的说明。
www.dol.wa.gov/driverslicense/requestyourrecord.html

汽车座椅：家庭须知。美国儿科学会网站，提供了有关汽车座椅类型、定位、安装、制造商、安全气囊、常见问题等方面的教程。
www.healthychildren.org/English/safety-prevention/on-the-go/Pages/Car-Safety-Seats-Information-for-Families.aspx

网上实验学校。确定在交通运输、校外教学时和车辆周围确保儿童安全的做法和指南的网络课程。

- 交通运输和校外教学。包括一段2分钟的视频：
  www.virtuallabschool.org/management/safe-environments/lesson-5
- 安全路线和车辆安全。包括一段3分钟的视频：
  www.virtuallabschool.org/fcc/safe-environments/lesson-8
- 车辆安全：
  www.virtuallabschool.org/preschool/safe-environments/lesson-11

适用于日托和托儿服务提供者的交通安全贴士。保险中心 (Insurance Hub) 发布的一篇文章，介绍了将儿童安全送到目的地的贴士和策略。
https://insurancehub.com/transportation-safety-for-childcare-providers/

Washington州汽车安全座椅法变更。Target Zero网站，概述了2020年1月1日修订的Washington州汽车安全座椅法，并提供了其他信息和资源，包括可打印的传单和海报。
https://wadrivetozero.com/car-seats/

WAC 110-300-0485

Termination of services policy

An early learning provider may terminate a child's services due to that child's parent or guardian's inability to meet the expectations and requirements of the early learning program. Expectations and requirements of the program may include unpaid bills, continual late arrivals, or a parent, guardian or family member's inappropriate or unsafe behavior in or near early learning program space.

终止服务政策仅适用于家长或监护人。其与儿童的行为无关。如果家长或监护人不符合早教计划的期望和要求，比如未付账单、迟到或儿童家长或监护人的行为不当或不安全，可能不利于业务运营和满足儿童的基本健康、安全和发展需求。无法或不愿意满足计划政策和期望可能会导致不安全或儿童压力增加、违反基础质量标准、给早教计划工作人员带来不便，在某些情况下还会造成经济损失。

Snohomish县的一名家庭托儿所服务提供者分享道：

“我服务过一个当时正在经历困难时期的家庭。他们原定于每天三点将孩子从托儿所接走。有几次接晚了，我便与孩子的父母进行了交谈。他们说会努力改善。我想帮他们一下，所以我提议调整时间表，但他们拒绝了。然而他们接孩子的时间越来越晚，影响到了我的看护比例。为了遵守*WAC*的规定，我不得不让自己的孩子放学后去邻居家而不是回家。我最后开始评估迟到费用。我列出了考勤记录，这样他们就能看到他们被收取的每一笔费用。他们感到抱歉并道了歉，但还是继续迟到。让我忍无可忍的是，直到托儿所关门之后很久，他们才来接孩子。我的手册中有一项政策，规定如果不遵守约定的看护时间，则可能会终止看护。家长在这项政策上签了字。我还保留了考勤表和我们关于晚接的多次谈话记录。结束对这家人的服务是一件困难的事情，因为我很关心孩子，希望我能继续帮他们。最后，我不得不做出决定，设定界限，保护我自己家人的福祉。”

因孩子的挑战性行为而终止孩子入托就是开除。WAC 110-300-0340列出了与开除有关的要求。

WAC 110-300-0486

Expulsion policy

(1) An early learning provider must have and follow an expulsion policy, pursuant to WAC 110-300-0340.

(2) An expulsion policy must:

(a) Provide examples of behavior that could lead to expulsion from the early learning program;

(b) Detail steps the provider takes to avoid expelling a child including, but not limited to, environmental and staffing changes;

(c) Detail how the provider communicates to the parent or guardian of a child the steps taken under (b) of this subsection; and

(d) Include information that may benefit an expelled child including, but not limited to, community based resources.

开除是指当早教服务提供者由于孩子的挑战性行为而无法满足孩子的需求时，终止孩子参加早教计划。研究发现，当孩子被开除时，他们被教导自己有错误或不好的地方，他们的受教育机会减少，并且很有可能从高中辍学，在青少年时期被监禁。[310]

此外，近期的研究支持隐性偏见与早教计划中的停学和开除之间存在着联系。换句话说，有证据表明，早教服务提供者所持的无意识态度、信念和定型观念可能在儿童是否被开除中发挥作用。研究发现，男性、体型超过平均水平、皮肤颜色较深的儿童被开除的比例比其他儿童高。[311]

因此，基础质量标准要求早教计划制定并遵循开除政策，鼓励与家长和监护人建立伙伴关系并进行清晰的沟通。要求与家长和监护人就可能导致开除的行为类型，以及计划将采用的避免开除的策略进行沟通，有助于所有各方共同努力，为儿童提供快速响应和一致的看护。这一点得到了研究的支持，研究表明，与成年人保持稳定和关爱的关系，会为儿童带来积极和长期的社会和学业成果。[312]

310 预防幼儿教育机构中的停学和开除，“幼儿教育机构中的停学和开除示例”，网址：**https://preventexpulsion.org/overview/**，检索于2020年10月20日。
311 耶鲁儿童研究中心，“早教工作者对性别和种族的隐性偏见是否与学前开除和停学的行为和建议有关”，**https://medicine.yale.edu/childstudy/zigler/publications/Preschool%20Implicit%20Bias%20Policy%20Brief_final_9_26_276766_5379_v1.pdf**，2016年9月28日发布。
312 The Ounce，“一致看护的重要性：幼儿教育系统和计划中的政策和实践”，**https://startearly.org/app/uploads/pdf/NPT-Continuity-of-Care-Nov-2015.pdf**，2015年11月。

避免开除的策略可能包括但不限于：

- 识别环境中需要调整的地方并进行调整以提高成功率。
- 识别并处理行为和情感触发因素。
- 注重在早教服务提供者和儿童之间建立积极的关系。
- 观察发现行为的意义（孩子想说什么）。
- 了解并尊重孩子的文化。
- 认识到孩子的行为、社交和情感优势。
- 示范和教导适当的情绪表达。
- 在早教计划和家长或监护人之间采取一致的纪律策略。
- 承认隐性偏见，并促进与员工就其在早教计划中的潜在影响展开对话。
- 为家长或监护人提供有关社区资源和支持的信息。

为了促进一致的看护，并保障儿童从早教环境中受益的机会，政策必须将开除限制在对儿童或其他人带来严重安全问题，且无法通过其他改正措施解决的情况下。理解所有人都有偏见，可能会鼓励早教服务提供者有意识地尝试识别并解决他们可能持有的偏见，并坚持采取策略，以降低每位儿童被开除的几率。

WAC 110-300-0340列出了与开除有关的进一步要求。

WAC 110-300-0325列出了与创造健康的儿童发展环境相关的要求。

WAC 110-300-0330列出了与积极关系和儿童指导有关的要求。

早教工作者对性别和种族的隐性偏见是否与学前开除和停学的行为和建议有关?耶鲁大学的一份研究简报，探讨了教育工作者的隐性偏见对黑人男孩开除过多的影响。
https://medicine.yale.edu/childstudy/zigler/publications/Preschool%20Implicit%20Bias%20Policy%20Brief_final_9_26_276766_5379_v1.pdf

预防幼儿教育机构中的停学和开除：有助于所有儿童取得成功的计划负责人指南。提供数据和信息以解决根本原因，并提供停学和开除的替代方案。
https://preventexpulsion.org/

“从公平开始：从幼儿到低年级” (Start with Equity from the Early Years to the Early Grades) 提供了儿童公平计划和两党政策中心提供的数据和研究。
https://childandfamilysuccess.asu.edu/sites/default/files/2020-07/CEP-report-071520-FINAL.pdf

发脾气、流泪和暴躁：行为就是沟通。这份Pacer Center出版物探讨了有助于减少挑战性行为可能性的措施。
www.pacer.org/parent/php/php-c154.pdf

美国卫生和公众服务部及美国教育部，“关于幼儿教育机构中开除和停学政策的政策声明”。
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/policy-statement-ece-expulsions-suspensions.pdf

何时针对孩子的问题行为寻求外界帮助。CSEFEL（Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning，早教社会和情感基础中心）出版物有助于进行决策，对幼儿的挑战性行为产生积极影响。
http://csefel.vanderbilt.edu/documents/dmg_seek_outside_help.pdf

WAC 110-300-0490

Child restraint policy

(1) An early learning provider must have and follow a child restraint policy that contains behavior management and practices, pursuant to WAC 110-300-0335.

(2) A restraint policy must be:

(a) Appropriate for children's developmental level, abilities, and language skills;

(b) Directly related to the child's behavior; and

(c) Designed to be consistent, fair, and positive.

(3) Family home licensees, center directors, assistant directors, program supervisors, lead teachers and other appropriate staff members must be trained annually in the program's child restraint policy.

(4) Only trained staff may restrain a child in care in accordance with WAC 110-300-0335.

儿童约束政策是早教计划的整体儿童指导和纪律政策的一个组成部分。儿童指导技巧包括以下策略：

- 示范和指导预期行为。
- 在早教服务提供者和儿童之间建立积极的关系。
- 提前计划。
- 转移对不良行为的注意力。
- 提供选择。

在大多数情况下，儿童指导政策和策略会为儿童带来合作、有益和安全的早教体验。但可能会周期性地发生威胁儿童自身安全或他人安全的行为。早教计划的儿童指导政策必须包括计划工作人员在这些情况下将如何应对。

如果早教计划的政策允许使用身体约束，则只有在使用支持性儿童指导策略来减少某种儿童行为的尝试失败之后，才能使用这种形式的约束。该政策还必须要求采取适合儿童行为和发展水平的方法。这包括尽可能轻柔地抱着孩子，尽量缩短控制局面所需的时间。

有关幼儿约束的研究指出，人们担心儿童在身体和心理上可能遭受虐待和伤害。[313] 因此，早教工作人员接受与计划约束政策有关的提前和定期培训至关重要。威胁儿童安全的行为会让早教服务提供者措手不及，而如果工作人员已熟悉计划的政策和安全约束方法，儿童的安全将得到更好的保护。这让早教服务提供者能够迅速、安全地采取行动，中断孩子的危险行为，帮助他们重新控制局面。

WAC 110-300-0335列出了与身体约束有关的要求。

WAC 110-300-0325列出了创造健康的儿童发展环境相关的要求。

WAC 110-300-0330列出了与积极关系和儿童指导有关的要求。

WAC 110-300-0331列出了对儿童的禁止行为、纪律和身体移动的要求。

如何帮助孩子冷静下来 (How to Help Children Calm Down)。Child Mind提供了帮助儿童调节情绪和避免爆发行为的技巧。
https://childmind.org/article/how-to-help-children-calm-down/

防止对幼儿使用约束和隔离：有效、积极实践的作用。一篇文章，在学区、州机构和政府这一更大的国家层面探讨约束和隔离。
https://cainclusion.org/teachingpyramid/rbm-issue-briefs/preventing-the-use-of-restraint-and-seclusion-with-young-children-the-role-of-effective-positive-practices-pdf/

约束与隔离：资源文件 (Restraint and Seclusion: Resource Document)。美国教育部的一份文件，包含相关信息和资源网站。
https://sites.ed.gov/idea/files/restraints-and-seclusion-resources.pdf

面对挑战性行为时保持冷静 (Staying Calm in the Face of Challenging Behaviors)。Fox News的一篇文章，由教育顾问兼应用行为分析协调员Jennifer Cerbasi撰写。
www.foxnews.com/health/staying-calm-in-the-face-of-challenging-behaviors

313 幼儿社会情感干预技术援助中心，防止对幼儿使用约束和隔离：有效、积极实践的作用，**https://eric.ed.gov/?id=ED526387**，2011年2月发布。

WAC 110-300-0495

Consistent care policy

(1) An early learning program must have and follow a policy that promotes the consistent care of children.

(2) When possible, an early learning provider must be assigned to work with a consistent group of children for much of the day with a goal of building long-term, trusting relationships.

一致的看护意味着主要与有限数量的早教计划工作人员互动，为儿童提供稳定的机会，从而建立情感上安全的关系。早教计划政策必须描述支持一致看护儿童的策略。根据NAEYC的说法，这些政策很重要，因为在早期长期提供一致的看护被证明有利于孩子的社交和情感发展，并改善他们的行为。还有证据表明，一致的看护会鼓励看护人员做出更灵敏的反应。[314]

早教计划用于提供一致看护的策略可能因个人早教计划而异。

一家家庭早教提供者的许可人数上限要求增加两名工作人员才能满足工作人员与儿童的比例。该家庭早教提供者将参加一个大学课程，每周五去上课，为期12周。早教提供者与Early Achievers和Imagine Institute合作，在他们离开的日子里安排一名合格的后备看护者。为了更好地为入学儿童提供一致的看护，早教提供者安排后备看护者在第一个星期五上课前就投入工作，这样孩子们可以见到后备看护者，主导老师也可以见到他们，而后备看护者也可以熟悉项目的政策、实践和系统。然后，早教提供者将在一个季度12周的每个星期五安排后备看护者。这让孩子们可以与一个后备看护者，而不是多个不同的后备看护者建立关系。

在一个中心早教计划，一致的看护政策包括每天由同一名早教提供者负责婴幼儿室的休息和午餐，而另一名早教提供者则始终负责学前班的休息和午餐。

314 Mary Benson McMullen,, “婴儿、幼儿、家庭和看护人员持续看护的诸多好处”，《NAEYC青少年》73 (3) (2018)，**https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/jul2018/benefits-continuity-care**

另一个中心早教计划有三个学前班教室：A教室、B教室和C教室。每天临近结束时，在场的孩子很少，只要两个教室就能满足工作人员与儿童的比例。一致的看护政策规定，在这种情况下，C教室始终是关闭的。此外，C教室的孩子总是并入同一个班级（无论是A教室还是B教室），所以他们每天结束时都和同一个主导老师在一起。

一致的看护系统建立了一种环境，在这个环境中，看护者、儿童和家庭之间可以形成有意义和持久的关系和情感连接。这些做法对儿童的发展和福祉有着强烈而持久的影响。

NAEYC报告称，一致看护的一些好处包括：

- 加深老师对各个儿童的认识。
- 减少压力。
- 使儿童的发展进步更顺利。
- 促进与儿童的安全情感连接。
- 加强家庭与看护者的伙伴关系。
- 支持家庭。[315]

持续看护 (Continuity of Care)。ECLKC (Early Childhood Learning and Knowledge Center，幼儿学习与知识中心) 的一份文件，其中包含有关提供持续看护服务的信息和提示。
https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/continuity-of-care-tip-sheet.pdf

持续看护的重要性：幼儿系统和计划中的政策和实践 (The Importance of Continuity of Care: Policies and Practices in Early Childhood Systems and Programs)。Ounce of Prevention基金会出版物，帮助倡导者应对持续看护的挑战。
www.theounce.org/wp-content/uploads/2017/03/NPT-Continuity-of-Care-Nov-2015.pdf

婴儿、幼儿、家庭和看护人员持续看护的诸多好处。NAEYC回顾了一致看护对幼儿的好处。
www.naeyc.org/resources/pubs/yc/jul2018/benefits-continuity-care

初级看护和持续看护 (Primary Caregiving and Continuity of Care)。Zero to Three的一篇文章，探讨了亲密关系如何让儿童和看护者和谐共处。
www.zerotothree.org/resources/85-primary-caregiving-and-continuity-of-care

促进幼儿的社会和情感健康 (Promoting Young Children' s Social and Emotional Health)。NAEYC的一篇文章，其中包含有关整合信任关系和教学策略以培养社交和情感能力的信息。
www.naeyc.org/resources/pubs/yc/mar2018/promoting-social-and-emotional-health

315 Mary Benson McMullen,，“婴儿、幼儿、家庭和看护人员持续看护的诸多好处”，《NAEYC青少年》73 (3) (2018)，**www.naeyc.org/resources/pubs/yc/jul2018/benefits-continuity-care**

WAC 110-300-0500

Health policy

(1) **An early learning provider must have and follow a written health policy reviewed and approved by the department that includes the topics listed in subsection (2) of this section. The health policy must be reviewed and approved by the department when changes are made, and as otherwise necessary.**

(2) **An early learning program's health policy must meet the requirements of this chapter including, but not limited to:**

- (a) **A prevention of exposure to blood and body fluids plan;**
- (b) **Meals, snacks, and food services including guidelines for food allergies and food brought from home;**
- (c) **Handwashing and hand sanitizer use;**
- (d) **Observing children for signs of illness daily;**
- (e) **Exclusion and return of ill children, staff, or any other person in the program space;**
- (f) **Contagious disease notification;**
- (g) **Medical emergencies, injury treatment and reporting;**
- (h) **Immunization tracking;**
- (i) **Medication management, storage, administration and documentation;**
- (j) **Care for pets and animals that have access to licensed space and the health risks of interacting with pets and animals;**
- (k) **How general cleaning will be provided and how areas such as food contact surfaces, kitchen equipment, toys, toileting equipment, and laundry will be cleaned, sanitized and disinfected;**
- (l) **Pest control policies;**
- (m) **Caring for children with special needs or health needs, including allergies, as listed in the child's record; and**
- (n) **Dental hygiene practices and education.**

高质量的计划将营造安全和健康的环境，使儿童能够茁壮成长。计划的卫生政策描述了早教提供者将采取哪些步骤，为儿童营造健康的环境。该书面政策将指导早教计划的运作，并为工作人员的行动和决定提供参考。

早教计划的卫生政策必须针对自己的计划，准确反映业务运作，并符合政策中涉及的每个主题的基础质量标准。WAC 110-300-0500(2)(a-n) 列出了需要包含在早教计划卫生政策中的每个主题。在获得初始许可证之前，以及当政策更改或更新时，必须提交所有书面医疗保健政策以供DCYF审查。这让DCYF能够核实所需的主题是否包括在内，以及每个主题是否符合相关的基础质量标准。

为了确保看护儿童的健康，早教计划的所有早教提供者必须熟悉卫生政策，并始终如一地实施这些政策。如果不实施或执行卫生政策，儿童的健康或安全可能会面临风险。早教提供者可以通过提供培训并随时提供政策副本以供审查来支持工作人员成功应用卫生政策。

WAC 110-300-0110要求交付和记录卫生方面的政策。WAC 110-300-0180至WAC 110-300-0260概述了卫生方面的要求。

DCYF表格和文件。DCYF网站上的一个页面，包括药物授权 (Medication Authorization)、药物日志 (Medication Log)、个人护理计划 (Individual Care Plan)、免疫接种等健康表格的链接。
https://dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/licensed-provider/forms-documents

健康与疾病 (Health & Illness)。Snohomish卫生区网页，其中包含示例卫生政策和其他早教卫生方面的信息。
www.snohd.org/245/Health-Illness

卫生政策样本 (Model Health Policies)。Seattle和King县公共卫生网页，提供了早教计划卫生方面的政策样本。
www.kingcounty.gov/depts/health/child-teen-health/child-care-health/model-health.aspx

Washington州卫生部。一个政府网站，提供了相关信息和资源，旨在改善Washington州所有居民的健康。
www.doh.wa.gov

Washington州托儿服务意识中心 (Child Care Aware of Washington)。一家非营利性组织，致力于确保Washington州每个儿童都能获得高质量的托儿服务和早教计划。提供了卫生方面的工具、资源和视频。
https://childcareawarewa.org/providers/

WAC 110-300-0505

Postings

(1) **Postings listed in subsection (2) of this section that are part of an early learning program must be clearly visible to parents, guardians, and early learning program staff.**

(2) **Postings on early learning premises must include:**

- (a) **The child care license, pursuant to WAC 110-300-0010;**
- (b) **Floor plan with emergency routes and exits identified in each child care area, pursuant to WAC 110-300-0400 (1)(b)(i) and 110-300-0470 (2)(a)(i);**
- (c) **Dietary restrictions, known allergies, and nutrition requirements, if applicable, in a location easily accessible for staff but not available to those who are not parents or guardians of the enrolled child, pursuant to WAC 110-300-0186(8);**
- (d) **Handwashing practices at each handwashing sink, pursuant to WAC 110-300-0200(1);**
- (e) **If applicable, diaper changing or stand-up diapering procedure at each diapering station, pursuant to WAC 110-300-0220 and 110-300-0221 (1)(d);**
- (f) **Pesticide treatment, if applicable, pursuant to RCW 43.216.280 and 17.21.410 (1)(d);**
- (g) **Emergency numbers and information including, but not limited to:**
  - (i) **911 or emergency services number;**
  - (ii) **Name, address and directions from the nearest arterial street or nearest cross street to the facility;**
  - (iii) **The department's toll-free number;**
  - (iv) **Washington poison center toll-free number; and**
  - (v) **The department's child protective services.**
- (h) **The location of emergency medical information for children and staff;**
- (i) **A notice of any current or pending enforcement action, including probationary licenses pursuant to RCW 43.216.687. Notice must be posted:**
  - (i) **Immediately upon receipt; and**
  - (ii) **For at least two weeks or until the violation causing the enforcement action is corrected, whichever is longer.**
- (j) **A notice of safe sleep violation in the licensed space as required by WAC 110-300-0291(2), if applicable;**
- (k) **"No smoking" and "no vaping" signs, pursuant to WAC 110-300-0420 (2)(f);**
- (l) **A copy of a department approved waiver or variance from a rule of this chapter, if applicable. Waivers or variances must be posted for parent or guardian view when related to the overall program (not related to any specific child), and as long as the waiver or variance is approved;**
- (m) **Insurance coverage, or a lapse or termination of such coverage if applicable, pursuant to RCW 43.216.700; and**
- (n) **Any other information listed in RCW 43.216.687.**

在战略性和显而易见的位置张贴公告可以有效地传达重要信息。WAC 110-300-0505要求的每个公告都包含对儿童健康或安全至关重要的信息，或与许可直接相关的信息。

为了有效地将张贴的信息传达给适当的受众，早教提供者必须考虑信息的性质。例如，一些必要的健康公告包括面向工作人员的信息，如换尿布的程序和儿童的饮食限制。这些条目将张贴在工作人员在履行工作职责时可以参考的地方。例如，在换尿布台上张贴换尿布流程，以及在提供食物的地方张贴过敏和食物限制，这将促进早教提供者之间的一致性，有助于加强必要的程序。

所需的设施安全标识，如设施方向和应急服务、CPS（Child Protective Services，儿童保护服务）或毒物控制中心联系电话，最好贴在电话旁边。这样可以避免个人在紧急情况下四处寻找信息。但带有紧急出口的楼层平面图要放在每个门口附近。

需要注意的是，早教计划的每个建筑入口处必须张贴与杀虫剂通知和禁止吸烟或电子烟有关的健康告示。

早教提供者可以在家长和监护人以及早教计划员工使用的入口或公共区域张贴许可信息。这让家庭能够一目了然地了解许可证状况、许可证参数、保险状况、安全睡眠违规或与特定儿童无关的批准豁免和特殊许可。

Washington毒物控制中心：1-800-222-1222

若要举报涉嫌虐待或忽视儿童的情况，可全天候随时拨打1-866-END-HARM (1-866-363-4276)